

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПОТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*А.В. Толстикова* А.В. Толстикова  
2022 г.

**АРХЕОЛОГИЯ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по научной специальности 5.6.3. Археология  
форма обучения (очная)

Матвеева Н.П. Археология. Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.6.3. Археология, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951).

Рабочая программа дисциплины (модуля) Археология опубликована на сайте ТюмГУ: Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** является изучение основных проблем и достижений археологии.

**Задачи:**

- изучение возможностей современных методов археологического источниковедения;
- ознакомление с научными школами и концепциями в исследовании проблем археологии;
- овладение навыками анализа археологического материала по актуальным проблемам сибирского региона.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-13 – способность продуктивно использовать современные методы и подходы археологической науки, а также методы других, в том числе естественнонаучных дисциплин и информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

### 3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		5 семестр
<b>Общий объем</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
зач. ед. час	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)	36	Кандидатский экзамен 36

### 4. Система оценивания

По окончании курса обучающимися сдается кандидатский экзамен, который проводится в очной или онлайн форме, с использованием платформы для электронного обучения Microsoft Teams. Экзамен принимается предметной комиссией, состоящей из 3 специалистов в области исторических наук и археологии. Экзаменационные билеты содержат 3 вопроса. Процедура проведения экзамена предусматривает дополнительные вопросы. Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка **«отлично»** ставится при соблюдении следующих условий:

- корректное использование в ответах археологической и общенаучной терминологии;
- безошибочное владение категориальным аппаратом науки;
- умение обозначить основные проблемы сформулированных в билетах вопросов;
- безошибочное знание фактического материала;
- историографические знания в рамках вопросов билета;
- умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;



- логичность, связность ответа.

Оценка «**хорошо**» ставится при соблюдении следующих условий:

- корректное использование в ответах археологической и общенаучной терминологии;

- проблемное изложение сформулированных в билетах вопросов;

- отдельные ошибки при изложении фактического материала;

- неполнота изложения историографических сведений в рамках вопросов билета;

- умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;

- логичность, связность ответа.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится за:

- недостаточное использование в ответах исторической и общенаучной терминологии;

- недостаточное владение категориальным аппаратом науки;

- умение раскрыть только одну из проблем, сформулированных в билетах вопросов;

- ошибки при изложении фактического материала;

- поверхностные историографические знания в рамках вопросов билета;

- нарушение логичности и связности ответа.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится за:

- отсутствие в ответах необходимой исторической и общенаучной терминологии;

- описательное изложение сформулированных в билетах вопросов, неумение изложить проблемы и их решения;

- грубые ошибки при изложении фактического материала;

- незнание историографии вопросов билета;

- неумение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;

- нарушение логичности, связности ответа.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	0
1.	Становление археологической теории.	2	2	0	0	0
2.	Общенаучные принципы и специфика археологии.	2	2	0	0	0
3.	Процедура кабинетного исследования	2	2	0	0	0
4.	Формирование археологии как особой отрасли	4	2	2	0	0



№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
	исторического знания. Достижения XIX- XX вв.					
5.	Становление новой археологической науки	4	2	2	0	0
6.	Новейшие тенденции развития мировой и российской археологии	4	2	2	0	0
7.	Практический анализ методологических подходов конкретных исследователей	4	2	2	0	0
8.	Дефиниции категории «источник». Особенности и виды археологических источников. Археологический факт и движение информации	4	2	2	0	0
9.	Датировка и синхронизация. Применение методов естественных наук.	2	0	2	0	0
10.	Методики формализованной обработки фактов и наблюдений. Создание и обработка баз данных.	2	0	2	0	0
11.	Практическое освоение методик типологии,	2	0	2	0	0

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
	датирования, картографирования, формализованного анализа источников					
12.	Консультация	2	0	0	0	2
13.	Кандидатский экзамен	34	0	0	0	34
	Итого (часов)	68	16	16	0	36

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### Тема 1. Становление археологической теории.

