

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстикова

2022 г.



**РЕКОНСТРУКЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ДРЕВНИХ ОБЩЕСТВ  
ПО АРХЕОЛОГИЧЕСКИМ ДАННЫМ**

Рабочая программа

для обучающихся по научной специальности

5.6.3. Археология

форма обучения (очная)

Матвеева Н.П. Реконструкция социальной структуры древних обществ по археологическим данным. Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.6.3. Археология, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951).

Рабочая программа дисциплины (модуля) Реконструкция социальной структуры древних обществ по археологическим данным опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

### Цель дисциплины (модуля):

Программа предназначена для овладения знаниями в субдисциплине археологии – палеосоциологии. В основе курса лежит материалистический источниковедческий взгляд на возможности изучения древнего общества по сложным и фрагментарным, но массовым и информативным археологическим памятникам. Предлагается системный подход с элементами структурного анализа. Автор подходит к анализу конкретных древних обществ как задаче многоуровневой сложности, выстраивая программу специального исследования по базам данных и крупным совокупностям археологических объектов для выявления скрытых закономерностей, в том числе и с применением информационных технологий и математических методов, с привлечением данных естественных наук и других гуманитарных дисциплин.

### Задачи:

- усвоение основных понятий и терминов социологии, используемых при изучении древних обществ;
- знакомство с основными методологическими подходами и современными методами реконструкции общественных структур и отношений по археологическим данным;
- освещение результатов конкретных работ по социальным реконструкции древних коллективов.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-13 – способность продуктивно использовать современные методы и подходы археологической науки, а также методы других, в том числе естественнонаучных дисциплин и информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

## 3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Лекции	12	12
Практические занятия	10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Вид промежуточной аттестации (диф. зачет, кандидатский экзамен, экзамен)	36	Диф. Зачет 36

## 4. Система оценивания

4.1. При осуществлении текущего контроля оценивается:

- работа на учебной встрече;
- участие в дискуссии;

- реферат;
- контрольная работа.

Работа аспирантов в течение семестра оценивается следующим образом:

**Работа на учебной встрече:**

- 0 баллов – неявка на занятие;
- 1 балл – присутствие на рабочей встрече;
- 2 балла – накопление и систематизация учебного материала по изучаемой теме;
- 3 балла – умение применять учебный материал на репродуктивном уровне;
- 4 балла – умение интерпретировать учебный материал на уровне научного исследования по теме диссертации.

**Участие в дискуссии:**

- 0 баллов – неявка на занятие;
- 1 балл – присутствие на рабочей встрече;
- 2 балла – участие в дискуссии имеет недостаточно аргументированный характер, не содержит развернутой информации, демонстрирует слабое знание понятий и терминов, не содержит ссылок на первоисточники и примеров из практики;
- 3 балла – владение учебным и научным материалом по теме дискуссии; удовлетворительно владение терминологией, знание отдельных методов научной аргументации, удовлетворительное изложение собственной позиции в рамках дискуссии с обращением к профессиональной практике;
- 4 балла – свободное владение учебным и научным материалом с привлечением различных источников; правильное употребление понятий, использование разнообразных методов научной аргументации, доказательное изложение собственной позиции в тесной связи с профессиональной практикой, корректность ведения дискуссии.

**Представление реферата:**

- 0 баллов – не представлен;
- 1-3 балла – представлен реферат, который содержит несистематизированный и неструктурированный материал по теме;
- 4-6 баллов – представлен реферат, который содержит частично систематизированный и нелогично структурированный материал по теме;
- 7-9 баллов – представлен реферат, который содержит структурированный и удовлетворительно систематизированный материал, содержащий ошибки в научной аргументации и в использовании понятийно-терминологического аппарата;
- 10-13 баллов – представлен реферат, который содержит структурированный и хорошо систематизированный материал, содержащий незначительные нарушения в логике изложения и отдельные стилистические ошибки;
- 14 баллов – представлен реферат, в котором полно, четко, последовательно и логично изложен научный материал по теме, показаны системные отношения элементов научного знания, продемонстрировано владение методами научной аргументации и стилем научного описания.

