

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



А. В. Толстиков

29 января 2022 г.

ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по научной специальности 5.6.5. Историография, источниковедение,
методы исторического исследования
форма обучения (очная)

методы исторического исследования

форма обучения (очная)

Скипина И. В. Историография, источниковедение, методы исторического исследования. Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.6.5. Историография, источниковедение, методы исторического исследования, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Утверждены приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа дисциплины (модуля) Историография, источниковедение, методы исторического исследования опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – установить специфику уровня развития историографии и источниковедения на каждом из этапов исторического развития; выявить значимость данных направлений как для исторической науки, так и для социума, рассмотрев социальные и гносеологические функции данных направлений исторической науки, их связь с общественной мыслью, социально-экономическим, политическим, культурным состоянием общества. Изучить вклад видных историографов и источниковедов в развитие исторической науки, обучить аспирантов методике и теоретико-методологическим подходам историографического и источниковедческого исследования. Сформировать у обучающихся научное представление об основных направлениях современных историографических и источниковедческих исследований, их роль в развитии общества.

Дисциплина нацелена на освоение теоретико-методологических подходов и практик историографического и источниковедческого исследования, предполагает формирование у обучающихся профессиональных подходов к изучению историографических и источниковедческих проблем на основе современных научных достижений.

Основные задачи дисциплины:

- повышении теоретического уровня подготовки, обучающихся по направлению – историография, источниковедение, методы исторического исследования на основе изучения и современного состояния историографии и источниковедения;
- освоение актуальных теоретико-методологических подходов работы с историографическими и источниковедческими материалами;
- совершенствовании навыков и практик работы с историческими источниками разных видов;
- развитие творческих способностей, формирование аналитических навыков у аспирантов;
- овладение комплексным подходом в работе с историографическими и источниковедческими данными.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-14 - способность осуществлять новаторское научное исследование на основе современных научных достижений, критического анализа исторических источников, использования теоретико-методологических подходов, исторических, источниковедческих, историографических, междисциплинарных методов и цифровых технологий.

Знает основные этапы развития историографии и источниковедения, основные направления и школы, теоретико-методологическую основу изучения источниковедческих и историографических проблем

Умеет применять полученные знания для интерпретации исторических явлений в процессе проведения новаторского научного исследования на основе современных научных достижений, критического анализа исторических данных, использования теоретико-методологических подходов, исторических, источниковедческих, историографических, междисциплинарных методов и цифровых технологий.

Владет комплексным подходом изучения историографических и источниковых материалов в процессе новаторского научного исследования на основе современных научных достижений, критического анализа исторических источников, использования теоретико-методологических подходов, исторических, источниковедческих, историографических, междисциплинарных методов и цифровых технологий.

Оценка «отлично» ставится, если при ответе выпускник аспирантуры свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Обучающийся свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь

современной научной лексикой и терминологией. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

Оценка «хорошо» ставится, если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам обучающийся исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменуемый уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых исторических и смежных дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятий, и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответ отсутствует, либо если выпускник отказывается от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что обучающимся усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборат орные/ практич еские занятия по подгруп пам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История мировой исторической науки. Отечественная и зарубежная историография; приемы и методы ее научного познания.	4	2	2	0	0

	Историографические школы; институциональные аспекты исторической науки.					
2.	Теоретические и методологические проблемы исторического познания. Механизмы взаимосвязи исторической науки и общества, исторической науки и смежных отраслей гуманитарного научного знания.	4	2	2	0	0
3	Достижения зарубежной науки и отечественная историография. Зарубежная историография ключевых проблем отечественной истории.	4	2	2	0	0
4	Основные этапы в процессе накопления исторических знаний в России, вопросы и критерии периодизации. Исторические взгляды государственных деятелей, видных ученых. Взаимосвязи исторической науки и общества.	4	2	2	0	0
5	Отечественная историческая наука во второй половине 1980-х - начале XXI века. Историческая память человечества. Общее и особенное в развитии научного и обыденного исторического знания, и исторических представлений. Интеллектуальная история.	4	2	2	0	0
6	Теория, история и методы источниковедческого исследования. Источники по отечественной и зарубежной истории. Основные этапы развития источниковедения как науки.	4	2	2	0	0
7	Традиционные и новые типы исторических источников. Новая информационная среда и новые формы фиксации исторической действительности	4	2	2	0	0

8	Методы исторического, историографического и источниковедческого исследования. Междисциплинарные методы, методы смежных наук: возможности и пределы их применения.	4	2	2	0	0
9	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
10	Кандидатский экзамен	34	16	16	0	34
	Итого (часов)	68	16	16	0	36

5.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. История мировой исторической науки. Отечественная и зарубежная историография; приемы и методы ее научного познания. Историографические школы; институциональные аспекты исторической науки.

Место исторической науки в системе общественных наук. Приемы и методы ее научного изучения истории исторической науки. Соотношение категорий: «общественное самосознание», «историческое сознание» и «научное понимание», гносеологические задачи историографии историческое сознание». Полисемантический характер термина «историография». Объект, предмет, задачи и специфика функций историографии. Понятия: «историографический факт» и «историографический источник». История как действительность и история как наука, их соотношение. Специфика исторического познания. Проблема объективности истории. Механизм взаимосвязи исторической науки и общества, взаимосвязь исторической науки и смежных отраслей знания. История в системе социального и гуманитарного знания. Историческая теория как концептуальная форма осмысления эмпирической действительности. Категориальный аппарат исторической науки. Исторический закон и конкретная историческая закономерность. Случайность в истории. Историческая альтернативность. Историческое время. Историческое пространство. Детерминизм в истории. Мультикаузальность исторического процесса. Историографические школы; институциональные аспекты исторической науки.

Тема 2. Теоретические и методологические проблемы исторического познания. Механизмы взаимосвязи исторической науки и общества, исторической науки и смежных отраслей гуманитарного научного знания.

Принципы исторического познания. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Основные разновидности историзма. Современные трактовки принципа историзма. Ценностный подход в истории. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. Формационный и цивилизационный подход в осмыслении прошлого. Теория, история и методы исторического исследования. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании (историко-сравнительный, историко-генетический, ретроспективный и др.). Количественные методы в историческом исследовании. Возможности и границы их применения. Проблема измерения в истории. Моделирование исторических явлений и процессов. Основные типы моделей. Механизмы взаимосвязи исторической науки и общества, исторической науки и смежных отраслей гуманитарного научного знания. Методы историографического и источниковедческого исследования Междисциплинарные методы исследования.

