

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 А.В. Толстиков

29 марта 2022 г.

ЭКОЛОГИЯ ДРЕВНИХ И ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВ

Рабочая программа

для обучающихся по научной специальности

5.6.3. Археология

форма обучения (очная)

Матвеева Н.П. Экология древних и традиционных обществ. Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.6.3. Археология, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951).

Рабочая программа дисциплины (модуля) Экология древних и традиционных обществ опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): ознакомление с палеоэкологическим подходом в изучении прошлого, одной из новейших методологий современной археологии. Курс ориентирует на анализ источников по истории материальной культуры как свидетельств физиологической и социальной адаптации населения разных эпох к изменяющейся природной среде, знакомит с достижениями естественных наук, применяющимися в палеоэкологических штудиях.

Задачи:

- определение новейших достижений в современных палеоэкологических исследованиях;
- рассматривать миграции, демографические процессы как экологической составляющей культуры ранних этапов истории человечества;
- освещение результатов конкретных работ по реконструкции ландшафтного и фаунистического окружения древних коллективов, климата;
- изучение палеоэкономики с экологической точки зрения; реконструкция рациона питания, выявление роли войны как одного из важнейших социальных и демографических факторов в жизни общества.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-13 – способность продуктивно использовать современные методы и подходы археологической науки, а также методы других, в том числе естественнонаучных дисциплин и информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр
Общий объем	3	3
зач. ед. час	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	22	22
Лекции	12	12
Практические занятия	10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	50	50
Вид промежуточной аттестации (диф. зачет, кандидатский экзамен, экзамен)	36	Диф. Зачет 36

4. Система оценивания

4.1. Оценивание текущего контроля

При осуществлении текущего контроля оценивается:

- работа на учебной встрече;
- участие в дискуссии;
- реферат;

- контрольная работа.

Работа аспирантов в течение семестра оценивается следующим образом:

Работа на учебной встрече:

- 0 баллов – неявка на занятие;
- 1 балл – присутствие на рабочей встрече;
- 2 балла – накопление и систематизация учебного материала по изучаемой теме;
- 3 балла – умение применять учебный материал на репродуктивном уровне;
- 4 балла – умение интерпретировать учебный материал на уровне научного исследования по теме диссертации.

Участие в дискуссии:

- 0 баллов – неявка на занятие;
- 1 балл – присутствие на рабочей встрече;
- 2 балла – участие в дискуссии имеет недостаточно аргументированный характер, не содержит развернутой информации, демонстрирует слабое знание понятий и терминов, не содержит ссылок на первоисточники и примеров из практики;
- 3 балла – владение учебным и научным материалом по теме дискуссии; удовлетворительно владение терминологией, знание отдельных методов научной аргументации, удовлетворительное изложение собственной позиции в рамках дискуссии с обращением к профессиональной практике;
- 4 балла – свободное владение учебным и научным материалом с привлечением различных источников; правильное употребление понятий, использование разнообразных методов научной аргументации, доказательное изложение собственной позиции в тесной связи с профессиональной практикой, корректность ведения дискуссии.

Представление реферата:

- 1-5 балла – представлен реферат, который содержит несистематизированный и неструктурированный материал по теме;
- 6-10 баллов – представлен реферат, который содержит частично систематизированный и нелогично структурированный материал по теме;
- 11-15 баллов – представлен реферат, который содержит структурированный и удовлетворительно систематизированный материал, содержащий ошибки в научной аргументации и в использовании понятийно-терминологического аппарата;
- 16-19 баллов – представлен реферат, который содержит структурированный и хорошо систематизированный материал, содержащий незначительные нарушения в логике изложения и отдельные стилистические ошибки;
- 20 баллов – представлен реферат, в котором полно, четко, последовательно и логично изложен научный материал по теме, показаны системные отношения элементов научного знания, продемонстрировано владение методами научной аргументации и стилем научного описания.

Контрольная работа:

- 0 баллов – не представлена;
- 1-9 баллов – контрольная работа выполнена с опорой на ограниченный объем научных источников, изложение носит описательный характер;
- 10-19 балла – контрольная работа выполнена с опорой на ограниченный объем научных источников, уровень аргументации недостаточный, изложение носит преимущественно описательный характер;
- 20-29 баллов – контрольная работа выполнена с опорой на достаточный объем научных источников, уровень аргументации удовлетворительный, изложение носит преимущественно описательно-объяснительный характер;

30-39 баллов – контрольная работа выполнена с привлечением основной и дополнительной литературы, уровень аргументации достаточный, изложение носит объяснительный характер, проведена авторская интерпретация материалов;

40 баллов – контрольная работа выполнена с привлечением широкого круга основной и дополнительной литературы, уровень аргументации высокий, изложение носит объяснительный и прогностический характер, проведена интерпретация материала применительно к теме диссертационного исследования обучающегося.

4.2. Оценивание промежуточной аттестации

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Реконструкция природной среды древних и средневековых обществ	4	2	2	0	0
2.	Жизнеобеспечение древних и средневековых обществ	4	2	2	0	0
3.	Палеодемография и миграционные процессы	4	2	2	0	0
4.	Антропозология	4	2	2	0	0
5.	Этническая экология	4	2	2	0	0
6.	Обобщение материала	2	2	0	0	0
Диф. зачет		36	0	0	0	36
Итого (часов)		58	12	10	0	36

5.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Реконструкция природной среды древних и средневековых обществ.

Влияние природной среды: геохимии почвы и воды, разнообразия растительности и животного мира. Природные ресурсы и поведенческие модели человека. Построение длительных хронологий и реконструкции температурных и ландшафтных условий. Изменение биотопов в связи с изменениями ландшафтов и деятельностью человека. Динамики развития культурных ландшафтов, расширение ассортимента сельскохозяйственных растений, селекция животных. Комплексный подход к исследованию: определение состава фауны и флоры; сезона и возраста забоя животных; палинологический и карпологический анализ материалов археологических памятников; методы геохимии стабильных изотопов; изучение почв, химических показателей компонентов культурного слоя, петрографический анализ керамики, археозоологические штудии и др.

Тема 2. Жизнеобеспечение древних и средневековых обществ.

Экологические аспекты изучения археологических микрорайонов. Эколого-экономические принципы расселения древних коллективов. Системы расселения. Характер и уровень развития отраслей экономики. Приоритеты хозяйственной деятельности человека. Элементы жилой среды. Реконструкция домов и системы их использования. Питание, одежда, быт. Сырьевые кризисы и их роль в жизни населения. Коммуникации, разделение труда, обмен и торговля. Распределение продуктов и материальных благ.

Тема 3. Палеодемография и миграционные процессы.

Смена археологических культур в связи с изменениями климата и миграциями. Война как один из социальных и демографических факторов в жизни общества. Основные палеодемографические показатели. Реконструкция численности домохозяйства и общины.

Тема 4. Антропоэкология.

Проблемы эпохальной изменчивости физического статуса человека. Изучение физиологического стресса в палеопопуляциях. Болезни и палеопатологии. Реконструкции физических нагрузок по костным тканям. Определение мигрантов в популяциях изотопными методами.

Тема 5. Этническая экология.

Терминология этноэкологических исследований. Природно-средовая культура в экологии и этнологии. Традиционное хозяйство, жилище и одежда. Народная кухня и медицина. Человек и природа в религиозных представлениях народов Сибири и Севера. Взаимоотношения человека и природы в культуре финно-пермских народов. Взаимоотношения человека и природы в культуре славян.

Планы семинарских занятий.

1. Реконструкция природной среды древних и средневековых обществ.
2. Жизнеобеспечение древних и средневековых обществ.
3. Палеодемография и миграционные процессы.
4. Антропоэкология.
5. Этническая экология.

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Реконструкция природной среды древних и средневековых обществ	Анализ источников и литературы
2.	Жизнеобеспечение древних и средневековых обществ	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов
3.	Палеодемография и миграционные процессы	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов
4.	Антропоэкология	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов
5.	Этническая экология	Анализ источников и литературы
6.	Обобщение материала	Анализ источников и литературы

7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – контрольная работа.

Тематика контрольных работ:

1. Миграции индоевропейцев по археологическим данным.
2. Экологическая культура обских угров.
3. Палеопатологии и болезни ранних кочевников Евразии.
4. Экспериментальное и аналитическое изучение древней пищи по нагарам на посуде.
5. Динамика рождаемости и смертности обско-угорских народов в 20 веке как показатель адаптивных процессов во взаимодействии с индустриальной культурой.
6. Адаптивные возможности традиционного хозяйства казахов (киргизов, сибирских татар).
7. Палеоэкономическая модель древнего поселения.
8. Жилая архитектура населения эпохи бронзы.
9. Миграции и смены археологических культур.
10. Палеодемографическое изучение населения эпохи бронзы и раннего железа Западной Сибири.
11. Палеопатологии у населения саргатской культуры.

В качестве творческого задания аспирантам предлагается найти палеоэкологический аспект изучения для темы своего диссертационного исследования. Нюансы задания обсуждаются на индивидуальных консультациях. Готовое задание представляется на зачете.

Система оценивания:

0 баллов – не представлена;

1-9 баллов – контрольная работа выполнена с опорой на ограниченный объем научных источников, изложение носит описательный характер;

10-19 балла – контрольная работа выполнена с опорой на ограниченный объем научных источников, уровень аргументации недостаточный, изложение носит преимущественно описательный характер;

20-29 баллов – контрольная работа выполнена с опорой на достаточный объем научных источников, уровень аргументации удовлетворительный, изложение носит преимущественно описательно-объяснительный характер;

30-39 баллов – контрольная работа выполнена с привлечением основной и дополнительной литературы, уровень аргументации достаточный, изложение носит объяснительный характер, проведена авторская интерпретация материалов;

40 баллов – контрольная работа выполнена с привлечением широкого круга основной и дополнительной литературы, уровень аргументации высокий, изложение носит объяснительный и прогностический характер, проведена интерпретация материала применительно к теме диссертационного исследования обучающегося.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Троицкая Т. Н. Экология древних и современных обществ : учебное пособие по экологии для исторических факультетов вузов / Т. Н. Троицкая ; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2000. 139 с. ; 20 см. ISBN 5-85921-198-8

8.2. Дополнительная литература:

Бужилова А.П. Homo sapiens: история болезни. М.: Языки славянской культуры. 2005. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002792270/ (дата обращения: 23.03.2022)

Добровольская М.В. Человек и его пища. М.: Научный мир. 2005. https://rusneb.ru/catalog/004796_000040_TVERS-RU%7C%7C%7COUNB%7C%7C%7CBIBL%7C%7C%7C57313 (дата обращения: 23.03.2022)

Кол Ф.Л. Трансформации культуры от мобильных скотоводов к оседлым земледельцам // Российская археология, 2005. № 1. С. 64-71.

Макензи Р. Область человеческой экологии // Личность. Культура. Общество. 2003. Т.5. №3-4. с.174-188. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?issueid=423478> (дата обращения: 23.03.2022)

Маккензи Р. Экологический подход к изучению человеческого общества // Личность. Культура. Общество. 2001. №3-4. С.128-144. <https://cyberleninka.ru/article/n/2000-04-027-makkenzi-r-d-ekologicheskij-podhod-k-izucheniyu-chelovecheskogo-soobschestva-mckenzie-r-d-the-ecological-approach-to-the-study> (дата обращения: 23.03.2022)

Матвеева Н.П., Ларина Н.С., Берлина С.В., Чикунова И.Ю. Комплексное изучение условий жизни древнего населения Западной Сибири. Новосибирск: изд-во СО РАН, 2005.

8.3 Интернет-ресурсы:

<http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система издательства «Инфра»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций РГБ

<http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

<https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»

<http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS

<https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://archive.neicon.ru/xmlui> – Архив научных журналов

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://dlib.eastview.com/browse> – Электронная база данных научных периодических изданий

<http://window.edu.ru/unilib> – Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам

<http://cclib.nsu.ru/projects/siberia> – Электронный журнал «Сибирская заимка»

- <http://sati/archaeology.nsc.ru/sibirica/news/index.html> – «Сибирика»
- <http://sati/archaeology.nsc.ru:8110/newtest/> – Российский образовательный археолого-этнографический сервер, Информационный центр Института археологии и этнографии СО РАН
- <http://www.main.vsu.ru/-hdcl/antig> – Древности: археология юго-востока Европы
- <http://www.archeo.ru/index.htm> – Институт истории материальной культуры РАН
- http://www.fegi.ru/primorye/ihae_v.htm – Институт истории, археологии и этнографии народов дальнего Востока России РАН
- <http://raskopki.narod.ru>; <http://www.archaeology.ru/> – сайт-клубы российских археологов
- <http://archaeology.kiev.ua> – сайт восточно-европейской археологии
- <http://www.kemsu.ru/org/sapar> – сибирская ассоциация исследователей первобытного искусства
- <http://www.eaa-org/> – Европейская ассоциация археологов
- <http://pages.pratique.fr/-archdata/archagenda.html> – список ссылок по международным научным событиям
- <http://garnet.berkeley.edu/~jkimball> – центр изучения евразийских кочевников
- <http://pages.pratique.fr/-archdata/> – франкоязычный сервер по исследовательским центрам Франции
- <http://www.Bham.ac.uk/BUFAU> – путеводитель по археологическим ресурсам Европы

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office (либо аналогичные);
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения лекционных занятий – аудитория (оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения практических занятий – аудитория (оборудование: компьютеры с выходом в интернет – из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 аспирантов, экран, проектор);
- для проведения консультаций, промежуточной аттестации – аудитория (оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы аспирантов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает проработку лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, написание реферата, выполнение контрольной работы, подготовка к зачету в форме контрольной работы.

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При чтении обязательной и дополнительной литературы рекомендуется смысловое чтение, аннотирование и конспектирование. При аннотировании рекомендуется отметить те идеи, положения, которые могут быть использованы в собственном диссертационном исследовании. При конспектировании – определить цель, ознакомиться с полным текстом источника, определить его логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов; также рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

Кроме обязательной и дополнительной литературы, определенной автором рабочей программы, рекомендуется самостоятельный поиск и проработка дополнительных источников, в том числе аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования);

Также рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов (глоссарий) и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), нормативных правовых актов, научных трудов (статей, монографий, диссертаций), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

При написании реферата рекомендуется выбрать тему, провести подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками, составить план реферата, изучить отобранные источники, оформить текст реферата.

Рекомендуется подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание того или иного источника соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой. После составления плана, следует приступить к детальному изучению отобранных источников. При их изучении, как правило, составляются конспекты, характер которых определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем сформировать библиографический список и при написании работы иметь возможность делать ссылки на использованные источники.

Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы.

Во введении должна быть обозначена цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой автор. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме).

После заключения необходимо привести список литературы.

При оформлении реферата необходимо соблюдать общие требования, предъявляемые к оформлению учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.

При выполнении контрольной работы рекомендуется выбрать тему, провести подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками, изучить отобранные источники, оформить текст контрольной работы.

Работа состоит из титульного листа; содержания; основной части, содержащей выполненные аспирантом задания; перечня использованных при выполнении работы источников; приложений (не обязательны).

На титульном листе отражается информация об образовательном учреждении, его структурном подразделении, кафедре, за которой закреплена учебная дисциплина; дисциплине, по которой выполняется контрольная работа; теме или варианте контрольной работы; авторе работы (с указанием научной специальности, Ф.И.О.), проверяющем (с указанием ученой степени, звания, должности, Ф.И.О.), места и года выполнения работы.

В содержании отражаются наименования разделов контрольной работы и соответствующие им номера страниц.

Основная часть контрольной работы формируется в соответствии с заданием. Каждый раздел начинается с новой страницы.

Общий объем контрольной работы, как правило, составляет от 10 до 15 страниц.

При выполнении заданий, состоящих в раскрытии теоретического вопроса, обязательным является оформление ссылок на источники, использованные при выполнении задания. При выполнении каждого подобного задания используется не менее пяти источников. Необходимо раскрыть суть вопроса, отразить собственное понимание проблемы с опорой на источники, сделать самостоятельный вывод.

Настройка текстового редактора: размер страницы А4, ориентация книжная; поля: верхнее и нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,0 см; границы текста: отступ слева и справа 0 см.; расположение текста: выравнивание по ширине; отступ первой строки 1,25; межбазисный интервал: перед и после 0 см; межстрочный интервал – одинарный; шрифт Times New Roman; размер шрифта 12; нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не отражается). Расположение номера страницы вверху страницы по центру, шрифт Times New Roman; размер шрифта 10.

В контрольной работе используются текстовые ссылки, в которых указывается фамилия автора источника из перечня (если описание источника начинается с его названия – часть названия), а при цитировании – фамилия автора с указанием номера страницы.

Таблицы имеют сплошную нумерацию, обозначение и номер таблицы полужирным шрифтом, выравнивание по правому краю. Название сверху таблицы нежирным шрифтом, выравнивание по центру без отступа первой строки, без точки в конце названия. Текст в таблице: шрифт Times New Roman; размер шрифта 12, межстрочный интервал – 1,5. Остальные параметры текстового редактора такие же, как в основном тексте.

Рисунки имеют сплошную нумерацию, выравнивание рисунка по центру. Обозначение и номер рисунка нежирным шрифтом, название внизу рисунка с сокращением (рис.), выравнивание

по центру без отступа первой строки, без точки в конце названия. Остальные параметры текстового редактора такие же, как в основном тексте.

В контрольную работу необходимо включить перечень использованной литературы и источников. Перечень располагается после текста работы, начинается с новой страницы, отражается в содержании работы. Параметры текстового редактора такие же, как и для основного текста работы. Источники располагаются в алфавитном порядке, имеют сплошную нумерацию. В том случае, если источники сгруппированы по видам (нормативные документы, учебная литература и др.), должно соблюдаться расположение в алфавитном порядке внутри групп. Необходимо учитывать особенности при оформлении источников различных видов (печатных и электронных, нормативных актов, книг, статей, диссертационных работ).