**Контрольная работа:**

- 0 баллов – не представлена;
- 1-9 баллов – контрольная работа выполнена с опорой на ограниченный объем научных источников, изложение носит описательный характер;
- 10-19 балла – контрольная работа выполнена с опорой на ограниченный объем научных источников, уровень аргументации недостаточный, изложение носит преимущественно описательный характер;
- 20-29 баллов – контрольная работа выполнена с опорой на достаточный объем научных источников, уровень аргументации удовлетворительный, изложение носит преимущественно описательно-объяснительный характер;

30-39 баллов – контрольная работа выполнена с привлечением основной и дополнительной литературы, уровень аргументации достаточный, изложение носит объяснительный характер, проведена авторская интерпретация материалов;

30 баллов – контрольная работа выполнена с привлечением широкого круга основной и дополнительной литературы, уровень аргументации высокий, изложение носит объяснительный и прогностический характер, проведена интерпретация материала применительно к теме диссертационного исследования обучающегося.

Для аттестации аспирантов применяется следующая шкала:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология социологических реконструкций.	4	2	2	0	0
2.	Определение уровня социального развития древних обществ	4	2	2	0	0
3.	Методика палеоэкономического анализа	4	2	2	0	0
4.	Методика социологических реконструкций по данным погребального обряда	4	2	2	0	0
5.	Методика этнокультурных реконструкций	2	2	0	0	0
6.	Социальные структуры населения степной и лесостепной Евразии в древности	4	2	2	0	0
Консультация		2	0	0	0	2
Диф. зачет		36	0	0	0	34
<b>Итого (часов)</b>		<b>58</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>36</b>

### 5.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

## **Тема 1. Методология социологических реконструкций**

Концептуальные подходы исторического материализма в работах советских и российских археологов, течения «новой археологии», «постпроцессуальной археологии» и «новой исторической школы» к изучению социальной жизни древних обществ.

Основные понятия и термины социального анализа. Социальная стратификация, социальная структура, социальная группа, страта, слой, статус и ранг. Социальное моделирование.

Социальное содержание археологических источников. Информационные возможности археологических источников. Специфика поселений, городищ, погребальных памятников, культовых мест и др. по работам исследователей ленинградской, московской и киевской школ.

### **Темы для рефератов**

1. Проблема реконструкции идеологических представлений древних обществ.
2. Структура и функция погребения.
3. Погребения как палеосоциологический источник.
4. Поселение как источник о социальной структуре древнего общества.

### **Темы для докладов**

1. Погребение = социальная жизнь после смерти?
2. Социальное моделирование.

## **Тема 2. Определение уровня социального развития древних обществ**

Классификации древних обществ. Общины. Вождества. Сложные вождества. Ранние государства. Протополисы. Храмовые цивилизации. Восточные деспотии. Кочевые империи первого и второго порядков. Проблема «кочевой цивилизации».

Археологические критерии социальной стратификации, политического контроля, централизации, военной организации, классовообразования. Признаки ранней государственности. Археологические признаки цивилизации.

### **Темы для рефератов**

1. Дискуссия о «кочевой цивилизации».
2. Дискуссия об азиатском способе производства.
3. Протополисные и храмовые цивилизации.
4. Варианты и пути развития общины.
5. Вождество.
6. Первичные и вторичные цивилизации.

### **Темы для докладов**

1. Кочевая империя как путь социогенеза.

## **Тема 3. Методика палеоэкономического анализа**

Реконструкция природно-климатической среды обитания древних коллективов и ее методы. Палинологический, карпологический, палеопочвенный, радиоуглеродный, палеозоологический и др. Климатическая схема голоцена Блитта-Сернандера. Ее вариации по данным лесной и лесостепной зон Евразии.

Анализ системы расселения. Теория центральных мест. Урбанизированные территории. Дворцовые цивилизации. Эксплуатация потенциальных экономических зон. Классификация жилищ и сооружений по площади, функциям помещений, распределению находок.

Описание системы жизнеобеспечения. Отрасли экономики, домашние промыслы, ремесла, особенности домостроительства и архитектуры, уровень техники, образ жизни. Баланс отраслей производящего и присваивающего хозяйства.

Реконструкция хозяйственно-культурных типов древнего населения. Построение палеоэкономических моделей по опорным поселенческим памятникам. Привлечение этнографических моделей. Сравнение моделей и их интерпретация.