Тема 3. Достижения зарубежной науки и отечественная историография. Зарубежная историография ключевых проблем отечественной истории.

Основные этапы развития исторических знаний по всеобщей истории
Основные закономерности формирования и развития исторических знаний. Диалектика внутри - и вненаучных факторов движения исторической мысли.

Становление и развитие античной историографии. Геродот. Фукидид. Античная философская мысль и историография. Римская историография. Тацит. Особенности исторического мышления античности.

Основные тенденции развития исторической мысли в средние века. Христианская философия истории и историческая мысль. Августин. Теория четырех монархий как основа средневекового историописания. Гуманистическая историография. Н. Макиавелли. Протестантская историография. Эрудиты. Рационализм XVII в. и его влияние на историческую мысль.

Историческая мысль в эпоху Просвещения. Просветительская философия истории. Ф.-М. Аруэ Вольтер. Идея прогресса. Особенности просветительской историографии в Германии. И.Г. Гердер. Особенности просветительской историографии в Англии. Э. Гиббон.

Французская буржуазная революция конца XVIII в. и историческая мысль. Германороманская проблема в исторической науке. Буржуазная теория классовой борьбы. Ф. Гизо, О. Тьерри. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля. Дворянская реакция на идеи Просвещения и революции. Романтизм в исторической науке.

Проблематика исторических исследований в первой половине XIX в. Развитие критического метода. Б.Г. Нибуэр. Французская буржуазная революция 1830 г. и историческая мысль. Развитие вспомогательных исторических наук. Утверждение исторического метода в гуманитарных науках. Открытие материалистического понимания истории. Марксизм о фундаментальном значении истории в системе общественных наук. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса по проблемам всеобщей истории.

Закономерности развития буржуазной исторической мысли во второй половине XIX в. Буржуазные революции 1848-1849 гг. и историческая наука. Историко-социологические взгляды Л. Штейна и А. Токвиля. Теория Г.Л. Маурера. Историческая концепция Я. Буркхардта.

Позитивизм и буржуазная историческая мысль. Историческая концепция Г.Т. Бокля. Особенности позитивистской историографии в различных европейских странах и в США.

Немецкий идеалистический историзм. Его основные течения и принципы. Л. Ранке. Малогерманская школа. Теоретико-методологическое обоснование немецкого идеалистического историзма. И.Г. Дройзен.

Буржуазная историография всеобщей истории второй половины XIX в. Развитие историко-экономического направления. Его достижения в изучении истории древнего мира, средних веков и нового времени. Совершенствование методики исторического исследования. Развитие историко-культурных исследований. Проблема перехода от античности к средним векам в историографии конца XIX в. Н.Д. Фюстель де Куланж. Ф. Сибом.

Изучение проблем всеобщей истории в России. Т.Г. Грановский. Русская буржуазная историография античной истории. М.С. Куторга. Социально-экономическое направление в русской либеральной историографии. Труды М.М. Ковалевского, П.Г. Виноградова, И.В. Лучицкого, Н.И. Кареева, Д.М. Петрушевского, А.Н. Савина. Их значение в изучении истории средних веков и нового времени. Русское византиноведение. Зарубежная историческая мысль XX – начала XXI вв.

Разработка проблем социально-экономической истории в немарксистской историографии 20-30-х годов. Школа «Анналов» М. Блок. Экономическое («прогрессистское») направление в историографии США. Ч. Бирд и К. Беккер. Р. Дж.

Коллингвуд. Русская религиозная философия истории. Н.А. Бердяев. Историческая концепция евразийцев.

Историческая мысль после II мировой войны. Кризис либеральной идеи истории. Историография А. Дж. Тойнби. Эволюция его идейно-теоретических взглядов в 60-х – первой половине 70-х годов XX века.

Школа «Анналов» и ее место в послевоенном развитии исторической науки. «Глобальная история» Ф. Броделя. Школа «Анналов» в 70-80-е годы. Модернизация теоретико-методологических основ западной историографии. «Новая научная история» и ее разновидности. Расширение предмета истории. Появление новых исследовательских методик. Новые субдисциплины. История ментальностей. Фрагментизация исторической науки. «Возрождение Современных нарратива». Эпистемологические дискуссии 70-80-х годов. «Лингвистический поворот». Постмодернизм и историческая наука. Гуманизация исторического знания.

Основные закономерности становления и развития советской историографии всеобщей истории. Утверждение в советской историографии марксистской концепции всеобщей истории. Труды А.И. Тюменева, В.В. Струве, А.И. Неусыхина, Е.А. Косминского, Е.В. Тарле, А.И. Данилова. Вульгаризация и догматизация марксизма и ее отражение на изучение всеобщей истории. Изучение истории народной культуры. М.М. Бахтин, А.Я. Гуревич. Востоковедные исследования. Историческая концепция Л.Н. Гумилева.

Современные достижения зарубежных исследователей в области историографии и источниковедения всеобщей истории и истории России.

Тема 4. Основные этапы в процессе накопления исторических знаний в России, вопросы и критерии периодизации. Исторические взгляды государственных деятелей, видных ученых. Взаимосвязи исторической науки и общества

Возникновение и функции ист. знаний в древности. Формы устной традиции. Разнообразие типов и форм письменных ист. сочинений. Особенности «летописного» периода в процессе накопления ист. знаний: структура, источниковая основа, методология и идейное содержание письменных ист. сочинений. Отражение интереса русских людей к всемирной истории в письменных исторических сочинениях. Влияние появления элементов прагматического объяснения событий истории на изменение концепций авторов ист. трудов. Итоги накопления исторических знаний. Общественно-политические и социокультурные условия формирования ист. науки в России в XVIII в. Создание и значение деятельности первых научно-исторических учреждений. Роль исторической периодики в популяризации ист. знаний. Специфика методологии историков XVIII в. Связь исторических концепций с событиями общественной и политической жизни России. Факторы, обусловившие обособление истории в самостоятельную науку и ее соотношение с западноевропейской наукой. Исторические концепции В.Н. Татищева, Г.Ф. Миллера, М.В. Ломоносова, М.М. Щербатова, И.Н. Болтина и др. Борьба с норманнской теорией происхождения древнерусского государства. Роль иностранных ученых Г.-З. Байера, Г.Ф. Миллера, А.-Л. Шлецера в развитии российской исторической науки. Норманская теория. Публикаторская и издательская деятельность Н.И. Новикова. А.Н. Радищев о происхождении государства, самодержавия, крепостного права.

