

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 А.В. Толстиков

19 марта 2022 г.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по научной специальности

5.6.2. Всеобщая история

форма обучения (очная)

Еманов А.Г. Рабочая программа по научной специальности 5.6.2. Всеобщая история, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951).

Рабочая программа дисциплины (модуля) Всеобщая история опубликована на сайте ТюмГУ: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

#### Цель курса:

- изучение новейших тенденций и дискуссий современной исторической науки в области всеобщей истории;
- ознакомление с современными методами исследования по всемирной истории, с деятельностью ведущих научных центров, их издательскими и конференционными программами.

#### Задачи:

- изучение фундаментальных проблем всеобщей истории;
- рассмотрение методологических и методических инноваций в области универсальной истории;
- совершенствование навыков ведения научной дискуссии по актуальным проблемам всемирной истории.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

- **ПК-8** - способность генерировать новое знание на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории;
- **ПК-9** - готовность развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории;
- **ПК-10** - способность продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории.

### 3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			5
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		32	32
Лекции		16	16
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		76	76
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		36	Кандидатский экзамен 36

### 4. Система оценивания.

**4.1.** Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена. Экзамен проводится в устной или письменной форме. Процедура проведения экзамена предусматривает дополнительные вопросы по дисциплинам образовательной программы, включенным для сдачи государственного экзамена.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной системе и комиссией выставляется общая оценка за экзамен:  
оценка «отлично» – за полное представление каждого вопроса, за компетентные ответы на дополнительные вопросы;  
оценка «хорошо» – достаточно полное представление основных вопросов, но проявляется затруднение при ответах на дополнительные вопросы;  
оценка «удовлетворительно» – при выявлении пробелов в знании по одному из основных вопросов;  
оценка «неудовлетворительно» – при выявлении незнания по одному из основных вопросов.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Всего	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 5 семестре	68	16	16	0	36
1	Средневековье в отражении христианской традиции	2	2	0	0	0
2	Церковные историки о проблемах своего времени	2	0	2	0	0
3	Средние века в представлении схоластики	2	2	0	0	0
4	Схоласты и их мир	2	0	2	0	0
5	Ренессансный концепт Средних веков	2	2	0	0	0
6	Гуманистическая критика средневековых порядков	2	0	2	0	0
7	Эрудитский подход к пониманию Средних веков	2	2	0	0	0
8	Эрудиты о проблемах средних веков	2	0	2	0	0
9	Просветительская концепция средневекового прошлого	2	2	0	0	0
10	Просветители о месте Средних веков	2	0	2	0	0
11	Позитивистское видение средневековой эпохи	2	2	0	0	0
12	Позитивистский образ средних веков	2	0	2	0	0
13	Неокантианская интуиция в осмыслении Средних веков	2	2	0	0	0



14	Переверот школы «Анналов»	2	0	2	0	0
15	Плюралистические методологии XX в. в изучении Средних веков	2	2	0	0	0
16	Постмодернистский вызов	2	0	2	0	0
17	Консультация перед кандидатским экзаменом	2	0	0	0	2
18	Кандидатский экзамен	34	0	0	0	34
	Итого (ак. часов)	68	16	16	0	36

## 5.2. Содержание дисциплины по темам

### **Лекция: Средневековье в отражении христианской традиции**

Первый опыт христианской истории: «Церковная история» Евсевия Кесарийского (260/65–338/39). Основы христианской хронологии истории. Христианская идея истории у Августина (354–430): первый европейский опыт философии истории. Учение о двух «градах». Идея развития и способы периодизации истории. Жизнь и смерть Иисуса Христа – центральный пункт «священной истории». История как воля Бога. Истории варварских народов. Исторические сочинения раннего средневековья: «О происхождении и деяниях гетов» Иордана (первая половина VI в.), «История франков» Григория Турского (ок. 540 – ок. 594), «История королей гетов» Исидора Севильского (ок. 560–636), «Церковная история англов» Беда Достопочтенного» (672/673–735), «История лангобардов» Павла Диакона (720–ок. 799). Историография «каролингского возрождения»: Эйнхард и его «Жизнеописание Карла Великого». Ранняя византийская историография: трансформация греческой античной историографии. Особенности византийской культуры.