Социологическая информация о социумах по данным палеоэкономики. Выводы по общим и локальным чертам материальной культуры, образа жизни, их динамики, выявление наличия или отсутствия имущественной дифференциации общин.

### **Темы для рефератов**

1. Палеоэкономическое моделирование.
2. Влияние изменения природных условий на хозяйство древних людей по археологическим данным.
3. Реконструкция системы жизнеобеспечения у населения эмной культуры
4. «Экологическая емкость» ландшафта как основа исчисления численности древних общин.
5. Роль обмена и торговли в процессах (классообразования по археологическим данным).

#### **Темы для докладов**

1. Методика реконструкции остаточных схем расселения людей бронзового века по материалам Ингальской долины.
2. Социально-экономические аспекты древнего мореплавания.
3. Экологическая обусловленность миграций.

#### **Тема 4. Методика социологических реконструкций по данным погребального обряда**

Социальное содержание погребального обряда. Погребальный обряд как система представлений, действий и ритуалов. Социальные табу.

Погребальные памятники как источник, их структура.

Характеристика погребального сооружения, его планиграфия и стратиграфия. Устройство могильной камеры. Характеристика останков погребенного. Ритуальные остатки в погребении. Сопровождающий инвентарь.

Применение формализованных методов в изучении погребальных памятников. Кривые «богатства», классификация по объемам трудозатрат на погребения. Сбор и критика источников.

Создание и анализ баз данных. Подготовка кода для описания погребального обряда, определение формы записи данных для ЭВМ. Формулирование списка признаков. Анализ признаков на информативность и репрезентативность.

Программа социального анализа. Макроанализ могильников (локальный, хронологический, социальный). Микроанализ погребений по выборкам: половозрастной, социальный, профессиональный. Военская, культовая специализация и др. аспекты. Математическое конструирование пучка признаков на основе корреляционных матриц или построения графов. Факторный, кластерный анализ и др. виды автоматической классификации. Выделение идеальных групп людей по их месту в социуме (моделей). Правила группировки по моделям.

Реконструкция религиозных представлений и социально-сакральной структуры. Реконструкция процессуального уровня погребального обряда, основ мировоззрения и степени отражения сакральной жизни в погребальном обряде. Рациональные и иррациональные культуры.

Характеристика социально-типологических групп населения. Интерпретация выделенных моделей как социальных групп с помощью эталонных статистических показателей, с привлечением данных по палеодемографии, антропологии, лингвистике, этнографии, письменным источникам.

#### **Темы для рефератов**

1. Методика создания и обработки археологических баз данных по погребальным памятникам.
2. Маркеры семейного и брачного статуса в традиционной культуре.
3. Половозрастные различия древнего населения по погребальным памятникам культур андроновской общности.
4. Религиозные представления ранних индоевропейцев.
5. Рациональное и иррациональное в культуре.
6. Формы и символика жертвоприношений.
7. Семантика расчлененных погребений.

#### **Темы для докладов**

1. Эсхатологические концепции древних обществ.
2. Основы мировоззрения средневекового населения таежного Приобья.
3. Социальные различия населения по погребальным памятникам эмной археологической культуры.

## **Тема 5. Методика этнокультурных реконструкций**

Этническое содержание в понятии «археологическая культура». Подходы с различных теоретических позиций.

Основные понятия этнологии и их отражение в археологических данных.

Традиционная культура. Этническая традиция. Хозяйственно-культурный тип. Этнокультурная область и провинция. Историко-культурная область. Этносоциальные организмы. Ядро этнической культуры. Выявление этнопоказательных признаков в культурных явлениях, их оценка.

Этническая окраска культа предков и др. верований. Иерархия этнических структур: этнофор (захоронение индивида), этническая группа (АЭТ), этносоциальный организм (АЭО). Формализованные методы выделения этнодифференцирующих признаков: характеристика территориальных выборок; их сравнительный анализ; отбор признаков с наименьшими показателями и наибольшими вариациями; картографирование отобранных признаков; выделение локальных вариантов АК и АЭТ. Археологические границы и их этническое содержание.

Выделение субстратных и суперстратных групп. Их корреляция с данными антропологии, демографии, лингвистики, этнографии.