Консервативное направление в отечественной исторической науке в первой половине XIX в. Либеральное направление в отечественной исторической науке в первой половине XIX в.

Активизация общественной и научно- исторической жизни в России в начале XIX в. Влияние Отечественной войны 1812 г. на рост интереса к русской истории в обществе. Популяризация ист. знаний историческими журналами. Влияние западноевропейской философии на изменение методологических позиций русских историков. Историческая концепция Н.М. Карамзина. Особенности методологии и политических взглядов И.-Ф.-Г. Эверса, их отражение в его исторической концепции. Значение деятельности М.П.

Погодина в области источниковедения и его исторические взгляды. Официально-охранительная концепция Н.Г. Устрялова. Философско-методологические основы либерального направления в русской историографии первой половины XIX в. Теоретические истоки формирования основ либеральной ист. концепции. Критерий определения и обоснования принадлежности концепции историка к тому или иному направлению. Влияние идей ист. романтизма на формирование взглядов русских историков. Ист. концепция Н.А. Полевого. Вклад М.Т. Каченовского и др. представителей «скептической школы» в историческое источниковедение и методику изучения прошлого. Преломление либерально - романтической философии истории в концепции славянофилов 1830-40-х гг. Особенности общественно-политической и идейной обстановки в России в середине XIX в. Усиление роли историков в общественно - политической жизни России. Своеобразие методологической основы истор. концепции К.Д. Кавелина, значение его идей для формирования русского либерализма и разработки теоретических основ государственной («юридической») школы. Историческая концепция С.М. Соловьева – высшее достижение либеральной историографии середины XIX в.

Исторические взгляды демократических публицистов середины. Теоретико-методологические основы исторических взглядов представителей радикального направления в отечественной исторической науке. Основные положения ист. концепций В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. Обоснование ими определяющей роли народных масс и значения материального (экономического) фактора в истории. Публицистический и полемический характер их произведений по важнейшим событиям отечественной истории. Роль прогрессивных публицистов XIX в. в распространении и популяризации исторических знаний. Специфика исторической концепции А.П. Щапова.

Консервативное и либеральное направление в отечественной исторической науке второй половины XIX в.

Общественно-политические и социокультурные условия развития ист. науки в России в пореформенный период. Деятельность центральных и местных научно-исторических учреждений, ист. обществ и ист. журналов. Углубление специализации ист. науки: развитие историографии, источниковедения, археографии, археологии, этнографии, ист. географии и др. вспомогательных исторических дисциплин. Проявление принципов позитивизма и официально-охранительной идеологии в исторических взглядах Л.И. Иловайского, К.Н. Бестужева-Рюмина, Н.К. Шильдера, С.С. Татищева, Н.Ф. Дубровина и др. представителей консервативного направления в русской ист. науке второй половины XIX в. Элементы сближения консервативной исторической мысли с либеральной. Своеобразие историко-философской концепции Н.Я. Данилевского. Философско-методологические основы либеральной концепции русских историков пореформенного периода. Связь ист. взглядов историков-либералов с их политической позицией. Проявление право-гегельянской философии истории в ист. концепции Б.Н. Чичерина, его трактовка соотношения ист. пути России и Запада. Государственная («юридическая») школа в русской исторической науке. Роль К.Д. Кавелина и С.М. Соловьева в процессе формирования ист. взглядов «государственников». Влияние историософии Г.-В.Ф.Гегеля на теоретико-методологические основы ист. построений «государственников». Общие и отличительные черты в ист. воззрениях «государственников» «старшего» и «младшего» поколений. Место «государственной школы» в развитии отечественной исторической науки. Историческая концепция В.О. Ключевского – высшее достижение либеральной исторической мысли конца XIX в.

Зарождение марксистской исторической мысли в России в последней трети XIX в. Поиски новых философских теорий объяснения ист. развития общества в последней трети XIX в. Проявление влияния идей К. Маркса и Ф. Энгельса, В.Г. Плеханова, В.И. Ленина.

Общественно-политические и социокультурные условия развития отечественной ист. науки в конце XIX в. и в первые годы XX в. Деятельность научноисторических

учреждений, исторических обществ, журналов. Развитие вспомогательных исторических дисциплин. Обособление историографии в отдельную отрасль исторической науки. Углубление размежевания историков разных направлений при проявившемся сближении теоретико-методологических подходов к исследованию истории России представителями консервативного и либерального направлений. Историческая концепция П.Н. Милокова. Методология истории в трудах А.С. Лаппо-Данилевского. Исследования феодализма в трудах Н.П. Павлова-Сильванского, его вклад в изучение истории общественного движения. Поиск закономерности в общественном развитии. Периодизация истории. Легальные марксисты в отечественной историографии. Исследование истории русской фабрики в трудах М.И. Туган-Барановского и эволюция его исторических взглядов. Труды П.Б. Струве. Методологическая основа исторических исследований Н.А. Рожкова. Законы "социальной динамики" и "социальной статики" в его трудах, схема истории России.

Отечественная историческая наука в 1920-х – 1930-е гг. Влияние новых общественно-политических и социокультурных условий на состояние отечественной ист. науки и положение «старых» историков в 1917 – начале 1920-х гг. Создание организационной базы марксистской ист. науки. Преобразование старой системы высшего ист. образования. Реорганизация архивного дела. Сбор и публикация исторических источников. Создание РАНИИОН. Научно-историческая деятельность общественных организаций. Основная проблематика и характерные черты исторических исследований историков марксистов. Начало усиленного насаждения догматизированного марксизма в исторической науке. Условия и трудности профессиональной деятельности русских историков в эмиграции. Влияние укрепления тоталитарной системы в СССР и установления режима культа личности И.В. Сталина на состояние отечественной ист. науки. Реорганизация структуры ист. научно-исследовательских центров. «Академическое дело». Усиление целенаправленного партийного руководства ист. наукой, превращение большевистского направления в исторической науке в монопольное и доминирующее. Значение Постановления 16 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР» для развития отечественной исторической науки. «Школа» М.Н. Покровского и ее разгром.