### **Практическое занятие: Церковные историки о проблемах своего времени**

- А) Евсевий Кесарийский
- Б) Григорий Турский
- В) Беда Достопочтенный

### **Лекция: Средние века в представлении схоластики**

Взаимодействие античной и библейской концепций истории. «Исторический» метод истолкования Библии. Универсализм и провиденциализм христианского видения истории. Оттон Фрейзингенский (1111–1158), Иоанн Солсберийский (1115/20–1180), Иоахим Флорский (ок.1132–1202) и их место в истории средневекового историзма. Представления о времени и периодизация истории. История «священная» и история «светская». Идея развития в средневековой теологии истории. Дидактичность и символизм средневековой историографии. Жанры средневековой историографии и ее эволюция. Монастыри как центры письменной культуры. Средневековые архивы. Подделки и фальсификации. Западноевропейские средневековые анналы и хроники. Всемирные хроники. Приемы элементарной критики свидетельств (Эккегард, Гвиберт Ножанский. Появление учебников по всемирной истории (Викентий из Бовэ, Мартин из Троппау) и исторических хрестоматий («Цветы» и «Зерцала»).

### **Практическое занятие: Схоласты и их мир**

- А) Оттон Фрейзингенский
- Б) Иоахим Флорский
- В) Гвиберт Ножанский

### **Лекция: Ренессансный концепт Средних веков**

Ренессансный тип культуры. Переосмысление античного опыта в ученой культуре Гуманизма и Возрождения. Рационализация взгляда на прошлое: светская концепция и новая

периодизация истории. Культурная программа возрождения прошлого. Эрудитская школа: открытие первоисточников, сбор и первичная обработка материала. Рациональная критика и введение научного аппарата, историческая топография и хронология Флавио Биондо (1392–1463). Лоренцо Валла (1407–1457): «Трактат о подложности Константинова дара» и начало филологической критики источников.

Риторическая школа и драматизм истории: Леонардо Бруни (ок. 1374–1444) и Поджо Браччолини (1380–1459). Политическая школа: предмет истории – борьба политических партий за власть. Никколо Макиавелли (1469–1527). «История Флоренции» и «История Италии» Франческо Гвиччардини (1483–1540).

### **Практическое занятие: Гуманистическая критика средневековых порядков**

- А) Лоренцо Валла
- Б) Никколо Маккьявелли
- В) Франческо Гвиччардини

### **Лекция: Эрудитский подход к пониманию средних веков**

Исторический метод изучения римского права и юридическое направление ренессансного историзма во французских университетах. Историография как гуманитарная наука и идея всеобщей истории Франсуа Бодуэна (1520–1573). Жан Боден (1530–1596) и его «Метод легкого познания истории» (1566). Действие законов в истории. Влияние географических условий на историю человечества и судьбы народов. Боденовская теория климатов. Идея прогресса.

Фрэнсис Бэкон (1561–1626): история как опытное знание. Концепция развития науки и история в системе наук.

Научная революция XVII века. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Европейская культура и XVII века. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций (1583–1645), Томас Гоббс (1588–1679) и др. Рационализм и исторические предрассудки. Прагматизм и скептицизм в истории.

Эрудиты и антиквары. Уильям Кемден (1551–1623): история и археология. Деятельность академий и ученых ассоциаций. Публикация источников. Конгрегация Св. Мавра (осн. в 1619 г.) и мавристы. Ученые общества иезуитов. Жан Болланд (1596–1665) и «общество болландистов». Начало издания собрания всех житий святых (Acta Sanctorum) в 1643 г. Гиперкритицизм. Жан Мабильон (1632–1707) и его «Шесть книг о дипломатике» (1681). Создание вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, археографии и дипломатики. Бернар Монфокон (1655–1741) – основатель греческой палеографии. Монфокон и история искусства. Капитальные издания А. Муратори (1672–1750) – начало внутренней критики источников.