### **Темы для рефератов**

1. Признаки этнических различий в археологическом материале захоронений.
2. Признаки этнических различий населения в археологическом материале древних поселений.
3. Возможна ли этническая интерпретация археологических культур?
4. Археологические признаки миграций.
5. Локальные различия археологических культур (типы памятников) - что за этим стоит?

### **Темы докладов**

1. Погребения «чужеродцев» по археологическим данным Урала и Сибири.
2. Субстратные и суперстратные компоненты в саргатской археологической культуре.

## **Тема 6. Социальные структуры населения степной и лесостепной Евразии в древности**

Трипольская, ямная, катакомбная, срубная культуры. Природные условия в ареале расселения коллективов, система жизнеобеспечения, хозяйственные комплексы. Погребальные памятники, их структура и социальная информативность. Демография, социально-сакральные особенности, мировоззрение древнего населения. Семья, территориальное деление, производственная и общественная специализация, половозрастные классы. Этническая атрибуция культур. Завоевания ариев. Аркаим и Синташта: проблема становления протополисной системы.

Андроновская, карасукская, ирменская, саргаринская культуры Сибири и Казахстана. Природные условия, ареалы расселения. Системы жизнеобеспечения. Хозяйственно-культурные типы оседлых земледельцев и скотоводов. Погребальные памятники. Социально-сакральные особенности обществ. Этническая интерпретация культур. Половозрастные группы, семья. Патриархальность. Родовая община. Иерархия и военная организация.

Социальное развитие скифо-сибирских народов. Скифы. Дискуссия о скифском государстве. Савроматы. Саки Казахстана и Алтая (пазырыкская, тагарская культуры, саки и усунь Семиречья).

Этногеография Скифии. Система расселения и жизнеобеспечения. Погребальные памятники. Мемориальная и храмовая архитектура. Религиозные представления и культы. Социально-сакральные особенности погребального обряда. Этническая интерпретация культур. Половозрастные группы. Семья. Общины. Сословия и ранги. Культовая, воинская, профессиональная специализации.

Социальное развитие племен Южного Урала и Западной Сибири в гунно-сарматскую эпоху. Сарматы. Саргатская культура. Природные условия, ареалы расселения. Схемы землепользования, система жизнеобеспечения, хозяйственно-культурные типы. Погребальные памятники. Социально-сакральные особенности некрополей. Этническая интерпретация культур. Половозрастные группы. Семья. Общины. Сословия и ранги. Культовая, воинская, профессиональная специализации. Дискуссия об «амазонках» и «матриархате». Культурные связи и влияние цивилизаций. Великий Шелковый путь.



Проблема становления государства. Дискуссия о «кочевой цивилизации».

### Темы для рефератов

1. Основные образы индоарийской мифологии и их отражение в археологических данных.
2. Семантика индоевропейского погребального обряда.
3. Символика погребальных сооружений могильников эпохи бронзы.
4. Мифологические сюжеты трипольского искусства.
5. Пиктографическое письмо на керамике срубной культуры.
6. Антропоморфные личины на древних сосудах: морфология, происхождение и семантика.
7. Циркумпонтийская металлургическая провинция.
8. Социальная структура скифского общества.
9. Культ коня у ранних кочевников Западной Сибири и Средней Азии.
10. Культ коня у скифов.
11. Сословно-кастовое деление в обществах древности по археологическим данным.
12. Религиозные представления населения древнего Алтая (пазырыкская культура).

### Темы докладов

1. Феномен погребений металлургов турбинско-сейминской культуры: каста или миграция племени?
2. Культурная деятельность в андроновском мире.
3. Ансамбль некрополя саргатской культуры: структура и его семантика
5. Возникновение и развитие военной дружины по данным погребальных памятников Западной Сибири.
6. Символика зеркала в погребальном обряде ранних кочевников
7. Курган как архитектурное сооружение

### 6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Методология социологических реконструкций.	Анализ источников и литературы; анализ материалов сайтов, реферат
2.	Определение уровня социального развития древних обществ	Анализ источников и литературы; анализ материалов, доклад
3.	Методика палеоэкономического анализа	Анализ источников и литературы; анализ материалов, доклад
4.	Методика социологических реконструкций по данным погребального обряда	Анализ источников и литературы; анализ материалов, доклад
5.	Методика этнокультурных реконструкций	Анализ источников и литературы; анализ материалов, доклад
6.	Социальные структуры населения степной и лесостепной Евразии в древности	Анализ источников и литературы; анализ сайтов, доклад

