

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстикова А.В. Толстикова

29 сентября 2022

**Место уголовно-процессуального права в системе
европейского процессуального права**
Рабочая программа
для обучающихся по научной специальности
5.1.4 Уголовно-правовые науки
форма обучения (очная)

Сергеев А.Б. Место уголовно-процессуального права в системе европейского процессуального права. Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины "Место уголовно-процессуального права в системе европейского процессуального права" заключается в формировании у аспирантов мировоззренческого понимания и восприятия Российского уголовного судопроизводства как одного из системных элементов европейского процессуального права с присущими системными чертами уголовного процесса и характерными национальными особенностями.

Достигается поставленная цель путем решения следующих **задач**:

- 1) вооружить аспирантов знаниями об общей с европейским уголовно-процессуальном правом правовой основе построения Российской модели уголовного судопроизводства с последующим привнесением в уголовный процесс национального менталитета (самобытности);
- 2) сформировать способность методологически точного и выверенного научного подхода при оценке современного правового регулирования уголовно-процессуальных отношений по вопросам разрешения уголовно-правовых конфликтов, и при выстраивании перспектив дальнейшего развития процессуального законодательства;
- 3) развить способности в научной и практической деятельности в условиях сохраняющейся противоречивости отдельных норм и институтов, а также пробельности процессуального права принимать правильные решения соотносящие с основополагающими ценностями европейского общества (прав и законных интересов граждан) в соответствии с международными конвенциями

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-17 – способность устанавливать причинно-следственные связи между государственно-правовыми явлениями и преступностью различных эпох и стран;

ПК-18 - способность устанавливать причинно-следственные связи между развитием криминалистики и государственно-правовыми явлениями различных эпох и стран;

ПК-19 - способность на основе анализа преступности выявлять основные тенденции её развития;

ПК-20 - способность на основе анализа государственно-правовых явлений выявлять основные тенденции развития криминалистики, судебной-экспертной и оперативно-розыскной деятельности;

ПК-21 - способность давать уголовно-правовую оценку поведения лиц;

ПК-22 - способность давать квалифицированное научное толкование нормативно-правовых актов, регламентирующих криминалистическую, судебно-экспертную и оперативно-розыскную деятельность;

ПК-23 - способность преподавать уголовное право, уголовно-исполнительное право и криминологию на высоком теоретическом и методическом уровне.

ПК-24 - способность преподавать криминалистику, правовые основы судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности на высоком теоретическом и методическом уровне.

В результате освоения дисциплины "Место уголовно-процессуального права в системе европейского процессуального права" аспирант должен:

- знать основные положения Российского уголовного судопроизводства и судопроизводства отдельных Европейских стран;
- уметь применять современные методологические подходы и основные теории уголовно-процессуальной науки;
- владеть навыками самостоятельной, творческой научно-исследовательской деятельности.

3. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		22	22
Лекции		12	12
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		36	Дифференцированный зачет 36

4. Система оценивания

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Иные виды
		о		

			Лекции	Практич еские занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	контак тной работы
1	2	3	4	5	6	7
1.	Разделение англосаксонской и континентальной систем уголовно-процессуального права: причины, критерии, условия	4	2	2	0	0
2.	Юридическая законодательная техника формирования смешанной модели континентального уголовного процесса 19 века.	2	2	0	0	0
3.	Уголовно-процессуальные модели континентальной системы уголовно-процессуального права 19 века как разновидности одной правовой системы: сравнительно-правовое анализ (исследование)	4	2	2	0	0
4.	Сравнительно-правовой анализ современной Французской модели континентальной системы уголовно-процессуального права и Российского уголовного процесса: общее и национальные особенности формирования уголовно-процессуальных систем.	4	2	2	0	0
5.	Сравнительно-правовой анализ современной Германской и Французской моделях континентальной системы уголовно-процессуального права и Российского уголовного процесса: общее и национальные особенности формирования уголовно-процессуальных систем	4	2	2	0	0
6.	Сравнительно-правовой анализ современных моделей континентальной системы уголовно-процессуального права стран «ближнего зарубежья» (Казахстана, Украины и др) и Российского уголовного процесса: общее и национальные особенности формирования уголовно-процессуальных систем	4	2	2	0	0
7.	Дифференцированный зачет	36	0	0	0	36
	Итого (часов)	58	12	10	0	36

5.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Разделение англосаксонской и континентальной систем уголовно-процессуального права: причины, критерии, условия

1. Обвинительно-состязательная модель системы права: историко правовые условия формирования.
2. Факторы определившие расхождение единой обвинительной системы права и формирование двух самостоятельных направлений: англосаксонской системы права и континентальной (европейской) системы права – инквизиционной модели уголовного процесса
3. Современная смешанная модель континентального (европейского) уголовного процесса и её взаимосвязь с инквизиционной моделью (правовая характеристика)

Тема 2. Юридическая законодательная техника формирования смешанной модели континентального уголовного процесса 19 века.

