

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстикова

2022 г.

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Рабочая программа

для обучающихся по научной специальности 5.3.1. Общая психология,
психология личности, история психологии
форма обучения (очная)

Васильева И.В. Общая психология, психология личности, история психологии. Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ приказ Минобрнауки России № 951 от 20 октября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *Общая психология, психология личности, история психологии* опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2022.

© Васильева И.В., 2022.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Общая психология, психология личности, история психологии является базовой дисциплиной для данной научной специальности.

Цель: На основе систематизации знаний, формирование способности решать задачи, соответствующие квалификации психолога-исследователя:

Задачи освоения дисциплины (модуля)

1) углубленное изучение аспирантами психологических дисциплин по научной специальности;

2) обучение умениям применять знания по научной специальности для решения научно-исследовательских задач;

3) обучение знаниям, умениям и навыкам научно-исследовательской работы;

4) на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

5) формирование профессиональной направленности, представлений о сфере применения профессии психолога

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ПК-1 готовность исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности;

ПК-2 готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности;

ПК-3 способность проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений;

ПК-4 способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		5
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		

Часы аудиторной работы (всего):	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	76	76
Вид промежуточной аттестации (диф. зачет, кандидатский экзамен, экзамен)	36	36 Кандидатский экзамен

4. Система оценивания

4.1. *Оценивание достижений, обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются аспирантам за следующие активности:*

- 1) *посещение занятия – 1 балл;*
- 2) *работа на практическом занятии – 0-3 балла;*
- 3) *подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;*
- 4) *бонусные баллы за высокое качество аналитической работы – 1-5 баллов.*

Промежуточная аттестация по курсу – кандидатский экзамен.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 5 семестре	32	16	16	0	0
	Общая психология, психология личности, история психологии	32	16	16	0	0

1.	Проблема целостного представления о психике	2	2	0	0	0
2.	Проблема целостного представления о психике	2	0	2	0	0
3.	Структурно-функциональный подход к психике	2	2	0	0	0
4.	Структурно-функциональный подход к психике	2	0	2	0	0
5.	Проблема выделения единиц психики	2	2	0	0	0
6.	Проблема выделения единиц психики	2	0	2	0	0
7.	Проблема предмета психологии	2	2	0	0	0
8.	Проблема предмета психологии	2	0	2	0	0
9.	Значимость правильного определения содержания психологических понятий	2	2	0	0	0
10.	Значимость правильного определения содержания психологических понятий	2	0	2	0	0
11.	Понимание эмоционального переживания	2	2	0	0	0
12.	Понимание эмоционального переживания	2	0	2	0	0
13.	Классификация психического. Режимы	2	2	0	0	0

	функционирования психического					
14.	Классификация психического. Режимы функционирования психического. Формы психического	2	0	2	0	0
15.	Понимание механизма работы психики. Законы и закономерности в психологии	2	2	0	0	0
16.	Понимание механизма работы психики. Законы и закономерности в психологии	2	0	2	0	0
17.	Консультация перед кандидатским экзаменом	2	0	0	0	2
18.	Кандидатский экзамен	34	0	0	0	34
	Итого (часов)	68	16	16	0	36

5.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Значимость методологии целостного подхода к психике. Возможности умозрительного целостного подхода к душе в русле философии. Кризис фрагментарного подхода ассоциативной психологии. Особенности целостного подхода в посткризисной психологии, возникновение крупнейших школ: гештальтпсихология, бихевиоризм, фрейдизм. Методология целостного подхода. Онтологический и гносеологический аспект целостного подхода. Единство теории и практики, теории и методики (эксперимента) как показатель целостного подхода в гносеологическом его аспекте.

Тема 2. Выражение методологии целостного подхода в теориях поведения. Подходы к поведению в классическом бихевиоризме (Б.Ф. Скиннер), концепции И.П. Павлова, в необихевиоризме (Дж. Миллер, Е. Галантер, К. Прибрам), современных исследованиях. Значимость и ограниченность психологической модели поведения и бихевиорального подхода.

Тема 3. Выражение целостного и структурно-функционального подхода в теории деятельности. Подходы к деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева, а также и современных ученых. Проблема представления психики в системном и структурном плане. Выделение единицы психики. Значимость теории деятельности для культурно-исторического понимания психики, отхода от функционализма. Ограниченность модели деятельности.

Тема 4. Модели психики как системы. Проблемы представления целостности психики через систему и организацию. Подходы П.К. Анохина,

Н.А. Бернштейна, Л.М. Веккера и др. Б.Ф. Ломов о полисистемном / полифункциональном подходе к психике. Ограниченность моносистемного и значимость полисистемного подхода для полного, многостороннего и объективного изучения психики. Представление о единицах психики: «образ», «действие», «установка», «отношение» и пр.

