

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстиков А.В. Толстиков

2022 г.

МЕТОДИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Рабочая программа
для обучающихся по научной специальности 5.6.1. Отечественная история
форма обучения (очная)

Крестьянников Е.А. Методика научно-исследовательской деятельности. Рабочая программа по научной специальности 5.6.1. Отечественная история, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951).

Рабочая программа дисциплины (модуля) Методика научно-исследовательской деятельности опубликована на сайте ТюмГУ: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – упорядочение знаний о научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование знаний об основных направлениях научно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков определения приоритетных направлений научно-исследовательской деятельности, освоение методик научно-исследовательской деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

ПК-3 – способность применять разнообразные методы и методики исторического исследования, ориентируясь на современные теорию и методологию исторической науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать разнообразные методы и методики исторического исследования, ориентируясь на современные теорию и методологию исторической науки.

Уметь применять разнообразные методы и методики исторического исследования, ориентируясь на современные теорию и методологию исторической науки.

Владеть навыками применения разнообразных методов и методик исторического исследования, ориентируясь на современные теорию и методологию исторической науки.

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		22	22
Лекции		12	12
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		36	Дифференцированный зачет 36

4. Система оценивания

По итогам обучения обучающиеся, не набравшие 61 балл или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- более 90 баллов – «отлично».

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Всего	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 4 семестре	58	12	10	0	36
1	Публикационные стратегии	2	2	0	0	0
2	Введение в публикационные стратегии и грантовую деятельность	2	0	2	0	0
3	Исследовательский мир историка	2	2	0	0	0
4	Выбор журнала для публикации статьи	2	0	2	0	0
5	Требования ВАК Минобрнауки к диссертациям и организация защит диссертационных исследований	2	2	0	0	0
6	На пути к грантовому проекту	2	0	2	0	0
7	Историческое исследование: понятие, структура, метод	2	2	0	0	0
8	Подготовка и представление статьи в журнал	2	0	2	0	0
9	Жанр диссертации: строение, стиль, оформление	2	2	0	0	0
10	Содержание диссертационного сочинения	2	2	0	0	0
11	Коллоквиум «Мои статья и грантовый проект»	2	0	2	0	0
12	Консультация перед дифференцированным зачетом	2	0	0	0	2
13	Дифференцированный зачет	34	0	0	0	34
	Итого (ак. часов)	58	12	10	0	36

5.2. Содержание дисциплины по темам

Лекция 1. Публикационные стратегии.

Необходимость публикационной активности. Публикации как апробация научных исследований в рамках подготовки диссертации. Разновидности публикаций и их значимость. Монографии, статьи, тезисы докладов конференций. Мир научных исторических журналов. Введение в наукометрию. Отечественные и зарубежные базы данных. Web of Science, Scopus, РИНЦ и их использование в научной работе. Личный авторский профиль в базах данных.

Лекция 2. Исследовательский мир историка.

Где добывается исторический источник? Библиотеки, архивы, интернет-ресурсы. Апробация результатов исследования на научных конференциях. Доклад и его возможная структура. Презентация на научных форумах, визуализация как средство повышения эффективности научного сообщения. Грантовая деятельность. Основные российские научные фонды, их прошлое и настоящее. Диссертация как квалификационная работа историка.

Лекция 3. Требования ВАК Минобрнауки к диссертациям и организация защит диссертационных исследований.

«Положение о присуждении ученых степеней». Основные принципы процедуры защиты диссертаций. Система диссертационных советов. Условия, позволяющие представлять диссертации к защите. Кандидатские экзамены. Наличие апробации. Участие в научных конференциях. Публикация научных статей. Журнальный «Перечень ВАК» и его формирование. Журналы, приравненные к изданиям из «Перечня ВАК».

Лекция 4. Историческое исследование: понятие, структура, метод.

Понятие метода и его место в исторической науке. Методология и метод, классификация научных методов, стратегия исторического исследования. Логика исторического исследования: историческое исследование, его виды, этапы и элементы. Понятийный аппарат как инструмент исторического исследования. Научные категории, понятия и их разновидности. Специфика исторического понятийного аппарата, методы работы с историческими источниками.

Лекция 5. Жанр диссертации: строение, стиль, оформление.