### 7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

#### 7.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет в виде контрольной работы.

**Тематика контрольных работ:**

1. Миграции индоевропейцев по археологическим данным.
2. Палеоэкономическая модель древнего поселения.
3. Жилая архитектура населения эпохи бронзы.
4. Миграции и смены археологических культур.
5. Палеодемографическое изучение населения эпохи бронзы и раннего железа Западной Сибири.
6. Социальные группы у населения саргатской культуры.
7. Этнические интерпретации в археологии.

**Система оценивания:**

0 баллов – не представлена;

1-9 баллов – контрольная работа выполнена с опорой на ограниченный объем научных источников, изложение носит описательный характер;

10-19 балла – контрольная работа выполнена с опорой на ограниченный объем научных источников, уровень аргументации недостаточный, изложение носит преимущественно описательный характер;

20-29 баллов – контрольная работа выполнена с опорой на достаточный объем научных источников, уровень аргументации удовлетворительный, изложение носит преимущественно описательно-объяснительный характер;

30-39 баллов – контрольная работа выполнена с привлечением основной и дополнительной литературы, уровень аргументации достаточный, изложение носит объяснительный характер, проведена авторская интерпретация материалов;

40 баллов – контрольная работа выполнена с привлечением широкого круга основной и дополнительной литературы, уровень аргументации высокий, изложение носит объяснительный и прогностический характер, проведена интерпретация материала применительно к теме диссертационного исследования обучающегося.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**8.1 Основная литература:**

Матвеева Н. П. Реконструкция социальной структуры древних обществ по археологическим данным : учеб. пособие / Н. П. Матвеева. Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2007. 207 с. ; 20 см. (Приоритетные национальные проекты : образование) . ISBN 978-5-88081-830-3.

**8.2 Дополнительная литература:**

Барсова гора: 110 лет археолог. Исследований. – Сургут: Барсова гора, 2002.

Гуляев В.И. Скифы: Расцвет и падение великого царства. - М.: Алтейа, 2005.

Иванчик А.И. Киммерийцы и скифы. Культурно-исторические и хронологические проблемы археологии восточноевропейских степей и Кавказа пред- и раннескифского времени. М.: Палеограф, - 2001. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19680566> (дата обращения 27.03.2022)

Кляшторный С.Г., Савинов Д.Г. Степные империи древней Евразии. СПб.: Филологический факультет СпбГУ, 2005. [https://rusneb.ru/catalog/002178\\_000020\\_BGUNB-BEL%7C%7C%7CBIBL%7C%7C%7C0000072792/](https://rusneb.ru/catalog/002178_000020_BGUNB-BEL%7C%7C%7CBIBL%7C%7C%7C0000072792/) (дата обращения: 27.03.2022)

Крадин Н.Н. Актуальные вопросы археологии хунну // Вестник Бурятского НЦ СО РАН. № 1 (5). - 2012- С. 108-123. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18813729> (дата обращения: 23.03.2022)

Кузьмина Е.Е. Мифология и искусство скифов и бактрийцев. М., 2010. 2-ое изд. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19835529> (дата обращения: 23.03.2022)

Матвеева Н.П. Социально-экономические структуры населения Западной Сибири в раннем железном веке. Новосибирск: Наука, 2000. 399 с.

Матвеева Н.П., Ларина Н.С., Берлина С.В., Чикунова И.Ю. Комплексное изучение условий жизни древнего населения Западной Сибири. Новосибирск: изд-во СО РАН, 2005.

Матвеева Н.П. Козловский могильник эпохи Великого переселения народов. Тюмень: изд-во ТюмГУ, 2012.

Полосьмак Н.В. Всадники Укока. Новосибирск: «ИНФОЛИО-пресс», 2001.  
[https://rusneb.ru/catalog/002072\\_000044\\_ARONB-RU\\_%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%9E%D0%9D%D0%91\\_DOLIB\\_63.4\(2\)275-694867/](https://rusneb.ru/catalog/002072_000044_ARONB-RU_%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%9E%D0%9D%D0%91_DOLIB_63.4(2)275-694867/) (дата обращения: 23.03.2022)

Савинов Д.Г. Минусинская провинция хунну. Спб.: изд-во СпбГУ, 2009.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25541431> (дата обращения: 23.03.2022)

Скифы и сарматы в VII-III вв. до н.э. Палеоэкология, антропология и археология. М, 2000. 318 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21553729> (дата обращения: 23.03.2022)

Степная полоса Азиатской части СССР в скифо-сарматское время. М., 1992. 494 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22461158> (дата обращения: 23.03.2022)

Феномен алтайских мумий. Отв. ред.: А. П. Деревянко, В. И. Молодин. - Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2000. [https://rusneb.ru/catalog/002072\\_000044\\_ARONB-RU\\_%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%9E%D0%9D%D0%91\\_DOLIB\\_63.4\(2\)275-611827/](https://rusneb.ru/catalog/002072_000044_ARONB-RU_%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%9E%D0%9D%D0%91_DOLIB_63.4(2)275-611827/) (дата обращения: 23.03.2022)

Худяков Ю.С. Древние тюрки на Енисее. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2004.

### 8.3 Интернет-ресурсы:

<http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система издательства «Инфра»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций РГБ

<http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

<https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»

<http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS

<https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://archive.neicon.ru/xmlui> – Архив научных журналов

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://dlib.eastview.com/browse> – Электронная база данных научных периодических изданий

<http://window.edu.ru/unilib> – Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам

<http://cclib.nsu.ru/projects/siberia> – Электронный журнал «Сибирская заимка»

<http://sati/archaeology.nsc.ru/sibirica/news/index.html> – «Сибирика»

<http://sati/archaeology.nsc.ru:8110/newtest/> – Российский образовательный археолого-этнографический сервер, Информационный центр Института археологии и этнографии СО РАН

<http://www.main.vsu.ru/-hdcl/antiq> – Древности: археология юго-востока Европы

<http://www.archeo.ru/index.htm> – Институт истории материальной культуры РАН

[http://www.fegi.ru/primorye/ihae\\_v.htm](http://www.fegi.ru/primorye/ihae_v.htm) – Институт истории, археологии и этнографии народов дальнего Востока России РАН

<http://raskopki.narod.ru>; <http://www.archaeology.ru/> – сайт-клубы российских археологов

<http://archaeology.kiev.ua> – сайт восточно-европейской археологии

<http://www.kemsu.ru/org/sapar> – сибирская ассоциация исследователей первобытного искусства

<http://www.eaa-org/> – Европейская ассоциация археологов

<http://pages.pratique.fr/-archdata/archagenda.html> – список ссылок по международным научным событиям

<http://garnet.berkeley.edu/~jkimball> – центр изучения евразийских кочевников

<http://pages.pratique.fr/-archdata/> – франкоязычный сервер по исследовательским центрам Франции

<http://www.Bham.ac.uk/BUFAU> – путеводитель по археологическим ресурсам Европы

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):**

- Лицензионное ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office (либо аналогичные);
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

### **10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения лекционных занятий – аудитория (оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения практических занятий – аудитория (оборудование: компьютеры с выходом в интернет – из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 аспирантов, экран, проектор);
- для проведения консультаций, промежуточной аттестации – аудитория (оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы аспирантов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

### **11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

### **12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа включает проработку лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, написание реферата, выполнение контрольной работы, подготовка к зачету в виде контрольной работы.

**При проработке лекций** рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

**При чтении обязательной и дополнительной литературы** рекомендуется смысловое чтение, аннотирование и конспектирование. При аннотировании рекомендуется отметить те идеи,

положения, которые могут быть использованы в собственном диссертационном исследовании. При конспектировании – определить цель, ознакомиться с полным текстом источника, определить его логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов; также рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

Кроме обязательной и дополнительной литературы, определенной авторами рабочей программы, рекомендуется самостоятельный поиск и проработка дополнительных источников, в том числе аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования);

Также рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов (*гlossарий*) и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), нормативных правовых актов, научных трудов (статей, монографий, диссертаций), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

**При написании реферата** рекомендуется выбрать тему, провести подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками, составить план реферата, изучить отобранные источники, оформить текст реферата.

