

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 А.В. Толстиков

29.10.2022 2022 г.



**НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Рабочая программа

для обучающихся по научным специальностям

- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии,
- 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика,
- 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология  
форма обучения (очная)

Васильева И.В. Научный компонент. Рабочая программа для обучающихся по научным специальностям 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии; 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика; 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОТ приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программа Научный компонент опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: подготовка текста кандидатской диссертации в соответствии с требованиями ВАК РФ

Задачи:

Проведение теоретического анализа по теме диссертации, постановка проблемы

Организация и проведение эмпирического исследования по теме диссертации

Обработка полученных данных и толкование результатов

Публикация результатов научного исследования

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

*Компетенции, общие для всех научных специальностей:*

- **УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- **УК-2** - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- **УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- **УК-4** - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- **УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- **ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- **ОПК-2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

*Для 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии*

- **ПК-1** - готовность исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности;

- **ПК-2** - готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности;

- **ПК-3** - способность проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений;

- **ПК-4** - способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.

*Для 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика*

- **ПК-5** - готовность изучать закономерности проявлений личности и поведения людей при осуществлении ими профессиональной деятельности;

- **ПК-6** - готовность разрабатывать программы психологического сопровождения людей в профессиональной деятельности;

- **ПК-7** - готовность разрабатывать методы оценки качества моторной и когнитивной деятельности человека.

*Для 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология*

- **ПК-8** - готовность изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения людей в социальные группы;

- **ПК-9** - готовность изучать психологические характеристики социальных групп и социальных движений;

- **ПК-10** - способность анализировать социально-психологические методы исследования и воздействия, обосновывать методологические и методические приемы социально-психологического тренинга, ролевых и деловых игр;



- **ПК-11** - способность анализировать социально-психологические проблемы в различных сферах общественной жизни (производства, управления, образования, средств массовой коммуникации, политики); проводить социально-психологический анализ жизненных ситуаций.

### 3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		1	2	3	4	5	6
<b>Общий объем зач. ед. час</b>	<b>155</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>19</b>
	<b>5580</b>	<b>1116</b>	<b>756</b>	<b>1260</b>	<b>648</b>	<b>1116</b>	<b>684</b>
Из них:							
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Лекции	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0	0	0	0	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0	0	0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	5364	1080	720	1224	612	1080	648
Вид промежуточной аттестации (диф. зачет, кандидатский экзамен, экзамен)	216	Диф. Зачет 36	Диф. Зачет 36	Диф. Зачет 36	Диф. Зачет 36	Диф. Зачет 36	Диф. Зачет 36

### 4. Система оценивания

#### 4.1. Система оценивания:

- для текста диссертации – одобрение после выступления на заседании кафедры;
- для статьи, тезисов - текст публикации в журнале списка ВАК, тезисы в сборниках конференций

Оценивание текущей успеваемости осуществляется по представлению результатов реализации:

- научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите;
- подготовки публикаций и(или) заявок на патенты.

Деятельность в течение семестра осуществляется на основе плана научно-исследовательской деятельности, который включает:

1. Реферат по избранной теме исследования.
2. Составление библиографического списка.
3. Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования.
4. Подготовка статьи по итогам доклада на научном семинаре или конференции.

5. Научный обзор, который включает сбор и обработку информации по теме научного исследования.

6. Подготовка рецензий на выпускные квалификационные работы студентов (с целью выработки умения оценить стилистические особенности представления результатов научной деятельности).

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

«Отлично» – аспирант в полном объеме реализовал план научно-исследовательской деятельности на конкретном этапе, результаты научно-исследовательской деятельности характеризуются достоверностью, не содержат фактических ошибок, логичностью, системностью; аспирант подготовил отчет о проделанной работе.

«Хорошо» – аспирант в целом реализовал план научно-исследовательской деятельности на конкретном этапе, однако в результатах есть некоторые пробелы, отсутствует системность; аспирант подготовил отчет о проделанной работе.

«Удовлетворительно» – аспирант частично реализовал план научно-исследовательской деятельности на конкретном этапе, в результатах отсутствует системность, некоторые выводы недостоверны, содержат фактические ошибки; аспирант несвоевременно подготовил отчет о проделанной работе.