### **Практическое занятие: Эрудиты о проблемах средних веков**

- А) Френсис Бекон
- Б) Гуго Гроций
- В) Томас Гоббс

### **Лекция: Просветительская концепция средневекового прошлого**

Интеллектуальная ситуация в Европе к началу XVIII века: отсутствие общепринятых «конечных истин». Джамбаттиста Вико (1668–1744): принцип историзма и отрицание доктрины естественного права. Осмысление истории как особого рода истинного знания. «Новая наука» Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости исторических явлений. Три эпохи развития человечества и идея круговорота. Представление об органической связи всех сторон исторического процесса. Метод исторических параллелей.



Новая направление исторической мысли: «философская история». Идея прогресса и факторы истории. Воспитательная функция истории: «власть историка». Г. Болингброк (1678–1751) и «Письма об изучении и пользе истории». Трактровка вопроса об историческом опыте. «О духе законов» и «Рассуждение о причинах величия и упадка римлян» Ш. Монтескье (1689–1755). «Третья позиция» Монтескье в полемике между романистами и германистами о происхождении феодальных институтов. Формально-юридическая критика источников. Вольтер (1694–1778) как историк: расширение горизонтов всемирной истории в «Опыте о нравах и духе народов и о главных событиях истории». Реализм, критика свидетельств источников с позиции здравого смысла и экскурс в раннюю историю историографии. Г. Мабли (1709–1805) и его советы «О способе писать историю» (1783). Что должен знать историк? Приоритет суждений перед эрудицией. История и мораль. Критика Вольтера. «Десять эпох истории человечества» в сочинении Ж.-А. Кондорсе (1743–1794) «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума».

«История Англии» Д. Юма (1711–1776): императив беспристрастности и пересмотр исторической традиции. Сочетание приемов гуманистической и философской истории, предвосхищение принципов историографии будущего. Понимание историзма самой историографической проблемы. Британские историки-рационалисты. У. Робертсон (1721–1793), его Введение к «Истории правления Карла V» и концепция истории средневековой Европы. «История упадка и крушения Римской империи» Э. Гиббона (1737–1794) – классический образец универсальной истории эпохи Просвещения.

Идеи Просвещения и российская историография. «История Российская» В.Н. Татищева (1686–1750). Создание Академии наук и ее роль в разработке российской истории. Г.Ф. Миллер (1705–1783) и А.Л. Шлецер (1735–1809): методы критики источников. Концепции всемирной и российской истории. Норманнская теория: сторонники и противники. Историческая концепция М.В. Ломоносова (1711–1765). М.М. Щербатов (1733–1790) и его «История России с древнейших времен»: проблема альтернатив в русской истории. И.Н. Болтин (1735–1792) о задачах и методах историографии и объективных факторах истории.

### **Практическое занятие: Просветители о месте Средних веков**

- А) Болингброк
- Б) Вольтер
- В) Монтескье

### **Лекция: Позитивистское видение средневековой эпохи**

Предтеча историографии XIX века И.-Г. Гердер (1744–1803): идея взаимодействия внутренних и внешних факторов исторического процесса. Множественность культур и единство всемирной истории. Идея о национальных характерах. Сравнительно-исторический метод.

Влияние Французской революции на европейскую историческую мысль. Открытие доступа к государственным архивам. Рост общественного интереса к истории и ее «демократизация». Изменение тематики исторических сочинений. Утрата интереса к всемирной истории: от идеи единого человечества к идее национального органического развития.

