

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстикова

2022 г.



**ГИДРОМОРФНЫЕ ЛАНДШАФТЫ**

Рабочая программа

для обучающихся по научной специальности  
1.6.12. Физическая география и биогеография,  
география почв и геохимия ландшафтов  
форма обучения (очная)

Переладова Л.В. Гидроморфные ландшафты. Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 1.6.12. Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ (Приказ Минобрнауки России № 951 от 20.09.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины «Гидроморфные ландшафты» опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина формирует у аспирантов объем знаний о ландшафтах, развивающихся в условиях переувлажнения, необходимый для освоения ряда дисциплин физико-географического цикла.

Цель дисциплины - обеспечить целостное представление о специфике гидроморфных ландшафтов, о глобальных, региональных, локальных закономерностях изменчивости их структурных особенностей, режимах, их ресурсном потенциале, средообразующей и природо-охранной роли.

Задачи дисциплины включают приобретение знаний, опыта и умений по направлениям:

- классификация форм проявления гидроморфизма на компонентном уровне;
- определение функций, устойчивости и экологической ценности гидроморфных ландшафтов.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В ходе изучения дисциплины формируются компетенции:

ПК-1 - знать структуру, о функционировании и динамике ландшафтов, о временной и пространственной организации ландшафтов горных и равнинных территорий, антропогенных (культурных) ландшафтах, владеть методами ландшафтной экологии;

ПК-3 - знать методы исследования географии почв (в том числе культурных), происхождения и трансформации почвенного покрова и владеть методикой их картографирования. Уметь выявлять и анализировать естественные и антропогенные признаки эволюции почв и почвенного покрова.

## 3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Лекции	12	12
Практические занятия	10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Вид промежуточной аттестации (диф. зачет, кандидатский экзамен, экзамен)	36	Дифференцированный зачет 36

#### 4. Система оценивания

Виды деятельности по дисциплине (работа на учебной встрече, практическая работа, устный ответ) максимально оцениваются 5 баллами. Аспиранты, набравшие по результатам текущей успеваемости за семестр в среднем менее 3 баллов, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме устного собеседования по вопросам к зачету.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Специфика и общие черты гидроморфных ландшафтов	2	2	0	0	0
2.	Приморские и приозерные геосистемы	2	2	0	0	0
3.	Приморские геосистемы	2	0	2	0	0
4.	Приозерные геосистемы	2	0	2	0	0
5.	Геосистемы устьевых и пойменных областей	2	2	0	0	0
6.	Геосистемы устьевых областей	2	0	2	0	0
7.	Болотные геосистемы	2	2	0	0	0
8.	Пойменный и болотный гидроморфизм	2	0	2	0	0
9.	Почвенно-ландшафтный и антропогенный гидроморфизм	2	2	0	0	0
10.	Изучение и управление гидроморфными ландшафтами	2	2	0	0	0



11.	Изучение и управление гидроморфными ландшафтами	2	0	2	0	0
12.	Консультация	2	0	0	0	2
13.	Дифференцированный зачет	34	0	0	0	34
	Итого (часов)	58	12	10	0	36

## 5.2. Содержание дисциплины по темам

### 5.2.1. Содержание лекций:

#### *1. Специфика и общие черты гидроморфных ландшафтов.*

Понятие гидроморфизма. Пространственно-временное развитие гидроморфизма. Причины и особенности проявления современного гидроморфизма. Глобальное потепление и гидроморфизация суши. Ресурсные, средо-формирующие и природоохранные функции гидроморфных ландшафтов. Место гидроморфных ландшафтов в экосфере и жизни народов.

#### *2. Приморские и приозерные геосистемы.*

Приморские геосистемы. Прибрежно-морская зона мира.

Состав озерно-приозерного парагенетического комплекса. Озерная поемность. Структура, функционирование, ресурсы и использование приозерных геосистем, их место в экологическом каркасе. Экологические ограничения и проблемы охраны.

#### *3. Геосистемы устьевых и пойменных областей.*

Геосистемы устьевых областей. Геосистемы эстуариев, лагун и дельт. Эстуарии: генезис, специфика, обмен с морем, эстуарная циркуляция, полузакрытые устьевые взморья (узкие морские заливы, губы, лиманы, лагуны, собственно приливные эстуарии, фиорды, рiasы). Типология по характеру перемешивания и стратификации. Ресурсы, хозяйственное использование и содержание природоохранных проблем.

Состав и функционирование пойменного парагенетического комплекса. Типология пойменных ПТК, пространственно-временная изменчивость, ресурсы и их использование. Экологические функции и ограничения природопользования.

