

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А. В. Толстиков

2022 г.



**ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по научной специальности 5.6.5. Историография,
источниковедение, методы исторического исследования
форма обучения (очная)

Скипина И. В. Информационно-библиографическое обеспечение диссертационного исследования. Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.6.5. Историография, источниковедение, методы исторического исследования, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Утверждены приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информационно-библиографическое обеспечение диссертационного исследования» опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - сформировать источниковую и историографическую базу диссертационного исследования, используя универсальные и специальные информационно-документационные ресурсы современного общества.

Дисциплина посвящена теоретико-методологическим аспектам и практикам комплексного информационно-библиографического обеспечения диссертационного исследования по конкретной тематике, включает формирование профессиональных подходов по созданию и описанию научной базы диссертации путем полноценного выявления, систематизации и использования информационно-документационных ресурсов.

В процессе изучения дисциплины предполагается формирование навыков выявления информационно-документационных ресурсов, обеспечивающих разработку темы диссертационного исследования, профессионального аннотирования, реферирования, полноценной работы с библиографическими источниками и ресурсами, в том числе и электронными

Задачи освоения дисциплины:

- складывание навыков по выявлению, систематизации, писанию и использованию информационно-документационных ресурсов, необходимых для полноценного обеспечения исследовательской работы;
- формирование навыков профессионального анализа разнородных материалов, создания рецензий, аннотаций на монографии и статьи, написания обзоров источников; составления библиографического аппарата диссертационной работы;
- овладение комплексным подходом в работе с информационно-документационными ресурсами, в том числе цифровыми.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-14 - способность осуществлять новаторское научное исследование на основе современных научных достижений, критического анализа исторических источников, использования теоретико-методологических подходов, исторических, источниковедческих, историографических, междисциплинарных методов и цифровых технологий.

Знает - библиографические ресурсы и поисковые системы, необходимые для разработки темы диссертации.

Умеет - осуществлять систематизацию, хранение и использование выявленной информации, создавать библиографический аппарат научной работы.

Владеет - навыками результативного поиска источников и литературы в разных видах информационных ресурсов, библиографических базах, базах данных научного цитирования путем использования современных поисковых систем и цифровых программ, обеспечивающих работу с библиографическими данными

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр
Общий объем зач. ед. час	3	3
	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	22	22
Лекции	12	12
Практические занятия	10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	50	50
Вид промежуточной аттестации, дифференцированный зачет	36	дифференцированный. Зачет 36

4. Система оценивания

4.1. При текущем контроле успеваемости обучающихся учитываются следующие компоненты:

- активность аспиранта в ходе учебной деятельности на протяжении всего семестра;
- посещаемость занятий;
- реферативная работа по тематике дисциплины;
- выполнение аспирантом всех форм текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- качество подготовки к практическому занятию и выполнения самостоятельной работы (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между аспирантами при обсуждении темы практического занятия, нестандартность ответа на практическом занятии.

Работа на учебной встрече оценивается на основе балльно-рейтинговой системы.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Для текущей аттестации используется следующая шкала оценивания результатов:

- активность работы на учебной встрече (0-5 баллов);
- участие в коллоквиуме (0-10 баллов);
- реферат по тематике дисциплины (0 - 15 баллов);
- итоговая контрольная работа по дисциплине (0 - 20).

Для получения положительной оценки по дисциплине необходимо набрать за семестр не менее 61 балла.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой обучающиеся получают в процессе дифференцированного зачета следующие оценки:

- 61-75 баллов — удовлетворительно;
- 76-90 баллов — хорошо;
- 91-100 баллов — отлично.

