

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстиков

2022 г.

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
Программа практики для обучающихся по научной специальности  
5.2.6. Менеджмент  
форма обучения (очная)

Токарева О.Е. Научно-педагогическая практика. Программа практики для обучающихся по научной специальности 5.2.6. Менеджмент, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Программа научно-педагогическая практика составлена в соответствии с требованиями ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951).

Программа научно-педагогической практики опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## **1. Цели и задачи практики**

Научно - педагогическая практика является составной частью подготовки к итоговой аттестации. В процессе прохождения практики у аспиранта формируются знания, умения и готовность осуществлять научно-педагогическую деятельность в высших учебных заведениях.

**Цель** проведения научно - педагогической практики - формирование компетенций научно-педагогического работника и развитие навыков самостоятельной научно-педагогической деятельности.

**Задачи** проведения научно - педагогической практики являются:

- освоение форм и методов обучения в высшем учебном заведении;
- приобретение опыта подготовки учебного процесса и учебно-методического материала;
- приобретение опыта проведения аудиторных и внеаудиторных занятий по дисциплинам, предусмотренных индивидуальным заданием;
- участие в методических и методологических семинарах кафедры.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Аспирант, освоивший программу научно – педагогической практики должен обладать следующими компетенциями:

**ПК-8** - способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для обоснования стратегий поведения экономических субъектов, разработки управленческих решений, их критической оценки и формирования предложений по совершенствованию организационно-экономических механизмов, методов и способов управления потоками материальных, информационных, финансовых и человеческих ресурсов;

**ПК-9** - способность адаптировать и обобщать результаты исследований для разработки профильных образовательных программ, рабочих планов и учебно-методических материалов, преподавать управленческие дисциплины и руководить научно-исследовательской работой обучающихся.

По итогам прохождения практики, аспирант должен:

### **Знать:**

- методы и методики преподавания управленческих дисциплин;
- научные результаты в области современных исследований в области менеджмента для решения проблем управления;
- нормы и правила организации педагогической деятельности.

### **Уметь:**

- организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- организовать преподавательскую деятельность по управленческим дисциплинам;
- проводить фундаментальные и прикладные научные исследования, выявлять закономерности и проблемы функционирования исследуемых систем.

### **Владеть:**

- организации научно – педагогической деятельности;
- применения современных информационно - коммуникационных технологий в процессе планирования, организации научно - педагогической деятельности.

## **3. Структура и трудоемкость практики**

Семестр: 4.

Вид практики: научно - педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная или выездная (по выбору обучающегося).



Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, продолжительность 2 недели.

#### 4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Консультация по научно-педагогической практике	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности.	2	Вопросы по проведению и организации практики
2	Подготовительный этап	Составление индивидуального плана прохождения практики.	8	Составление индивидуального плана прохождения практики
3	Исследовательский этап	Изучение, анализ научных результатов в области современных управленческих исследований для решения проблем менеджмента. Изучение методов и методик преподавания управленческих дисциплин, норм и правил организации педагогической деятельности.	30	Изучение методов и методик преподавания экономических дисциплин
4	Планирование, проведение занятий, участие в работе кафедры	Составление плана проведения открытых занятий	50	Составление плана проведения открытых занятий
5	Анализ результатов, подведение итогов	Формулируются основные проблемы, возникшие в ходе научно - педагогической практики. Оформляется общее заключение, включающее индивидуальные выводы о прохождении практики	10	Общее заключение, включающее индивидуальные выводы о прохождении практики

6	Оформление отчета	Оформление отчета в соответствии с требованиями	8	Оформление отчета в соответствии с требованиями
7	Дифференцированный зачет (4 семестр)	Защита отчета	36	Отчет
Итого			144	

### 5. Промежуточная аттестация по практике

Формой промежуточной аттестации практики является дифференцированный зачет. Для проверки качества прохождения практики, аспиранты должны представить отчеты о практике. При проведении дифференцированного зачета проверяется выполнение заданий в объеме программы практики. По итогам зачета аспиранту могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Зачет с оценкой по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

Задание на педагогическую практику научный руководитель выдает индивидуально аспиранту. Критерии оценивания прописываются в индивидуальном задании аспиранта.

Содержание отчета о прохождении практики

1. Индивидуальный план педагогической практики.
2. Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи, место, сроки прохождения практики; дневник прохождения педагогической практики.
3. Основная часть, содержащая результаты:
  - 3.1. Самостоятельная подготовка и проведение лекций и семинарских занятий
  - 3.2. Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей кафедры
  - 3.3. Организация самостоятельной работы студентов
  - 3.4. Участие во внеучебных мероприятиях кафедры и института
  - 3.5. Проблемы, возникшие в ходе педагогической практики.
4. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научно-педагогического исследования и отражающее его основные результаты.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

### 6. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

#### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет в виде устного ответа по содержанию отчета.

#### 6.2. Система оценивания

Педагогическая практика считается  завершенной  при  условии прохождения аспирантом всех этапов программы **практики**, выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. Аспирант должен предоставить по итогам практики:

- 1) индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры;
- 2) отчет по практике, подписанный аспирантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- 3) методический пакет по избранной учебной дисциплине содержащий:



- разработки занятий с использованием современных образовательных технологий (не менее 10 разработанных занятий);
  - учебно-методические задания или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры;
  - статью научно-методического характера.
- 4) разработку научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами. Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **7.1. Основная литература:**

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В. Д. Колдаев. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Учебное пособие по подготовке и проведению учебных занятий: учебное пособие / Я.В. Мочалова, Е.П. Дружникова, Н.А. Герасимова, Ю.Б. Голикова, И.Б. Кондрашов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 40 с. - ISBN 978-5-16-109537-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1416073> (дата обращения: 23.03.2022)

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Белякова, Е. Г. Психология и педагогика: учеб. пособие / Е. Г. Белякова, И. Г. Фомичева; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2010. - 268 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: конспект лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. - Москва: Юрайт, 2010. - 239 с.
3. Кудашов, Г. Н. Теория и практика педагогики социального творчества молодежи: моногр. / Г. Н. Кудашов; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2010. - 244 с.
4. Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика: учеб. / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Москва: Проспект, 2010. - 464 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. - Москва: Юрайт : Высшее образование, 2010. - 574 с.
6. Слостенин, В. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - Москва: Академия, 2010. - 480 с.
7. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - Москва: Академия, 2009. - 400 с.
8. Социальная педагогика: учебник / ред. В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова. - Москва: Юрайт, 2012. - 405 с.
9. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие/ Ф. В. Шарипов. - Москва: ЛОГОС, 2013. - 448 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

1. Воспитательный процесс в вузе (обзор журнальных статей). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://library.nstu.ru/culture/o/2010/bpvv/>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

5. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6. Теория и методика профессионального образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.sakhgu.ru/science/graduate/syllabus/professional.htm>

7. Фокин Ю. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/fokin/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/01.php)

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Материально-техническая база для проведения практики**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

**10. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

**11. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

Методические рекомендации по оформлению контрольных работ, курсовых работ, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ для обучающихся Финансово-экономического института.