Рекомендуется подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание того или иного источника соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой. После составления плана, следует приступить к детальному изучению отобранных источников. При их изучении, как правило, составляются конспекты, характер которых определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем сформировать библиографический список и при написании работы иметь возможность делать ссылки на использованные источники.

Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы.

Во введении должна быть обозначена цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой автор. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме).

После заключения необходимо привести список литературы.

При оформлении реферата необходимо соблюдать общие требования, предъявляемые к оформлению учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.

**При выполнении контрольной работы** рекомендуется выбрать тему, провести подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками, изучить отобранные источники, оформить текст контрольной работы.

Работа состоит из титульного листа; содержания; основной части, содержащей выполненные аспирантом задания; перечня использованных при выполнении работы источников; приложений (не обязательны).

На титульном листе отражается информация об образовательном учреждении, его структурном подразделении, кафедре, за которой закреплена учебная дисциплина; дисциплине, по которой выполняется контрольная работа; теме или варианте контрольной работы; авторе работы (с указанием научной специальности, Ф.И.О.), проверяющем (с указанием ученой степени, звания, должности, Ф.И.О.), места и года выполнения работы.

В содержании отражаются наименования разделов контрольной работы и соответствующие им номера страниц.

Основная часть контрольной работы формируется в соответствии с заданием. Каждый раздел начинается с новой страницы.

Общий объем контрольной работы, как правило, составляет от 10 до 15 страниц.

При выполнении заданий, состоящих в раскрытии теоретического вопроса, обязательным является оформление ссылок на источники, использованные при выполнении задания. При выполнении каждого подобного задания используется не менее пяти источников. Необходимо раскрыть суть вопроса, отразить собственное понимание проблемы с опорой на источники, сделать самостоятельный вывод.

При выполнении заданий по написанию эссе необходимо сформулировать свое отношение к рассматриваемой проблеме с обязательным приведением аргументации.

Настройка текстового редактора: размер страницы А4, ориентация книжная; поля: верхнее и нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,0 см; границы текста: отступ слева и справа 0 см.; расположение текста: выравнивание по ширине; отступ первой строки 1,25; межабзацный интервал: перед и после 0 см; межстрочный интервал – одинарный; шрифт Times New Roman; размер шрифта 12; нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не отражается). Расположение номера страницы вверху страницы по центру, шрифт Times New Roman; размер шрифта 10.

В контрольной работе используются текстовые ссылки, в которых указывается фамилия автора источника из перечня (если описание источника начинается с его названия – часть названия), а при цитировании – фамилия автора с указанием номера страницы.

Таблицы имеют сплошную нумерацию, обозначение и номер таблицы полужирным шрифтом, выравнивание по правому краю. Название сверху таблицы полужирным шрифтом, выравнивание по центру без отступа первой строки, без точки в конце названия. Текст в таблице: шрифт Times New Roman; размер шрифта 12, межстрочный интервал – 1,5. Остальные параметры текстового редактора такие же, как в основном тексте.

Рисунки имеют сплошную нумерацию, выравнивание рисунка по центру. Обозначение и номер рисунка полужирным шрифтом, название внизу рисунка с сокращением (рис.), выравнивание по центру без отступа первой строки, без точки в конце названия. Остальные параметры текстового редактора такие же, как в основном тексте.

В контрольную работу необходимо включить перечень использованной литературы и источников. Перечень располагается после текста работы, начинается с новой страницы, отражается в содержании работы. Параметры текстового редактора такие же, как и для основного текста работы. Источники располагаются в алфавитном порядке, имеют сплошную нумерацию. В том случае, если источники сгруппированы по видам (нормативные документы, учебная литература и др.), должно соблюдаться расположение в алфавитном порядке внутри групп. Необходимо учитывать особенности при оформлении источников различных видов (печатных и электронных, нормативных актов, книг, статей, диссертационных работ).

*При подготовке к дифференцированному зачету* рекомендуется актуализация и анализ содержания материала лекционных и практических занятий; чтение обязательной и дополнительной литературы; самостоятельный поиск информации по отдельным вопросам с использованием различных видов источников.