Тема 5. Значимость системного определения содержания психологических понятий Проблема выделения базовых психологических понятий (категорий) в системе проявлений человека как личности и как субъекта. Определение и общая характеристика человека как субъекта. Соотношение определений человека как личности и как субъекта. Проблема понимания психологической сущности человека как личности и как субъекта, как не только единой, но и делимой. Атрибуты субъектной и объектной сущности личности в психологии, по А.В. Брушлинскому, В.А. Петровскому, Л.В. Алексеевой и др.

Тема 6. Классификация в психологии. Понятие классификации в науке. Деление психических феноменов на сферы, уровни, режимы, формы, виды, классы. Подход К.К. Платонова как классический для советской психологии. Объяснительные возможности и ограничения двучленных или трехчленных моделей психики. Разнообразие психических феноменов и их упорядочивание через формы психического. Формы психического: процесс, состояние, свойство. Проблема классификации психических явлений на примере мотивации, эмоций или когний. Понятие уровня в психологии. Признаки и критерии выделения психологических уровней. Классический подход к психике через сознание и бессознательное. Современное выделение 4-х режимов психики: бессознательного, переживания, сознавания и рефлексии. Характеристика психических феноменов при доминировании каждого режима.

Тема 7. Проблема понимания механизма работы психики Понятие механизма в науке. Представление о механизме работы психики. Описательные, объяснительные и прогностические возможности моделей механизма функционирования психики. Представление о механизме как функционирующей структуре. Механизмы психической деятельности, поведения, психики как функциональной системы и как особой организации. Конструктивно и деструктивно, а также продуктивно и непродуктивно работающая психика. Особенности работы механизма эмоциональной регуляции и механизма самоуправления эмоциями.

Тема 8. Психологические законы и закономерности Значимость законов и закономерностей в науке. Проблема законов и закономерностей в психологии. Закономерности в функционировании эмоций, мотивации, когний. Проблема порождения разных по форме и по содержанию психических феноменов в единообразно или многообразно работающей психике. Закономерности в проявления психической регуляции: бессознательная и эмоциональная как произвольные, сознательная (произвольная), волевая. Основные характеристики проявления произвольной, произвольной и волевой регуляции. Закономерности

целостно функционирующей психики как самоорганизующейся реальности с учетом внутренних и внешних факторов ее работы. Причины, условия и проблемы самоорганизации (самоуправления) человека.

Тема 9. Становление личности в антропогенезе Социальные предпосылки возникновения личности. Социальная идентификация и социальная дискриминация. Борьба социальных устремлений как прототип личностного процесса. Факторы, обуславливающие личность как персональное явление. Личность как интериоризованные отношения.

Тема 10. Смысловая организация личности Мотивационная динамика. Смысловые динамические системы. Роль установок в функционировании личности. Фиксации и установки, их соотношение. Структурнодинамическая организация личности. Комплексы (К. Юнг) и отношение (В.Н. Мясищев). Множественность личности (В.А. Петровский, Л.Я. Дорфман и др.).

Тема 11. Внутрличностная динамика Поступок как единица личностной динамики. Возможность выбора как основное условие взятия человеком ответственности на себя. Личность как социальный инструмент возложения/взятия индивидуальной ответственности. Внутрличностная динамика и межличностное взаимодействие.

Тема 12. Внеличностные предпосылки становления и развития личности Роль пренатального опыта в становлении и развитии личности. Перинатальные события: главное испытание в жизни. Новорожденность: предпосылки идентичности. Младенческий возраст: предпосылки индивидуальности. Раннее детство: становление субъектности. Мотивационное и операциональное обеспечение субъектности.

Тема 13. Становление и развитие личности в онтогенезе. Кризис первого рождения личности. Основные социальные приобретения ребенка дошкольного детства. Личностные новообразования дошкольного возраста. Феномен «горькой» конфеты. Социальное испытание личности в младшем школьном возрасте. Личностные новообразования младших школьников. Подростковый возраст: в поисках идентичности. Социальные пробы и опыты подростков. Кризисные процессы личностного самоопределения. Юношеский возраст: второе социальное испытание личности. Личностные новообразования юношеского возраста. Выбор путей самоопределения. На пороге личностной зрелости: перспективы и возможности самоопределения.

Тема 14. Я-концепция и проблема ее поддержания Личность в процессе роста. Прикладные и теоретические возможности понятия «личностный рост». Критерии личностного роста. Общее представление о Я-концепции. Структурная организация Я-концепции. Роль Я-концепции в личностном росте. Циклы личностного роста.