Исторические взгляды государственных деятелей, видных ученых. Взаимосвязи исторической науки и общества

Российское зарубежье. Научная деятельность российских ученых за границей. Основные направления эмигрантской историографии – евразийское, социологическое, теософское. "Начертание русской истории" Г.В. Вернадского. Труды Е.Ф. Шмурло, П.М. Бицилли, А.А. Кизеветтера. Творческая деятельность П.Н. Милокова в эмиграции.

Неонародническая и меньшевистская историография. Характеристика работ С.П. Мельгунова и Б.И. Николаевского по истории России, революции 1917 г. и гражданской войны, советской истории. Исторические взгляды Н.А. Бердяева в его работе "Истоки и смысл русского коммунизма".

Советская историческая наука в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. и во второй половине 1940 – первой половине 1980-х гг.

Основные условия, трудности и задачи советских историков в обстановке войны. Периодизация истории советской ист. науки в годы войны. Преобладание военно-исторической проблематики в ист. исследованиях и публикациях исторических источников. Роль «Исторического журнала» в выполнении социальной (воспитательной) функции исторической науки в 1941-45 гг. Начало сбора военных документов и деятельность в 1942-45 гг. Комиссии по созданию истории Великой Отечественной войны. Насаждение сталинской концепции истории войны. Принятие новых партийных постановлений и резкая критика в партийной печати антимарксистских положений в исследованиях ряда советских историков. Изменение организационной основы советской ист. науки в первые послевоенные годы. Дискуссии 1940 – начала 1950-х гг. по принципиальным проблемам отечественной истории. Формирование основ советской концепции отечественной и всемирной истории. Значение решений XX съезда КПСС для

развития советской ист. науки. Появление «нового направления» в изучении истории России начала XX в. и его разгром. Результаты дискуссии о периодизации истории отечественной ист. науки в 1961-62 гг. Новая волна «сталинизации» советской ист. концепции и проявление признаков застоя в ист. науке СССР в 1970 – первой половине 1980-х гг. Развитие вспомогательных ист. дисциплин, источниковедения и историографии. Начало внедрения клиометрических методов в исторические исследования.

Новое направление” в советской историографии и его роль в повышении интереса к обсуждению теоретических и методологических проблем, изучении истории монополистического капитализма и предпосылок революции 1917 г. (П.В. Волобуев, М.Я. Гефтер, К.Н. Тарновский).

Вклад И.Д. Ковальченко и Л.В. Милова в создание отечественной школы по применению количественных методов в исторической науке. Ю.М. Лотман и создание советской семиотической школы. Новые концептуальные подходы к изучению феодальной истории России (А.А. Зимин, Л.Н. Гумилев), культуры средневековья (М.М. Бахтин, А.Я. Гуревич), политической истории (А.Я. Аврех).

Влияние политики перестройки на состояние исторической науки в СССР. Попытки теоретико-методологического обновления советской ист. концепции. Расширение проблематики, заполнение «белых пятен» истории, усиление публицистичности и полемичности ист. исследований. Попытки обогащения советской ист. концепции через восприятие достижений зарубежной историографии, преодоление идейной ЛК/СЗ самоизоляции отечественных историков от мировой ист. науки. Отказ от марксизма, возрождение позитивизма и поиски новых теоретико-методологических основ изучения истории. Итоги, результаты развития отечественной исторической науки в начале XXI в.

Тема 5. Отечественная историческая наука во второй половине 1980-х - начале XXI века. Историческая память человечества. Общее и особенное в развитии научного и обыденного исторического знания, и исторических представлений. Интеллектуальная история.

Влияние политики перестройки на состояние ист. науки в СССР. Расширение проблематики, заполнение «белых пятен» истории. Формирование новых научных школ и направлений. Теоретико-методологическое обновление научных подходов и концепций. Антропологический поворот в исторической науке. Освоение достижений зарубежной историографии, преодоление идейной самоизоляции отечественных историков от мировой исторической науки. Специфика научного и обыденного знания.

Изучение проблем исторической памяти и идентичности.

Интеллектуальная история: сущность, методы и значение изучения.

Итоги, результаты и перспективы развития отечественной исторической науки в начале XXI в.

Тема 6. Теория, история и методы источниковедческого исследования. Источники по отечественной и зарубежной истории. Основные этапы развития источниковедения как науки.

Предпосылки перехода к научному анализу исторических событий. Западноевропейская философская система рационализма. Прагматизм и его значение в развитии теории исторической науки. Возникновение научного подхода к анализу источников. Основания русской истории, периодизация, характеристика основных этапов. Идея причинности исторического процесса.

Академическая наука и разработка источников по истории России. Совершенствование методов исторического исследования в XVIII в. Создание обобщающих работ по истории России на основе новых комплексов исторических источников. Возникновение оппозиционного течения в исторической науке.

Роль славянофилов и западников в анализе источников по истории России. Творческое наследие государственной школы и анализ источников по истории России. Оппозиционное направление в исторической науке.

Политический кризис начала XX в. и его влияние на источниковедческие исследования. Значение концепции Лаппо-Данилевского для разработки теоретико-методологических проблем источниковедения.

Теория и метод в понимании марксистских исследователей. Источниковедение в 1920-1930-е гг. Первые публикации источников по истории Советской России. Кризис источниковедения 1930- первой половины 1950-хх. Развитие источниковедения во второй половине 1950-1980-е гг. Основные публикации источников. Источниковедение в перестроечный период конца 1980 -1990-е гг. Состояние документальной базы. Подготовка новых публикаций.

Современное состояние источниковедения как науки

Исторический источник и исторический факт: проблема взаимосвязи в трактовке современных исследователей. Исторический опыт и современность. Социальные функции источниковедения. Антропологическими характер современного источниковедения. Историческая память человечества: источники и теоретико-методологические подходы изучения.

Современные источниковедческие школы и их представления об источнике. Традиции и переосмысленность в источниковедческих исследованиях. Состояние изученности источников по отечественной и зарубежной истории. Актуальные проблемы современного источниковедения.