Структура исторического исследования и его специфика в диссертационном воплощении. Составные части диссертации. Введение, деление на главы и параграфы, заключение, список литературы и исторических источников, приложения. Научный стиль диссертации и его особенности. Требования к оформлению научно-справочного аппарата, таблиц и приложений.

Лекция 6. Содержание диссертационного сочинения.

Составные части введения. Историография проблемы, источниковая база исследования. Формулирование актуальности темы, цели, задач, объекта, предмета, территориальных и хронологических рамок исследования, положений, выносимых на защиту. Основная часть диссертации как проблема. Рекомендации по изложению текста. Заключение диссертационного исследования: способы обобщения полученных результатах.

Практическое занятие 1. Введение в публикационные стратегии и грантовую деятельность.

1. Публикационный и грантовый проект: общее и особенное.
2. Журналы и фонды как возможность реализации исследовательского намерения.
3. Проблема научного задела в осуществлении публикации или грантового замысла.
4. Исследовательская команда и индивидуальный проект в исторической науке.

Практическое задание каждому: на основе изучаемой аспирантом проблематики сформулировать тему возможных статьи и грантовой заявки. Оцениваются актуальность, научность тематики и имеющийся задел.

Практическое занятие 2. Выбор журнала для публикации статьи.

1. Поиск издания для опубликования статьи.
2. Сопоставление тематики статьи аспиранта с научным профилем журнала/журналов.
3. Определение уровня авторитетности издания/изданий, его/их места в базах данных.

4. Оценка возможности принятия тем или иным журналом к публикации статьи, написанной аспирантом.

5. Изучение состава редколлегии издания/изданий и соотнесение научных интересов его/их членов с тематикой подготавливаемой аспирантом статьи.

6. Важность знания о порядке рецензирования.

Практическое задание каждому: определить журнал для опубликования статьи исходя из перечисленных знаний.

Практическое занятие 3. На пути к грантовому проекту.

1. Определение фонда и конкурса для подачи грантовой заявки. Изучение конкурсной документации.

2. Оценка привлекательности проекта для науки и фонда.

3. Возможности командного взаимодействия и формирование научного коллектива.

4. Формулировка актуальности, цели, задач, теоретико-методологических оснований, практической и научной значимости проекта.

5. Определение степени изученности проблемы, уровня задела, плана работы и возможностей выполнения обязательств по гранту.

Практическое задание каждому: составить грантовую заявку в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Практическое занятие 4. Подготовка и представление статьи в журнал.

1. Знакомство с требованием изданий к оформлению материалов. Разновидности требований.

2. Порядок подачи статьи в журналы.

3. Отправка материалов.

4. Виды рецензирования изданиями статей и их способы.

5. Возможности доработки статей после рецензирования.

Практическое задание каждому: подготовить к отправке в тот или иной журнал текст статьи с учетом его требований к принимаемым материалам.

Практическое занятие 5. Коллоквиум «Мои статья и грантовый проект»

Дается задание обсудить написанные аспирантами статьи и представленные заявки на конкурс грантов. Оценивается их перспективность – вероятность опубликования или победы в конкурсе – исходя из соответствия профилю журнала или тематике грантового конкурса, исполнения требований к оформлению, грамотности изложения. Также аспирантам предлагается выступить в роли рецензента статьи однокурсника или эксперта по его грантовой заявке.

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Публикационные стратегии	Конспект
2.	Введение в публикационные стратегии и грантовую деятельность	Подготовка к устному опросу в ходе практических занятий
3.	Исследовательский мир историка	Конспект
4.	Выбор журнала для публикации статьи	Подготовка к устному опросу в ходе практических занятий

5.	Требования ВАК Минобрнауки к диссертациям и организация защит диссертационных исследований	Конспект
6.	На пути к грантовому проекту	Подготовка к устному опросу в ходе практических занятий
7.	Историческое исследование: понятие, структура, метод	Конспект
8.	Подготовка и представление статьи в журнал	Подготовка к устному опросу в ходе практических занятий
9.	Жанр диссертации: строение, стиль, оформление	Конспект
10.	Содержание диссертационного сочинения	Конспект
11.	Коллоквиум «Мои статья и грантовый проект»	Подготовка к устному опросу в ходе практических занятий (17 вопросов)

