

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 А.В. Толстиков

2022 г.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОЦЕНКИ ТЕРРИТОРИИ

Рабочая программа

для обучающихся по научной специальности

1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география
форма обучения (очная)

Дирин Д.А. Географические оценки территории. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ, утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины Географические оценки территории опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – изучение направлений и способов экономико-географической оценки территории.

Задачи дисциплины:

- дать представление о типах и задачах географической оценки территории;
- освоить основные методики тематических географических оценок территории;
- сформировать навыки применения современных технических средств географической оценки территории и построения оценочных карт.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

ПК-8 - знать научные основы экономической, социальной, политической и рекреационной географии – предмет, методология, методический и категориально-понятийный аппарат; иметь представление об основных общественно-географических теориях и концепциях, географических закономерностях организации и функционирования территориальных общественных систем, факторах размещения и развития.

ПК-9 - способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, тематических общественно-географических оценок территории, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			4 семестр
Общий объем	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		22	22
Лекции		12	12
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по под- группам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая са- мостоятельную работу обучающегося		50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		36	Диф. зачет 36

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;

– от 91 до 100 баллов – «отлично».

Практическая часть курса состоит в разработке и создании социально-экономических карт разной тематики. Текущий контроль включает проверку результатов и оценку хода выполнения работ по составлению карт. Оценке подлежат качество созданной картографической основы, выбор способа отображения, содержание карты. Дополнительно оценивается дизайн карты.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Географическая оценка территории: понятие, задачи, типы оценок.	2	2	0	0	0
2.	Экономико-географическая оценка территории.	4	2	2	0	0
3.	Социально-географическая оценка территории.	4	2	2	0	0
4.	Политико-географическая оценка территории.	4	2	2	0	0
5.	Рекреационно-географические оценки.	4	2	2	0	0
6.	Ментально-географические оценки территории.	4	2	2	0	0
7	Дифференцированный зачет	36	0	0	0	36
	Итого (часов)	58	12	10	0	36

5.2. Содержание дисциплины по темам

1. Лекционное занятие 1. Географическая оценка территории: понятие, задачи, типы оценок.

Сущность и задачи экономико-географической оценки территории. Типы географических оценок. Основные методические подходы к географической оценке. Методы оценки: балльная оценка, экономическая оценка, экспертная оценка, балансовая оценка. Результаты экономико-географической оценки и их практическое использование. Оценочно-географические карты.

2. Лекционное занятие 2. Экономико-географическая оценка территории

Сущность и задачи экономико-географической оценки территории. Факторы и критерии экономико-географической оценки. Понятие меры пригодности тел или явлений природы для того или иного вида человеческой деятельности. Учёт современных или перспективных технологий в проведении экономико-географической оценки территории.

Методики экономико-географической оценки территории.

3. Практическое занятие 1. Оценка потенциала экономико-географического положения городов Тюменской области

При помощи методики Бабурина В.Л., Земцова С.П. и Кидяева В.М. произвести оценку потенциала экономико-географического положения городов Тюменской области.

Источник: Бабурин В.Л., Земцов С.П., Кидяева В.М. Методика оценки потенциала экономико-географического положения городов России // Вестник Московского государственного университета. Серия 5. География. 2016. № 1. С. 39-45.

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-otsenki-potentsiala-ekonomiko-geograficheskogo-polozheniya-gorodov-rossii/viewer>

4. Лекционное занятие 3. Социально-географическая оценка территории.

Понятие социально-географической оценки. Типы социально-географических оценок. Методические подходы к социально-географической оценке территории. Понятия уровня и качества жизни населения. Индекс человеческого развития, индекс счастья. Оценочные критерии в социально-географических оценках. Социально-географические оценочные карты.

5. Практическое занятие 2. Выполнить оценочную карту качества жизни в регионах Российской Федерации.

1. Определить оценочные критерии.
2. Разработать балльную шкалу оценки по выделенным критериям.
3. Разработать шкалу ранжирования территории по интервалам баллов.
4. Отобрать и проанализировать статистические и иные (например, пространственно-позиционные) данные и провести оценку регионов по каждому критерию.
5. Построить оценочную карту в ГИС.