Аспиранты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают экзамен по дисциплине в устной форме по вопросам, рекомендованным для подготовки к экзамену.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационные ресурсы и библиографическая данные в научной работе.	4	2	2	0	0
2.	Поиск библиографической информации	4	2	2	0	0
3	Библиотеки мира как информационно - библиографический ресурс	4	2	2	0	0
4	Российские библиотечные фонды и их поисковые системы, возможности использования в научной работе	2	2	0	0	0
5	Информационно-библиографические ресурсы музеев, архивов, издательств и личных фондов.	4	2	2	0	0
6	Организация научного поиска, пополнение и ведение библиографического аппарата диссертационной работы	4	2	2	0	0
	Дифференцированный зачет	36	0	0	0	36
	Итого (часов)	58	12	10	0	36

5.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Информационные ресурсы и библиографическая данные в научной работе. Информационные ресурсы, реестры и базы данных: теоретические и практические аспекты изучения. Понятия: "информационные ресурсы", "базы" и "реестры" и их роль в современном обществе. Современное общество как среда существования информационных ресурсов. Сфера научных коммуникаций как пространство функционирования информации: Возможности использования информационных пространств в научном исследовании.

Тема 2. Поиск библиографической информации. Понятие библиографическая информация, ее сущность, формы, возможности использования в научной работе. Универсальные ресурсы библиографической информации. (GoogleArtProject, "Вехи истории" и другие). Профессиональные ресурсы. Современные поисковые системы научной информации. Средства поиска: общие и специальные поисковые системы, базы библиографических данных (Web of Knowledge и Scopus и др.), базы полных текстов и аннотаций и к ним, поисковая система Тюменского государственного университета.

Тема 3. Библиотеки мира как информационно - библиографический ресурс. Основные виды библиотек мира и их ресурсы. Ведущие библиотеки мира, их фонды и сайты. Коупные электронные научные библиотеки. Возможности использования библиотечных ресурсов удаленного доступа. Работа с библиографическими источниками и их описание в научной работе. Формирование коллекции источников и литературы по теме диссертационного исследования на основе удаленного доступа.

Тема 4. Российские библиотечные фонды и их поисковые системы, возможности использования в научной работе. Библиотечная система России, универсальные и специализированные библиотеки, возможности использования их ресурсов в научной работе. Крупнейшие цифровые библиотеки: фонды, систематизация, поиск. Специфика выявления и описания материалов электронных библиотек

Тема 5. Информационно-библиографические ресурсы музеев, архивов, издательств и личных фондов. Ресурсы хранилищ, экспозиций и коллекций музеев, личных фондов. Информационно-библиографические ресурсы архивов. Ресурсы цифровых архивов: специфика и возможности использования. Сайты научных издательств как источник информации. Личные фонды: особенности выявления, систематизации и использования. Базы данных периодических изданий и их роль в обеспечении научной работы. Характеристика ведущих баз данных научной периодики (EBSCO, JSTOR, ProQuest, НЭБ и других). Базы данных научных изданий, электронных книг и статей. Базы данных научного цитирования. Базы данных диссертационных исследований. СМИ: газеты, журналы, альманахи как источник данных по теме исследования.

Тема 6. Организация научного поиска, пополнение и ведение библиографического аппарата диссертационной работы

Виды научного поиска: выявление публикаций по теме диссертации, установление публикаций конкретного автора. Специфика поиска и использования цифровых источников и литературы в научной работе. Особенности библиографического описания электронных документов. Формирование информационно-библиографического аппарата диссертационной работы (на материалах конкретной темы): принципы, методы, источники, систематизация. Персональные странички коллег как информационно-документационный и библиографический ресурс.

Темы практических занятий

Практическое занятие 1.

Информационные ресурсы и библиографические данные в научной работе.

Вопросы для рассмотрения:

1. Информационные ресурсы, реестры и базы данных: теоретические и практические аспекты изучения.
2. Понятия: "информационные ресурсы", "базы" и "реестры" и их роль в информационном обществе
3. Информационное общество как среда существования информационных ресурсов.
4. Сфера научных коммуникаций как пространство функционирования информации: Возможности использования современных информационных пространств в научном исследовании.

Практическое занятие 2.