Тема 7. Традиционные и новые типы исторических источников. Новая информационная среда и новые формы фиксации исторической действительности. Новые типы источников. Ведущие тенденции в развитии современного источниковедения. Современные дискуссии в области источниковедческих исследований.

Теоретико-методологическое значение проблемы о структуре источниковедческого исследования. Историография вопроса. Специфика структуры источниковедческого исследования.

Эвристический этап источниковедческого исследования. Историография постановки вопроса об эвристическом этапе источниковедческого исследования. Соотношение эвристики и информатики в отечественной историографии. Теоретико-методологические принципы эвристической работы. Цель, задачи и закономерности эвристического этапа источниковедческого исследования. Отбор оптимального круга источников, необходимых для решения поставленных источниковедческих задач. Определение хронологических рамок для поиска источников. Методика выявления источников в публикациях и архивах. Методы реконструкции несохранившихся источников. Критерий определения репрезентативности выявленного комплекса исторических источников.

Текстологический этап источниковедческого исследования. Историография постановки вопроса о текстологическом изучении исторических источников. Цель и общая характеристика комплекса задач текстологического изучения исторических источников: анализ атрибутивных, графико-оформительских особенностей и формы (структуры) источника; методы установления текста, определения круга создателей; методы хронологической и пространственной локализации источника; методы установления истории текста (определение генетических связей и генеалогического родства) источников; приемы доказательства подлинности или фальсификации источника. Роль сведений о «биографии» источника при его текстологическом изучении.

Герменевтический (интерпретационный) этап источниковедческого исследования. Теоретико-методологические принципы герменевтического изучения исторических источников. Цель и задачи герменевтического этапа источниковедческого исследования.

Методы извлечения, анализа, синтеза и интерпретации информации исторических источников. Методы определения количества (объема) и качества (точности, полноты, достоверности) информации исторических источников. Методы выявления намеренных (сознательных) и ненамеренных (случайных) искажений информации в источнике. Методы установления причин утаивания информации. Методы определения научно-познавательной ценности информации источника и степени реализации им его гносеологической функции.

Принципы и методы источниковедческого изучения законодательных материалов. Принципы и методы источниковедческого анализ материалов делопроизводства. Принципы и методы анализа статистических материалов. Принципы и методы анализа материалов периодики. Принципы и методы анализа источников личного происхождения. Принципы и методы анализа кинофото документов. Цифровые методы в исторических исследованиях.

Тема 8. Методы исторического, историографического и источниковедческого исследования. Междисциплинарные методы, методы смежных наук: возможности и пределы их применения.

Методы исторического, историографического и источниковедческого исследования. Обновление методического инструментария исторических исследований.

Междисциплинарные методы, методы смежных наук: возможности и пределы их применения. Современные источниковедческие школы: направления, теоретико-методологические поиски, направления исследований и их итоги.

Применение цифровых технологий в источниковедческих исследованиях. «Digital history» и ее специфика.

Практические занятия

Практическое занятие 1

Вопросы для дискуссии:

1. Теоретические и методологические проблемы исторического познания и их специфика
2. Принципы исторического познания. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Основные разновидности историзма. Современные трактовки принципа историзма. Ценностный подход в истории.
3. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. Формационный и цивилизационный подход в осмыслении прошлого.
4. Теория, история и методы исторического исследования. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании (историко-сравнительный, историко-генетический, ретроспективный и др.). Количественные методы в историческом исследовании. Возможности и границы их применения. Проблема измерения в истории. Моделирование исторических явлений и процессов. Основные типы моделей.
5. Механизмы взаимосвязи исторической науки и общества, исторической науки и смежных отраслей гуманитарного научного знания. Методы историографического и источниковедческого исследования Междисциплинарные методы исследования.

Практическое занятие 2

Вопросы для дискуссии:

1. Основные этапы и закономерности развития исторических знаний по всеобщей истории. Диалектика внутри - и вненаучных факторов движения исторической мысли.
2. Становление и развитие исторических исследований и исторические школы
3. Проблематика исторических исследований XIX в.
4. Проблематика исторических исследований XIX в.

5. Зарубежная историография ключевых проблем отечественной истории XX п.
6. Современные достижения зарубежных исследователей в области историографии и источниковедения всеобщей истории и истории России.

Практическое занятие 3

Вопросы для дискуссии:

1. Основные этапы в процессе накопления исторических знаний в России, вопросы и критерии периодизации.
2. Консервативное и либеральное направление в отечественной исторической науке в первой половине XIX в.: оценки и суждения
3. Консервативное и либеральное направление в отечественной исторической науке второй половины XIX в.: оценки и суждения
4. Зарождение марксистской исторической мысли в России

Практическое занятие 4

Вопросы для дискуссии:

1. Отечественная историческая наука в 1920-х – 1930-е гг.
2. Советская историческая наука в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. и во второй половине 1940 – первой половине 1980-х гг.
3. Влияние политики перестройки на состояние исторической науки в СССР.
4. Изучение исторических взглядов государственных деятелей, видных ученых. Взаимосвязи исторической науки и общества
5. Основные итоги, результаты развития отечественной исторической науки в начале XXI века.

Практическое занятие 5

Вопросы для дискуссии:

1. Отечественная историческая наука во второй половине 1980-х - начале XXI века. Основные направления исследований и научные школы
2. Теоретико-методологическое обновление научных подходов и концепций. Антропологический поворот в исторической науке.
3. Освоение достижений зарубежной историографии, преодоление идейной самоизоляции отечественных историков от мировой исторической науки.
4. Изучение проблем исторической памяти и идентичности.
5. Интеллектуальная история: сущность, методы и значение изучения.

Практическое занятие 6

Вопросы для дискуссии:

1. Теория, история и методы источниковедческого исследования. Источники по отечественной и зарубежной истории. Основные этапы развития источниковедения как науки.
2. Современное состояние источниковедения как науки. Социальные функции источниковедения. Антропологический характер современного источниковедения.
3. Историческая память человечества: источники и теоретико-методологические подходы изучения
4. Современные источниковедческие школы и их представления об источнике. Традиции и преемственность в источниковедческих исследованиях.
5. Состояние изученности источников по актуальным проблемам отечественной и зарубежной истории.