6. Лекционное занятие 4. Политико-географическая оценка территории.

Теоретико-методологические основания географической оценки мирового политического пространства. Структура политико-географического пространства. Пространственный анализ в политической географии. Пространственный анализ в электоральной географии. Методики политико-географической оценки территории. Политико-географическое картографирование. Политико-географическое районирование. Политико-географическое моделирование (пространственный статистический анализ).

7. Практическое занятие 3. Электорально-географическая оценка территории государства.

Для государства, заданного преподавателем осуществить оценку электорально-географической ситуации.

Выполнение задания. С помощью расчетов определить:

- 1) долю голосов за каждую партию; 2) степень участия населения в выборах; 3) долю проголосовавших против всех; 4) количество избирательных округов; 5) место, занятое партией; 6) как будут распределены места в парламенте; 7) кто будет формировать правительство; 8) будет ли создана коалиция партий, если известно, что не могут договориться партии Г и А, Б и В; 9) среднее число кандидатов в округе; 10) доля женщин среди кандидатов; 11) количество женщин-депутатов и их доля в парламенте; 12) индекс преемственности работы парламента;

12) депутаты каких партий более чем наполовину сохранили свои места. Дать анализ полученным результатам.

Пояснение к заданию. Пример. За партию А проголосовали 23 500 избирателей, за партию Б — 12 300 избирателей, за партию В — 19 800 избирателей, за Г — 35 800, за Д — 1 200, против

всех проголосовали 7 400. Всего избирателей в стране 120 000.

Мест в парламенте 250. Для прохождения в парламент установлен порог 5%. Всего от партии А — 150 кандидатов, из них 46 — повторно, женщин 20; от Б — 190, 30 повторно, 20 женщин; от

В — 200, 24 повторно, 15 женщин; от Г — 250, 60 повторно, 50 женщин; от Д — 90, 10 повторно, 5 женщин. В парламенте прошлого созыва места распределены были так: А — 51, Б — 49, В — 100, Г — 28, Д — 22 места.

Решение.

Показатели	Партия А	Партия Б	Партия В	Партия Г	Партия Д	Против	Всего
Голоса	23 500	12 300	19 800	35 800	1 200	7 400	100 000
Доля, %	23,50	12,30	19,80	35,80	1,20	7,40	100
Доля от общего к-ва, %	19,6	10,3	16,5	29,8	1,0	6,2	83,3
Место	2	4	3	1	5		
Прошло в парламент, %	23,50	12,30	19,80	35,80	0	0	91,40
Голоса для партий, прошедших в парламент	23 500	12 300	19 800	35 800	0	0	91 400
Доля мест в парламенте, %	25,71	13,46	21,66	39,17	0	0	100
Получено мест	64,275	33,65	54,15	97,925	0	0	250
Перераспределено	64	34	54	98	0	0	250
Кандидатов	150	190	200	250	90		880
Повторно	46	30	24	60	10	0	170
Доля повторных, %	30,67	15,79	12,00	24,00	11,1	0	19,31
Мест повторно	20	5	6	24	0	0	55
Женщин	20	20	15	50	5		90
Доля женщин, %	13,33	10,53	7,50	20,00	5,55	0	10,23
Женских мест	9	4	4	20	0	0	37
Прошлый созыв, мест	51	49	100	28	22		250
Преємственность, %	39,2	10,2	6,0	85,7	0	0	22,0

Степень участия населения $100\ 000/120\ 000 = 83,3\%$. Количество избирательных округов $= 120\ 000/250 = 480$. Уровень легитимности парламента $91,4\%$. Правительство будет формировать партия Г. Коалиция партий у власти — Г и В ($60,83\%$, 91 место) либо Г и Б ($52,63\%$, 79 мест), коалиция А и В ($47,41\%$, 71 место) не получит вотума доверия (менее 50%). Любое однопартийное правительство невозможно. Среднее число кандидатов в округе $880/480 = 1,83$. Доля женщин среди кандидатов $90/880 = 10,2\%$.