Тема 15. Личностный рост и личная личностная зрелость Защитные возможности личности. Разнообразие психологических защит. Определение и природа защитных процессов. Базовые защитные установки. Совпадающее поведение. Соотношение копингов и психологических защит. Высшие личностные ресурсы. Смысловая регуляция как механизм совладания и как

механизм личностного развития и роста. Творческая сила личностных кризисов. Онтогенез зрелости: выбор путей самоактуализации.

Тема 16. Роль личности и индивидуальности в общественных процессах
Личность как субъект общественных отношений. Личность и индивидуальность как воплощенные эпифеномены. Индивидуальность как источник социальной изменчивости. Становление личности и отстаивание индивидуальности как потенциал преобразования общества. Архаическое в современности.

Тема 17. Психология общения – общепсихологические подходы к изучению. Филогенез и антропогенез общения. Потребность в общении. Развитие потребностей в общении в онтогенезе. Основные компоненты общения. Понятие межличностного контакта. Психические механизмы установления и поддержания контакта. Межличностное пространство взаимодействия. Сценарная природа отношений. ИмPLICITные схемы в межличностных отношениях.

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Виды и характеристика заданий:

1. Составление интеллектуальных карт по темам
3. Работа с литературными источниками
4. Знакомство с экспериментальными исследованиями по темам курса
5. Подготовка сообщений практического характера
6. Составление сравнительных таблиц по теориям (сравнительная таблица по теориям памяти, мышления, внимания и т.п.)
7. Устные ответы в ходе занятий

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общая психология, психология личности, история психологии	Проработка лекций. Составление библиографического списка Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.
2.	Проблема целостного представления о психике	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление интеллектуальной карты по теме. Анализ статей по теме

3.	Проблема целостного представления о психике	Проработка лекций. Составление библиографического списка Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.
4.	Структурно-функциональный подход к психике	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление интеллект-карты по теме. Анализ статей по теме
5.	Структурно-функциональный подход к психике	Проработка лекций. Составление библиографического списка Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.
6.	Проблема выделения единиц психики	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление интеллект-карты по теме. Анализ статей по теме
7.	Проблема выделения единиц психики	Проработка лекций. Составление библиографического списка Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.
8.	Проблема предмета психологии	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление интеллект-карты по теме. Анализ статей по теме
9.	Проблема предмета психологии	Проработка лекций. Составление библиографического списка Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.
10.	Значимость правильного определения содержания психологических понятий	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление интеллект-карты по теме. Анализ статей по теме
11.	Значимость правильного определения содержания психологических понятий	Проработка лекций. Составление библиографического списка Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.
12.	Понимание эмоционального переживания	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление интеллект-карты по теме. Анализ статей по теме
13.	Понимание эмоционального переживания	Проработка лекций. Составление библиографического списка Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.
14.	Классификация психического. Режимы функционирования психического	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление интеллект-карты по теме. Анализ статей по теме

15.	Классификация психического. Режимы функционирования психического. Формы психического	Проработка лекций. Составление библиографического списка Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.
16.	Понимание механизма работы психики. Законы и закономерности в психологии	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление интеллект-карты по теме. Анализ статей по теме
17.	Понимание механизма работы психики. Законы и закономерности в психологии	Проработка лекций. Составление библиографического списка Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.

7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

7.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – кандидатский экзамен.

Вопросы к кандидатскому экзамену:

1. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина: методологические допущения и методы. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии.
2. Проблема определения предмета психологии. Характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
3. Основные школы и направления в психологии. Их влияние на современное состояние психологической науки.
4. Объяснительные принципы в психологии: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.
5. Психофизиологическая проблема в психологии: соотношение психических и физиологических процессов.
6. Вопросы методологии психологического исследования: характеристика методов, их различия и взаимодополняемость.
7. Отрасли психологии, задачи психологической практики. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Междисциплинарные связи психологической науки.
8. Влияние философии на становление предмета психологии. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней.
9. Зарождение и эволюция психики. Становление низших форм поведения и психики.
10. Происхождение и развитие психики человека. Формирование высших психических функций. Сравнение психики животных и человека.
11. Происхождение и развитие сознания. Происхождение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.