«Неудовлетворительно» – аспирант не реализовал план научно-исследовательской работы на конкретном этапе; отчет не подготовлен.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	828	0	0	0	40
2	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации	252	0	0	0	10
3	Дифференцированный зачет по этапу выполнения научного исследования	36	0	0	0	4
Итого (часов)		<b>1116</b>	0	0	0	54
2 семестр						



1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	468	0	0	0	32
2	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации	252	0	0	0	8
3	Дифференцированный зачет по этапу выполнения научного исследования	36	0	0	0	4
Итого (часов)		<b>756</b>	0	0	0	44
3 семестр						
1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	972	0	0	0	40
2	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации	252	0	0	0	10
3	Дифференцированный зачет по этапу выполнения научного исследования	36	0	0	0	4
Итого (часов)		<b>1260</b>	0	0	0	54
4 семестр						
1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	324	0	0	0	30
2	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации	288	0	0	0	10

3	Дифференцированный зачет по этапу выполнения научного исследования	36	0	0	0	4
Итого (часов)		<b>648</b>	0	0	0	44
5 семестр						
1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	828	0	0	0	40
2	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации	252	0	0	0	10
3	Дифференцированный зачет по этапу выполнения научного исследования	36	0	0	0	4
Итого (часов)		<b>1116</b>	0	0	0	54
6 семестр						
1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	360	0	0	0	32
2	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации	288	0	0	0	8
3	Дифференцированный зачет по этапу выполнения научного исследования	36	0	0	0	4
Итого (часов)		<b>684</b>	0	0	0	44
<b>Итого (часов)</b>		<b>5580</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>294</b>

## 5.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

Тема 2. Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации

Дифференцированный зачет по этапу выполнения научного исследования

Средства для проведения текущего контроля.

Отчет на заседании кафедры о подготовке частей текста диссертации и публикаций, отражающих исследование.

Деятельность в рамках научного компонента осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы аспиранта под руководством научного руководителя, содержание которой определяется научным компонентом программы аспирантуры и отражает общую логику научно-исследовательской деятельности: «Организационный этап научно-исследовательской деятельности», «Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности», «Исследовательский этап научно-исследовательской деятельности», «Заключительный этап научно-исследовательской деятельности».

**6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**



№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестр)	<p><u>Организационный этап научно-исследовательской деятельности:</u>  Определение направления научного исследования, выбор темы, определение объекта и предмета исследования;  Планирование научно-исследовательской деятельности аспиранта;  Изучение теоретического материала, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, обоснование актуальности темы исследования и ее теоретической значимости;  Постановка целей и задач исследования;  <u>Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности:</u>  Определение степени разработанности изучаемой проблемы;  Разработка программы и инструментария собственного исследования;  Актуализация проблематики исследования с учетом выявления его новизны;  <u>Исследовательский этап научно-исследовательской деятельности:</u>  Работа с источниками научной информации, анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках исследования;  Составление библиографического списка по теме;  <u>Заключительный этап научно-исследовательской деятельности:</u>  Представление и конкретизация основных результатов исследования;  Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования;  Оценка практической значимости будущей диссертации;</p>
2.	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестр)	Подготовка реферата по избранной теме; Выступление на конференции, подготовка тезисов доклада; Подготовка статьи для научного издания; Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности.
3	Дифференцированный зачет по этапу выполнения научного исследования (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестр)	Защита отчета о научно-исследовательской деятельности.

Взаимодействие с научным руководителем при подготовке текста диссертации и публикаций не реже 1 раза в 2 недели.



Тексты статей и тезисов должны быть опубликованы в журналах списка ВАК (в том числе по своей научной специальности не менее 3 к моменту итоговой аттестации), тезисы в сборниках конференций должны отражаться в РИНЦ или иметь другое объективное подтверждение.

Изучение теоретического материала включает чтение и анализ обязательной и дополнительной литературы, которая конкретизирует для аспиранта содержание основных этапов исследования; а также, по согласованию с научным руководителем, чтение и анализ той литературы, которая позволит аспиранту более глубоко и всесторонне познакомиться с исследуемой проблематикой. Контроль – конспект источников, собеседование.

Реферат представляет собой продукт самостоятельной работы аспиранта, краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные подходы к ее анализу, а также формулирует собственную позицию. Объем реферата может достигать 10–15 страниц; время, отводимое на подготовку реферата – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) и иных материалов по теме. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям; контроль – представление реферата.

Научная статья представляет собой публикацию, являющуюся логически завершенным исследованием проблемы на определенном этапе. Является обязательным критерием, которому должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Контроль – публикация статьи в научном издании.

Выступление на конференции предполагает участие аспиранта в научных конференциях различного уровня, с последующей публикацией тезисов доклада, либо статьи по мотивам выступления на конференции в научном издании.

