

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстиков

2022 г.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа

для обучающихся по научным специальностям 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика, 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология
форма обучения (очная)

Васильева И.В. Методы исследовательской работы. Рабочая программа для обучающихся по научным специальностям 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика, 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Методы исследовательской работы опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Методы исследовательской работы является элективной дисциплиной для научных специальностей 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика, 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология.

Цель курса: научить аспирантов грамотному использованию методов исследовательской работы при организации и проведении психологического исследования. Изучение курса призвано обеспечить высокую методологическую, теоретическую и методическую подготовку аспирантов.

Задачи курса:

- ознакомить аспирантов с методологией и основными методами психологического исследования;
- научить корректно выбирать и применять методы исследования, обследования и преобразования
- сформировать навыки применения методов исследовательской работы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Для научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии:

ПК-2 готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности;

ПК-4 способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.

Для научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика:

ПК-6 готовность разрабатывать программы психологического сопровождения людей в профессиональной деятельности;

ПК-7 готовность разрабатывать методы оценки качества моторной и когнитивной деятельности человека.

Для научной специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология:

ПК-10 способность анализировать социально-психологические методы исследования и воздействия, обосновывать методологические и методические приемы социально-психологического тренинга, ролевых и деловых игр;

ПК-11 способность анализировать социально-психологические проблемы в различных сферах общественной жизни (производства, управления, образования, средств массовой коммуникации, политики); проводить социально-психологический анализ жизненных ситуаций.

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4
Общий объем зач. ед. час	3	3
	108	108

Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	22	22
Лекции	12	12
Практические занятия	10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	50	50
Вид промежуточной аттестации (диф. зачет, кандидатский экзамен, экзамен)	36	Дифференцированный зачет 36

4. Система оценивания

4.1. Оценивание достижений, обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются аспирантам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
 - 2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
 - 3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
 - 4) бонусные баллы за высокое качество аналитической работы – 1-5 баллов.
- Промежуточная аттестация по курсу – дифференцированный зачет.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 4 семестре	22	12	10	0	0
	Методы исследовательской работы	22	12	10	0	0
1.	Методология и этика психологического исследования.	2	2	0	0	0
2.	Психологические исследования и их виды.	2	2	0	0	0

3.	Методологическая установка психолога-исследователя	2	2	0	0	0
4.	Общий обзор методов общей психологии.	2	2	0	0	0
5.	Метод наблюдения и социометрия.	2	2	0	0	0
6.	Методы опроса, теста, анализа документов	2	2	0	0	0
7.	Методологическая установка психолога-исследователя	2	0	2	0	0
8.	Метод наблюдения	2	0	2	0	0
9.	Методы опроса, теста, анализа документов	2	0	2	0	0
10.	Проективные методы	2	0	2	0	0
11.	Психосемантические методы	2	0	2	0	0
12.	Дифференцированный зачет	36	0	0	0	36
Итого (часов)		58	12	10	0	36

5.2. Содержание дисциплины по темам

1. "Методология и этика психологического исследования"

Методология, ее структура и роль в повышении эффективности психологических исследований. Уровень конкретно-научной методологии. Уровень методики и техники исследования. Понятие метода. Метод как единство объективного и субъективного. Классификация методов: методологический принцип (или научный метод), исследовательский метод (или частный методический прием), форма использования метода, методика. Методологические проблемы соотношения качественного и количественного знания в психологии. Специфика объективности психологического познания. Правила применения средств психологического познания. Задачи эмпирической психологии. Психологический факт. Соотношение теории, эксперимента и практики в процессе исследования. Единицы и элементы изучения психического. Зависимость науки от обыденного знания. Типичные методологические ошибки.

2. "Психологические исследования и их виды"

Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях. Виды психологических исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, междисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные. Моделирование, виды моделей. Типы научного исследования: поисковое, описательное, объяснительное и прогностическое исследование. Фактуальное научное описание. Критическое исследование, уточняющее, воспроизводящее исследование. Полевое исследование. Таксономия. Особенности пилотажного исследования. Сферы прикладных исследований: бизнес, политика, образование, оборона, безопасность и правопорядок, массовые коммуникации. Конкретные направления прикладных исследований: обучение и воспитание, профессиональный психологический отбор, повышение эффективности индивидуальной и групповой деятельности, оптимизация деятельности в экстремальных условиях и в системе человек-техника, повышение эффективности массовых коммуникаций, исследование потребителей, психологическая помощь и реабилитация и др. Психологическая экспертиза экономических и социальных проектов(предварительная, промежуточная и итоговая). Современные требования к прикладному исследованию. Исследователи и исследовательские

организации в России. Психологические исследования как профессиональная деятельность.