12. Режимы функционирования психики: бессознательное, переживание, сознание, рефлексия.
13. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Соотношение инстинкта и научения.
14. Вопрос о природе психики человека ее формирование в онтогенезе. Понятие высших психических функций.
15. Категория образа в психологии. Категория образа в различных психологических концепциях.
16. Категория мотива в психологии. Понятие мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Объяснительная сила теорий мотивации. Мотивация просоциального и асоциального поведения.
17. Категория переживания. Понятие об эмоциях. Возможности и ограничения психологических теорий эмоций. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса.
18. Категория действия. Активность животных и деятельность человека. Ориентировочная деятельность. Характеристики структуры деятельности.
19. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Психотехнологии формирования различных навыков: общее представление и анализ с позиций различных подходов (Н.А.Бернштейн, П.К. Анохин, Л.С.Выготский, П.Я. Гальперин).
20. Основные исходные положения и принципы теории деятельности. Соотношение деятельности и психических процессов.
21. Общественно-историческая природа человеческого сознания. Гипотезы о происхождении сознания: роль труда и речи.
22. Проблема определения сознания. Генезис сознания.
23. Категория отношения в психологии. Роль общения в психическом развитии человека. Эволюционно преобразование содержание целей и средств общения.
24. Категория личности в психологии. Методологические предпосылки, современные представления о личности.
25. Формирование личности: органические предпосылки и социальные условия развития, усвоение социальных ролей, самосознание и его функции.
26. Индивид и личность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотип индивида.
27. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.С. Мерлин, Я. Стреляу).
28. Определение способностей. Проблемы происхождения и механизмы развития. Неоднозначность связей способностей и задатков.

29. Проблема различения характера и личности. Проблема выделения общих оснований для построения типологии характеров. Типологии характера в теориях личности.
30. Классификация современных теорий личности. Объяснительные возможности теорий.
31. Сравнительный анализ представлений о структуре личности в теориях зарубежных и отечественных психологов.
32. Понятия о росте, формировании и развитии личности. Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности.
33. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Специфика перцептивных образов в ряду других видов образов. Понятие образа мира (А.Н. Леонтьев), когнитивной схемы (У. Найссер).
34. Общая характеристика основных подходов к изучению восприятия: объективно- (Э. Титченер, гештальттеория, Дж. Гибсон) и субъективно-ориентированный (Г. Гельмгольц, Дж. Брунер, У. Найссер) подходы. Влияние установок личности на восприятие.
35. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общения. Опосредованный характер произвольного внимания.
36. Общие представления о памяти, теории памяти. Память как культурное явление, механизмы ее формирования.
37. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности. Мышление как самостоятельная деятельность.
38. Виды мышления. Основные стадии развития мышления в онтогенезе и филогенезе.
39. Специфика изучения речи в психологии. Речь и общение. Функции речи. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Проблема эгоцентрической речи.
40. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Основные функции воображения, его роль в регуляции поведения.
41. Соотношение биологического и социального в психике человека. Влияние наследственности и среды. Аномальное развитие психики человека.
42. Психологическое исследование, обследование, преобразование. Их различия, взаимодополняемость.
43. Методология психологического исследования: психическая переменная как гипотетический конструкт. Проблема логического позитивизма. Виды переменных в психологическом исследовании.
44. Экспериментальные схемы и виды экспериментальных гипотез. Основные процедуры экспериментального исследования. Методы статистической обработки данных.

45. Психологическое воздействие как социально-психологическая проблема. Экологические требования к психологическому воздействию.
46. Основные направления понимания и развития сознания в современной науке. Перспективы развития сознания человека.
47. Новейшие тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности.
48. Проблема преемственности в психологических теориях личности.
49. Гипотеза эволюции: жизнь как адаптация, развитие как дифференциация.
50. Интеграция поведенческого, когнитивного, психоаналитического и трансперсонального подходов в поисках объяснительных принципов поведения человека.
51. Проблема поведенческой валидности гипотетических психологических конструкторов (имплицитных теорий, субъектности, профессиональной компетентности, конструктивного общения).
52. Обыденное сознание и его характеристики. Взаимосвязь и взаимовлияние обыденного и научного сознания. Возможность исследования обыденного сознания как предмета психологии.
53. Использование психосемантического подхода для решения методологических и прикладных задач психологии.
54. Общение: традиционные подходы к исследованию – возможности и ограничения. Психосемантический подход.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме в форме ответов на вопросы и предполагает:

глубокие теоретические знания в области избранной научной дисциплины;

достаточно полное представление об источниках, фундаментальных работах и последних достижениях науки в данной области;

способность ориентироваться в дискуссионных проблемах избранной отрасли науки;

способность владением понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации;

умение логично, аргументировано излагать материал.

