

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстиков

А.В. Толстиков

2022 г.

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по научной специальности 5.6.1. Отечественная история
форма обучения (очная)

Пашин С.С. Отечественная история. Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.6.1. Отечественная история, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ, утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Рабочая программа дисциплины Отечественная история опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности. Задачи дисциплины:

- развитие способности осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения,
- творчески применять исторические знания;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений аспирантов на основе личного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, патриотизма, уважения прав человека и демократических ценностей.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ПК-1 – способность использовать знания в области отечественной истории, охватывающей деятельность государственных и общественных институтов, народов страны на различных этапах исторического развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности и особенности развития России на всех основных этапах ее истории; место человека в историческом процессе; факторы и механизмы исторических изменений.

Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности.

Владеть: навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к культурному наследию и культурным традициям.

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		5
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	76	76
Вид промежуточной аттестации (диф. зачет, кандидатский экзамен, экзамен)	36	кандидатский экзамен 36

4. Система оценивания

Промежуточная аттестация – кандидатский экзамен. Критерии оценки ответа аспиранта на кандидатском экзамене:

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки. Аспирант обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на вопрос, допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Оценка «удовлетворительно» ставится аспирантам, которые в основном знают программный материал, но допускают существенные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Происхождение и ранняя история славян	2	2	0	0	0
2.	Образование Древнерусского государства. Социально-экономический строй Древней Руси XI–XII	2	0	2	0	0
3.	Русь в XIII–XIV вв.	2	2	0	0	0
4.	Социально-экономическое развитие Руси конца XV – первой трети XVI в.	2	0	2	0	0
5.	Реформы 1550-х гг.	2	2	0	0	0

6.	Соборное Уложение 1649 г.	2	0	2	0	0
7.	Смута в начале XVII в.	2	2	0	0	0
8.	Движение декабристов	2	0	2	0	0
9.	Внутренняя политика во второй четверти XIX в.	2	2	0	0	0
10.	Буржуазные реформы 1860-х–1870-х гг.	2	0	2	0	0
11.	Отмена крепостного права в России	2	2	0	0	0
12.	Внутренняя политика царского правительства во второй половине XIX в.	2	0	2	0	0
13.	Общественно-политическая жизнь СССР в 1945–1953 гг.	2	2	0	0	0
14.	Общественно-политическая жизнь СССР в 1945–1953 гг.	2	0	2	0	0
15.	Социально-экономические реформы середины 1950-х–первой половине 1980-х гг.	2	2	0	0	0
16.	Социально-экономические реформы середины 1950-х–первой половине 1980-х гг.	2	0	2	0	0
17.	Консультация перед кандидатским экзаменом	2	0	0	0	2
18.	Кандидатский экзамен	34	0	0	0	34
	Итого (часов)	68	16	16	0	36

Тема 1. Происхождение и ранняя история славян.

Древние народы Восточной Европы. Переселение скифов в Северное Причерноморье. Покорение и ассимиляция киммерийцев. Скифия времен Геродота. Политический строй. Торговля с древними греками. Скифы IV в. до н.э. Конфликт с Македонией. Вторжение сарматов. Крымская Скифия в I–II вв. н.э. Возникновение греческих колоний на берегах Черного моря. Становление полисов. Торговля с Грецией и скифами. Боспорское государство. Период римского влияния. Готы. Гуннское нашествие.

Славяне VI–VII вв. Ареал распространения и особенности культуры пражского типа. Соседи древних славян. Споры об этнической принадлежности культуры типа Пеньковки. Сведения письменных источников. Общественный строй славян. Вопрос о славянской прародине.

Восточные славяне VIII–IX вв. Сведения Повести временных лет Археологические источники. Племенные княжения. Общественный строй.

Тема 2. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический строй Древней Руси XI–XII.

1. Иордан, Прокопий Кесарийский, Менаандр, Псевдо-Маврикий и Симокатта о славянах и антах.