Историческая культура романтизма: идеализация и «присвоение» прошлого. Реабилитация средневековья в политической публицистике (Э Берк, Л. Бональд, Ж. Де Местр, Шатобриан) и в художественной литературе (Вальтер Скотт и Виктор Гюго), в философии истории (Ф. Шлегель). Историческая школа права (К.-Ф. Савиньи, К.-Ф. Эйхгорн) и понятие «народного духа». Аппелляция к первоисточникам. Успехи филологической критики текстов (Ф.-А. Вольф, братья Гримм) и пересмотр важнейших вопросов источниковедения. Б.-Г. Нибур (1776–1831): новый этап в совершенствовании критики источников. Приемы исторической критики: выяснение происхождения источника, заимствований, достоверности



традиции. Метод исторической аналогии. Крупнейшее научное предприятие XIX века: издание «Исторических памятников Германии (Monumenta Germaniae Historica).

Синтез романтизма и Просвещения в «Философии истории» Гегеля (1770-1831) и восстановление в правах всемирной истории. Исторический процесс и его закономерности. Идея прогресса и универсальности исторического развития.

Леопольд фон Ранке (1795–1886) и его критический метод. Разработка новых исследовательских приемов (глубокая внутренняя критика источника, сопоставление свидетельств), опора на официальные документы. Особый вид исторических произведений для написания политической истории – регесты. Семинары Ранке. Историки «школы Ранке» по всей Европе. Критика Л. Ранке гегелевской концепции истории и телеологической теории прогресса. Взгляды Ранке на всемирную историю в его сочинении «Об эпохах новой истории».

Гейдельбергская школа. Ф.-Х. Шлоссер (1776–1861) и его «Всемирная история». Карл Риттер (1779–1859) и историко-географическая школа.

Публикация источников (серия «неизданных документов, относящихся к истории Франции», коллекция «Латинской и греческой патрологии») и организация исторической науки в 1820–1830-е годы. Создание Школы хартий для подготовки архивистов-палеографов (1821), Института истории (1833), особого правительственного комитета для разыскания и публикации памятников французской истории (1834), издание закона о местных архивах (1838). Нарративная романтическая школа: актуализация художественной стороны исторического творчества. О. Тьерри (1795–1856) и идея «борьбы рас». «Философская школа». Ф. Гизо (1787–1874), историческая концепция. Ж. Мишле (1798–1874). Расширение круга источников: литература, предметы материальной культуры, природные объекты. «Вживание» в прошлое и темперамент историка.

Британская школа политической истории. Становление вигской историографической традиции. Генри Галлам (1777–1859). Т.Б. Маколей (1800–1859) и его исторический бестселлер – «История Англии от восшествия на престол Якова II». Исторические этюды и публицистика. «Переживание» истории и историческая эссеистика. История в мастерских литературных портретах. Торийская школа. Томас Карлейль (1795–1881) – историк, философ, публицист. Беллетризованная история и специфика ее источниковой базы: нарративные, эпистолярные, мемуарные материалы и приоритет интуиции перед критическим анализом.

Карл Маркс и материалистическое понимание истории. Учение о базисе и надстройке, социально-экономический детерминизм и абсолютизация классовой борьбы в истории. Позитивистская философия. Перенесение законов природы на историю общества. Позитивистский идеал науки. «Социальная физика» Огюста Конта (1798–1857) и исторический позитивизм. Два элемента подлинной науки: сбор фактов и разработка законов. История и социология. Теория «равноправных факторов». Позитивизм и науки о живой природе. Дарвинизм и история. Ипполит Тэн (1828–1893): «расы» и «среда», борьба за существование и прогресс в истории. Герберт Спенсер и «Принципы социологии»: общество как живой организм, основной закон развития истории человечества – дифференциация и усложнение функций. Новая методология истории. Развитие ретроспективного и сравнительно-исторического методов. Статистический анализ. Диверсификация и расширение источников и круга исторических исследований. Институционализация исторической науки: научные общества, кафедры в университетах, издательская деятельность, историческая периодика, архивы, библиотеки, музеи.

Исторические журналы и общества. Развитие локальных исследований. Историческое образование в университетах.

Политическое, историко-правовое (юридическая школа), историко-экономическое (социально-экономическое), культурно-историческое направления. Специфика развития этих направлений и их выдающиеся представители в национальных историографиях Германии, Франции, Британии, США.