Понятие теоретической археологии. Структура теоретической археологии (Неопозитивистский подход. Марксистский подход. Исторический подход. Источниковедческий подход). Функции теории: опознавательная; интегративная; селективная; дескриптивная; систематизирующая; инструментальная функция; предсказательная функция; эвристическая; контрольная функция; синтезирующая; осветительная функция. Исходные принципы и понятия. Обзор концепций на предмет археологии. Определение предмета археологии. Область исследования археологии. Три традиции: археология как метод, как история, как культурная антропология. История и социология. Реконструкции в археологии. Реконструкции в истории. Археология как деятельность детектива.

### Тема 2. Общенаучные принципы и специфика археологии.

Полнота исследования. Принцип обобщения. Принцип сохранения информации или спасательное копирование. Принцип протокольности. Принцип проверяемости. Принцип целенаправленности. Профессионализм и специализация. Принцип пурификации. Принцип перспективы. Структура принципов. Противоречия в реализации. От интерпретации к раскопкам. Партийность, компромисс и анализ ситуации. Принципы археологической интерпретации: одушевление; комплексность; всесторонность изучения; принцип универсальной подготовленности; выявление сопряженности находок; структурный принцип; стратиграфический принцип; принцип бережности. Законы возникновения, функционирования и развития предметного мира (формообразование как опредмечивание функции, материала, технологии предметной деятельности; конвергенция и дивергенция в формотворчестве, преемственность в развитии вещной среды). Принципы Хокса. Аксиомы и теоремы Даниела. Набор принципов (детерминизм. Универсализм. Униформизм и актуализм. Системность в культуре. Корреляция материального с нематериальным. Принципиальная достаточность данных). Противоположные принципы (Индетерминизм. Индивидуализация. Историзм. Неупорядоченность. Полисемизм. Принципиальные неполнота, недостаточность археологических данных). Антиномии в основании и диалектика принципов. Теория как руководство к раскопкам. Правила и практика. Принципы раскопок. Кладоискательский период. Традиционные принципы современной методики. Вещеведческий, принцип сенсационности. Аутентичность находок. Индивидуальный подход. Восстановительный принцип.



### **Тема 3. Процедура кабинетного исследования**

Нормативность процедуры. Индуктивная процедура. Проблемно-установочная процедура. Дедуктивная процедура. Проблемная ситуация. Формулировка. Построение и оценка проблемы. Типы гипотез в археологии. Выдвижение гипотез. Обоснование центральной идеи. Проверка гипотезы. Приемы научных рассуждений в археологии. Логистический анализ: каталогизация, классификация, распознавание образов, исторические выводы. Виды археологических объяснений: компиляции и экспликации. Анализ компиляций: структура и функции, отбор материалов, представление на документальном языке, представление на естественном языке, оценка качества компиляций. Анализ экспликаций: типологические построения. Признаки внутренние и внешние. Промежуточное положение типологий. Типы в биологии, антропологии. Понятие типа в археологии (Типы Монтелиуса, Вирхова, Городцова, идеальные типы). Интуитивная и формализованная типология. Назначение, объем и качественный охват, границы типа. Ступенька в таксономии. Логистический анализ типологических построений (свободные и управляемые, предопределенные построения). Понятия и термины. Кризис типологии. Дедуктивная классификация. Качество типа. Тип и контекст. Качество контекста. Археологическая культура. Формально-типологические определения: хронологическая или периодизационная версия; территориальная или картографическая версия; стилистическая версия; корреляционно-типологическая версия; типоконплексная версия. Этноизирующие определения: этнотерриториальная версия, этноконплексная версия. Проблема структуры «АК». Синтез и расслоение. Артефакт и архема. Комплекс и контекст. Элементы. Тип и стиль. Парадигма структур. Проблема статуса «АК»: инструменты познания или факты прошлого? Парадокс археологической культуры. Проблема содержания и объема понятия. Провинция – культура - вариант. Объединять или разбивать? «Оживление» типов и культур. Место понятия «АК» и типа памятников в системе науки. «Типологические революции». Запреты и дозволения. Априорные культуры. Типы в культурах. Типы в диффузном материале. Примеры типологических исследований. Интерпретационные построения: простые (совпадение, влияние, наследование). Нормативные (идеи, верования, культурные ценности). Динамические (системы поведения). Логистический анализ интерпретаций: надстраивание систем высказываний, логико-семантические механизмы и инструменты, проблемы формализации. Оценка экспликаций: оценка типологических построений, оценка достоверности построений. Систематика методов оценки достоверности. Формы археологических сочинений. Инфляция публикаций. Недостатки современной литературы. Нормативные принципы.