## **7. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **7.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Формой промежуточной аттестации является защита отчета по научно-исследовательской деятельности в рамках дифференцированного зачета.

Результаты научно-исследовательской деятельности рассматриваются на заседаниях кафедры 2 раза в год: в период полугодовой и итоговой (за год) аттестации аспирантов. Результаты годовых аттестаций утверждаются на заседаниях Ученого совета институтов. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам научно-исследовательской работы аспиранта.

При проведении аттестации используются такие оценочные материалы, как план научно-исследовательской деятельности, а также продукты научно-исследовательской деятельности: реферат по теме исследования, библиографический список, текст доклада на научном семинаре или конференции по теме исследования, текст статьи по итогам доклада на научном семинаре или конференции, научный обзор, рецензия.

Отчет по научно-исследовательской деятельности включает:

- Титульный лист
- Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности в течение семестра
- Материалы, отражающие содержание и результаты работы

Отчет оценивается:

**«Отлично»** – аспирант в полном объеме реализовал план научно-исследовательской деятельности на конкретном этапе, результаты научно-исследовательской деятельности характеризуются достоверностью, не содержат фактических ошибок, логичностью, системностью; аспирант своевременно подготовил отчет о проделанной работе.

**«Хорошо»** – аспирант в целом реализовал план научно-исследовательской деятельности на конкретном этапе, однако в результатах есть некоторые пробелы, отсутствует системность; аспирант своевременно подготовил отчет о проделанной работе.



«Удовлетворительно» – аспирант частично реализовал план научно-исследовательской деятельности на конкретном этапе, в результатах отсутствует системность, некоторые выводы недостоверны, содержат фактические ошибки; аспирант несвоевременно подготовил отчет о проделанной работе.

«Неудовлетворительно» – аспирант не реализовал план научно-исследовательской работы на конкретном этапе; отчет не подготовлен.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность следующих компетенций и их компонентов

Код и наименование компетенции	Компоненты
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, принципы и способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	<i>Умеет</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать преимущества, риски и ограничения при реализации этих вариантов
	<i>Владеет</i> методами анализа и оценки научных достижений, вариантов решения исследовательских и практических задач, прогнозирования результатов реализации
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Знает</i> принципы и технологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных
	<i>Умеет</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования
	<i>Владеет</i> методологией исследования, технологией проектирования и осуществления комплексных исследований
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Знает</i> принципы организации работы исследовательских коллективов, принципы и способы взаимодействия и управления в исследовательских коллективах
	<i>Умеет</i> участвовать в работе исследовательских коллективов, организовать и руководить, вырабатывать командную стратегию для решения научных и научно-образовательных задач
	<i>Владеет</i> навыками разработки командной стратегии, координации деятельности при осуществлении работы исследовательского коллектива
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Знает</i> основные современные способы и технологии научной коммуникации
	<i>Умеет</i> анализировать, использовать и представлять результаты академической и профессиональной деятельности
	<i>Владеет</i> навыками использования современных способов и технологий при осуществлении научной коммуникации
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знает</i> принципы и способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, определения перспектив своей профессиональной карьеры



	<p><i>Умеет</i> осуществлять рефлексию, определять приоритеты профессионального и личностного развития, решать задачи по совершенствованию собственной деятельности</p>
<p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><i>Владеет</i> навыками планирования собственного профессионального и личностного развития</p> <p><i>Знает</i> принципы и способы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в сфере образования, отбора и использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>Умеет</i> организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в сфере образования, отбирать и использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии</p> <p><i>Владеет</i> навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при организации и проведении научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>Знает</i> требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации ООП ВО, принципы проектирования отдельных компонентов ООП ВО, отбора и использования оптимальных методов и средств преподавания, и оценивания образовательных результатов, организации взаимодействия в образовательном процессе</p> <p><i>Умеет</i> проектировать отдельные компоненты ООП ВО, отбирать и использовать оптимальные методы и средства преподавания и оценивания результатов, организации взаимодействия в образовательном процессе</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования отдельных компонентов ООП ВО, использования методов и средств преподавания и оценивания результатов, организации взаимодействия в образовательном процессе</p>
<p>ПК-1 - готовность исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности</p>	<p><i>Знает</i> принципы и способы исследования фундаментальных психологических механизмов, закономерностей происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности</p> <p><i>Умеет</i> исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности</p> <p><i>Владеет</i> навыками исследования фундаментальных психологических механизмов, закономерностей происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности</p>