Позитивистская историография в Британии.



Г.Т. Бокль как историк цивилизации. Оксфордская и кембриджская школы. Исторические концепции Э. Фримена, У. Стаббса, Д. Актона. С. Гардинер и его «Пуританская революция». Экономическая история в трудах Т. Роджерса, У. Кеннингема, У. Эшли, Ф. Сибоба, А.Тойнби и др. Социальная проблематика у С. и Б. Веббов. «История английского народа» Дж. Р. Грина. Локальные исследования и «Викторианская история графств Англии». Позитивистская историография во Франции. Идея эволюционного континуитета в истории: А. Токвиль. «Экспериментальная история» И.Тэна. Г. Моно, «Историческое обозрение» и Практическая школа исторических исследований. Э. Лависс и его школа. «Эрудитская» школа. А. Люшер, Синтетическая школа: Н.Д. Фюстель де Куланж. Правовое направление в британской историографии. Экономическая история.

Немецкая историография во второй половине XIX века.

Историко-правовая школа: Г.Л. Маурер, Г. Вайц, П. Рот, О. Гирке и др. Историческая концепция и теоретические поиски малогерманской (прусской) школы. Г. фон Зибель о французской революции. Г. фон Трейчке. И.Г. Дройзен о специфике исторического познания: критика позитивистской методологии. История Античности в трудах И.Г. Дройзена и Т. Моммзена. Гейдельбергская школа: Я.Буркхардт – основоположник культурологии. Историческая школа в политэкономии: К.Т. Инама-Штернегг, И. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер. «Культурно-исторический синтез» К. Лампрехта (1856–1915).

Позитивизм в историографии США.

От романтизма «ранней школы» к утверждению позитивизма. Х. Грили и его «Американский конфликт». Идеи позитивизма в работах Дж. Дрэпера и его «История интеллектуального развития Европы». «Закон развития цивилизаций» Брукса Адамса.

Д. Родс о компромиссе в истории. Г. Адамс: от «англосаксонской школы» к культурной истории.

Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах. В.И. Герье. М.М. Стасюлевич, Н.А. Осокин. Социально-экономическое направление: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов.

### **Практическое занятие: Позитивистский образ средних веков**

- А) Леопольд фон Ранке
- Б) Ньюма Клод Фюстель де Куланж
- В) Арнольд Тойнби

### **Лекция: Неокантианская интуиция в осмыслении Средних веков**

Кризис позитивизма и споры о месте истории в системе наук. Революция в естествознании. Методологическая ситуация и смена научной парадигмы в социально-гуманитарном познании. «Назад к Канту»: баденская школа (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) о логике исторического познания. Теория понимания В. Дильтея. Неокантианцы и полемика о своеобразии истории и социальных наук. Методологическая дискуссия и ее участники. Макс Вебер (1869–1920) о предмете и методе гуманитарных наук, об общих понятиях в исторической науке. Условность исторической «истины». А.С. Лаппо-Данилевский: эволюция методологических позиций от позитивизма к неокантианству. Концепция истории России в контексте всемирной истории. Методология источниковедения. Исторические взгляды П.Н. Милокова. «Очерки по истории русской культуры». Милоков как историограф. С.Ф. Платонов, и его «Лекции по русской истории». Школа Платонова: С.В. Рождественский, А.Е. Пресняков, Г.И. Вернадский, Е.Ф. Шмурло и др. Н.П. Павлов-Сильванский. Идея тождества русского и западноевропейского исторического развития. Второе поколение «русской исторической школы» всеобщей истории. Д.М. Петрушевский (1863–1942) и А.Н. Савин (1873–1923). Культурно-историческое направление. М.С. Корелин. И.М. Гревс и его школа. Теория «культурно-исторического синтеза» Л.П. Карсавина.