Практическое занятие 7

Вопросы для дискуссии:

1. Традиционные и новые типы исторических источников. Новая информационная среда и новые формы фиксации исторической действительности. Источники на цифровых носителях.
2. Теоретико-методологическое значение проблемы о структуре источниковедческого исследования.
3. Специфика структуры источниковедческого исследования. Эвристический этап источниковедческого исследования. Текстологический этап источниковедческого исследования. Герменевтический (интерпретационный) этап источниковедческого исследования
4. Ведущие тенденции в развитии современного источниковедения. Современные дискуссии в области источниковедческих исследований.

Практическое занятие 8

Вопросы для рассмотрения:

1. Методы исторического, историографического и источниковедческого исследования. Обновление методического инструментария исторических исследований.
2. Междисциплинарные методы, методы смежных наук: возможности и пределы их применения.
3. Современные источниковедческие школы: направления, теоретико-методологические поиски, направления исследований и их итоги.
4. Применение цифровых технологий в источниковедческих исследованиях. «Digital history» и ее специфика.

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	История мировой исторической науки. Отечественная и зарубежная историография; приемы и методы ее научного познания. Историографические школы; институциональные аспекты исторической науки.	Выявление, систематизация, изучение источников и литературы, подготовка к дискуссии по теме практических занятий, подготовка электронной презентации. Изучение дополнительной литературы и источников, написание доклада, самостоятельная подготовка к дискуссии по теме
2.	Теоретические и методологические проблемы исторического познания. Механизмы взаимосвязи исторической науки и общества, исторической науки и смежных отраслей гуманитарного научного знания.	Проработка лекций. Выявление, систематизация, изучение источников и литературы, подготовка к дискуссии по теме практических занятий, подготовка электронной презентации. Изучение дополнительной литературы и источников, написание рефератов и доклада, самостоятельная подготовка к дискуссии по теме

3	Достижения зарубежной науки и отечественная историография. Зарубежная историография ключевых проблем отечественной истории.	Проработка лекций. Выявление, систематизация, изучение источников и литературы, подготовка к дискуссии по теме практических занятий, подготовка электронной презентации. Изучение дополнительной литературы и источников, написание рефератов и доклада, самостоятельная подготовка к дискуссии по теме
4	Основные этапы в процессе накопления исторических знаний в России, вопросы и критерии периодизации. Исторические взгляды государственных деятелей, видных ученых. Взаимосвязи исторической науки и общества.	Проработка лекций. Выявление, систематизация, изучение источников и литературы, подготовка к дискуссии по теме практических занятий, подготовка электронной презентации. Изучение дополнительной литературы и источников, написание рефератов и доклада, самостоятельная подготовка к дискуссии по теме
5	Отечественная историческая наука во второй половине 1980-х - начале XXI века. Историческая память человечества. Общее и особенное в развитии научного и обыденного исторического знания, и исторических представлений. Интеллектуальная история.	Проработка лекций. Выявление, систематизация, изучение источников и литературы, подготовка к дискуссии по теме практических занятий, подготовка электронной презентации. Изучение дополнительной литературы и источников, написание рефератов и доклада, самостоятельная подготовка к дискуссии по теме
6	Теория, история и методы источниковедческого исследования. Источники по отечественной и зарубежной истории. Основные этапы развития источниковедения как науки.	Проработка лекций. Выявление, систематизация, изучение источников и литературы, подготовка к дискуссии по теме практических занятий, подготовка электронной презентации. Изучение дополнительной литературы и источников, написание рефератов и доклада, самостоятельная подготовка к дискуссии по теме
7	Традиционные и новые типы исторических источников. Новая информационная среда и новые формы фиксации исторической действительности	Проработка лекций. Выявление, систематизация, изучение источников и литературы, подготовка к дискуссии по теме практических занятий, подготовка электронной презентации. Изучение дополнительной литературы и источников, написание рефератов и доклада, самостоятельная подготовка к дискуссии по теме
8	Методы исторического, историографического и источниковедческого исследования. Междисциплинарные методы, методы смежных наук: возможности и пределы их применения.	Проработка лекций. Выявление, систематизация, изучение источников и литературы, подготовка к дискуссии по теме практических занятий, подготовка электронной презентации. Изучение дополнительной литературы и источников, написание рефератов и доклада, самостоятельная подготовка к дискуссии по теме. Коллоквиум.

7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

7.1. Темы рефератов, докладов

1. Становление и развитие античной историографии. Геродот. Фукидид.
- 2 Римская историография. Тацит. Особенности исторического мышления античности.
- 3 Христианская философия истории и историческая мысль. Августин.
4. Гуманистическая историография. Н. Макиавелли
5. Историческая мысль в эпоху Просвещения. Просветительская философия истории. Ф.-М. Аруэ Вольтер.
6. Буржуазная теория классовой борьбы. Ф. Гизо, О. Тьерри. Развитие критического метода. (Б.Г. Нибур).
7. Французская буржуазная революция 1830 г. и историческая мысль.
8. Буржуазные революции 1848-1849 гг. и их историографический анализ
9. Историко-социологические взгляды Л. Штейна и А. Токвиля. Историческая концепция Я. Буркхардта.
10. Историческая концепция Г.Т. Бокля.
11. Немецкий идеалистический историзм и его теоретико-методологическое обоснование (И.Г. Дройзен).
12. Историография всеобщей истории второй половины XIX в.: теоретико-методологические проблемы.
13. Историческая концепция евразийцев.
14. Историография А. Дж. Тойнби.
15. Школа «Анналов» и ее место в послевоенном развитии исторической науки.
16. Эпистемологические дискуссии 1970-1980-х годов.
17. Значение концепции Лаппо-Данилевского для разработки теоретико-методологических проблем источниковедения.
18. Становление рационалистически-прагматической концепции истории России В.Н. Татищева.
19. Роль иностранных ученых Г.Ф. Миллера и А.-Л. Шлецера в развитии российской исторической науки.
20. Историческая концепция М.В. Ломоносова.
21. Формирование государственной точки зрения на историю в сочинениях Екатерины II.
22. Рационалистически-прагматическое понимание истории и новая трактовка самодержавия в трудах М.М. Щербатова.
23. Историческая концепция И.Н. Болтина.
24. Публикаторская и издательская деятельность Н.И. Новикова.
25. Исторические взгляды Н.М. Карамзина.
26. Славянофилы и их место в истории исторической науки.
27. Н.А. Полевой «Философский метод» и принципы его применения.
28. «Теория русской истории» И.Д. Кавелина.
29. Схема русской истории Б.Н. Чичерина и трактовка им государства как высшей формы общественных отношений.
30. Россия и Запад в концепции Чичерина и Кавелина.
31. Исторические взгляды В.О. Ключевского.
32. Методология истории в трудах А.С. Лаппо-Данилевского.
33. Исследования феодализма в трудах Н.П. Павлова-Сильванского, его вклад в изучение истории общественного движения.