Количество женщин среди депутатов 37 ; $37/250 = 14,8\%$. Индекс преємственности $22,0\%$. Депутаты партии Г более чем наполовину сохранили свои места. ($85,7\%$)

8. Лекционное занятие 5. Рекреационно-географические оценки.

Теоретико-методологические основания рекреационно-географической оценки территории. Типы и задачи рекреационно-географических оценок. Понятие и структура туристско-рекреационного потенциала. Тематические и комплексные оценки туристско-рекреационного потенциала. Оценка условий развития туристско-рекреационной деятельности и размещения элементов туристско-рекреационной инфраструктуры. Оценка территории для проектирования сети туристских маршрутов. Анализ туристских потоков.

9. Практическое занятие 4. Оценка территории для целей горнолыжного/пешеходного/промыслового/пляжного туризма

1. Определит основные факторы, определяющие пригодность/привлекательность территории для выбранного вида туризма.

2. Предложить перечень оценочных критериев и распределить варианты их проявления в оценочных характеристиках (баллах).

3. Разработать шкалу ранжирования территории по интервалам баллов.

4. Провести оценку территории по каждому критерию.

5. Построить оценочную карту в ГИС.

10. Лекционное занятие 6. Ментально-географические оценки территории

Понятие ментально-географических оценок и их типы. Понятие ментальных карт. Выявление и анализ вернакулярных районов. Оценка восприятия ландшафтов. Оценка пространственно-поведенческих стереотипов. Проблема территориальных идентичностей и их оценка. Прикладные аспекты ментально-географической оценки территории.

10. Практическое занятие 5. Вернакулярные районы Тюмени и их ментально-географическая оценка

1. При помощи интернет-анкетирования местного населения определить имеющиеся вернакулярные районы города Тюмень и отобразить их границы.

2. Ментальная оценка комфортности городской среды вернакулярных районов.

3. Ментальная оценка престижности городской среды вернакулярных районов.

4. Ментальная оценка эстетической привлекательности городской среды вернакулярных районов.

5. Ментальная оценка криминагенности городской среды вернакулярных районов.

6. Построение оценочных ментально-географических карт.

11. Дифференцированный зачет

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Географическая оценка территории: понятие, задачи, типы оценок.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций.
2	Экономико-географическая оценка территории.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Самостоятельное выполнение практических заданий.

3	Социально-географическая оценка территории.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Самостоятельное выполнение практических заданий.
4	Политико-географическая оценка территории.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Самостоятельное выполнение практических заданий.
5	Рекреационно-географические оценки.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Самостоятельное выполнение практических заданий.
6	Ментально-географические оценки территории.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Самостоятельное выполнение практических заданий.
7	Дифференцированный зачет	Защита проектов самостоятельно выполненных карт. Подготовка теоретических вопросов по дисциплине.

7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Основные формы контроля при формировании компетенций по данной дисциплине – устные опросы (собеседование) и защита самостоятельно выполненных работ.

Примеры вопросов для подготовки к устным ответам по дисциплине:

1. Каковы задачи дальнейшего развития методологии географических оценок?
2. Назвать основные тенденции развития методологии географических оценок.
3. Каковы особенности социально-экономических явлений как объектов оценки?
4. В чём могут выражаться результаты географической оценки территории.
5. Что такое оценочные карты?
6. От чего зависит выбор методов и методик географической оценки территории?
7. Для чего используются ментально-географические оценки территории?
8. Каковы основные показатели для комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала территории?
9. Назовите основные показатели для оценки качества жизни населения.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие, типы и задачи географических оценок.
2. Основные методические подходы к географической оценке территории.
3. Прикладное значение географических оценок территории.
4. Исходные данные для осуществления географической оценки территории.
5. Методы оценки территории.
6. Оценочные карты и подходы к их построению.
7. Экономико-географическая оценка территории.
8. Сущность и методика оценки потенциала экономико-географического положения территории.
9. Сущность и методика оценки транспортной доступности территории.
10. Социально-географическая оценка территории.
11. Понятия уровня и качества жизни населения и их оценка.
12. Оценка территорий по индексу человеческого развития, индексу счастья.
13. Социально-географические оценочные карты.
14. Политико-географическая оценка территории.
15. Структура политико-географического пространства.