ПК-2 - готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности	<b>Знает</b> принципы и способы применения знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности
	<b>Умеет</b> разрабатывать и организовывать исследования в сфере изучения закономерностей происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности
	<b>Владеет</b> навыками применения знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности
ПК-3 - способность проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений	<b>Знает</b> различные способы проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений
	<b>Умеет</b> проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений
	<b>Владеет</b> навыками проведения исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений
ПК-4 способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы	<b>Знает как</b> разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы
	<b>Умеет</b> разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы
	<b>Владеет</b> навыками разработки исследовательской и прикладной методологии, создания методов психологического исследования и практической работы
ПК-5 - готовность изучать закономерности проявлений личности и поведения людей при осуществлении ими профессиональной деятельности	<b>Знает как</b> изучать закономерности проявлений личности и поведения людей при осуществлении ими профессиональной деятельности
	<b>Умеет</b> изучать закономерности проявлений личности и поведения людей при осуществлении ими профессиональной деятельности
	<b>Владеет</b> навыками изучения закономерностей проявлений личности и поведения людей при осуществлении ими профессиональной деятельности
ПК-6 - готовность разрабатывать программы психологического	<b>Знает как</b> разрабатывать программы психологического сопровождения людей в профессиональной деятельности



сопровождения людей в профессиональной деятельности	<b>Умеет</b> разрабатывать программы психологического сопровождения людей в профессиональной деятельности
	<b>Владеет</b> навыками разработки программы психологического сопровождения людей в профессиональной деятельности
ПК-7 - готовность разрабатывать методы оценки качества моторной и когнитивной деятельности человека	<b>Знает как</b> разрабатывать методы оценки качества моторной и когнитивной деятельности человека
	<b>Умеет</b> разрабатывать методы оценки качества моторной и когнитивной деятельности человека
	<b>Владеет</b> навыками разработки методов оценки качества моторной и когнитивной деятельности человека
ПК-8 - готовность изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения людей в социальные группы	<b>Знает как</b> изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения людей в социальные группы
	<b>Умеет</b> изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения людей в социальные группы
	<b>Владеет</b> навыками изучения закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения людей в социальные группы
ПК-9 - готовность изучать психологические характеристики социальных групп и социальных движений	<b>Знает как</b> изучать психологические характеристики социальных групп и социальных движений
	<b>Умеет</b> изучать психологические характеристики социальных групп и социальных движений
	<b>Владеет</b> навыками изучения психологических характеристик социальных групп и социальных движений
ПК-10 - способность анализировать социально-психологические методы исследования и воздействия, обосновывать методологические и методические приемы социально-психологического тренинга, ролевых и деловых игр	<b>Знает как</b> анализировать социально-психологические методы исследования и воздействия, обосновывать методологические и методические приемы социально-психологического тренинга, ролевых и деловых игр
	<b>Умеет</b> анализировать социально-психологические методы исследования и воздействия, обосновывать методологические и методические приемы социально-психологического тренинга, ролевых и деловых игр
	<b>Владеет</b> навыками анализа социально-психологических методов исследования и воздействия, обоснования методологических и методических приемов социально-психологического тренинга, ролевых и деловых игр
ПК-11 - способность анализировать социально-психологические проблемы в различных сферах общественной жизни (производства, управления, образования, средств массовой коммуникации, политики); проводить социально-психологический анализ жизненных ситуаций	<b>Знает как</b> анализировать социально-психологические проблемы в различных сферах общественной жизни (производства, управления, образования, средств массовой коммуникации, политики); проводить социально-психологический анализ жизненных ситуаций
	<b>Умеет</b> анализировать социально-психологические проблемы в различных сферах общественной жизни (производства, управления, образования, средств массовой коммуникации, политики); проводить



	социально-психологический анализ жизненных ситуаций
	<b>Владеет</b> навыками анализа социально-психологических проблем в различных сферах общественной жизни (производства, управления, образования, средств массовой коммуникации, политики); проведения социально-психологического анализа жизненных ситуаций

При оценивании определяется полнота и системность знаний, степень сформированности умений и навыков.

<b>Пороговый уровень:</b>	<b>Базовый уровень:</b>	<b>Повышенный уровень:</b>
- неполные, фрагментарные знания; - частично освоенные умения, навыки	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения. навыки	- сформированные систематизированные знания - сформированные умения, навыки

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844374> (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: по подписке..

### 8.2 Дополнительная литература:

2. Резник, С. Д. Докторант вуза: диссертация, подготовка к защите, личная организация : практическое пособие / С.Д. Резник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 282 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Менеджмент в науке). — DOI 10.12737/1842130. - ISBN 978-5-16-017303-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842130> (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: по подписке..

3. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88373.html> (дата обращения: 13.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 8.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО:
- ПО, находящееся в свободном доступе:

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины



- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий;
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием;

## **11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

*Методические рекомендации обучающимся по написанию теоретических обзоров*

### **Правило № 1: Поиск литературы**

Вероятность, что вы напишете хороший обзор, возрастает, если вам уже доводилось это делать (пусть даже и по другой теме). В этом случае вы можете использовать предыдущую публикацию как основу, на которую можно нанизывать новые данные. Вот несколько советов по поиску информации:

Не ограничивайтесь одним поисковиком научной литературы: это позволит не пропустить ни одной по-настоящему стоящей публикации для обозревания. Около 99% всего научного поиска осуществляется через эти системы: Google Scholar, JSTOR Search, Medline, Scopus, Web of Science.

Храните все статьи в одной папке. Быстро найти нужный источник помогут программы-органайзеры (Endnote, Mendeley). Всегда дублируйте информацию на нескольких независимых носителях.

Заранее определите критерии для подходящих статей (например, импакт-факторы журналов, комбинации ключевых слов и т.п.). Эти критерии должны позволить вам быстро отбирать только то, что потенциально может использоваться для обзора.

Просмотрите не только все экспериментальные статьи по данной теме, но и предыдущие обзоры — это позволит вам не тратить время на описание уже описанного, а также даст пищу для размышлений. Желательно на подобные обзоры ссылаться, делая акцент на появившиеся новые данные.

Обращайте внимание на то, кто и где цитировал последние обзоры. Посмотрите, как их новые данные дополняют или опровергают опубликованное ранее.

### **Правило № 2: Пометки на полях**

Если вы только начали писать обзор и отобранные статьи читаете впервые, то совершенно необходимо запоминать новую информацию, впечатления от прочитанного, новые мысли и ассоциации. Желательно сразу же все это записывать — так будет потом проще связать новые мысли с имеющимися результатами, вашими личными идеями и т.п. Писать можно прямо на полях или приклеивать стикноуты (если вы используете распечатки статей), или делать записи прямо на компьютере или планшете: почти все современные программы-каталогизаторы электронной библиотеки позволяют оставлять заметки. Дословно выписывайте цитаты, на которые планируете сослаться в обзоре. При написании черновика постарайтесь перефразировать эти цитаты своими словами.

Очень важно быть аккуратным и выписывать ссылки уже на этом этапе, чтобы избежать последующих метаний в попытке вспомнить, кому принадлежали те или иные данные. Таким образом, за время, пока вы читаете отобранную литературу, сам собой появится черновик



обзора. Конечно же, этот черновик придется еще не раз и не два переписывать, реструктурировать и перефразировать для того, чтобы получить законченный текст с внятной логикой и отточенными аргументами. Пусть вас это не пугает. Просто начните делать заметки, пусть даже без какой-либо системы, — по мере продвижения у вас постепенно вырисуется план обзора, и чем дальше, тем яснее и четче он будет.

### Правило № 3: Определите тип обзора

Если во время чтения литературы вы все время делали заметки, то по окончании этого процесса вы будете уже представлять приблизительный объем будущего обзора. Это, возможно, наиболее подходящее время для того, чтобы решить, куда двигаться. Существует две разновидности обзорного жанра — мини- и полноразмерный обзор. Некоторые журналы сейчас предпочитают публиковать короткие обзоры, сфокусированные на публикациях последних лет, с ограничением числа слов и цитат. Мини-обзор не означает неполноценности, — скорее наоборот, это лаконичная и емкая статья, концентрат современных представлений, привлекающий внимание занятых читателей своим малым объемом. Чтобы написать грамотный мини-обзор, вы должны поистине мастерски владеть пером. Недостатком мини-обзоров является то, что иногда некоторые проблемы подаются в упрощенном виде из-за ограничения объема.

Полноразмерный обзор имеет несомненные преимущества: вы можете приводить большее количество данных и вольны останавливаться на тех деталях, которые считаете важными или интересными. Однако над такими «монументальными» статьями нависает угроза быть отложенными на дальнюю полку «для вдумчивого изучения потом», которое может никогда и не наступить.