3. "Методологическая установка психолога-исследователя"

Человек как субъект и объект науки. Этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя. Научное познание и ценности. Социально-этические принципы познания. Девиантные формы поведения исследователей: фальсификация данных, плагиат, шельмование противников, отказ от борьбы за приоритет. Этические нормы проведения исследования на людях. Этические нормы взаимоотношений в научно-педагогическом коллективе. Этические проблемы во взаимоотношениях с заказчиком. Социокультурная автономия психологических исследований. Правовые основы исследований.

4. "Общий обзор методов общей психологии"

Методы эмпирического исследования. Методы воздействия. Взаимосвязь между методами исследования и воздействия. Методы математического моделирования. Аппаратурные методы. Методы обработки и анализа данных исследования

5. "Метод наблюдения и социометрия"

Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Подготовка наблюдателей. Социометрия. История метода. Виды данных, диагностируемых социометрией. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии. Социоматрица. Социограмма. Социометрические индексы.

6. "Методы опроса, теста, анализа документов"

Метод опроса и теста. Общая характеристика опросных методов и тестов. Классификация опросов. Массовые опросы. Интервью и анкетирование. Виды анкет. Структура анкет. История тестового метода. Классификация тестов. Техника построения опросов и тестов. Анализ документов. Понятие "документа" в психологии. Виды документов. Способы оценки достоверности данных документов. Архивный метод. Биографический метод. Каузометрия. Контент-анализ и интент-анализ. Понятие контент-анализа и интент-анализа. Процедура проведения контент-анализа и интент-анализа. Практические возможности контент-анализа и интент-анализа.

7. "Методологическая установка психолога-исследователя"

Человек как субъект и объект науки. Этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя. Научное познание и ценности. Социально-этические принципы познания. Девиантные формы поведения исследователей: фальсификация данных, плагиат, шельмование противников, отказ от борьбы за приоритет. Этические нормы проведения исследования на людях. Этические нормы взаимоотношений в научно-педагогическом коллективе. Этические проблемы во взаимоотношениях с заказчиком. Социокультурная автономия психологических исследований. Правовые основы исследований.

8. "Метод наблюдения и социометрия"

Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Подготовка наблюдателей. Социометрия. История метода. Виды данных, диагностируемых социометрией.

9. "Методы опроса, теста, анализа документов"

Метод опроса и теста. Общая характеристика опросных методов и тестов. Классификация опросов. Массовые опросы. Интервью и анкетирование. Виды анкет. Структура анкет. История тестового метода. Классификация тестов. Техника построения опросов и тестов. Анализ документов. Понятие "документа" в психологии. Виды документов. Способы оценки достоверности данных документов. Архивный метод. Биографический метод. Каузометрия. Контент-анализ и интент-анализ. Понятие контент-

анализа и интент-анализа. Процедура проведения контент-анализа и интент-анализа.
Практические возможности контент-анализа и интент-анализа.

10. "Проективные методы"

1. Подбор проективного метода для собственного исследования.
2. Разработка проективной методики для собственного исследования.
3. Выбор способа обработки данных, полученных с помощью проективной методики.

4. Сопоставление этих данных с данными количественных методик.

11. "Психосемантические методы"

1. Построение семантического дифференциала в собственном исследовании.
2. Проведение семантического дифференциала.

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Виды и характеристика заданий:

1. Составление интеллект карт по темам
3. Работа с литературными источниками
4. Знакомство с экспериментальными исследованиями по темам курса
5. Подготовка сообщений практического характера
6. Составление сравнительных таблиц по теориям (сравнительная таблица по теориям памяти, мышления, внимания и т.п.)
7. Устные ответы в ходе занятий

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Методология и этика психологического исследования.	Проработка лекций. Составление библиографического списка Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.
2.	Психологические исследования и их виды.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление интеллект-карты по теме. Анализ статей по теме
3.	Методологическая установка психолога- исследователя	Проработка лекций. Составление библиографического списка Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.
4.	Общий обзор методов общей психологии.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление интеллект-карты по теме. Анализ статей по теме
5.	Метод наблюдения и социометрия.	Проработка лекций. Составление библиографического списка Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.

6.	Методы опроса, теста, анализа документов	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление интеллект-карты по теме. Анализ статей по теме
7.	Методологическая установка психолога-исследователя	Проработка лекций. Составление библиографического списка Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.
8.	Метод наблюдения	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление интеллект-карты по теме. Анализ статей по теме
9.	Методы опроса, теста, анализа документов	Проработка лекций. Составление библиографического списка Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.
10.	Проективные методы	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление интеллект-карты по теме. Анализ статей по теме
11.	Психосемантические методы	Проработка лекций. Составление библиографического списка Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.
12.	Дифференцированный зачет	Подготовка к зачету

7. Промежуточная аттестация по дисциплине

7.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачет.

Аспиранты выполняют доклады или участвуют в дискуссиях, а также подбирают или разрабатывают методики для собственного исследования.

Критерии решенных задач/контрольных работ:

Полнота и адекватность раскрытия темы для докладов или ответов на дискуссионные вопросы.

Соответствие разработанной или подобранной методики целям и задачам исследования.

Темы докладов и дискуссий:

1. Методология, ее структура и роль в повышении эффективности психологических исследований.
2. Уровень конкретно-научной методологии.
3. Уровень методики и техники исследования
4. Методологические проблемы соотношения качественного и количественного знания в психологии.
5. Типичные методологические ошибки.
6. Определение типа собственных исследований
7. Проверка соблюдения современных требований к прикладному исследованию.
8. Подготовка обзора исследовательских организаций в России.
9. Подготовка заявки на грант.
10. Этика психологического исследования

11. Проблема социальной ответственности исследователя.
12. Девиантные формы поведения исследователей: фальсификация данных, плагиат.
13. Правовые основы исследований.

Подбор или разработка методики:

1. Анализ методов исследования.
2. Описание методов исследования в собственной диссертации. Обоснование их выбора.
3. Отработка метода наблюдения.
4. Построение программы наблюдения в рамках собственного исследования.
5. Разработка анкеты для собственного исследования.
6. Подбор тестовых методик для собственного исследования, обоснование выбора.
7. Анализ документов.
8. Отработка биографического метода.
9. Знакомство с компьютерными программами для контент анализа.
10. Подбор проективного метода для собственного исследования.
11. Разработка проективной методики для собственного исследования.
12. Выбор способа обработки данных, полученных с помощью проективной методики.
13. Сопоставление этих данных с данными количественных методик.
14. Построение семантического дифференциала в собственном исследовании.
15. Проведение семантического дифференциала.

Задание к зачету:

Задания для промежуточной аттестации дается в форме краткого теоретического исследования по психологии по указанным ниже темам. Тема может быть уточнена, чтобы максимально соприкоснуться с темой диссертационного исследования аспиранта.

Темы кратких исследований:

1. Психосексуальное развитие человека в традициях психоанализа.
2. Влияние гендерных различий на успешность в деятельности.
3. Агрессивность в различных молодежных группах.
4. Психологические защиты и копинги: закономерности развития и функционирования.
5. Биографический метод в психологических исследованиях.

От аспиранта требуется четко, емко и кратко изложить теоретический материал, аргументировано отстаивать избранную позицию по проблеме, ориентируясь на определенную научную школу, владеть терминологией и проявить это в ответах, а также сформировать собственное видение психологической теории.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала: учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11810-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495139> (дата обращения: 13.03.2022).
2. Новиков, А. И. Математические методы в психологии: учебное пособие / А. И. Новиков, Н.В. Новикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат), — DOI 10.12737/17707. - ISBN 978-5-16-011253-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1673159> (дата обращения: 13.03.2022).

3. Новикова, С. С. Методы исследований в социальной работе : учебное пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 381 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/11541. - ISBN 978-5-16-010444-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220558>(дата обращения: 13.03.2022).

8.2 Дополнительная литература:

4. Попова, Т. В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т. В. Попова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 72 с. - ISBN 978-5-89349-791-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844041> (дата обращения: 13.03.2022).
5. Соснин, Э. А. Методология эксперимента : учебное пособие / Э.А. Соснин, Б.Н. Пойзнер. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 162 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5cd94a046c40a2.88885026. - ISBN 978-5-16-012591-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861968>(дата обращения: 13.03.2022).

8.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Лицензионное ПО: MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- ПО, находящееся в свободном доступе:

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий;
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием;

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся призвана закрепить теоретические знания и практические навыки, полученные аспирантами на лекциях, практических (семинарских) занятиях.

Самостоятельная работа аспирантами проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и само реализации;
- развития исследовательских умений.

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы аспирантов, от их самоподготовки.

Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

Подготовка к лекции аспирантами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Формы самостоятельной работы: проработка лекций, составление библиографического списка, изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление интеллект-карты по теме, анализ статей по теме.

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При изучении теоретического материала рекомендуется использовать различные виды источников, в т.ч. аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

Также рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов (*гlossарий*) и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), в результате чего должны быть

отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется актуализация и анализ содержания материала лекционных и практических занятий; чтение обязательной и дополнительной литературы; самостоятельный поиск информации по отдельным вопросам с использованием различных видов источников.