16. Методики политико-географической оценки территории.
17. Политико-географическое картографирование.
18. Политико-географическое районирование.
19. Политико-географическое моделирование (пространственный статистический анализ).
20. Типы и задачи рекреационно-географических оценок.
21. Понятие и структура туристско-рекреационного потенциала.
22. Методики тематических и комплексных оценок туристско-рекреационного потенциала территории.
23. Оценка условий размещения элементов туристско-рекреационной инфраструктуры
24. Оценка территории для проектирования сети туристских маршрутов.
25. Анализ туристских потоков.
26. Понятие ментально-географических оценок и их задачи и типы.
27. Ментальные карты и методики их построения.
28. Выявление и анализ вернакулярных районов.
29. Оценка восприятия ландшафтов.
30. Проблема территориальных идентичностей и их оценка.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Блануца В.И. Географическая экспертиза стратегий экономического развития России: Монография / Институт географии им. В.Б. Сочавы Сибирского отделения Российской академии наук. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. – 198 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=382569ISBN_978-5-16-016776-3ISBN_978-5-16-109441-9
2. Космачев К.П. Географическая экспертиза: методологические аспекты. Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1981. – 109 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Логинов А.В. Расселенческие аспекты оценки и восприятия качества жизни населения // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: География. Геоэкология, 2010. № 1 С. 45-51.
2. Методологические вопросы географии / Академия наук СССР, Сибирское отделение, Институт географии Сибири и Дальнего Востока; [отв. ред. В. В. Воробьев]. – Иркутск, 1977. – 152 с.
3. Пономарёв Г. В., Камбалин В. С. Экономико-географические аспекты охотничьего природопользования // География и природные ресурсы, № 1, 2016. – С. 23-28.
4. Савельева И. Л. Оценка природных ресурсов в экономической географии // География и природные ресурсы, № 4, 2009. – С. 10-16
5. Черкашин А. К. Географическая среда и территориальная организация Арктики // География и природные ресурсы, № 4, 2015. – С. 81-89

8.3. Интернет-ресурсы:

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва: «Новый хронограф», 2013. - 708 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345> (дата обращения: 22.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Бабурин В. Л. Экономико-географическая экспертиза: учебное пособие, электронное издание сетевого распространения. – М.: «КДУ», «Добросвет», 2018. – 978-5-7913-1037-8. URL: <https://bookonlime.ru/node/341/> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Бабурин В.Л., Земцов С.П., Кидяева В.М. Методика оценки потенциала экономико-географического положения городов России // Вестник Московского государственного университета. Серия 5. География. 2016. № 1. С. 39-45. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-otsenki-potentsiala-ekonomiko-geograficheskogo-polozeniya-gorodov-rossii/viewer> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: свободный.

4. Мартынов, В.Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 357 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428333>. (дата обращения: 22.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Размещение производительных сил [Электронный ресурс]: учебник / Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт), Кафедра менеджмента; под ред. В.А. Похощева. – Москва: Перо, 2014. – 315 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445885> (дата обращения: 22.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Станис Е.В., Макарова М.Г. Комплексная оценка природных и производственных потенциалов территории: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 356 с.: ил.

URL: <https://repository.rudn.ru/ru/records/manual/record/38199/> — Режим доступа: свободный.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное ПО: ArcGIS.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий. Выход в интернет.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При чтении обязательной и дополнительной литературы рекомендуется смысловое чтение, аннотирование и конспектирование. При аннотировании рекомендуется отметить те идеи, положения, которые могут быть использованы в собственном диссертационном исследовании. При конспектировании – определить цель, ознакомиться с полным текстом источника, определить его логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов; также рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

Кроме обязательной и дополнительной литературы, определенной авторами рабочей программы, рекомендуется самостоятельный поиск и проработка дополнительных источников, в том числе аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования);

Также рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов (*гlossарий*) и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

Самостоятельная работа при подготовке к дифференцированному зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у аспирантов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам. В случае проведения дифференцированного зачета аспирант получает баллы, отражающие уровень его знаний. Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи.