



Минин Роман Викторович. Теоретико-правовые и методологические основы квалификации преступлений. Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ Приказ Минобрнауки от 20.10.2021 № 951.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Теоретико-правовые и методологические основы квалификации преступлений опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Настоящая дисциплина предназначена для обучающихся в аспирантуре по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки и базируются на концептуальных положениях Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципах и нормах международного права, основывается на общих положениях теории права. Преподавание данной дисциплины ведется в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами, как философия, логика и информатика. Изучение дисциплины основывается на общих принципах и методике преподавания уголовно-правовых дисциплин. При этом учитывается специфика предмета и его задачи, а также достаточно высокий уровень профессиональной подготовленности аспирантов.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

- УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-17 - способность устанавливать причинно-следственные связи между государственно-правовыми явлениями и преступностью различных эпох и стран;
- ПК-18 - способность устанавливать причинно-следственные связи между развитием криминалистики и государственно-правовыми явлениями различных эпох и стран;
- ПК-19 - способность на основе анализа преступности выявлять основные тенденции её развития;
- ПК-20 - способность на основе анализа государственно-правовых явлений выявлять основные тенденции развития криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности;
- ПК-21 - способность давать уголовно-правовую оценку поведения лиц;
- ПК-22 - способность давать квалифицированное научное толкование нормативно-правовых актов, регламентирующих криминалистическую, судебно-экспертную и оперативно-розыскную деятельность;
- ПК-23 - способность преподавать уголовное право, уголовно-исполнительное право и криминологию на высоком теоретическом и методическом уровне;

ПК-24 - способность преподавать криминалистику, правовые основы судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности на высоком теоретическом и методическом уровне.

### 3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4
<b>Общий объем</b>	зач. ед. час	3
		108
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		22
Лекции		12
Практические занятия		10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		50
Вид промежуточной аттестации (диф. зачет, кандидатский экзамен, экзамен)		36
		Диф. зачет 36

### 4. Система оценивания

**Основным средством оценивания является собеседование.**

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия	

1	2	3	4	5	по подгруппам	
1.	Понятие и значение квалификации преступлений. Состав преступления как законодательная модель квалифицируемого деяния	4	2	2	0	0
2.	Квалификация по объективным признакам состава преступления. Квалификация по субъективным признакам состава преступления	4	2	2	0	0
3.	Квалификация неоконченной преступной деятельности	4	2	2	0	0
4.	Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	4	2	2	0	0
5.	Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм	4	2	2	0	0
6.	Квалификация при ошибке субъекта при действительных обстоятельствах своего поведения	2	2	0	0	0
7.	Дифференцированный зачет	36	0	0	0	36
Итого (часов)		58	12	10	0	36

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Квалификация преступлений как частный случай юридической квалификации.
- 2) Понятие и определение квалификации преступлений.
- 3) Виды квалификации преступлений.
- 4) Этапы квалификации преступлений.

- 5) Значение правильной квалификации преступлений.
- 6) Место общей квалификации преступлений в системе науки уголовного права.

Практические задания:

- 1) Определите каково значение для судебной практики неофициальной квалификации преступлений.
- 2) Дайте критический анализ имеющихся точек зрения на этапы квалификации преступлений.

Тема 2. Состав преступления как законодательная модель квалифицируемого деяния.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие состава преступления.
- 2) Соотношение понятий преступления и состава преступления.
- 3) Элементы и признаки состава преступления.
- 4) Виды составов преступлений.

Практические задания:

Студентка Гришина попросила у своей соседки по общежитию Аниной норковый берет, чтобы сходить на свидание. Вернувшись поздно вечером, Гришина сообщила Аниной, что при возвращении домой у нее с головы сорвал берет какой-то подросток и скрылся в неизвестном направлении. На самом деле Гришина передала берет своему знакомому Дурову, который обещал его продать, а деньги поделить.

Дайте определение понятия состава преступления. Имеются ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления? Ознакомьтесь со ст.ст.158, 159, 160 УК РФ.

Тема 3. Квалификация по объективным признакам состава преступления.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие объекта преступления.
- 2) Виды объектов. Квалификация многообъектных преступлений.
- 3) Предмет преступления, его соотношение с объектом и значение для квалификации.
- 4) Понятие и признаки объективной стороны состава преступления.
- 5) Деяние (действие и бездействие) как обязательный признак объективной стороны состава преступления.
- 6) Понятие, виды и значение для квалификации общественно опасных последствий.
- 7) Установление причинной связи между деянием и наступившими последствиями в процессе квалификации преступлений.
- 8) Значение для квалификации способа, места, времени, обстановки, орудий, средств и других факультативных признаков объективной стороны состава преступления.

Практические задания:

Стрелочник Корснев, возвращаясь с дежурства домой, шел вдоль железнодорожного полотна. Пройдя около одного километра, он увидел, что на одном из стыков рельсы разъединены. Он об этом никому не сообщил и не принял мер к устранению неполадок, так как торопился домой в связи с приездом в гости брата из Молдавии. Через три часа на этом участке пути потерпела аварию мотодрезина, которая везла четырех рабочих с лесозаготовок. В результате аварии всем рабочим был причинен тяжкий вред здоровью.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Корснева.

Тема 4. Квалификация по субъективным признакам состава преступления.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие и признаки субъекта преступления.
- 2) Установление возраста лица в процессе квалификации преступления.
- 3) Вменяемость как обязательный признак субъекта преступления. Особенности квалификации деяния несовершеннолетнего, отстающего в психическом развитии.
- 4) Понятие и виды специального субъекта преступления. Значение специальных признаков субъекта для квалификации.
- 5) Понятие и признаки субъективной стороны состава преступления, особенности ее установления в процессе квалификации преступлений.
- 6) Вина как обязательный признак субъективной стороны состава преступления.
- 7) Мотив и цель преступления, их значение для квалификации.
- 8) Проблемы уголовно-правовой оценки невиновного причинения вреда.

Практические задания:

Е., поссорившись с К., нанес ему удар по лицу лопатой. Установлено, что Е. предвидел возможность причинения любого вреда здоровью потерпевшего (легкого, средней тяжести или тяжкого) и желал наступления любого из них. Какой вид умысла характеризует психическое отношение Е. к содеянному? Как должно квалифицироваться содеянное в случае причинения разных видов вреда здоровью потерпевшего? Как должно квалифицироваться содеянное, если вред потерпевшему не был причинен (К. сумел увернуться от удара)?

Тема 5. Квалификация неоконченной преступной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие и виды стадий умышленного преступления.
- 2) Оконченное и неоконченное преступления.
- 3) Признаки обнаружения умысла, его наказуемость.

4) Понятие и признаки приготовления к преступлению. Квалификация приготовления к преступлению, значение категории подготавливаемого преступления.

5) Понятие и признаки покушения на преступление. Виды покушений. Квалификация покушения на преступление.

6) Добровольный отказ от преступления. Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа. Квалификация при добровольном отказе и деятельном раскаянии.

Практические задания:

Харев, ранее судимый, в кругу своих собутыльников заявил, что он обязательно убьет своего соседа Иванова, так как по его заявлению Харев судили за хулиганство. Узнав об этом, Иванов написал заявление прокурору, в котором просил привлечь к уголовной ответственности Харева за угрозу убийством, однако прокурор отказал в возбуждении уголовного дела, ссылаясь на то, что действия Харева не являются преступлением.

Можно ли согласиться с прокурором?

Тема 6. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие соучастия в преступлении.

2) Квалификация деяний исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника.

3) Формы и виды соучастия. Особенности квалификации групповых преступлений (группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы, преступной организации).

4) Квалификация преступлений, совершаемых в соучастии со специальным субъектом. Квалификация деяний соучастников при эксцессе исполнителя. Ответственность за неудавшееся соучастие. Добровольный отказ при соучастии в преступлении.

Практические задания:

Е. узнал, что специалист по угонам автомобилей Ж. собирается украсть автомобиль нехорошего знакомого первого – К. Зная, что в автомобиле К. очень хитрая сигнализация (блокирующая управление автомобилем при попытке завести его), Е. сумел отключить ее, не сообщая об этом никому. Ж. благополучно совершил кражу. Имеет ли место соучастие в преступлении? Изменится ли решение, если окажется, что содействие Е. не потребовалось Ж., т.к. он украл автомобиль без запуска двигателя, взяв его на буксир?

Тема 7. Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие и признаки множественности преступлений.

2) Единичное преступление. Виды сложного единичного преступления. Отграничение сложного единичного преступления от их множественности.

3) Формы множественности по уголовному закону. Общие правила квалификации при множественности преступлений.

4) Понятие совокупности преступлений. Виды совокупности преступлений. Квалификация при идеальной и реальной совокупности преступлений.

5) Понятие и признаки рецидива преступлений. Виды рецидива преступлений по уголовному закону.

6) Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Соотношение конкуренции с коллизией, смежными составами и конкретизацией уголовно-правовых норм.

7) Виды конкуренции. Правила квалификации при конкуренции общей и специальной уголовно-правовых норм, при конкуренции специальных уголовно-правовых норм.

Практические задания:

Необходимо ли квалифицировать кражу (ст.158 УК РФ), совершенную с незаконным проникновением в жилище, по совокупности со ст.139 УК РФ “Нарушение неприкосновенности жилища”? Требуется ли квалификация преступлений по совокупности изнасилование (ст.131 УК РФ), повлекшее заражение потерпевшей ВИЧ-инфекцией (ст.122 УК РФ)?

Тема 8. Квалификация при ошибке субъекта о действительных обстоятельствах своего поведения.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие ошибки и ее значение, как особого обстоятельства поведения субъекта. Виды ошибок

2) Понятие и виды юридических ошибок, их влияние на квалификацию.

3) Понятие и виды фактических ошибок, их влияние на квалификацию.

4) Квалификация при особых обстоятельствах совершения ошибки в состоянии необходимой обороны, задержания лица, совершившего преступление, крайней необходимости, физического или психического принуждения, обоснованного риска, исполнения приказа или распоряжения

Практические задания:

Белов в зале ожидания на железнодорожном вокзале похитил у спящего Чернова спортивную сумку, предполагая, что там находятся ценные вещи. Как оказалось в сумке кроме бритвенных принадлежностей, мыла и полотенца, находился пакет яблочного сока и пачка сигарет.

К какому виду ошибки относится ошибка Белова и отразится ли она на квалификации преступления.

## 6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие и значение квалификации преступлений.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	Состав преступления как законодательная модель квалифицируемого деяния	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3.	Квалификация по объективным признакам состава преступления	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4.	Квалификация по субъективным признакам состава преступления	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5.	Квалификация неоконченной преступной деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6.	Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7.	Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8.	Квалификация при ошибке субъекта о действительных обстоятельствах своего поведения	Чтение обязательной и дополнительной литературы

## 7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 7.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа. Критерии оценивания: По итогам зачета выставляется оценка «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Положительная оценка выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя либо дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их

основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции.

Отрицательная оценка выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа.

### **Примерные вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Понятие квалификации преступлений.
2. Значение правильной квалификации преступлений.
3. Этапы квалификации преступлений.
4. Характеристика квалификации преступлений как логико-информационной правовой задачи.
5. Понятие и свойства алгоритма квалификации преступлений.
6. Теоретические основы разработки алгоритма квалификации преступлений.
7. Правовые основы разработки алгоритма квалификации преступлений.
8. Соотношение алгоритма и экспертной системы поддержки квалификации преступлений.
9. Понятие и структура уголовного закона и уголовно-правовой нормы.
10. Действие уголовного закона во времени и в пространстве.
11. Виды и приемы толкования уголовного закона, их значение для квалификации преступлений.
12. Понятие состава преступления, его элементы и признаки.
13. Установление и учет при квалификации объективных признаков состава преступления.
14. Понятие и виды неоконченного преступления.
15. Правила квалификации неоконченного преступления.
16. Понятие добровольного отказа от преступления.
17. Правила квалификации при добровольном отказе от преступления.
18. Понятие и признаки соучастия в преступлении.
19. Виды соучастников преступления и их характеристика.
20. Общие правила квалификации деяний соучастников преступления.
21. Характеристика форм и видов соучастия.
22. Особенности квалификации при различных формах и видах соучастия.
23. Правила квалификации деяний соучастников при эксцессе либо добровольном отказе исполнителя.
24. Понятие и виды единичного преступления.

25. Понятие и виды множественности преступлений.
26. Правила квалификации при совокупности преступлений.
27. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм.
28. Правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература:**

1. Герасимова, Е. В. Квалификация преступлений против собственности : учебно-практическое пособие / Е. В. Герасимова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-4487-0250-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75279.html> (дата обращения: 20.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кауфман, М. А. Теория квалификации преступлений : учебное пособие / М. А. Кауфман. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-93916-615-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74186.html> (дата обращения: 20.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Кейдунова, Е. Р. Основы квалификации преступлений : учебное пособие / Е. Р. Кейдунова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-0885-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47051.html> (дата обращения: 20.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Федик, Е. Н. Проблемы квалификации преступлений против здоровья населения (ст. 228, 228-1 УК РФ): Лекция / Федик Е.Н. - Москва :РГУП, 2017. - 80 с.: ISBN 978-5-93916-593-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007085> (дата обращения: 20.03.2022). — Режим доступа: по подписке.

### **8.3 Интернет-ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/>
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
3. [genproc.gov.ru](http://genproc.gov.ru) – Генеральная прокуратура Российской Федерации. Официальный сайт
4. [www.gprf.info](http://www.gprf.info) – Генеральная прокуратура Российской Федерации. Материалы.

5. [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) – Верховный Суд Российской Федерации. Официальный сайт
6. <http://ks.rfnet.ru/> – Конституционный Суд Российской Федерации. Официальный Сервер
7. <http://www.akdi.ru/ks/akdi.htm> – Информационный канал Конституционного суда Российской Федерации
8. <http://www.fsb.ru> – Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Официальный сайт
9. <http://www.fsb.gov.ru/> – Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Материалы.
10. [www.minjust.ru](http://www.minjust.ru) – Министерство юстиции Российской Федерации. Материалы.
11. <http://www.advokatrus.ru/> – материалы о работе адвокатуры в России
12. Судебные и нормативные акты РФ: сайт. - URL: <https://sudact.ru/>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО: MS Office, платформа для электронного обучения MS Teams

**10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

**11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы:**

- *методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы* – основной формой самостоятельной работы аспиранта является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Аспирант должен: освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу и предложенный преподавателем; планировать самостоятельную работу; выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по рассмотренному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

- *методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям* – при работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выводы. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

- *методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету* – изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом. Подготовка к дифференцированному зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к дифференцированному зачету, аспирант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На дифференцированном зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

Необходимо ориентировать аспирантов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.