#### *4. Болотные геосистемы.*

Болотные геосистемы. Болото-образование. Зональные, региональные и локальные морфотипы болот. Функции болот в природных комплексах и хозяйственной практике. Освоение болот и проблемы управления мелиоративными системами. Охрана болотных ландшафтов.

#### *5. Почвенно-ландшафтный и антропогенный гидроморфизм.*

Происхождение и динамические ряды почвенного гидроморфизма. Типология и комплексная характеристика ПТК современного гидроморфизма. Значение фиторазнообразия для геоэкологической характеристики ПТК современного гидроморфизма. Межкомпонентные связи и изменение структуры природно-территориальных комплексов современного гидроморфизма во времени. Связи растительности ПТК современного гидроморфизма с засолением почв.

Антропогенный гидроморфизм. Антропогенные гидроморфные ландшафты. Мелиорация и экологическая реабилитация гидроморфных ландшафтов.

## **6. Изучение и управление гидроморфными ландшафтами.**

Основные международные программы. Национальные программы изучения и управления гидроморфными ландшафтами. Методические и методологические принципы изучения, освоения и управления гидроморфными ландшафтами. Мониторинг гидроморфных ландшафтов. Конвенция о водно-болотных угодьях (Рамсар, Иран, 1971). Инвентаризация и управление водно-болотными угодьями, рациональное использование угодий, оценка воздействий на водно-болотные угодья.

### **5.2.2. Содержание практических работ**

#### ***Семинарское занятие 1. Приморские геосистемы.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Марши: генезис, структура, функционирование, значение, использование и природоохранное значение.
2. Мангры: генезис, распространение, структура, типология, функционирование, значение, использование и природоохранное значение.
3. Пolderы: история, содержание мелиоративных работ.
4. Обоснование пolderной системы земледелия на юге Тюменской области
5. Гидроморфный геоэкологический комплекс Великих озер

#### ***Семинарское занятие 2. Приозерные геосистемы.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Состав озерно-приозерного парагенетического комплекса.
2. Озерная поемность.
3. Структура, функционирование, ресурсы и использование приозерных геосистем.
4. Место приозерных геосистем в экологическом каркасе.
5. Экологические ограничения и проблемы охраны приозерных ландшафтов.

#### ***Семинарское занятие 3. Геосистемы устьевых областей***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Гидроморфный геоэкологический комплекс дельты р. Волга.
2. Гидроморфный геоэкологический комплекс дельты р. Дунай.
3. Гидроморфный геоэкологический комплекс дельты р. Лена.
4. Гидроморфный геоэкологический комплекс дельты р. Нил.
5. Гидроморфный геоэкологический комплекс дельты р. Миссисипи.
6. Гидроморфный геоэкологический комплекс Венецианской лагуны.
7. Гидроморфный геоэкологический комплекс лагун Приморского края.
8. Гидроморфный геоэкологический комплекс лагун Каспия (в пределах республики Дагестан).
9. Гидроморфный геоэкологический комплекс лагун Охо-де-Льебре и Сан-Игнасио (Мексика).
10. Гидроморфный геоэкологический комплекс лагун атоллов Полинезии.
11. Гидроморфный геоэкологический комплекс эстуария р. Святого Лаврентия.
12. Гидроморфный геоэкологический комплекс эстуариев Западной Африки.
13. Гидроморфный геоэкологический комплекс эстуария р. Обь (Обской губы).
14. Гидроморфный геоэкологический комплекс эстуариев р. Гудзон и р. Саскуэханна.



**Семинарское занятие 4.  
Пойменный и болотный гидроморфизм.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Ландшафты пойм бассейна р. Тобол.
2. Ландшафты пойм бассейна р. Ишим.
3. Ландшафты пойм бассейна р. Конда.
4. Ландшафты пойм бассейна р. Полуй.
5. Классификация и типология болотных ландшафтов.
6. Болотные ПТК бассейна р. Демьянка.
7. Болотные ПТК в структуре полесских ландшафтов (Кондинское, Сургутское, Ваховское Полесья).
8. Проблемы мелиорации болотных ландшафтов.

**Семинарское занятие 5.  
Изучение и управление гидроморфными ландшафтами**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Национальная программа изучения и управления гидроморфными геоэкологическими комплексами в одной из стран Европейского союза (на выбор).
2. Программа изучения и управления гидроморфными геоэкологическими комплексами в одном из регионов России (на выбор).
3. Конвенция о водно-болотных угодьях в развитии (опыт России).
4. Водно-болотные угодья зарубежных стран.

