

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 А.В. Толстиков

29 марта 2022 г.

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Программа практики

для обучающихся по научной специальности

*5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки*

форма обучения (очная)

Винниченко О.Ю. Научно-педагогическая практика. Программа практики для обучающихся по научной специальности 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Программа научно-педагогическая практика составлена в соответствии с требованиями ФГТ (Утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951).

Программа научно-педагогической практики опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## **1. Цели и задачи практики**

Целью научно-педагогической практики является изучение основ педагогической, учебно-методической и научной работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам юридического профиля.

В процессе прохождения научно-педагогической практики аспиранты решают следующие задачи: - ознакомление с федеральными государственными стандартами для бакалавриата и магистратуры и учебными планами по направлению «Юриспруденция»; - освоение организационных форм и методов обучения, ознакомление с учебно-методическими комплексами профильных кафедр, изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана; - получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; - непосредственное участие в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным планом.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

- ПК-1 - способность проводить качественный отбор, обобщение и адаптирование результатов современных исследований в области теории и истории государства и права для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

- ПК-2 - способность анализа государственно-правовых отношений в целях проведения последовательной государственно-правовой политики.

- ПК-3 - способность использования современных программных средств и электронных ресурсов для осуществления информационной обработки научных исследований в области теории и истории государства и права.

- ПК-4 - способность управления научными исследованиями в области теории и истории государства и права и квалифицированное осуществление научно-исследовательской деятельности в данной области и способность давать квалифицированное научное толкование нормативно-правовых актов.

### **Перечень планируемых результатов обучения по практике:**

Знать: основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза; методики преподавания юриспруденции, новые технологии.

Уметь: осознанно подходить к выбору и подготовке тем, которые преподавались ими в период практики.

Владеть: практическими навыками педагогической деятельности.

### 3. Структура и трудоемкость практики

Семестр: 4.

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная или выездная (по выбору обучающегося).

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, продолжительность 2 недели.

### 4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Первый	<p>Работа, нацеленная на самостоятельные научные выводы, осуществляется по следующим направлениям:</p> <p>1. Исторический анализ. (Научный результат: выявление тенденций и закономерностей исторического развития. Характер работы: проследить, как изменились высказывания ученых и практиков; как изменялась юридическая норма – выявить современную тенденцию). Теоретический анализ. (Научный результат (1): формулировка определения понятия, научной категории. Характер работы: анализ теоретических и законодательных</p>	27	Защита отчета по практике



		<p>понятий выбранной категории. Научный результат (2): выявление принципов, закономерностей, особенностей в сфере исследуемой проблемы. Характер работы: анализ научной полемики и точек зрения по выбранной проблеме, иного фактического материала).</p> <p>Сравнительный анализ законодательства зарубежных государств, международных документов по выбранной проблеме. (Научный результат: обобщение и классификация законодательства зарубежных государств, обоснование возможности использования зарубежного опыта в законодательстве Российской Федерации. Характер работы: сравнительный анализ международных документов, российского законодательства, зарубежного законодательства).</p>		
2.	Второй	<p>II. Работа, нацеленная на оценку и рецензирование результатов научной деятельности других субъектов (студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, ученых и др.) осуществляется по следующим направлениям:</p> <p>1. Подготовка и написание аннотации на научную статью.</p>	27	Защита отчета по практике

		<p>2. Рецензирование учебника, учебного пособия, практикума.</p> <p>3. Рецензирование рабочей программы, учебно-методического комплекса, планов семинарских занятий, методических рекомендаций и другой учебно-методической литературы.</p> <p>4. Рецензирование выпускной квалификационной работы, курсовой работы.</p>		
3.	Третий	<p>III. Внедрение и апробирование результатов научной деятельности осуществляется по следующим направлениям:</p> <p>1. Выступление на научной конференции.</p> <p>2. Публикация научной статьи в печатном издании.</p> <p>3. Публикация научной статьи в электронной форме.</p> <p>4. Внедрение результатов научной деятельности в учебный процесс.</p> <p>5. Внесение предложений по совершенствованию законодательства Российской Федерации.</p> <p>6. Подача заявок на соискание грантов на проведение научно-исследовательской деятельности.</p> <p>7. Выступление на методологическом, научно – практическом</p>	27	Защита отчета по практике

		Итого	144	
--	--	-------	-----	--

## **5. Промежуточная аттестация по практике**

Формой промежуточной аттестации практики является дифференцированный зачет. Для проверки качества прохождения практики, аспиранты должны представить отчеты о практике. При проведении дифференцированного зачета проверяется выполнение заданий в объеме программы практики. По итогам зачета аспиранту могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Зачет с оценкой по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

Требования к оформлению отчета:

Оформление отчета о прохождении научно-педагогической практики необходимо выполнить в соответствии с приложениями к данному учебно-методическому комплексу. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ.

## **6. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике**

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета. Результаты этой практики рассматриваются на заседании кафедры.

**Подготовка письменного отчета о практике:** Подготовка отчета о практике предполагает подготовку письменного отчета с отражением характера и объема выполненной работы, план и структура которой согласуются с научным руководителем на основании ОП.