34. Исследование истории русской фабрики в трудах М.И. Туган-Барановского и эволюция его исторических взглядов.
35. Методологическая основа исторических исследований Н.А. Рожкова.
36. Борьба течений в историографии 1920-х гг.
37. "Дело Академии наук" и его роль в ликвидации идейных противников большевиков.
38. Российское зарубежье. Научная деятельность российских ученых за границей
39. "Начертание русской истории" Г.В. Вернадского.
40. Творческая деятельность П.Н. Милюкова в эмиграции.
41. Неонародническая и меньшевистская историография. Характеристика работ С.П. Мельгунова и Б.И. Николаевского по истории России.
42. Исторические взгляды Н.А. Бердяева в его работе "Истоки и смысл русского коммунизма".
43. Усиление влияния сталинизма на историческую науку в первое послевоенное десятилетие.
44. Обсуждение теоретических и методологических проблем, изучении истории монополистического капитализма и предпосылок революции 1917 г. (П.В. Волобуев, М.Я. Гефтер, К.Н. Тарновский).
45. Вклад И.Д. Ковальченко и Л.В. Милова в создание отечественной школы по применению количественных методов в исторической науке.
46. Ю.М. Лотман и создание советской семиотической школы.
47. Новые концептуальные подходы к изучению феодальной истории России (А.А. Зимин, Л.Н. Гумилев).
48. Изучение культуры средневековья (М.М. Бахтин, А.Я. Гуревич).
49. Труды по политической истории (А.Я. Аврех).
50. Источниковедение в 1920-1930-е гг., публикации источников по истории Советской России.
51. Кризис источниковедения 1930- первой половины 1950-хх.
52. Развитие источниковедения во второй половине 1950- 1980-е гг.
53. Развитие источниковедения в перестроечный период конца 1980 -1990-е гг. Состояние документальной базы. Подготовка новых публикаций.
54. Концепция М.Н. Покровского "Русская история в самом сжатом очерке".
55. Особенности развития историографических исследований в 1930- первой половине 1950-х гг. Репрессии в отношении историков.
56. Труды М.Н. Тихомирова по истории Древней Руси,
57. Дискуссия о периодизации феодальной и капиталистической формаций.
58. Особенности историографии второй половины 1950- 1980-х гг. Реорганизация исторической науки.
59. Развитие историографии в перестроечный период конца 1980 -1990-е гг.
60. Современные источниковедческие школы и различные представления об источнике.
61. Основные тенденции развития современной отечественной историографии.
62. Теоретико-методологические подходы изучения исторической памяти
63. История изучения идентичности
64. Антропологический подход в современной исторической науке
65. Источники на цифровых носителях: специфика систематизации, изучения, оценки исторической достоверности и информационной значимости.

7.2. Кандидатский экзамен.

Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Теоретические и методологические проблемы исторического познания и их специфика. Принципы исторического познания. Историзм как способ мышления и как

принцип научного познания. Современные трактовки принципа историзма. Ценностный подход в истории.

2. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. Формационный и цивилизационный подход в осмыслении прошлого.

3. Теория, история и методы исторического исследования. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании (историко-сравнительный, историко-генетический, ретроспективный и др.).

4. Количественные методы в историческом исследовании. Возможности и границы их применения. Проблема измерения в истории. Моделирование исторических явлений и процессов. Основные типы моделей.

5. Механизмы взаимосвязи исторической науки и общества, исторической науки и смежных отраслей гуманитарного научного знания. Методы историографического и источниковедческого исследования Междисциплинарные методы исследования.

6. Основные этапы и закономерности развития исторических знаний по всеобщей истории. Диалектика внутри - и вненаучных факторов движения исторической мысли.

7. Становление и развитие исторических исследований и исторические школы.

8. Проблематика исторических исследований XIX в.

9. Проблематика исторических исследований XIX в.

10. Зарубежная историография ключевых проблем отечественной истории XX в.

11. Современные достижения зарубежных исследователей в области историографии и источниковедения всеобщей истории и истории России.

12. Основные этапы в процессе накопления исторических знаний в России, вопросы и критерии периодизации.

13. Консервативное и либеральное направление в отечественной исторической науке в первой половине XIX в.: оценки и суждения.

14. Консервативное и либеральное направление в отечественной исторической науке второй половины XIX в. оценки и суждения.

15. Зарождение марксистской исторической мысли в России.

16. Отечественная историческая наука в 1920-х – 1930-е гг.

17. Советская историческая наука в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. и во второй половине 1940 – первой половине 1980-х гг.

18. Влияние политики перестройки на состояние исторической науки в СССР.

19. Изучение исторических взглядов государственных деятелей, видных ученых. Взаимосвязи исторической науки и общества.

20. Основные итоги, результаты развития отечественной исторической науки в начале XXI века.

21. Отечественная историческая наука во второй половине 1980-х - начале XXI века. Основные направления исследований и научные школы.

22. Теоретико-методологическое обновление научных подходов и концепций. Антропологический поворот в исторической науке.

23. Освоение достижений зарубежной историографии, преодоление идейной самоизоляции отечественных историков от мировой исторической науки.

24. Изучение проблем исторической памяти и идентичности. Современные теоретико-методологические и источниковедческие основы.

25. Интеллектуальная история: сущность, методы и значение изучения.

26. Теория, история и методы источниковедческого исследования. Источники по отечественной и зарубежной истории. Основные этапы развития источниковедения как науки.

27. Современное состояние источниковедения как науки. Социальные функции источниковедения. Антропологический характер современного источниковедения.

28. Историческая память человечества: источники и теоретико-методологические подходы изучения.