Также обзоры можно классифицировать как описательные и концептуальные. Описательные обзоры фокусируются на методологии, поиске и интерпретации каждого исследования — это добросовестный конспект современных данных. Авторы же концептуальных обзоров выдвигают новые идеи и концепции, вытекающие из всего массива опубликованных материалов. Для написания хорошего концептуального обзора желательно быть истинным аксакалом в своей области и улавливать самые незримые из носящихся в атмосфере идей. Будьте самокритичны — сможете ли вы правильно уловить такие тенденции? И хватит ли у вас времени? Помните: описательные обзоры, как правило, отнимают намного меньше времени и сил.

### Правило № 4: Рассматривайте проблему под разными углами

Независимо от того, какой именно обзор вы планируете писать, сосредоточьтесь на определенной проблеме. Однако при анализе полезно использовать и данные из соседних областей. Например, если вы пишете обзор по иммунологии, включите также материалы эпидемиологов, цитологов, врачей и биохимиков. Рассмотрение механизмов той или иной проблемы на различных уровнях — от молекул до популяций — позволит вам нагляднее и шире представить материал. Такая работа будет интересна значительно большему количеству читателей.

### Правило № 5: Будьте критичны и последовательны

Написание обзоров литературы — это не коллекционирование марок. Хороший обзор является собой не только обобщение литературы, но и ее критический анализ, который помогает определять методологические проблемы и указывать на пробелы в исследованиях. Прочитав ваш обзор, догадливый читатель должен получить представление о следующем:

Какие основные достижения в описанной области;

Каковы основные спорные вопросы в области;

Какие основные научные вопросы и перспективы их решения.

Конечно, успешно ответить на все три вопроса в одном обзоре будет несказанным успехом. Не всегда один автор может обладать настолько глобальным мышлением, — поэтому привлечение соавторов существенно повысит качество статьи. Каждый ученый имеет свои сильные стороны: один превосходно описывает результаты работы, другой критикует чужие работы и выявляет проблемные места, третий хорошо систематизирует и обобщает результаты различных исследований. Если вы сумеете собрать подобную команду специалистов — обзор обречен на успех. Если же вы сами являетесь «три в одном» — тогда, наверное, вам нет смысла читать эту статью. Извините.

Кроме критического мышления, обзору литературы необходим хороший слог и грамматика.

### Правило № 6: Мыслите структурно



Хороший обзор ни с чем не перепутать: он своевременен, систематичен, легко читается, структурирован и критичен. В обзорах редко используют структуру экспериментальных статей (введение, методы, результаты, обсуждение). Вместо этого, автор каждый раз выбирает собственную логику повествования, которая может быть продиктована самой темой обзора. И хотя единого формата не существует, в целом работу следует разбить на несколько логических разделов, которые будут предваряться коротким вступлением и обобщаться в конце с повторением основных выводов.

Как упорядочить поток основного текста в своем обзоре, чтобы ваш читатель не потерялся в нем и понял смысл написанного? Для этого полезно привести концептуальные схемы или диаграммы, позволяющие держать перед глазами логику повествования. Грамотно выполненные иллюстрации позволяют понять основную мысль даже без детального прочтения.

#### Правило № 7: Учитывайте отзывы рецензентов

Обзоры литературы обычно рецензируются так же строго, как и исследовательские статьи. Как правило, учет отзывов и мнений ваших рецензентов существенно улучшает изначальный вариант обзора. Внимательно прочитав обзор, рецензенты свежим взглядом выхватят те неточности, несоответствия или нераскрытые проблемы, которые были не замечены вами. Кстати, внимательно перечитайте весь обзор непосредственно перед отправкой в журнал — отсутствие опечаток и запутанных предложений позволит рецензентам сфокусировать внимание на сути статьи, а не на претензиях к стилю подачи.

Советы рецензентов очень важны, поэтому следует пытаться получить рецензии от специалистов из различных областей науки. С одной стороны, это может привести к противоречивым мнениям по существу обзора и несовместимым советам по улучшению текста. С другой стороны, такая ситуация лучше, чем отсутствие отзывов вообще. Разнообразие замечаний поможет вам определить, в чем мнения экспертов сходятся, а где возникают спорные моменты.

Правило № 8: Включите в обзор ваши собственные исследования, но будьте скромны объективны

Как правило, авторы обзоров достигли определенных успехов в описываемой области и сами опубликовали некоторое количество экспериментальных работ по этой теме. Это может создать конфликт интересов — ведь трудно объективно судить о собственной работе. Ученые могут несколько переоценивать то, что сделали они сами. И, тем не менее, не стоит излишне скромничать — если вас попросили написать обзор, это уже значит, что ваши работы что-то да стоят. Постарайтесь объективно соотнести свои данные с данными коллег. В обзорах, написанных несколькими авторами, объективность достигается проще, поскольку каждый соавтор редактирует текст и имеет возможность более реалистично взглянуть на достижения коллег.