### **Практическое занятие: Переворот школы «Анналов»**

- А) Марк Блок
- Б) Люсьен Февр
- В) Фернан Бродель

### **Лекция: Плюралистические методологии XX в. в изучении Средних веков**

Актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса. Теория циклического развития О. Шпенглера. Теория цивилизаций А.Дж.Тойнби. Опыт национальной истории и его отражение в национальных историографических традициях. Французская историография межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика и теория экономических циклов. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов». История как проблема. Критика событийной истории. Обновление предмета и содержания исторической науки. Человек в истории и новое понимание социальной истории. «Бои за историю» Л. Февра и «Ремесло историка» М. Блока.

Историческая наука Великобритании в 1918–1945 гг. Публикации архивных документов. Конституционная и административная история. Л. Нэмир и его школа парламентской истории. Р. Тоуни, Д. Клэпем. Лондонская школа экономики и становление социальной истории. Дж. Анвин и Айлин Пауэр. Лейбористская историография: Дж. Коул. Социальная история в интерпретации Дж.М. Тревельяна. Наступление на вигскую концепцию истории: Г. Баттерфилд. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом и его «Идея истории».

Историческая наука в США. Лидерство прогрессивистской школы во главе с Ч. Бирдом. Периодизация американской истории. Идея единства американской и мировой истории в трудах А. Шлезингера-старшего. Школа Коммонса и экономическая интерпретация истории. История рабочего движения в США. Американские историки и проблема изоляционизма

Германская историография в 1918–1945 гг. Проблема преемственности или разрыва с прошлым. Крушение империи и растущая политизация истории. «Историческая беллетристика». Прусская идея в трудах И. Галлера. Ф. Мейнеке и идея дуализма силы и духа. Мейнеке о возникновении и развитии историзма.

Историография Третьего рейха. Тотальная идеологизация. Расовая теория в немецкой историографии.

Период «плюрализма» (1917 – сер. 20-х гг.). Ученые «старой школы»: теоретические платформы в их динамике (неокантианство, позитивизм, религиозно-философские поиски) и направления конкретных исследований (С.В. Бахрушин, М.М. Богословский, Р.Ю. Виппер, Ю.В. Готье, Н.И. Кареев, Д.М. Петрушевский, С.Ф. Платонов, А.Е. Пресняков, и др.). Вынужденная эмиграция. Поиски компромисса.

### **Практическое занятие: Постмодернистский вызов**

- А) Эмануэль Ле Руа Лядюри
- Б) Робер Дарнтон

## **6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Средневековье в отражении христианской традиции	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов



2	Церковные историки о проблемах своего времени	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов
3	Средние века в представлении схоластики	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов
4	Схоласты и их мир	Анализ литературы; анализ материалов форумов
5	Ренессансный концепт Средних веков	Анализ литературы; анализ материалов форумов
6	Гуманистическая критика средневековых порядков	Анализ литературы; анализ материалов форумов
7	Эрудитский подход к пониманию Средних веков	Анализ литературы; анализ материалов форумов
8	Эрудиты о проблемах средних веков	Анализ литературы; анализ материалов форумов
9	Просветительская концепция средневекового прошлого	Анализ литературы; анализ материалов форумов
10	Просветители о месте Средних веков	Анализ литературы; анализ материалов форумов
11	Позитивистское видение средневековой эпохи	Анализ литературы; анализ материалов форумов
12	Позитивистский образ средних веков	Анализ литературы; анализ материалов форумов
13	Неокантианская интуиция в осмыслении Средних веков	Анализ литературы; анализ материалов форумов
14	Переворот школы «Анналов»	Анализ литературы; анализ материалов форумов
15	Плюралистические методологии XX в. в изучении Средних веков	Анализ литературы; анализ материалов форумов
16	Постмодернистский вызов	Анализ литературы; анализ материалов форумов

## 7. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену:

1. Позднеантичные идеи универсальной истории
2. Средневековая историческая саморефлексия
3. Религиозные концепты всемирной истории
4. Секулярная модель средневекового прошлого эпохи Возрождения
5. Эрудитский подход к осмыслению средневековья
6. Просветительская интерпретация средневековья
7. Позитивистские образы Средних веков
8. Неокантианская интуиция в познании Средних веков
9. Плюралистическая методология в изучении Средних веков
10. Методологические вызовы современной науки о средневековом прошлом

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### **8.1. Основная литература:**

Всемирная история: в 6 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Т. 1: Древний мир / отв. ред. В.А. Головина, В.И. Уколова. – М.: Наука, 2011. – 822 с.