Библиографические ресурсы и поисковые системы.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие библиографической информации, ее сущность, формы, возможности использования.
2. Универсальные ресурсы библиографической информации и их роль в научном исследовании. (GoogleArtProject, "Вехи истории" и другие).
3. Профессиональные информационно-библиографические ресурсы.
4. Средства поиска: общие и специальные поисковые системы, базы библиографических данных (Web of Knowledge и Scopus и др.), базы полных текстов и аннотаций и к ним.

Практическое занятие 3.

Библиотеки мира как информационно-библиографический ресурс

Вопросы для рассмотрения:

1. Библиотеки мира как информационно-библиографический ресурс
2. Система российских библиотек. Крупные научные библиотеки: ресурсы, систематизация, возможности использования.
3. Крупнейшие цифровые библиотеки России и их информационно-поисковые системы и ресурсы
4. Специфика выявления, систематизации и описания материалов электронных библиотек

Практическое занятие 4.

Информационно-библиографические ресурсы музеев, архивов, издательств и личных фондов.

Вопросы для рассмотрения:

1. Ресурсы хранилищ, экспозиций и коллекций музеев, личных фондов. Информационно-библиографические ресурсы архивов. Ресурсы цифровых архивов: специфика и возможности использования.
2. Фонды и сайты научных издательств как источник информации.
3. Личные фонды: особенности выявления, систематизации и использования.

4. Базы данных периодических изданий и их роль в обеспечении научной работы. Характеристика ведущих баз данных научной периодики (EBSCO, JSTOR, ProQuest, НЭБ и других).
5. Базы данных научных изданий, электронных книг и статей.
6. Базы данных научного цитирования.
7. Базы данных диссертационных исследований. СМИ: газеты, журналы, альманахи как источник данных по теме исследования.

Практическое занятие 5.

Организация научного поиска, пополнение и ведение информационно-библиографической базы диссертационной работы.

Вопросы для рассмотрения:

1. Виды научного поиска: выявление публикаций по теме диссертации, установление публикаций конкретного автора.
2. Специфика поиска и использования цифровых источников и литературы в научной работе. Особенности библиографического описания электронных документов.
3. Персональные странички коллег как информационно-документационный и библиографический ресурс

Итоговая контрольная работа:

Формирование информационно-библиографического аппарата диссертационной работы (на материалах конкретной темы): принципы и методы организации, источники, ведение библиографического списка.

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Информационные ресурсы и библиографическая данные в научной работе.	Изучение библиографической информации и литературы, подготовка к дискуссии по теме практических занятий, подготовка электронной презентации. Изучение дополнительной литературы и источников, написание доклада, самостоятельная подготовка к дискуссии по теме
2.	Поиск библиографической информации	Изучение библиографической информации и литературы, подготовка к дискуссии по теме практических занятий, подготовка электронной презентации. Изучение дополнительной литературы и источников, написание доклада, самостоятельная подготовка к дискуссии по теме, систематизация и анализ источников и литературы

3	Библиотеки мира как информационно-библиографический ресурс	-	Изучение библиографической информации и литературы, подготовка к дискуссии по теме практических занятий, сбор данных по теме исследования. Изучение дополнительной литературы и источников, написание доклада, самостоятельная подготовка к дискуссии по теме, анализ источников и литературы. Коллоквиум.
4	Российские библиотечные фонды и их поисковые системы, возможности использования в научной работе		Изучение библиографической информации и литературы, подготовка к дискуссии по теме практических занятий, сбор данных по теме исследования. Систематизация библиографического материала. Изучение дополнительной литературы и источников, написание доклада, самостоятельная подготовка к дискуссии по теме, анализ источников и литературы
5	Информационно-библиографические ресурсы музеев, архивов, издательств и личных фондов.		Изучение библиографической информации и литературы, подготовка к дискуссии по теме практических занятий, сбор данных по теме исследования. Систематизация библиографического материала. Изучение дополнительной литературы и источников, написание доклада, самостоятельная подготовка к дискуссии по теме, анализ источников и литературы
6	Организация научного поиска, пополнение и ведение библиографического аппарата диссертационной работы		Изучение библиографической информации и литературы, подготовка к дискуссии по теме практических занятий, сбор данных по теме исследования. Систематизация библиографического материала. Изучение дополнительной литературы и источников, написание доклада, самостоятельная подготовка к дискуссии по теме, анализ источников и литературы. Презентация источников базы диссертационного исследования. Контрольная работа