2. Сведения о славянах из «Повести временных лет».
3. Норманнская теория и ее критика.
4. Сведения арабских историков о славянах, Руси и хазарах.
5. Русско-византийские договоры X в.
6. Введение христианства на Руси.
7. Социально-экономический строй Древней Руси XI–XII.
8. История создания Русской Правды. Общая характеристика и составные части.
9. Челядь и холопы, рядовичи и закупы по Русской Правде. Смерды Древней Руси.
10. Становление и развитие крупного землевладения на Руси X–XII вв.
11. Концепция верховной феодальной собственности на землю.
12. Актовые источники о княжеском, боярском и церковном землевладении.

Тема 3. Русь в XIII–XIV вв.

Установление над Русью ордынского ига и его последствия. Ярослав Всеволодович. Покупка ярлыка Борьба Ярославичей за Великое княжение. Политика ордынских ханов. Неврюева рать. Александр Невский. Соперничество сыновей Невского. Дюденева рать.

Начало объединения русских земель. Усиление Московского и Тверского княжеств. Причины возвышения Москвы. Юрий Данилович. Михаил Ярославич. Отношения с Ордой. Восстание в Твери. Иван Калита.

Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Донской. Митрополит Алексей. Соперничество с суздальско-нижегородским и тверским князьями. Вмешательство Литвы. Начало борьбы за свержение ордынского ига. Победа на Воже. Куликовская битва. Набеги Тохтамыша и Едигея.

Тема 4. Социально-экономическое развитие Руси конца XV – первой трети XVI в.

1. История создания и общая характеристика Судебника 1497 г.
2. Положение крестьян по Судебнику 1497 г.
3. Положение холопов по Судебнику 1497 г.
4. Грамоты о холопах и боярском землевладении.

Тема 5. Реформы 1550-х гг.

Правление Елены Глинской. Борьба боярских группировок. Монетная и губная реформы. Московское восстание 1547 г.

Избранная рада. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглав. Приказы. Налоговая реформа. Отмена кормлений. Уложение о службе. Местничество. Стрельцы. Казанские походы. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.

Тема 6. Соборное Уложение 1649 г.

1. Причины принятия Соборного Уложения.
2. Предпосылки принятия Соборного Уложения.
3. Общая характеристика Соборного Уложения как источника. Отличие Уложения от Судебников.
4. Защита Соборным Уложением государственной власти.
5. Положение церкви по Соборному Уложению.
6. Положение крестьянства по Соборному Уложению.
7. Сближение поместного и вотчинного землевладения.
8. Холопство по Соборному Уложению.

Тема 7. Смута в начале XVII в.

Политический кризис. Рост социальной напряженности в стране. Лжедмитрий I, его внутренняя политика. Боярский заговор 1606 г. Царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика.

Движение под предводительством И.И. Болотникова. Основные этапы, движущие силы, причины поражения. Оценка в историографии.

Лжедмитрий II. Вмешательство Швеции во внутренние дела России. Открытая интервенция поляков. Борьба русского народа против интервентов. Политика аристократии. «Семибоярщина» и оккупация Москвы.

Первое ополчение, причины его распада. Восстание в Москве. Организация второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г и начало правления Романовых. Столбовский мир. Деулинское перемирие. Оценка смуты в отечественной историографии.

Тема 8. Движение декабристов.

1. Тайные общества.
2. Восстание декабристов.
3. Следствие и суд.

Тема 9. Внутренняя политика во второй четверти XIX в.

Особенности управления: милитаризация, создание экстраординарных органов управления, Собственная Его Императорского Величества канцелярия (СЕИВК), секретные комитеты. Реформа государственных крестьян. Указ об обязанных крестьянах. Финансовая реформа. Кризис феодально-крепостнической системы.

Тема 10. Буржуазные реформы 1860-х–1870-х гг.

1. Причины «цепной реакции» реформ. Проблема консервативно-либерального синтеза.
2. Подготовка земской, судебной, городской и военной реформ: их содержание.
3. Реализация преобразований.
4. Значение реформ, их исторический потенциал, уроки.