### **Тема 4. Формирование археологии как особой отрасли исторического знания.**

#### **Достижения XIX-XX вв.**

Классическая археология. Восточная археология. Первобытная археология. Открытия Олимпии, Помпей и др. центров античной и римской культуры. Разработка полевой методики, создание классификаций и методов датирования. Открытие древнейших цивилизаций. Успехи в изучении палеолита. Эволюционное (Питт-Риверс, Монтелиус, Городцов), диффузионистское (Фробениус, Г.Чайлд) направления в науке и их воздействие на археологическое объяснение материалов. Географический детерминизм (Ратцель). Марксизм (У.Тайлор) и неэволюционизм (Л.Уайт, Л.Борд), структурализм (Д.Кларк).

### **Тема 5. Становление новой археологической науки**

Предпосылки. Рефлексия. Концепции атеоретической археологии. Упор на логику. Упор на классификацию. Теория в «новой археологии». осознание специфики. Теория как политика. Анализ проблемы. Преодоление эмпиризма. Теоретическое гетто. Эмпирии теории и эмпиризм практики. Постпроцессуальная археология.

### **Тема 6. Новейшие тенденции развития мировой и российской археологии**

Экспериментальная археология. Палеоэкологическое направление. Реконструкция палеодиет. Ареальные методы и аэрометоды. Подводная археология. Социологические



реконструкции в археологии. Шкалы социальной сложности, рангов, методы социального анализа. Гендерные исследования. Изучение проблем этногенеза и этнической истории современных народов. Когнитивная археология. Герменевтика. Семиотические исследования. Археология и политика. Охрана и использование наследия, способы презентации обществу.

#### **Тема 7. Практический анализ методологических подходов конкретных исследований**

Практический анализ в плане реализации семиотического подхода, экологического подхода, диффузионистского подхода, системного подхода, культурно-исторического подхода

#### **Тема 8. Дефиниции категории «источник». Особенности и виды археологических источников. Археологический факт и движение информации**

Источники познания прошлого. Понятие «исторические источники». Критика источников. Понятие «археологические источники». Отражение прошлого в вещественных источниках. Слова и вещи. Материальные древности (Старина. Антиквариат. Реликты). Специфика археологических источников (двойной разрыв). Неизбежная комплексность. Археологические источники - хлеб истории. Сравнение археологических и исторических источников по объему и структуре. Процедура анализа археологических источников. Археологическое вещеведение. Культурно-историческая интерпретация. Антик-памятник-артефакт. Шесть синонимов археологического источника. Как формировались археологические источники. Виды практики и источники. Археологический факт и движение информации. Факт как проблема. Факты и тексты. Артефакт - описание археологического факта. Два класса научных фактов: материальные остатки и эмпирические наблюдения над соотношением материальных остатков. Термины и ступени. Конверсия и реконверсия информации. Самые глубокие уровни АФ (артефакт – артекомплекс - археологическая структура - археологическая культура - культурно-исторические общности). Полный курс конверсии. Шлюзы на пути информации. Реконверсия, рефлексия и критика.

#### **Тема 9. Датировка и методы естественных наук.**

##### **Применение методов естественных наук**

Стратиграфический метод. Сравнительно-исторический метод. Абсолютные и относительные даты. Датировка по художественным особенностям, аналогиям. Дендрохронология, радиоизотопные методы (калибрование результатов), остаточная намагниченность, термолюминисценция, палеоастрономические данные. Датирование наскальных изображений. Критика методов. Применение методов естественных наук и макетирования. Методы поиска объектов на местности. Применение ГИС-технологий для дешифровки и представления данных. Информационные технологии описания и отображения артефактов и наблюдений. Методы анализа технологии древнейших производств. Методы реконструкции природного окружения. Экспериментальное моделирование.

#### **Тема 10. Методики формализованной обработки данных. Создание и обработка баз данных**

Задачи статистики. Наиболее пригодные методы параметрической и непараметрической статистики (корреляционный, кластерный и факторный анализ, проверка статистических гипотез). Способы подготовки исходных данных. Первичная группировка. Методы наглядного изображения цифрового материала и разнородных данных. Коды описания и списки признаков. Системы хранения данных. Оперативные системы использования.