**Устная защита отчета о практике:** Защита отчета предполагает устную защиту отчета о научно-педагогической практике и ответы на вопросы возникшие в процессе защиты научно-педагогической практики.

### **6.2. Система оценивания**

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета. Результаты этой практики рассматриваются на заседании кафедры. Научный руководитель ставит оценку по итогам научно-педагогической практики аспиранта. Аспиранты, не выполнившие программу по научно-педагогической практике, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.



Критериями оценки являются:

- достижение целей и задач научно-педагогической практики, сформулированных в настоящей программе;
- объем и качество работ, составляющих содержание научно-педагогической практики, и отраженных в отчете аспиранта.

Аспирант имеет возможность получить оценку автоматом без сдачи аттестации:

Для получения оценки "удовлетворительно" без сдачи аттестации аспиранту необходимо набрать 61 балл.

Для получения оценки "хорошо" без сдачи аттестации аспиранту необходимо набрать 76 баллов.

Для получения оценки "отлично" без сдачи аттестации аспиранту необходимо набрать 91 балл.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **7.1. Основная литература:**

1. Рассолов, М. М. Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М. М. Рассолов, В. П. Малахов, А. А. Иванов. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-238-01782-2. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71766.html> (дата обращения: 12.03.2022). — Режим доступа: по подписке.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Шагиева, Р. В. Теория правовой системы общества: монография / Р. В. Шагиева. — Москва: Российская таможенная академия, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-9590-0913-7. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69817.html> (дата обращения: 12.03.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Иналкаева, К. С. Правовая система общества: вопросы теории и практики: монография / К. С. Иналкаева. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-4487-0232-7. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75038.html> (дата обращения: 12.03.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418> (дата обращения: 12.03.2022). — Режим доступа: по подписке.
4. Актуальные проблемы теории государства и права: учебник / И. Л. Честнов, С. А. Сидоров, А. В. Рабош, В. А. Рабош ; под редакцией В. А.



- Рабоша. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8064-2648-3. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98589.html> (дата обращения: 12.03.2022). — Режим доступа: по подписке.
5. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки: монография / отв. ред. А.В. Корнев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-789-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010785> (дата обращения: 12.03.2022). — Режим доступа: по подписке.
  6. Аверин, М. Б. История и методология юридической науки: курс лекций / М. Б. Аверин, П. В. Никитин, А. А. Федорченко. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2012. — 357 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41177.html> (дата обращения: 12.03.2022). — Режим доступа: по подписке
  7. Светлов, В. А. Философия и методология науки. Ч. 1 [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441947> (дата обращения: 12.03.2022). — Режим доступа: по подписке.
  8. Светлов, В. А. Философия и методология науки. Часть 2: учебное пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441517> (дата обращения: 12.03.2022). — Режим доступа: по подписке.
  9. Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-1715-3. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69860.html> (дата обращения: 12.03.2022). — Режим доступа: по подписке.
  10. Философия и методология науки: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99238.html> (дата обращения: 12.03.2022). — Режим доступа: по подписке.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Интернет-проект Министерства образования и науки России [Электронный ресурс].  
- Режим доступа: <http://www.usynovite.ru>
2. Интернет-портал Администрации города Тюмени [Электронный ресурс].  
- Режим

- доступа: <http://www.tyumen-city.ru>
3. Официальный портал органов государственной власти Тюменской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.admtyumen.ru/>
  4. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>
  5. Официальный сайт Государственной Думы РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>
  6. Официальный сайт Государственной Думы Ямало-Ненецкого автономного округа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://adm.yanao.ru/>
  7. Официальный сайт Думы Ханты - Мансийского автономного округа – Югры [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dumahmao.ru/>
  8. Официальный сайт издательского дома «Коммерсантъ» Режим доступа: <http://www.commersant.ru>
  9. Официальный сайт издательского дома «Эксперт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.expert.ru>
  10. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
  11. Официальный сайт Министерства регионального развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minregion.ru/>
  12. Официальный сайт органов власти Ямало-Ненецкого автономного округа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.yamal.ru>
  13. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.government.gov.ru>
  14. Официальный сайт Правительства Ханты - Мансийского автономного округа - Югры [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.admhmao.ru/>
  15. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
  16. Официальный сайт Тюменской областной Думы РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.duma72.ru/>
  17. Официальный сайт экономической экспертной группы при Правительстве РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eeg.ru>
  18. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>



**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Материально-техническая база для проведения практики**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

**10. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **11. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

Правила самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Основные рекомендации преподавателя можно описать следующим образом:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- систематизировать перечень;

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со



списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для аспирантов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Методические рекомендации по оформлению отчета о прохождении научно-педагогической практики:**

Оформление отчета о прохождении научно-исследовательской практики необходимо выполнить в соответствии с приложениями к данному учебно-

методическому комплексу. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ**  
**ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОТЧЕТ**  
о прохождении научно-педагогической практики

Аспирант 2 года обучения  
по научной специальности

ФИО

*5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки*  
форма обучения (очная)

Научный руководитель:  
Должность, степень, звание

дата регистрации  
на кафедре:

г. Тюмень 20\_\_ г.