1. Понятие общее теоретическое представление о методах средствах и приёмах выработки смешанной модели континентального уголовного процесса.
2. Разграничение и институционализация стадий «предварительное расследование» и судебное разбирательство»: теоретико-правовые критерии разграничения в континентальном уголовно-процессуальном праве 19 века.
3. Правовое содержание концепции «предварительное расследование» как результат историко-онтологического развития инквизиционного процесса и сохранение основных его черт (на примерах УПК Германии 1877 г.; России 1864 г.).

Тема 3. Уголовно-процессуальные модели континентальной системы уголовно-процессуального права 19 века как разновидности одной правовой системы: сравнительно-правовой анализ (исследование)

1. Французская модель уголовного судопроизводства 1808 г.
2. Немецкая модель 1877 г.
3. Российская модель (судебные уставы) 1864 г. Актуальные проблемы уголовного процесса

Тема 4. Сравнительно-правовой анализ современной Французской модели континентальной системы уголовно-процессуального права и Российского уголовного процесса: общее и национальные особенности формирования уголовно-процессуальных систем.

1. Особенности стадии возбуждения уголовного дела
2. Особенности предварительного расследования (субъекты расследования, процессуальные действия и их оформление; прокурорский надзор, меры принуждения)
3. Особенности назначения судебного разбирательства

Тема 5. Сравнительно-правовой анализ современной Германской и Французской моделях континентальной системы уголовно-процессуального права и Российского уголовного процесса: общее и национальные особенности формирования уголовно-процессуальных систем

1. Особенности стадии возбуждения уголовного дела
2. Особенности предварительного расследования (субъекты расследования, процессуальные действия и их оформление; прокурорский надзор, меры принуждения)
3. Особенности назначения судебного разбирательства

Тема 6. Сравнительно-правовой анализ современных моделей континентальной системы уголовно-процессуального права стран «ближнего зарубежья» (Казахстана, Украины и др) и Российского уголовного процесса: общее и национальные особенности формирования уголовно-процессуальных систем

1. Особенности стадии возбуждения уголовного дела Казахстана, Украины
2. Особенности предварительного расследования (субъекты расследования, процессуальные действия и их оформление; прокурорский надзор, меры принуждения) Казахстана, Украины
3. Особенности назначения судебного разбирательства Казахстана, Украины

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Разделение англосаксонской и континентальной систем уголовно-процессуального права: причины, критерии, условия	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	Юридическая законодательная техника формирования смешанной модели континентального уголовного процесса 19 века.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Уголовно-процессуальные модели континентальной системы уголовно-процессуального права 19 века как разновидности одной правовой системы: сравнительно-правовое анализ (исследование)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Сравнительно-правовой анализ современной Французской модели континентальной системы уголовно-процессуального права и Российского уголовного процесса: общее и национальные особенности формирования уголовно-процессуальных систем.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Сравнительно-правовой анализ современной Германской и Французской моделях континентальной системы уголовно-процессуального права и Российского уголовного процесса: общее и национальные особенности формирования уголовно-процессуальных систем	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Сравнительно-правовой анализ современных моделей континентальной системы уголовно-процессуального права стран «ближнего зарубежья» (Казахстана, Украины и др.) и Российского уголовного процесса: общее и национальные особенности формирования уголовно-процессуальных систем	Чтение обязательной и дополнительной литературы

7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

7.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в форме устного ответа. Критерии оценивания: По итогам зачета выставляется оценка «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Положительная оценка выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя либо дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции.

Отрицательная оценка выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Обвинительно-состязательная модель системы права: историко правовые условия формирования.
2. Факторы, определившие расслоение единой обвинительной системы права и формирование двух самостоятельных направлений: англосаксонской системы права и континентальной (европейской) системы права – инквизиционной модели уголовного процесса
3. Современная смешанная модель континентального (европейского) уголовного процесса и её взаимосвязь с инквизиционной моделью (правовая характеристика)
4. Разграничение и институционализация стадий «предварительное расследование» и «судебное разбирательство»: теоретико-правовые критерии разграничения в континентальном и англосаксонском уголовно-процессуальном праве 19 века
5. Французская 1808 г. и немецкая (1877) модели уголовного судопроизводства: общий правовой анализ основных положений
6. Российская модель (судебные уставы) 1864 г.: общий правовой анализ основных положений
7. Особенности стадии возбуждения уголовного дела: сравнительно-правовой анализ Российского уголовного процесса и современной Французской модели континентальной системы уголовно-процессуального права и Российского уголовного процесса: общее и национальные особенности формирования уголовно-процессуальных систем.
8. Особенности стадии возбуждения уголовного дела: сравнительно-правовой анализ Российского уголовного процесса и современной Германской модели континентальной системы уголовно-процессуального права и Российского уголовного процесса: общее и национальные особенности формирования уголовно-процессуальных систем.