29. Современные источниковедческие школы и их представления об источнике. Традиции и преемственность в источниковедческих исследованиях.
30. Состояние изученности источников по актуальным проблемам отечественной и зарубежной истории.
31. Традиционные и новые типы исторических источников. Новая информационная среда и новые формы фиксации исторической действительности. Источники на цифровых носителях.
32. Теоретико-методологическое значение проблемы о структуре источниковедческого исследования.
33. Понятие исторического источника. Источник и факт: проблема соотношений.
34. Типы источников, принципы их классификации. Работы Л.Н. Пушкарёва по вопросам классификации русских письменных источников.
35. Научная критика источника: подходы, принципы, этапы, значение.
36. Специфика структуры источниковедческого исследования. Эвристический этап источниковедческого исследования. Текстологический этап источниковедческого исследования. Герменевтический (интерпретационный) этап источниковедческого исследования.
37. Роль А.С. Лаппо-Данилевского в развитии отечественного источниковедения.
38. Роль А.А. Шахматова в развитии отечественного источниковедения.
39. Источниковедение в XIX веке.
40. Отечественное источниковедение в 1-й половине XX века.
41. Отечественное источниковедение во 2-й половине XX века.
42. Источниковедение и антропологический поворот в исторической науке XX века
43. Исследования О. М. Медушевской по теоретическим проблемам источниковедения.
44. Основные тенденции в развитии современного источниковедения как науки.
45. Ведущие тенденции в развитии современного источниковедения. Современные дискуссии в области источниковедческих исследований.
46. Методы исторического, историографического и источниковедческого исследования. Обновление методического инструментария исторических исследований.
47. Междисциплинарные методы, методы смежных наук: возможности и пределы их применения.
48. Современные источниковедческие школы: направления, теоретико-методологические поиски, направления исследований и их итоги.
49. Принципы и методы источниковедческого изучения законодательных материалов.
50. Принципы и методы источниковедческого анализа материалов делопроизводства
51. Принципы и методы анализа кинофото документов.
52. Принципы и методы анализа статистических материалов.
53. Принципы и методы анализа материалов периодики.
54. Принципы и методы анализа источников личного происхождения.
55. «Digital history» и ее специфика.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Большакова О.В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография: аналитический обзор / Большакова О.В.. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 122 с. — ISBN 978-5-248-00519-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22483.html> (дата обращения: 11.02.2022).

2. Русина Ю. А. Источниковедение новейшей истории России / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 236 с.: ISBN 978-5-9765-3226-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959238> (дата обращения: 07.02.2022).

8.2. Дополнительная литература:

1. Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум / Голубева Е.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-7638-3498-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966672> (дата обращения: 07.02.2022)
2. Историография истории России : учебно-методическое пособие / . — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 201 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102831.html> (дата обращения: 11.12.2022)
2. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. – М.: Изд. дом «Территория будущего». - 2006. – (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»). - 472 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773226> (дата обращения 28.02.2022).
3. Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю.. — Москва : Прометей, 2012. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-0127-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23993>. (дата обращения: 07.02.2022).
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - Москва : ЮНИТИ-ДДНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028791> (дата обращения: 06.02.2022).
5. Соловьева С.В. Источниковедение истории России : учебно-методическое пособие / Соловьева С.В., Гаврилюк И.Л.. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-9935-0415-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87228.html> (дата обращения: 06.02.2022).

8.3 Интернет-ресурсы:

- Библиотека ТюмГУ. – URL: <http://www.tmnlib.ru> (дата обращения: 07.02.2022).
- Библиотека Гумер. - URL: <http://www.gumer.info.php> (дата обращения: 07.02.2022).
- Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 07.02.2022).
- Научная библиотека Томского государственного университета. - URL.: <https://sur.ly/o/sun.tsu.ru> (дата обращения 17.02.2022).
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - URL: <https://www.prilib.ru> (дата обращения: 07.02.2022).
- Российская государственная библиотека - URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения: 07.02.2022).
- Российская национальная библиотека. - URL: www.nir.ru (дата обращения: 07.05.2020).
- Мировая оцифрованная библиотека. - URL: www.wdl.org/ru/ -URL: <https://www.wdl.org/ru/>
- Цифровая библиотека «Электронная Сибирь». - URL.: <http://elib.ngonb.ru/jspui/> (дата обращения 17.02.2022).
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн». - URL: <http://biblio-online.ru> (дата обращения 17.02.2022).
- ЭБС издательства «ЛАНЬ». - URL.: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения 17.02.2022).
- ЭБС издательства «ЮРАЙТ». - URL.: <https://urait.ru> (дата обращения 17.02.2022).
- ЭБС «IPR BOOKS». - URL.: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 17.02.2022)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО - MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий (оборудование: компьютер, проектор, экран, выход в Интернет)
- Учебные аудитории для проведения консультаций и промежуточной аттестации (оборудование: компьютер, проектор, экран, выход в Интернет)

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает проработку лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, написание реферата, подготовка к экзамену в форме устного собеседования.

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При чтении обязательной и дополнительной литературы рекомендуется смысловое чтение, аннотирование и конспектирование. При аннотировании рекомендуется отметить те идеи, положения, которые могут быть использованы в собственном диссертационном исследовании. При конспектировании – определить цель, ознакомиться с полным текстом источника, определить его логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов; также рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

Кроме обязательной и дополнительной литературы, определенной автором рабочей программы, рекомендуется самостоятельный поиск и проработка дополнительных источников, в том числе аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования);

Также рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов (*гlossарий*) и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

При написании реферата рекомендуется выбрать тему, провести подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками, составить план реферата, изучить отобранные источники, оформить текст реферата.

Рекомендуется подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание того или иного источника соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой. После составления плана, следует приступить к детальному изучению отобранных источников. При их изучении, как правило, составляются конспекты, характер которых определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем сформировать библиографический список и при написании работы иметь возможность делать ссылки на использованные источники.

Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы.

Во введении должна быть обозначена цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой автор. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме).

После заключения необходимо привести список литературы.

При оформлении реферата необходимо соблюдать общие требования, предъявляемые к оформлению учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.

При подготовке к опросу и дискуссии на практических занятиях рекомендуется ознакомление с планами практических занятий, чтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При подготовке к экзамену в форме устного собеседования рекомендуется актуализация и анализ содержания материала лекционных и практических занятий; чтение обязательной и дополнительной литературы; самостоятельный поиск информации по отдельным вопросам с использованием различных видов источников.