Тема 11. Отмена крепостного права в России.

Александр II и его восшествие на престол. Секретные комитеты и министерская бюрократия. Радикальное изменение положения государства в российском обществе к середине XIX в. Переход к гласной подготовке крестьянской реформы. Его демагогический характер. Помещичьи и правительственные проекты отмены крепостного права. Рескрипты 1857–58 гг. и программа отмены крепостного права Главного комитета по крестьянскому делу, принятая 4 декабря 1858 г. Губернские дворянские комитеты и редакционные комиссии, их деятельность. Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин. Их деятельность. Реакция общества на готовящиеся реформы. Всплеск крестьянских волнений как следствие начатой подготовки. Утверждение и публикация «Положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости».

Положения 19 февраля 1861 г. и их характер. Структура «Положений», их характер. А.А. Корнилов и П.А. Зайончковский – либеральный и советский варианты подхода к анализу и оценке «Положений», их сходство и различие. Личный статус крестьян по «Положениям 19 февраля». Понятие свободы вообще, личной свободы в частности. Невозможность абсолютной свободы для живого человека, ее естественные и социальные ограничители, ее относительность и исторический характер. Свобода сословная и свобода гражданская – их сходство и различия. Понятия феодальной и буржуазной свободы. «Положения 19 февраля» как программа постепенного перевода крестьян из состояния феодальной зависимости к состоянию буржуазной свободы. Добуржуазный статус свободного сельского обывателя.

Тема 12. Внутренняя политика царского правительства во второй половине XIX в.

1. Реформы Александра II: вопрос о создании условий для формирования гражданского общества и правового государства.

2. Политический кризис конца 1870-х – начала 1880-х гг. и «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова.

3. Консервативно-охранительная идеология и реакционеры эпохи Александра III.

4. Контрреформы: судьба местного самоуправления, нового суда, автономии университетов и т.д. в последние десятилетия XIX в.

Тема 13. Общественно-политическая жизнь СССР в 1945–1953 гг.

Внутриполитическая жизнь. Преодоление тенденций демократической трансформации советского режима и укрепление тоталитаризма. Определение коммунистической перспективы развития советского общества в проектах Программы ВКП (б) 1947-1948 гг. Изменения в системе партийно-государственного руководства. Борьба за лидерство в ближайшем окружении Сталина. «Ленинградское дело». XIX съезд ВКП (б): изменения в системе высших партийных органов и кадровые перемены. «Дело врачей». Смерть Сталина.

Идеология и культурная политика. Идеологическая переориентация режима: симбиоз марксизма и патриотизма как способ обеспечения закрытости тоталитарного общества. Постановления ЦК ВКП (б) 1946-1948 гг. по вопросам литературы и искусства. «Дискуссии» по проблемам философии, политэкономии, языкознания. Разгром генетики. Борьба с космополитизмом. «Дело Еврейского антифашистского комитета».

Тенденции и противоречия социально-экономической жизни страны. Поиски новых форм и методов управления. Реформы середины 60-х годов: сущность, цели, методы, итоги, причины свертывания. Освоение восточных и северных территорий. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике и социальной сфере, осложнение продовольственной проблемы. Попытки ускорения научно-технического прогресса; причины неудач и последствия. Экономическое отставание СССР от развитых стран. Невосприимчивость системы к НТР. Теневая экономика. Особенности социальной политики.

Тема 14. Общественно-политическая жизнь СССР в 1945–1953 гг.

1. Борьба за власть в окружении Сталина.

2. Политические репрессии.

3. Идеологические кампании.

4. Культура в послевоенные годы.

Тема 15. Социально-экономические реформы середины 1950-х–первой половине 1980-х гг.

Реформы в экономике и промышленное развитие. Поиски новых методов управления экономикой. Реорганизация управления экономикой. Создание совнархозов. Научно-техническая революция. Экономические достижения и противоречия. Рост социальной напряженности. Новочеркасский расстрел (1962 г.). Необходимость преобразований: кризис сельского хозяйства, структурные перекосы в промышленности, материальное и правовое положение населения в городе и деревне.

Сельское хозяйство. Изменение подходов к руководству сельским хозяйством. Решения августовской сессии Верховного Совета СССР и сентябрьского (1953 г.) Пленума ЦК КПСС. Три «сверхпрограммы»: освоение целины, повсеместное внедрение кукурузы, программа по животноводству. Реорганизация МТС. Укрупнение колхозов и преобразование экономически слабых колхозов в совхозы. Кризис сельского хозяйства в начале 1960-х гг.

Тема 16. Социально-экономические реформы середины 1950-х–первой половине 1980-х гг.

1. Экономический курс Г.М. Маленкова (1953–1955).

2. Сельское хозяйство в период хрущевских новаций.

3. Проблемы промышленного развития СССР. Создание совнархозов.

4. Достижения в социальной сфере.

5. Хозяйственная реформа 1965 г: цели, содержание, итоги.

6. Экономическая стагнация. Попытки совершенствования хозяйственного механизма.

7. Развитие сельского хозяйства.
8. Парадоксы научно-технического прогресса.
9. Теневая экономика.

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Происхождение и ранняя история славян	Конспекты лекций
2.	Образование Древнерусского государства. Социально-экономический строй Древней Руси XI–XII	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Устные ответы на семинарских занятиях
3.	Русь в XIII–XIV вв.	Конспекты лекций
4.	Социально-экономическое развитие Руси конца XV – первой трети XVI в.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Устные ответы на семинарских занятиях
5.	Реформы 1550-х гг.	Конспекты лекций
6.	Соборное Уложение 1649 г.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Устные ответы на семинарских занятиях
7.	Смута в начале XVII в.	Конспекты лекций
8.	Движение декабристов	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Устные ответы на семинарских занятиях
9.	Внутренняя политика во второй четверти XIX в.	Конспекты лекций
10.	Буржуазные реформы 1860-х–1870-х гг.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Устные ответы на семинарских занятиях
11.	Отмена крепостного права в России	Конспекты лекций
12.	Внутренняя политика царского правительства во второй половине XIX в.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Устные ответы на семинарских занятиях
13.	Общественно-политическая жизнь СССР в 1945–1953 гг.	Конспекты лекций
14.	Общественно-политическая жизнь СССР в 1945–1953 гг.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Устные ответы на семинарских занятиях
15.	Социально-экономические реформы середины 1950-х–первой половине 1980-х гг.	Конспекты лекций
16.	Социально-экономические реформы середины 1950-х–первой половине 1980-х гг.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Устные ответы на семинарских занятиях

Проработка лекций предполагает присутствие обучаемого на лекционных занятиях и конспектирование материала, подготовка презентаций усвоенного лекционного материала.

Контроль - на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

Чтение обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

Устный ответ на семинарских занятиях

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания аспирантов, глубина понимания изучаемого материала, навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Подготовка к экзамену предполагает самостоятельную подготовку по заранее известным вопросам: прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

7. Промежуточная аттестация по дисциплине

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к кандидатскому экзамену:

1. Происхождение и ранняя история славян. Восточные славяне VIII–IX вв.
2. Древнерусское государство в IX – первой половине XI в.
3. Политический строй Руси второй половины XI – начала XIII в.
4. Политический строй и внутривластная борьба в Русском государстве конца XV – первой трети XVI в.
5. Опричнина Ивана Грозного.
6. Социально-экономическое развитие России XVII в.
7. Политический строй России XVII в.
8. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
9. Политическое развитие России в первой четверти XVIII в.
10. Внутренняя политика России в правление Екатерины II.
11. Внутренняя политика Александра I и Николая I.
12. Социально-экономическое развитие России первой половины XIX в.
13. Отмена крепостного права в России.
14. Буржуазные реформы 1860-х–1870-х гг.
15. Внутренняя политика правительства в 1880-е – начале 1890-х гг.
16. Социально-экономическое развитие России в пореформенную эпоху.
17. Общественное движение в России XIX в.
18. Революция 1905–1907 гг.
19. Третьеиюньская монархия (1907–1914 гг.).
20. Развитие сельского хозяйства и промышленности в начале XX в.
21. Февральская революция 1917 г. Россия от Февраля к Октябрю.
22. Переход власти к большевикам. Первые мероприятия советской власти.
23. Гражданская война в России.
24. Политические и социально-экономические процессы в условиях нэпа.
25. Сталинская модернизация: политика, экономика и социальная действительность (конец 1920-х–1930-е гг.).
26. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.
27. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
28. Советский Союз: от позднего сталинизма к «хрущевской оттепели» (1945–1964 гг.)
29. Советский Союз в 1964–1985 гг.
30. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01711-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415587> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке
2. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. – Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019 – 106 с. «IPR BOOKS». Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html> (дата обращения: 28.03.2022).
3. Володкина, Ольга Александровна. Библиографический список и библиографическая ссылка к научной работе. Как это делается: методическое руководство по оформлению диссертаций, курсовых и дипломных работ / О. А. Володкина. — Тюмень, 2017: ил. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/bibliogr_materiali/Пособие по БО_О.А.Володкина.pdf>.

8.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235> (дата обращения: 23.01.2022). – Режим доступа: по подписке
2. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований: Учебник / Свиридов Л.Т., Третьяков А.И. - Воронеж:ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 362 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858448> (дата обращения: 23.01.2022). – Режим доступа: по подписке
3. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / Сафронова Т.Н., Тимофеева А.М., Камоза Т.Л. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 168 с.: ISBN 978-5-7638-3428-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967591> (дата обращения: 23.01.2022). – Режим доступа: по подписке
4. Беспалов, Р. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р.А. Беспалов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 111 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107427-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1011326> (дата обращения: 23.01.2022). – Режим доступа: по подписке
5. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> (дата обращения: 23.01.2022). – Режим доступа: по подписке

8.3. Интернет-ресурсы:

<https://cyberleninka.ru/>
<https://www.elibrary.ru/>

8.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

<http://exarc.net>
<http://ibpaleo.com>
<http://intarch.ac.uk>
<http://labyrinth.georgetown.edu>
<http://raskopki.narod.ru>
<http://vos.ucsb.edu/index.asp>
<http://warburg.sas.ac.uk/mnemosyne/Gateway.htm>

<http://www.americanarchaeology.com>
<http://www.brepolis.net>
<http://www.fordham.edu/halsall/sbook.html>
<http://www.history.ac.uk>
<http://www.intute.ac.uk/artsandhumanities/>
<http://www.laits.utexas.edu/gma/portal/>
<http://www.mediaevum.de>
<http://www.menestrel.fr>
<http://www.netserf.org>
http://www.storia.unifi.it/_RM/default.htm
<http://www.the-orb.net>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО:** платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для поведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе Power Point, а также оборудование, обеспечивающее доступ к интернет-ресурсам.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает проработку лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену.

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При чтении обязательной и дополнительной литературы рекомендуется смысловое чтение, аннотирование и конспектирование. При аннотировании рекомендуется отметить те идеи, положения, которые могут быть использованы в собственном диссертационном исследовании. При конспектировании – определить цель, ознакомиться с полным текстом источника, определить его логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов; также рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

Кроме обязательной и дополнительной литературы, определенной авторами рабочей программы, рекомендуется самостоятельный поиск и проработка дополнительных источников, в том числе аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования);

При подготовке к экзамену рекомендуется актуализация и анализ содержания материала лекционных и практических занятий; чтение обязательной и дополнительной литературы; самостоятельный поиск информации по отдельным вопросам с использованием различных видов источников.