**6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Специфика и общие черты гидроморфных ландшафтов	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Контрольные вопросы.
2.	Приморские и приозерные геосистемы	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Контрольные вопросы.
3.	Геосистемы устьевых и пойменных областей	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Контрольные вопросы.
4.	Болотные геосистемы	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Контрольные вопросы.
5.	Пойменный и болотный гидроморфизм	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Контрольные вопросы.
6.	Почвенно-ландшафтный и антропогенный гидроморфизм	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Контрольные вопросы.
7.	Изучение и управление гидроморфными ландшафтами	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Контрольные вопросы.

## **Перечень вопросов для самостоятельной подготовки**

### ***1. Специфика и общие черты гидроморфных ландшафтов.***

1. Место гидроморфных ландшафтов в экосфере и жизни народов.
2. Причины и особенности проявления современного гидроморфизма.
3. Ресурсные функции гидроморфных ландшафтов.
4. Средо-формирующие функции гидроморфных ландшафтов.
5. Природоохранные функции гидроморфных ландшафтов
6. Глобальное потепление и гидроморфизация суши.

### ***2. Приморские геосистемы.***

1. Место и функции приморских гидроморфных геоэкологических комплексов в экосфере Земли.
2. Приморские гидроморфные геоэкологические комплексы в жизни народов.
3. Прибрежно-морская зона Мира

### ***3. Геосистемы устьевых и пойменных областей***

1. Генезис эстуариев и дельт. Типология.
2. Ресурсы и хозяйственное использование эстуариевых и дельтовых ландшафтов.
3. Содержание природоохранных проблем в эстуариях и дельтах.
4. Состав и функционирование пойменного парагенетического комплекса.
5. Типология пойменных ПТК.
6. Пространственно-временная изменчивость пойменных ландшафтов.
7. Ресурсы и использование пойменных геосистем.
8. Экологические функции и ограничения природопользования в пойменных ландшафтах.

### ***4. Болотные геосистемы***

1. Болотообразование.
2. Зональные, региональные и локальные морфотипы болот.
3. Охрана болотных ландшафтов

### ***5. Почвенно-ландшафтный и антропогенный гидроморфизм***

1. Происхождение почвенного гидроморфизма.
2. Динамические ряды почвенного гидроморфизма
3. Типология и комплексная характеристика ПТК современного гидроморфизма.
4. Связь растительности ПТК современного гидроморфизма с засолением почв
5. Виды и формы проявления антропогенного воздействия на гидроморфные ландшафты
6. Типология антропогенных гидроморфных ландшафтов.
7. Мелиорация гидроморфных ландшафтов.
8. Экологическая реабилитация гидроморфных ландшафтов

### ***6. Изучение и управление гидроморфными ландшафтами***

1. Основные международные программы, связанные с изучением гидроморфных ландшафтов.
2. Национальные программы изучения и управления гидроморфными ландшафтами.
3. Основные методические и методологические принципы изучения, освоения и управления гидроморфными ландшафтами.
4. Рациональный подход к освоению ресурсов гидроморфных ландшафтов
5. Мониторинг гидроморфных ландшафтов
6. Конвенция о водно-болотных угодьях (Рамсар, Иран, 1971).
7. Инвентаризация и управление водно-болотными угодьями, рациональное использование



## 7. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

Зачет проводится в устной форме по вопросам к зачету.

Шкала оценивания - 5-балльная РФ.

### 7.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

#### *Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:*

1. Роль гидроморфных геоэкологических комплексов в жизни современного общества.
2. Распределение типов гидроморфных геоэкологических комплексов.
3. Этапы освоения обществом гидроморфных геоэкологических комплексов.
4. Роль речных долин в развитии цивилизации
5. Важнейшие черты современного воздействия общества на гидроморфные геоэкологические комплексы.
6. Глобальное потепление, гидроморфизация суши и содержание ресурсных, экологических и иных проблем.
7. Морфотипы приморских ГГЭК.
8. Функционирование одного из типов приморских ГГЭК.
9. ГГЭК эстуариев: генезис, структура, функционирование, использование ресурсов, экологические ограничения.
10. ГГЭК лагун: генезис, структура, функционирование, использование ресурсов, экологические ограничения
11. ГГЭК дельт: генезис, структура, функционирование, использование ресурсов, экологические ограничения.
12. Приозерный геоэкологический комплекс: структура, функционирование, ресурсы, использование, проблемы и пути их решения.
13. Пойменный геоэкологический комплекс: структура, функционирование, ресурсы, использование, проблемы и пути их решения.
14. Болотный геоэкологический комплекс: структура, функционирование, ресурсы, использование, проблемы и пути их решения.
15. Динамические ряды почвенного гидроморфизма в одной из природных зон.
16. Генезис, структура и функционирование гидро-гало-систем аридных зон.
17. Антропогенные гидроморфные ландшафты мелиоративного ряда: проектирование и управление.
18. Антропогенные гидроморфные ландшафты гидро-аккумулятивного ряда: проектирование и управление
19. Водно-болотные угодья в структуре экологического каркаса.
20. Водно-болотные угодья юга Тюменской области.
21. Водно-болотные угодья тундровой зоны Западной Сибири.
22. Водно-болотные угодья таежной зоны Западной Сибири.
23. Основные международные и национальные программы изучения и управления гидроморфными ландшафтами.
24. Основные методические и методологические принципы изучения, освоения и управления гидроморфными ландшафтами.
25. Рациональный подход к освоению ресурсов гидроморфных ландшафтов. Мониторинг гидроморфных ландшафтов
26. Конвенция о водно-болотных угодьях (Рамсар, Иран, 1971). Инвентаризация и управление водно-болотными угодьями, рациональное использование