7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

7.1. Темы рефератов

1. Понятия: "информационные ресурсы", "базы" и "реестры" и их роль в современном обществе
2. Современное общество как среда существования информационных ресурсов.
3. Понятие библиографическая информация, ее сущность, формы, возможности использования в научной работе.
4. Универсальные и профессиональные ресурсы библиографической информации. (GoogleArtProject, "Вехи истории" и другие).
5. Ведущие библиотеки мира, их фонды и сайты.

6. Крупные электронные научные библиотеки.
7. Библиотечная система России.
8. Крупнейшие цифровые библиотеки: фонды, систематизация, поиск. Специфика выявления и описания материалов электронных библиотек
9. Информационно-библиографические ресурсы музеев
10. Личные фонды как информационный ресурс.
11. Информационно-библиографические ресурсы архивов.
12. Характеристика ведущих баз данных научной периодики
13. Базы данных научных изданий, электронных книг и статей.
14. Базы данных научного цитирования.
15. Базы данных диссертационных исследований.
16. СМИ: газеты, журналы, альманахи как источник данных по теме исследования.
17. Основные правила составления библиографического аппарата диссертации

7.2. Итоговая контрольная работа:

«Информационно-библиографическое обеспечение научного исследования» (на материалах своей диссертационной работы.)

Обязательным условием является подготовка письменной контрольной работы "Информационно-библиографическое обеспечение диссертационного исследования", подготовленного по теме, входящей в круг научных интересов автора.

Контрольная работа включает библиографический список материалов, использованных в диссертационной работе, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми данному виду исследований.

7.3. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Информационные ресурсы и библиографические данные в научной работе.
2. Понятие библиографической информации, ее сущность, формы, возможности использования в научной работе.
3. Универсальные и профессиональные ресурсы библиографической информации.
4. Библиотеки мира как информационно - библиографический ресурс. Крупные электронные научные библиотеки. Возможности использования библиотечных ресурсов удаленного доступа. Работа с библиографическими источниками и их описание в научной работе. Формирование коллекции источников и литературы по теме диссертационного исследования на основе удаленного доступа.
5. Российские библиотечные фонды и их поисковые системы, возможности использования в научной работе.
6. Информационно-библиографические ресурсы музеев, архивов, издательств и личных фондов.
7. Информационно-библиографические ресурсы архивов.
8. Личные фонды как информационный ресурс
9. Базы данных периодических изданий и их роль в обеспечении научной работы.
10. Базы данных научных изданий, электронных книг и статей как информационный ресурс научной работы.
11. Базы данных научного цитирования.
12. Базы данных диссертационных исследований.
13. СМИ: газеты, журналы, альманахи как источник данных по теме исследования.
14. Организация научного поиска, пополнение и ведение библиографического аппарата диссертационной работы
15. Правила библиографического описания

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень: научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 253 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-017457-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854922> (дата обращения: 07.02.2022)

Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей): научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 253 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-005640-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091081> (дата обращения: 07.02.2022)

8.2. Дополнительная литература:

Аникин В.М. Диссертациеведение: пролегомены : учебно-методическое пособие для аспирантов и магистрантов / Аникин В.М., Пойзнер Б.Н.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-292-04578-6. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94705.html> (дата обращения: 07.02.2022).

Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093025> html (дата обращения: 07.02.2022).

8.3 Интернет-ресурсы:

Библиотека ТюмГУ. – URL: [http // www. tmnlib. ru](http://www.tmnlib.ru) (дата обращения: 07.02.2022).

