

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстиков

23 марта 2022 г.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Программа практики

для обучающихся по научной специальности

1.6.12. Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов
форма обучения (очная)

Хорошавин Виталий Юрьевич. Научно-педагогическая практика. Программа практики для обучающихся по научной специальности 1.6.12. Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов, форма обучения очная. Тюмень, 2022.

Программа научно-педагогическая практика составлена в соответствии с требованиями ФГТ № 951, 20 октября 2021.

Программа научно-педагогической практики опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи практики

Научно-педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Целью научно-педагогической практики является закрепление на практике основ научно-исследовательской и педагогической деятельности в высших учебных заведениях или научно-исследовательских учреждениях, овладение профессиональными навыками ученого по специальности 1.6.12. Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов и по наукам о Земле в целом.

Задачи практики:

- закрепление аспирантами специфики деятельности преподавателя эколого-географических дисциплин и формирование знаний и умений выполнения педагогических функций;
- овладение организационно-методической работой по организации учебного процесса и обеспечения его необходимыми разработками и средствами;
- формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности;
- овладение навыками решения возникающих в педагогической деятельности трудностей и формирования способов их преодоления.
- овладение методами исследования, соответствующими направлению подготовки и специальности;
- выполнение индивидуального задания, связанного со спецификой научной специальности и ориентированного на сбор информации, необходимой для выполнения диссертации на соискание учёной степени кандидата наук.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики:

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3. Структура и трудоемкость практики

Семестр: 4.

Вид практики: научно-педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная или выездная (по выбору обучающегося).

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, продолжительность 2 недели.

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Разработка индивидуальной программы практики	Консультация Инструктаж Составление индивидуальной программы научно-педагогической практики, которая включает в себя: 1. Сроки прохождения практики 2. Место прохождения практики 3. Цели и задачи прохождения практики 4. План выполнения научно-исследовательской работы	51 час	Подготовка и структурирование отчета по практике
2	Проверка и коррекция индивидуального плана работы	Обсуждение методических подходов; Коррекция графика работы аспиранта	51 час	Подготовка и структурирование отчета по практике
3	Подготовка отчёта по практике	Подготовка отчёта	6 часов	Отчет
4.	Дифференцированный зачет	Защита отчёта на заседании кафедры	36 часов	Защита отчёта по научно-исследовательской практике
Итого			144	

5. Промежуточная аттестация по практике

Формой промежуточной аттестации практики является дифференцированный зачет. Для проверки качества прохождения практики, аспиранты должны представить отчеты о практике. При проведении дифференцированного зачета проверяется выполнение заданий в объеме программы практики. По итогам зачета аспиранту могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Зачет с оценкой по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

Отчет по научно-педагогической практике включает следующие разделы:

1. Индивидуальная программа проведения практики
2. Отчёт о проведенных видах научно-исследовательской деятельности: перечень и описание освоенных методик, результаты проведенных исследований, объем проанализированной научной литературы и др.
3. Список использованной литературы и других источников информации.

4. Рецензия научного руководителя с оценкой проведенной работы.
5. Отчет о педагогической деятельности

6. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Формой промежуточной аттестации является подготовка отчета по практике в письменной форме и защита отчета по научно-педагогической практике в устной форме.

Подготовка отчета по практике в письменной форме: Подготовка отчета о прохождении всех этапов научно-педагогической практики предполагает подготовку отчета в письменной форме с отражением характера и объема выполненной работы, установленных заданий, план, объем и структура которых согласуются с научным руководителем и оформляются в виде индивидуального задания по научно-педагогической практике.

Отчет по педагогической практике включает следующие разделы: 1. План проведения практики. 2. Введение. Приводятся сведения о кафедре, ее структуре, составе, квалификации преподавательского состава; профиле педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности, направлениях подготовки. 3. Основная часть отчета (результаты практики в соответствии с программой; методическая и педагогическая части; приобретенные компетенции и т.д.). 4. Список использованной литературы и других источников информации. 5. Приложения (конспекты, разработанные методические и демонстрационные материалы, отчеты по проведению деловых игр, планы семинарских занятий и т.д.)

Защита отчета по практике в устной форме: Защита отчета предполагает устную защиту отчета о прохождении научно-педагогической практики и ответы на вопросы, возникшие в процессе защиты отчета.

6.2. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации является и защита отчета по научно-педагогической практике.

Аспирант при прохождении научно-педагогической практики:

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с индивидуальным планом;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и подготовкой заданий практики;
- оформляет и сдает отчет о выполненной работе в соответствии с установленной формой отчетности.

Для оценки педагогической составляющей практики аспиранта может использоваться проведение открытых занятий как лекционных, так и практических, на которых кроме научного руководителя, возможно присутствие преподавателей кафедры, а также однокурсников.

По завершении научно-педагогической практики аспирант оформляет и представляет на кафедру научному руководителю отчет в письменной форме.

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты отчета по научно-педагогической практике. Дифференцированный зачет проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам курса. Для текущего контроля применяется 5-балльная система оценивания. Баллы проставляются за предусмотренные индивидуальным планом и программой практики виды работ. Обращается внимание на правильность оформления отчета.

Аспиранты, не выполнившие программу по научно-педагогической практике, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

Критериями выставления оценки являются:

- достижение целей и задач научно-педагогической практики, сформулированных в настоящей программе;
- объем и качество работ, составляющих содержание научно-педагогической практики, и отраженных в отчете аспиранта.

Для выставления дифференцированной оценки по итогам прохождения практики и защиты отчета предусмотрены следующие критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который в полном объеме выполнил программу прохождения практики, индивидуальный план и дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который в полном объеме выполнил программу прохождения практики, индивидуальный план и дает достаточно полные ответы на поставленные вопросы, показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах, в ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который в основном выполнил программу прохождения практики, индивидуальный план и дает ответы на поставленные вопросы, показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе не всегда прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах, в ответе допускаются неточности, ошибки, которые в основном исправлены обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не в полном объеме выполнил программу прохождения практики, индивидуальный план и дает ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя, либо обучающийся отказывается от ответа.

Критерии перевода баллов:

- менее 61 балла - не зачет (не удовлетворительно);
- 61-75 балла - зачтено (удовлетворительно);
- 76-90 баллов - зачтено (хорошо);
- 91 -100 баллов - зачтено (отлично).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Основная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844374> (дата обращения: 22.03.2022).

7.2. Дополнительная литература:

1. Найденова, Н. С. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 232 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d42e8b6332c24.26558043. - ISBN 978-5-16-014517-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876308> (дата обращения: 22.03.2022).
2. Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Я. Г. Тихонова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-2711-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280459> (дата обращения: 22.03.2022).
3. Основы проведения научных исследований : учебно-методическое пособие / сост. Е. В. Гречишников, В. Н. Бобров, С. С. Кочедыков ; под общ. ред. Е. В. Гречишникова ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. - Воронеж : Научная книга, 2020. - 126 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240990> (дата обращения: 22.03.2022).
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533> (дата обращения: 22.03.2022).

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Базы данных, имеющихся в наличии в Медиатеке Тюменского государственного университета: см. на сайте <http://tmnlib.ru/jirbis/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. <http://b-energy.ru>.
4. <http://ecobez.narod.ru/organisations.html>
5. <http://www.biodiversity.ru/publications/csd/contents.html>
6. www.consultant.ru
7. www.control.mnr.gov.ru
8. www.ecoinform.ru
9. www.mnr.gov.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам; лицензионное программное обеспечение: MS Windows, MS Office, PowerPoint, MS Teams.

9. Материально-техническая база для проведения практики

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

10. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

11. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Аспирант при прохождении научно-педагогической практики:

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и подготовкой отчета;
- сдает отчет о выполненной работе в соответствии с установленной формой отчетности.

Итоги практики оцениваются по результатам защиты на кафедре Рекомендации по оформлению отчёта:

Объем отчета должен составлять не менее 30 страниц (без списка использованной литературы и приложений), в компьютерном исполнении, через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см.