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература:**

1. Семенченко В.П. Экологическое качество поверхностных вод : монография / Семенченко В.П., Разлуцкий В.И. — Минск : Белорусская наука, 2011. — 329 с. — ISBN 978-985-08-1335-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/12326.html> (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Гаврильчик А.П. Трансформация свойств торфа при антропогенном воздействии / Гаврильчик А.П., Кашинская Т.Я.. — Минск : Белорусская наука, 2013. — 306 с. — ISBN 978-985-08-1534-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29530.html> (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Калинин В. М. Экологическая гидрология: учеб. пособие / В.М. Калинин. Тюмень: Издво ТюмГУ, 2008
3. Миркин Б.М. Устойчивое развитие: вводный курс. Учебное пособие / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. М.: Логос, 2006.
4. Мотузова Г.В. Экологический мониторинг почв: учебник / Мотузова Г.В., О. С. Безуглова. Москва: Гаудеамус: Академический Проект, 2007.
5. Новохатин В. В. Мелиорация болотных ландшафтов Западной Сибири: монография / В.В. Новохатин. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2008.
6. Устьевые экосистемы крупных рек России. Антропогенная нагрузка и экологическое состояние : монография / В.А. Брызгалов [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9275-1598-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68578.html> (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Чалов Р.С. Русловедение: теория, география, практика. Т. 1: Русловые процессы: факторы, механизмы, формы проявления и условия формирования речных русел. М.: Издательство ЛКИ, 2008.

### **8.3 Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.un.org/ru/>
2. <http://pravo.gov.ru/ips/>
3. <http://www.garant.ru/>
4. <http://www.consultant.ru/>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.



## **11. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

## **12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

### **12.1. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы:**

Организация самостоятельной работы производится в соответствии с графиком учебного процесса и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является основным методом глубокого и творческого усвоения содержания дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, научные семинары, конференции;
- выполнение учебных заданий;
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовка к зачету.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- *регулярность*: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- *целенаправленность*: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- *последовательность*: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- *практичность*: старайтесь распознать практическое значение идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны, и всего человечества;
- *критицизм*: не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;
- *коллегиальность*: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих коллег - ведь именно в споре рождается истина.



## **12.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям:**

При изучении дисциплины необходимо посещать как лекционные, так и практические (семинарские) занятия, целью которых является конкретизация теоретических знаний, полученных в процессе лекций, повышение прочности усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений, формирование профессиональных умений и навыков с помощью современных технических средств; усвоение умений исследовательской работы. План занятия включает в себя: внеаудиторная самостоятельная подготовка к занятию; проверка теоретической подготовленности; оценка выполненных заданий и степени овладения умениями. Практические занятия носят частично-поисковый (самостоятельный подбор материала) и поисковый характер (аспиранты должны решить новую для них проблему, опираясь на теоретические знания).

Практические (семинарские) занятия так же являются школой публичных выступлений аспирантов. Проходят в атмосфере свободного обмена мнениями, в форме живого и творческого обсуждения основных вопросов темы. Отдельные занятия по решению преподавателя могут проводиться с использованием активных методов обучения, в частности, в форме деловых игр, дискуссий, конференций, викторин и т.п.

Выполненная работа оценивается преподавателем, результаты учитываются при прохождении промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

## **12.3. Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету:**

Учитывая объем учебного материала, подготовку к зачету целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в рабочей программе.

Зачет проводится устно, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний аспиранта в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы аспиранта на аудиторных занятиях.

В период подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка аспиранта к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы на зачете.

Результаты дифференцированного зачета объявляются после прослушивания ответов и оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аспирант, не сдавший дифференцированный зачет, допускается к повторной сдаче после дополнительной самостоятельной подготовки.