#### Правило № 9: Используйте свежие данные, но не забывайте о классике

Учитывая стремительный рост числа научных работ, обзоры литературы во многих областях биологии быстро устаревают и теряют свою актуальность. Однако пусть вас это не страшит — по-настоящему хороший анализ будет актуален достаточно долгое время. Каждая экспериментальная статья, как бы нова и прекрасна она не была, покрывает лишь узкую область широкого фронта науки. Обобщить, обдумать и показать общий вектор развития того или иного направления — вот главная задача обзора. Пускай через пять лет этот анализ будет уже неполным или даже устаревшим — все равно, такой обзор не утратит своей ценности и послужит отправной точкой для следующих работ. Этот труд будет выполнять роль исторической вехи в развитии одной из научных тематик.

Работа аспиранта включает:

- научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации

Работа выполняется в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

Также работа аспиранта может включать:

- выполнение заданий в соответствии утвержденным планом научно-исследовательской работы кафедры, факультета, института;
- выполнение научно-исследовательской работы в составе научных коллективов в рамках государственных и негосударственных грантов;
- участие в научных мероприятиях по направлению подготовки и тематике диссертации, в



том числе участие в открытых конкурсах на лучшую научную работу, выставках, научных конференциях, семинарах, вебинарах и др.

Работа аспиранта, связанная с публикацией в открытой печати научных и (или) научно-технических результатов, если они не содержат сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне, по тематике диссертации, подготовкой заявок, патентов на изобретение и т.п. выполняется в ходе освоения научного компонента программы аспирантуры в соответствии с индивидуальным планом научной (научно-исследовательской) деятельности аспиранта, согласованным научным руководителем.

Результаты научной работы представляются на промежуточной аттестации. Невыполнение аспирантом индивидуального плана научной деятельности, установленное во время промежуточной аттестации, признается недобросовестным выполнением аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и является основанием для отчисления аспиранта из университета.

**При подготовке плана** рекомендуется придерживаться общей логики планирования и проведения научных исследований.

**На организационном этапе** рекомендуется определить направление научного исследования, выбрать тему, определить объект и предмет исследования, составить общий план научно-исследовательской деятельности аспиранта. Для обоснования актуальности темы исследования и ее теоретической значимости необходимо изучение теоретического материала, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. Затем следует постановка цели и задач исследования.

**На подготовительном этапе** рекомендуется определить степень разработанности изучаемой проблемы, разработать программу и инструментарий собственного исследования, актуализировав проблематику исследования с учетом выявления его новизны.

**На собственно исследовательском этапе** рекомендуется работа с источниками научной информации, анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках собственного исследования, составление библиографического списка.

**На заключительном этапе** рекомендуется представление и конкретизация основных результатов исследования, анализ, оценка и интерпретация результатов исследования, оценка практической значимости будущей диссертации.

**При работе с теоретическими источниками** рекомендуется использовать различные виды первоисточников, а также источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, отметить те идеи, положения, которые могут быть использованы в собственном диссертационном исследовании.

При необходимости может быть выполнено конспектирование, при котором рекомендуется определить цель конспектирования, ознакомиться с полным текстом источника, определить его логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов; при конспектировании рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

Также рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов (*гlossарий*) и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), нормативных правовых актов, научных трудов (статей, монографий, диссертаций), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

**При подготовке библиографического списка** рекомендуется вести библиографическую картотеку, выписывая из каталогов, картотек, библиографических пособий, списков выходные данные всех изданий, которые имеют отношение к теме исследования. При ознакомлении с каждым источником библиографические данные проверяются и уточняются. Цитаты, фактические, статистические и иные сведения выписываются с точным указанием страницы, на которой они были опубликованы.



Составляется единый список к работе в целом, каждый источник упоминается в списке только один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте. Список обязательно должен быть пронумерован.

Каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями ГОСТ 7. 1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила», ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

**При подготовке реферата** рекомендуется определить тему, провести подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками, составить план реферата, изучить отобранные источники, оформить текст реферата.

Рекомендуется подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание того или иного источника соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой. После составления плана, следует приступать к детальному изучению отобранных источников. При их изучении, как правило, составляются конспекты, характер которых определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем сформировать библиографический список и при написании работы иметь возможность делать ссылки на использованные источники.

Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы.

Во введении должна быть обозначена цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой автор. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме).

После заключения необходимо привести список литературы.