От аспиранта требуется четко, емко и кратко изложить теоретический материал, аргументировано отстаивать избранную позицию по проблеме, ориентируясь на определенную научную школу, владеть терминологией и проявить это в ответах, а также сформировать собственное видение психологической теории.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Экзамен, 2008.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137.html> .— ЭБС «IPRbooks»(дата обращения: 13.03.2022)

2. Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88202.html> (дата обращения: 13.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Психология личности: пребывание в изменении : монография / под ред. Н. В. Гришиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-288-05970-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245427> (дата обращения: 13.03.2022). — Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература:

1. Дереча, В. А. Теории личности : учебное пособие / В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21869.html> (дата обращения: 13.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Зигмунд, Фрейд Хрестоматия. Том 1 : основные понятия, теории и методы психоанализа / Фрейд Зигмунд ; перевод А. М. Боковиков. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 636 с. — ISBN 978-5-89353-468-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51973.html> (дата обращения: 13.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии : учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7779-1699-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html> (дата обращения: 13.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/>- МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) :

- Лицензионное ПО: MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- ПО, находящееся в свободном доступе:

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий;
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием;

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся призвана закрепить теоретические знания и практические навыки, полученные аспирантами на лекциях, практических (семинарских) занятиях.

Самостоятельная работа аспирантами проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;

– развития познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и само реализации;

– развития исследовательских умений.

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы аспирантов, от их самоподготовки.

Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

Подготовка к лекции аспирантами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;

- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);

- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе или с электронными материалами, предложенными лектором;

- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Формы самостоятельной работы: проработка лекций, составление библиографического списка, изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление интеллект-карты по теме, анализ статей по теме.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;

- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

- понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее.

Составление интеллект-карты (ментальных карт, mind map).

Метод организации идей, задач, концепций и любой другой информации. Ментальные карты помогают визуально структурировать, запоминать и объяснять сложные вещи. Например, записать тезисы выступления или составить учебный план.

В центре всех ментальных карт — главная идея. От нее отходят ключевые мысли, которые можно делить на подпункты до тех пор, пока вы не структурируете всю информацию. Интеллект-карты можно составлять в программе или на бумаге.

Этапы создания интеллект-карты.

Разместите лист горизонтально, чтобы по краям вытягивались ветви.

Напишите главное слово, которое опишет всю схему, в центре листа. Если создаете интеллект-карту о командной работе, главным словом будет команда.

Выберите цвет, придумайте ключевой блок и нарисуйте ветвь от главного слова. Старайтесь заключать такие блоки в визуальную рамку. Например, в интеллект-карте о командной работе ключевыми блоками будут люди, правила, цели и роли. Это второй уровень карты.

Запишите следующие по иерархии ключевые блоки. Отдельно раскройте каждый блок. Например, в правила можно записать: правила совещаний, работы с клиентом, мозгового штурма.

Продолжайте рисовать следующие уровни интеллект-карты. В итоге у вас получится структура. Возвращайтесь и дополняйте карту, если появляются новые ассоциации.

Сделайте карту удобнее. Добавьте простые иконки или небольшие картинки для ключевых блоков. Нарисуйте стрелки между отдельными словами, подпишите ветви.

Методические рекомендации по подготовке к кандидатским экзаменам

Кандидатский экзамен проводится устно, по билетам.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине сдается по программе, состоящей из двух частей:

- типовой программы – минимум по специальности;
- индивидуальной дополнительной программы, отражающей специфику диссертационного исследования обучающегося.

Индивидуальная дополнительная программа разрабатывается научным руководителем обучающегося и содержит не менее 5 вопросов, из которых на самом экзамене для ответа выбирается один.

Из типовой программы обучающийся отвечает на билет, содержащий два вопроса.

Для сдачи экзамена обучающимся выдается два комплекта билетов: один по типовой программе, где каждый билет содержит по 2 вопроса, второй по индивидуальной дополнительной программе, где каждый билет содержит по 1 вопросу.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми аспирант должен владеть;
- тематическими планами занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- вопросами и заданиями к самостоятельной работе аспирантов;
- перечнем вопросов к экзамену.

Критерии оценок на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину;

самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное;

устанавливать причинно-следственные связи;

четко формулирует ответы, свободно и самостоятельно приводит практические примеры по обсуждаемой теме;

хорошо знаком с основной литературой и методами психологического исследования;

увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практической психологии;

знает вклад отечественных и зарубежных ученых в развитии данной области психологических знаний;

владеет знаниями основных принципов профессиональной этики.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

владеет знаниями предмета почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах);

самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;

не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах;

способен привести практические примеры по обсуждаемой теме;

владеет методами психологических исследований в объеме, превышающем обязательный минимум.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками;

в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследования, недостаточно

ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные принципы профессиональной этики.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
не освоил обязательный минимум знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.