Всемирная история: в 6 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. – М.: Наука, 2012. – 894 с.

История человечества: в 8 т. – Т. 3 : VII в. до н.э. – VII в.н.э. / под ред. Й. Херрманна, Э. Церхера. – М. : ЮНЕСКО, 2003. – 613 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

История человечества: в 8 т. – Т. 4 : VII в. н.э. – XVI в. / под ред. М.А. Аль-Бахита, Л. Базена, С.М. Сиссоко. – М. : ЮНЕСКО, 2003. – 671 с.

Оксфордская иллюстрированная энциклопедия: в 9 т. / под ред. Г. Джаджа. – Т. 3 : Всемирная история с древнейших времен и до 1800 г. – М. : Инфра-М ; Весь мир, 2000. – 400 с.

Оксфордская иллюстрированная энциклопедия: в 9 т. / под ред. Г. Джаджа. – Т. 4 : Всемирная история с 1800 г. и до наших дней. – М. : Инфра-М ; Весь мир, 2000. – 436 с.

### **8.3. Электронные образовательные ресурсы:**

Научная электронная библиотека (elibrary.ru)

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Bibliotheca medii aevi – [https://vk.com/bibliotheca\\_medii\\_aevi](https://vk.com/bibliotheca_medii_aevi)

Defining the Global Middle Ages – <https://www.history.ox.ac.uk/defining-global-middle-ages>

Die digitalen Monumenta Germaniae Historica – <https://www.dmgh.de/>

Dumbarton Oaks Research Library and Collection – <https://www.doaks.org/>

Early Medieval Forum – <https://emf.pages.tcnj.edu/>

Forum for Medieval and Renaissance studies in Ireland – <https://fmrsi.wordpress.com/>

Medieval and Renaissance Forum – <https://www.keene.edu/campus/events/medieval/>

Medieval History: Primary sources – <https://guides.library.queensu.ca/history-medieval/primary-sources>

Medieval worlds – <https://medieval.vlg.oeaw.ac.at/index.php/medievalworlds>

Patrologia graeca – <http://patristica.net/graeca/>

Patrologia Latina – <http://patristica.net/latina/>

Regesta imperii – <http://www.regesta-imperii.de/startseite.html>

Sudoc – <http://www.sudoc.abes.fr/>

Vox medii aevi – <http://voxmediaevi.com/>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- Лицензионное ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office (либо аналогичные);
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

### **10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения консультаций, промежуточной аттестации – аудитория (оборудование: компьютер, экран, проектор);



– для проведения самостоятельной работы аспирантов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

### **11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

### **12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

Анализ источников и литературы подразумевает аналитическое освоение ЭБД источников и литературы по истории Средних веков, прежде всего, таких, как – *Monumenta Germaniae Historica*, *Patrologia graeca*, *Patrologia Latina*, *Regesta imperii* и др.

Анализ материалов форумов предполагает ознакомление с материалами онлайн-обсуждений актуальных острых проблем истории Средних веков, в частности, на таких платформах, как – *Defining the Global Middle Ages*, *Early Medieval Forum*, *Forum for Medieval and Renaissance studies in Ireland*, *Medieval and Renaissance Forum*, *Medieval worlds* и др.

Анализ литературы ориентирован на работу с текстами цифровых библиотек, с публикациями цифровых журналов, в особенности таких, как – *Bibliotheca medii aevi*, *Dumbarton Oaks Research Library and Collection*, *Vox medii aevi* и др.