#### **Тема 11. Практическое освоение методик типологии, датирования, картографирования, формализованного анализа источников**

Критика источников. Специфика археологических источников. Очередность операций анализа. Археологический факт и движение информации. Факт как проблема.



Два класса фактов: материальные остатки и эмпирические наблюдения над соотношением материальных остатков. Конверсия и реконверсия информации. Самые глубокие уровни АФ (артефакт – артекомплекс - археологическая структура - археологическая культура-культурно-исторические общности). Шлюзы на пути информации. Стратиграфический метод. Сравнительно-исторический метод. Датировка по стилю, аналогиям. Дендрохронология, радиоизотопные методы (калибрование результатов), остаточная намагниченность, термолюминисценция, палеоастрономические данные. Применение методов естественных наук и макетирования. Методы поиска объектов на местности. Применение ГИС-технологий для дешифровки и представления данных. Информационные технологии описания и отображения артефактов и наблюдений. Технологии древнейших производств. Реконструкция природного окружения. Экспериментальное моделирование. Методики формализованной обработки данных. Создание и обработка баз данных. Задачи статистики. Наиболее пригодные методы параметрической и непараметрической статистики (корреляционный, кластерный и факторный анализ, проверка статистических гипотез). Способы подготовки исходных данных. Первичная группировка. Методы презентации разнородных данных. Коды описания и списки признаков. Системы хранения данных.

#### 6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Становление археологической теории.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка презентации и доклада.
2	Общенаучные принципы и специфика археологии.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка презентации и доклада.
3	Процедура кабинетного исследования	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка презентации и доклада.
4	Формирование археологии как особой отрасли исторического знания. Достижения XIX-XX вв.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка презентации и доклада. Самостоятельное изучение заданного материала
5	Становление новой археологической науки	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка презентации и доклада.
6	Новейшие тенденции развития мировой и российской археологии	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка презентации и доклада.
7	Практический анализ методологических подходов конкретных исследователей	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка презентации и доклада.
8	Дефиниции категории «источник». Особенности и виды археологических источников. Археологический факт и движение информации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка презентации и доклада. Самостоятельное изучение заданного материала



9	Датировка и синхронизация. Применение методов естественных наук.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка презентации и доклада.
10	Методики формализованной обработки фактов и наблюдений. Создание и обработка баз данных.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка презентации и доклада.
11	Практическое освоение методик типологии, датирования, картографирования, формализованного анализа источников	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка презентации и доклада.

### **Формы контроля самостоятельной работы:**

- чтение обязательной и дополнительной литературы – проверка и анализ конспектов лекций и учебной литературы, устные опросы и контрольные задания, доклады в виде презентаций на практических занятиях;

- подготовка презентаций и докладов – заслушивание и обсуждение устных докладов, сообщений, выступлений.

Качество освоения учебного материала оценивается по умению аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач, по степени проработанности всех аспектов задания, оформлению материала, соблюдению установленных сроков представления работы на проверку, степени самостоятельности, творческой активности, наличию элементов новизны и оригинальности подхода при выполнении заданий.

## **7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

По окончании курса обучающимися сдается кандидатский экзамен, который проводится в очной или онлайн форме, с использованием платформы для электронного обучения Microsoft Teams. Экзамен принимается предметной комиссией, состоящей из 3 специалистов в области исторических наук и археологии. Экзаменационные билеты содержат 3 вопроса. Процедура проведения экзамена предусматривает дополнительные вопросы. Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе.

### **Вопросы кандидатского экзамена**

1. Предмет и задачи археологии. Место археологии в системе исторических наук и междисциплинарное сотрудничество.
2. Методика полевых археологических исследований.
3. Археологические источники, их виды
4. Критика археологических источников
5. Методы кабинетных археологических исследований.
6. Естественно-научные источники и их роль в изучении прошлого.
7. Становление и развитие археологии на западе, основные научные школы.
8. Становление археологической науки в России (18 – нач. 20 вв.).
9. Российская археология на современном этапе.
10. История изучения палеолита и мезолита Северной Евразии.
11. История изучения неолита Северной Евразии.
12. История изучения энеолита Северной Евразии.
13. История изучения и историография бронзового века Урала, Казахстана и Западной Сибири.



14. История изучения и историография раннего железного века Урала, Казахстана и Западной Сибири.
15. История изучения и историография средневековья Урала и Западной Сибири.
16. История изучения и историография средневековых древностей Восточной Европы
17. Изучение экономики и социальной структуры древних обществ.
18. Палеолит Восточной Европы.
19. Палеолит Северной Азии.
20. Мезолит Восточной Европы.
21. Мезолит Урала и Сибири.
22. Неолит Урала, Сибири и Дальнего Востока.
23. Энеолит Урала, Западной и Южной Сибири.
24. Бронзовый век Восточной Европы.
25. Бронзовый век Урала, Казахстана, Западной и Южной Сибири.
26. Происхождение и хронология культур ранних кочевников
27. Культуры скифо-сакского периода на территории Средней Азии, Западной Сибири и Казахстана.
28. Культуры скифского времени Саяно-Алтая
29. Гунно-сарматское время в евразийских степях
30. Культуры кочевников южно-русских степей
31. Культуры средневековых кочевников в Южной Сибири, Средней Азии и Казахстане.
32. Эпоха раннего и развитого средневековья в Западной Сибири.
33. Освоение Сибири русскими по археологическим данным.
34. Основные теоретические концепции и методы их реализации

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность следующих компетенций и их компонентов.

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы
1	ПК-13	способность использовать современные методы и подходы археологической науки, а также методы других, в том числе естественнонаучных дисциплин и информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности.	Работа с современной российской и зарубежной литературой по тематике дисциплины. Подготовка презентации по проработанным публикациям. Доклад по рассматриваемым темам. Кандидатский экзамен.

При оценивании определяется полнота и системность знаний, степень сформированности умений и навыков.

**Пороговый уровень:**  
- неполные, фрагментарные знания;  
- частично освоенные умения, навыки

**Базовый уровень:**  
- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания  
- в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения, навыки

**Повышенный уровень:**  
- сформированные систематизированные знания  
- сформированные умения, навыки

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

Матвеева, Наталья Петровна. Основы археологии: учебное пособие / Н. П. Матвеева; Тюменский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 699 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. — 279 с.: ил. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 845/2019-12-30. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Matveeva\\_845\\_2019.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Matveeva_845_2019.pdf)>. — Текст (визуальный): электронный

Археология СССР : учеб. для ист. фак. ун-тов и пед. ин-тов Авдусин, Д. А.. Москва : Высшая школа. 1967. 291 с. ил. 22 см Language: Russian, База данных: Каталог ТюмГУ

### **8.2. Дополнительная литература**

Археологическое наследие как отражение исторического опыта взаимодействия человека, природы, общества. Ижевск: изд-во «Удмуртский университет», 2010. – 290 с.

Археология СССР : Степи Евразии в эпоху средневековья Москва : Наука. 1981. 302 с. ил. 30 см Language: Russian, База данных: Каталог ТюмГУ

Барсова гора: 110 лет археолог. Исследований. – Сургут: Барсова гора, 2002.

Клейн Л.С. История археологической мысли: в 2 т. / Л.С. Клейн; С.-Петербург. гос. ун-т. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2011.

Кузьмин, Я. В. Геоархеология: естественнонаучные методы в археологических исследованиях / Я. В. Кузьмин. — Томск : ТГУ, 2017. — 396 с. — ISBN 978-5-94621-630-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108551> (дата обращения: 13.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кудрявцев, А. А. Археология : учебное пособие / А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 227 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83256.html> (дата обращения: 13.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Матвеев А.В., Аношко О.М. Зауралье после андроновцев. Тюмень: Тюменский дом печати, 2009.

Археология СССР : Степи Евразии в эпоху средневековья Москва : Наука. 1981. 302 с. ил. 30 см Language: Russian, База данных: Каталог ТюмГУ

Матвеева, Н. П. Западная Сибирь в эпоху Великого переселения народов (проблемы культурогенеза по данным погребальных памятников) : монография / Н. П. Матвеева ; ответственный редактор Р. Д. Голдина. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 264 с. — ISBN 978-5-400-01308-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122128> (дата обращения: 12.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Худяков, Юлий Сергеевич. Археология степной Евразии. Искусство кочевников Южной Сибири и Центральной Азии: учебное пособие для вузов / Ю. С. Худяков. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — URL:



<https://urait.ru/bcode/494175> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/494175>>.

### 8.3. Интернет-ресурсы

1. Скифика-Кельтика (<http://www.rednet.ru/-eremenko/>)
2. Электронный журнал «Сибирская заимка» (<http://cclib.nsu.ru/projects/siberia>)
3. «Сибирика» (<http://sati/archaeology.nsc.ru/sibirica/news/index.html>)
4. Российский образовательный археолого-этнографический сервер, Информационный центр Института археологии и этнографии СО РАН (<http://sati/archaeology.nsc.ru:8110/newtest/>)
5. Российские археологические сайты (ассоциации, НИИ, ВУЗы)
6. Древности: археология юго-востока Европы (<http://www.main.vsu.ru/-hdcl/antiq>)
7. <http://exarc.net>
8. Институт истории материальной культуры РАН (<http://www.archeo.ru/index.htm>)
9. Институт истории, археологии и этнографии народов дальнего Востока России РАН ([http://www.fegi.ru/primorye/ihae\\_v.htm](http://www.fegi.ru/primorye/ihae_v.htm))
10. сайт-клубы российских археологов (<http://raskopki.narod.ru;>  
<http://www.archaeology.ru/>)
11. сайт восточно-европейской археологии (<http://archaeology.kiev.ua>)
12. сибирская ассоциация исследователей первобытного искусства (<http://www.kemsu.ru/org/sapar>)
13. Зарубежные порталы и каталоги
14. Европейская ассоциация археологов (<http://www.eaa-org/>)
15. список ссылок по международным научным событиям (<http://pages.pratique.fr/-archdata/archagenda.html>)
16. центр изучения евразийских кочевников (<http://garnet.berkley.edu/-jkimball>)
17. франкоязычный сервер по исследовательским центрам Франции (<http://pages.pratique.fr/-archdata/>)
18. путеводитель по археологическим ресурсам Европы (<http://www.Bham.ac.uk/BUFAU>)

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Используются компьютерные обучающие системы (ЭБД, ЭБС, ЭБ), мультимедиа технологии, информационная образовательная среда ТюмГУ.

Доступ к компьютерным обучающим системам осуществляется на основе договоров ТюмГУ с создателями через компьютерную сеть университета (ЭБД, ЭБС, ЭБ), либо через виртуальные читальные залы университета, в частности, читальный зал для преподавателей и аспирантов Библиотеки ТюмГУ (ЭБД РГБ). Для электронного обучения используется платформа Microsoft Teams.

Доступ к информационной образовательной среде осуществляется через локальную сеть ТюмГУ.

1. <http://archive.neicon.ru/xmlui> – Архив научных журналов.
2. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн».
3. <http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций РГБ.
4. <http://dlib.eastview.com/browse> – Электронная база данных научных периодических изданий.



5. <http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека.
7. <http://window.edu.ru/unilib> – Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам.
8. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система издательства «Инфра».

#### **10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения лекционных занятий – аудитория (оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения практических занятий – аудитория (оборудование: компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 аспирантов, экран, проектор);
- для проведения консультаций, промежуточной аттестации – аудитория (оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы аспирантов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

#### **11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

#### **12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа включает проработку лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену в форме устного собеседования.

*При проработке лекций* рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

*При чтении обязательной и дополнительной литературы* рекомендуется смысловое чтение, аннотирование и конспектирование. При аннотировании рекомендуется отметить те идеи, положения, которые могут быть использованы в собственном диссертационном исследовании. При конспектировании – определить цель, ознакомиться с

полным текстом источника, определить его логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов; также рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

Кроме обязательной и дополнительной литературы, определенной авторами рабочей программы, рекомендуется самостоятельный поиск и проработка дополнительных источников, в том числе аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования);

Также рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов (*гlossарий*) и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), нормативных правовых актов, научных трудов (статей, монографий, диссертаций), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

*При подготовке к экзамену в форме устного собеседования* рекомендуется актуализация и анализ содержания материала лекционных и практических занятий; чтение обязательной и дополнительной литературы; самостоятельный поиск информации по отдельным вопросам с использованием различных видов источников.