9. Особенности предварительного (досудебного) расследования: субъекты расследования, процессуальные действия и их оформление: сравнительно-правовой анализ Российского уголовного процесса и современной Французской модели континентальной системы уголовно-процессуального права: общее и национальные особенности формирования уголовно-процессуальных систем.

10. Особенности предварительного (досудебного) расследования: субъекты расследования, процессуальные действия и их оформление: сравнительно-правовой анализ Российского уголовного процесса и Германской современной модели континентальной системы уголовно-процессуального права: общее и национальные особенности формирования уголовно-процессуальных систем.

11. Прокурорский надзор, меры принуждения в досудебном производстве сравнительно-правовой анализ Российского уголовного процесса и Германской современной модели континентальной системы уголовно-процессуального права: общее и национальные особенности формирования уголовно-процессуальных систем.

12. Прокурорский надзор, меры принуждения в досудебном производстве: сравнительно-правовой анализ Российского уголовного процесса и современной Французской модели континентальной системы уголовно-процессуального права: общее и национальные особенности формирования уголовно-процессуальных систем.

13. Особенности назначения судебного разбирательства: сравнительно-правовой анализ Российского уголовного процесса и современной Французской модели континентальной системы уголовно-процессуального права: общее и национальные особенности формирования уголовно-процессуальных систем.

14. Особенности назначения судебного разбирательства: сравнительно-правовой анализ Российского уголовного процесса и современной Германской модели континентальной системы уголовно-процессуального права: общее и национальные особенности формирования уголовно-процессуальных систем.

15. Сравнительно-правовой анализ современных моделей континентальной системы уголовно-процессуального права стран «ближнего зарубежья» (на примере УПК Казахстана) и Российского уголовного процесса: общее и национальные особенности формирования уголовно-процессуальных систем.

16. Сравнительно-правовой анализ современных моделей континентальной системы уголовно-процессуального права стран «ближнего зарубежья» (Казахстана, Украины и др.) и Российского уголовного процесса: общее и национальные особенности формирования уголовно-процессуальных систем.

17. Международное право и его роль в формировании национальных уголовно-процессуальных отраслей права Европейских государств на современном этапе.

18. Проблемные вопросы толкования норм европейского права Европейским судом по правам человека и Конституционным Судом Российской Федерации

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Прошляков, А. Д. Уголовный процесс : учебник / А. Д. Прошляков. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 888 с. - ISBN 978-5-00156-190-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699408> (дата обращения: 20.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский ; под общ. ред. А.В. Смирнова. — 8-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 784 с. - ISBN 978-5-00156-039-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843764> (дата обращения: 20.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература:

1. Уголовный процесс : проблемы теории и практики : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / М. Ю. Бекетов [и др.] ; под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 799 с. - ISBN 978-5-238-03108-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027321> (дата обращения: 10.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Белякова, А. В. Проблемы развития процессуального права России: Монография / Белякова А.В., Воскобитова Л.А., Габов А.В. и др. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-91768-679-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959896> (дата обращения: 10.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Халиков, А. Н. Оперативно-разыскная деятельность : учебник / А.Н. Халиков. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 332 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/0773-0>. - ISBN 978-5-369-00773-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852841> (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

8.3 Электронные образовательные ресурсы:

1. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/>
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
3. genproc.gov.ru – Генеральная прокуратура Российской Федерации. Официальный сайт
4. www.gprf.info – Генеральная прокуратура Российской Федерации. Материалы.
5. www.suprcourt.ru – Верховный Суд Российской Федерации. Официальный сайт
6. <http://ks.rfnet.ru/> – Конституционный Суд Российской Федерации. Официальный Сервер
7. <http://www.akdi.ru/ks/akdi.htm> – Информационный канал Конституционного суда Российской Федерации
8. <http://www.fsb.ru> – Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Официальный сайт
9. <http://www.fsb.gov.ru/> – Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Материалы.
10. www.minjust.ru – Министерство юстиции Российской Федерации. Материалы.
11. <http://www.advokatrus.ru/> – материалы о работе адвокатуры в России
12. Судебные и нормативные акты РФ: сайт. - URL: <https://sudact.ru/>
13. Курс уголовного процесса / Под ред. Л.В. Головки. М.: Статут, 2017 – 1276с. - ISBN 978-5-8354-1335-5. - Текст : электронный. - URL: <https://be5.biz/pravo/u010/index.html> (дата обращения 18.03.2022г) - Режим доступа: свободный

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы – основной формой самостоятельной работы аспиранта является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Аспирант должен: освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу и предложенный преподавателем; планировать самостоятельную работу; выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по рассмотренному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям – при работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выводы. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету – изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом. Подготовка к дифференцированному зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к дифференцированному зачету, аспирант ликвидирует имеющиеся пробелы в

знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На дифференцированном зачете аспирант демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

Необходимо ориентировать аспирантов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.