7. Промежуточная аттестация по дисциплине

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Зарубежные и отечественные исторические журналы.
2. Отечественные и зарубежные базы данных. Web of Science, Scopus, РИНЦ.
3. Использование баз данных.
4. Журнальная статья по истории: структура и содержание.
5. Поиск исторических источников.
6. Мир исторических научных конференций. Доклад на конференции и его презентация.
7. Возможности грантовой поддержки исторических исследований.
8. Российские научные фонды.
9. Основные требования к заявкам на конкурсы грантов.
10. «Положение о присуждении ученых степеней»: требования к соискателям научных степеней и защитам.
11. Апробация результатов научных исследований по диссертации.
12. Методика исторического исследования.
13. Понятийный аппарат исторической науки.
14. Строение диссертации по истории.
15. Составные части введения диссертационного исследования по истории.
16. Оформление диссертационного сочинения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01711-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415587> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке
2. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. – Введение в проектную и научно-

исследовательскую деятельность. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019 – 106 с. «IPR BOOKS». Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html> (дата обращения: 28.03.2022).

3. Володкина, О. А. Библиографический список и библиографическая ссылка к научной работе. Как это делается: методическое руководство по оформлению диссертаций, курсовых и дипломных работ / О. А. Володкина. — Тюмень, 2017: ил. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/bibliogr_materiali/Пособие по БО_О.А.Володкина.pdf](https://library.utmn.ru/dl/bibliogr_materiali/Пособие_по_БО_О.А.Володкина.pdf)>.

8.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235> (дата обращения: 23.01.2022). – Режим доступа: по подписке

2. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований: Учебник / Свиридов Л.Т., Третьяков А.И. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 362 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858448> (дата обращения: 23.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / Сафронова Т.Н., Тимофеева А.М., Камоза Т.Л. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 168 с.: ISBN 978-5-7638-3428-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967591> (дата обращения: 23.01.2022). – Режим доступа: по подписке

4. Беспалов, Р. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р.А. Беспалов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 111 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107427-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1011326> (дата обращения: 23.01.2022). – Режим доступа: по подписке

5. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> (дата обращения: 23.01.2022). – Режим доступа: по подписке

8.3. Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>.

2. Проект (база данных) с материалами по всемирной истории «Хронос». Режим доступа: <http://www.hrono.info>.

3. Страница научно-педагогической школы источниковедения «Источниковедение.ru». Режим доступа: <http://ivid.ucoz.ru>.

4. Электронное периодическое издание «Открытый текст». Режим доступа: <http://www.opentextnn.ru>.

5. Цифровая научная библиотека, доступные для скачивания источники, исследования, периодика. Режим доступа: <http://www.archive.org/details/texts>

6. Коллекция уникальных единиц хранения РГАДА. Режим доступа: <http://rgada.info/kueh/index.php?T1=&Sk=30&B1=%D0%9D%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0B8>

7. Библиография по средневековым литературным текстам. Режим доступа: <http://www.arlima.net/presentation.html>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

– Лицензионное ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office (либо аналогичные);

- **Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.**

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения консультаций, промежуточной аттестации – аудитория (оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы аспирантов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает конспект лекций, подготовку к устному опросу в ходе практических занятий, подготовку к дифференцированному зачету в форме устного собеседования.

Конспект предполагает обратиться к лекционному материалу (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Критерии оценки конспекта разделяются на Формальные (минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков; наличие ссылок на источники; минимальное количество источников – 2) и содержательные (выделение значимых/главных мест в конспектируемых источниках; наглядная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках; использование источников и литературы, о которых говорилось в ходе практического занятия по теме; использование источников и литературы, найденных обучающимся самостоятельно в ходе подготовки к занятию).

Подготовка к устному опросу в ходе практических занятий предполагает такой уровень изучения аспирантом проблем практического занятия, который позволит оценить его фактические знания по дисциплине, глубину понимания изучаемого материала, способностей интерпретации исторических фактов и процессов в контексте научных представлений.

При подготовке к дифференцированному зачету в форме устного собеседования рекомендуется актуализация и анализ содержания материала лекционных и практических занятий; чтение обязательной и дополнительной литературы; самостоятельный поиск информации по отдельным вопросам с использованием различных видов источников.