При оформлении реферата необходимо соблюдать общие требования, предъявляемые к оформлению учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.

**При подготовке научного обзора** рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

**При подготовке статьи** рекомендуется, прежде всего, определиться с темой и «жанром» статьи («теоретическая», «эмпирическая»).

Примерная структура и содержание «теоретической» статьи

УДК

ФИО автора



Тема статьи

Аннотация

Ключевые слова (3 – 5):

ВВЕДЕНИЕ

Контекст исследования (тенденции и тренды современного образования)

Краткий анализ состояния изученности темы

Противоречия и проблема исследования

Цель исследования (обоснование модели, подготовка программы, разработка программы и пр.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Базовые теоретико-методологические подходы

Условия, необходимые для решения проблемы

Основания для разработки «продукта» теоретического исследования (модели, программы, технологии и др.)

Презентация предлагаемого «продукта», направленного на решение проблемы, на совершенствование современной социально-образовательной практики.

Механизм реализации «продукта» в социально-образовательной практике.

Комментарии, раскрывающие содержание предлагаемого «продукта»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщенная характеристика предлагаемого «продукта»

Значимость предлагаемого «продукта» для социально-образовательной практики, его назначение и возможности

Условия, необходимые для «реализации» «продукта»

Перспективы исследования по представленной теме

ЛИТЕРАТУРА

Фамилия, имя, данные об авторе (e-mail), место работы, звание и должность на английском языке (при необходимости)

Тема статьи на английском языке (при необходимости)

Ключевые слова на английском языке (Keywords) (при необходимости)

Аннотация (или расширенная аннотация) на английском языке (Abstract) (при необходимости)

Литература на английском языке (References) (при необходимости)

Примерная структура и содержание «эмпирической» статьи

УДК

ФИО автора

Тема статьи

Аннотация

Ключевые слова (3 – 5):

Введение в проблему

Контекст исследования (тенденции и тренды современного образования)

Краткий анализ состояния изученности темы

Противоречия и проблема исследования

Основные понятия и их трактовка

Экспериментальная база исследования

Гипотеза исследования

Методы и методики исследования

Основные этапы исследования, их содержание и результаты

Динамика диагностируемых показателей (сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного исследований)

Наглядные средства подтверждения динамики (диаграммы, гистограммы, графики и пр.)

Качественный анализ результатов

Статистическое подтверждение значимости результатов (статистические методы и критерии, статистические гипотезы и результаты их проверки)

Выводы (обобщение и оценка результатов с точки зрения их значимости)

Перспективы исследований по теме

Литература



Литература на английском языке (References) (при необходимости)

Ключевые слова на английском языке (Keywords) (при необходимости)

Аннотация (или расширенная аннотация) на английском языке (Abstract) (при необходимости)

При редактировании и оформлении статьи опирайтесь на требования конкретного издания. Четко придерживайтесь требований к оформлению, это минимизирует риски отклонения статьи. В частности, обращайте внимание на требования к объему статьи (количество страниц, количество знаков), количеству и оформлению источников (литература), наглядных материалов, форматированию статьи (поля, отступы, размер шрифта, межстрочный интервал, оформление ссылок и пр.), сопровождающей документации (заявка или анкета автора, рецензия на статью, отдельный файл с рисунками, выписка из заседания кафедры и пр.).

**При подготовке доклада (сообщения)** рекомендуется структурированно и сжато представить содержание проделанной работы в соответствии с планом. Выступление обязательно сопровождать наглядностью (презентация в формате Point). Также необходимо быть готовым к ответам на вопросы, поступающие от аудитории.

**При подготовке презентации рекомендуется** в оформлении выделять два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Презентация должна иметь слайд – оглавление. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные структурные компоненты презентации.

Презентация должна быть содержательной. Использовать единый стиль оформления. Избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, желательно выделить ярче для включения ассоциативной зрительной памяти. Для выделения информации следует использовать цвет, жирный и/или курсивный шрифт.

Шрифты: для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

**При подготовке к дифференцированному зачету** по этапу выполнения научного исследования рекомендуется не только оформить отчет о выполнении индивидуального плана работы аспиранта, но и подготовить доклад о проделанной работе, быть готовым к ответу на вопросы и участию в дискуссии.

**При подготовке к ответам на вопросы, дискуссии** рекомендуется, кроме актуализации содержания представляемого материала, чтение теоретических источников, анализ содержания материала лекционных и практических занятий по дисциплинам образовательного компонента, содержания дискуссий на посещенных аспирантом заседаниях кафедры, диссертационного совета, конференциях, семинарах и иных мероприятиях.