Библиотека Гумер. - URL: <http://www.gumer.info.php> (дата обращения: 07.02.2022).

Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: [http:// window. edu. ru](http://window.edu.ru) (дата обращения: 07.02.2022).

Научная библиотека Томского государственного университета. - URL.: <https://sur.ly/o/sun.tsu.ru> (дата обращения 17.02.2022).

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - URL: <https://www.prilib.ru> (дата обращения: 07.02.2022).

Российская государственная библиотека - URL: [http://www. rsl.ru](http://www.rsl.ru) (дата обращения: 07.02.2022).

Российская национальная библиотека. - – URL: www.nir.ru (дата обращения: 07.05.2020).

Мировая оцифрованная библиотека. - URL: [www. wdl. -URL: https://www.wdl.org/ru/](http://www.wdl.org/ru/)

Цифровая библиотека «Электронная Сибирь». - URL.: <http://elib.ngonb.ru/jspui/> (дата обращения 17.02.2022).

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». - URL: <http://biblio-online.ru> (дата обращения 17.02.2022).

ЭБС издательства «ЛАНЬ». - URL.: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения 17.02.2022).

ЭБС издательства «ЮРАЙТ». - URL.: <https://urait.ru> (дата обращения 17.02.2022).

ЭБС «IPR BOOKS». - URL.: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 17.02.2022)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО - MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий (оборудование: компьютер, проектор, экран, выход в Интернет)
- Учебные аудитории для проведения консультаций и промежуточной аттестации (оборудование: компьютер, проектор, экран, выход в Интернет)

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы и при подготовке к практическим занятиям рекомендуется, кроме актуализации содержания лекций и материалов предшествующих занятий, необходимо провести систематизацию теоретических знаний, рассмотреть их значимость и возможность практического применения; важно проведение историографического и источниковедческого анализа исторических и историографических источников по рассматриваемой тематике, изучение документов и специальной литературы; необходим анализ дискуссионных вопросов темы, выявление проблемных, нерешенных вопросов; актуализация дискуссий, имевших место на заседаниях диссертационного совета, конференциях, семинарах и иных научных мероприятиях.

При подготовке доклада (сообщения) рекомендуется структурированно и сжато представить содержание проделанной работы в соответствии с планом. Выступление обязательно сопровождать наглядностью (презентация в формате Point). Также необходимо быть готовым к ответам на вопросы, поступающие от аудитории. Необходимо продемонстрировать процесс и результаты аналитической работы с источниками разных видов; дать их критическую оценку, обобщать результаты исследования; показать возможности систематизации и интеграции теоретических знаний и практических навыков по теме исследования, приготовиться к публичной дискуссии по тематике доклада.

При подготовке реферата рекомендуется всесторонне изучить теоретико-методологические и содержательные аспекты темы, ее источниковую основу, ознакомиться с источниками разных видов; провести критический анализ изученных данных, оценить и обобщить теоретические положения; показать возможности их применения на практике, провести систематизацию содержательной части реферата, сделать выводы об уровне обеспеченности темы источниками, литературой, указать дискуссионные, нерешенные вопросы, сделать обобщающий вывод по тематике реферата, наметить возможные перспективы ее дальнейшей разработки, приготовиться к публичной дискуссии.

При подготовке презентации рекомендуется в оформлении выделять два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Презентация должна иметь слайд – оглавление. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные структурные компоненты презентации.

Презентация должна быть содержательной. Использовать единый стиль оформления. Избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, желательно выделить ярче для включения ассоциативной зрительной памяти. Для выделения информации следует использовать цвет, жирный и/или курсивный шрифт.

Шрифты: для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

При подготовке к дифференцированному зачету по этапу выполнения научного исследования рекомендуется не только оформить отчет о выполнении индивидуального плана работы аспиранта, но и подготовить доклад о проделанной работе, быть готовым к ответу на вопросы и участию в дискуссии.