

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 А. В. Толстиков

29 марта 2022 г.

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Рабочая программа

для обучающихся по научной специальности 5.6.7. История международных отношений  
и внешней политики  
форма обучения (очная)

Муслимова Е.О. Теоретико-методологические подходы исследования проблем международных отношений. Рабочая программа по научной специальности 5.6.7. История международных отношений и внешней политики, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951).

Рабочая программа дисциплины (модуля) Теоретико-методологические подходы исследования проблем международных отношений опубликована на сайте ТюмГУ: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель курса** – расширение знаний о теории и истории международных отношений и их влиянии на современные международные реалии.

**Задачи:**

- формирование теоретических знаний о функциях, и полномочиях международных организаций и многосторонних институтов;
- приобретение навыков аналитической работы, анализа экономических, политических и иных социальных процессов в жизни общества с участием международных организаций и многосторонних институтов.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

**ПК-17** - способность выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере истории международных отношений и истории мировой политики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать** основные направления и школы в области изучения истории международных отношений и внешней политики, теоретико-методологическую основу изучения истории международных отношений и внешней политики.

**Уметь** применять понятия теории международных отношений в научной деятельности; организовать научную деятельность с использованием научного аппарата современной теории международных отношений.

**Владеть** навыками использования базовых категорий теории международных отношений в отечественном и международном дискурсе; пониманием основных сфер применения современной теории международных отношений.

## 3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		22	22
Лекции		12	12
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		36	Дифференцированный зачет 36



#### 4. Система оценивания.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретико-методологические подходы исследования проблем международных отношений» является дифференцированный зачет, который может быть получен до процедуры его проведения путем выполнения контрольных заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций. Если аспирант выполнил не менее 3 учебных заданий, то он автоматически получает зачет.

Если аспирант не выполнил необходимые учебные задания, он допускается к зачету и сдает его в устной форме (по вопросам). Решение о сдаче зачета выводится на основе деятельности аспиранта на этапах формирования компетенций и оценке за ответ на вопросы зачета.

Критерии оценки результатов дифференцированного зачета:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, который дает исчерпывающий, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает существенные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, демонстрирует аналитические, исследовательские компетенции; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая содержание раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, который дает полный, достаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, лишь с небольшими недочетами, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, в целом отражающая содержание раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, с известными недочетами, слабо раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, ответ выстроен, имеет содержательную структуру, логическую последовательность, во многих аспектах отражающую содержание раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Всего	Виды аудиторной работы (в ак. час.)	Иные виды контактной работы
		о		

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 4 семестре	58	12	10	0	36
1	Предмет теории международных отношений	2	2	0	0	0
2	Предмет теории международных отношений	2	0	2	0	0
3	Мир-системный анализ международных отношений	2	2	0	0	0
4	Мир-системный анализ международных отношений	2	0	2	0	0
5	Современные геополитические теории в формировании концепций «Большой Ближний Восток», «Индо-Пацифика», «Большая Евразия» и пр.	2	2	0	0	0
6	Современные геополитические теории в формировании концепций «Большой Ближний Восток», «Индо-Пацифика», «Большая Евразия» и пр.	2	0	2	0	0
7	Методы анализа документов: традиционные	2	2	0	0	0
8	Методы анализа (Метод экспертных оценок в изучении международных отношений)	2	0	2	0	0
9	Методы анализа документов: формализованные	2	2	0	0	0
10	Методы анализа (Ситуационный анализ внешней политики и SWOT-анализ)	2	0	2	0	0
11	Современные проблемы международных отношений: научно-образовательные аспекты	2	2	0	0	0
12	Консультация перед дифференцированным зачетом	2	0	0	0	2
13	Дифференцированный зачет	34	0	0	0	34
	Итого (ак.часов)	58	12	10	0	36

## 5.2. Содержание дисциплины по темам

### Лекция 1. Предмет теории международных отношений

Объективная потребность в теории международных отношений. Основные действующие акторы. Понятийный аппарат. Государство как основной субъект международных отношений



## **Практическое занятие 1. Предмет теории международных отношений**

1. Понятие международных отношений.
2. Субъекты международных отношений.

## **Лекция 2. Мир-системный анализ международных отношений**

Мир-системный подход А. Франка. Мир-системный взгляд С. Амина. Мир-системный подход Дж. Арриги и Т. Дус Сантуса. Концепция И. Валлерстайна: мир и системы и мир-системы. Теория «накопления во всемирном масштабе» С. Амина. Л.Гринин и А. Коротаев: представления о мир-системе

## **Практическое занятие 2. Мир-системный анализ международных отношений**

1. Мир-система: мир-империи, мир-экономики.
2. Концепция несимметричной взаимозависимости в мировой системе («центр» и «периферия»).

## **Лекция 3. Современные геополитические теории в формировании концепций «Большой Ближний Восток», «Индо-Пацифика», «Большая Евразия» и пр.**

Этапы классической, ревизионистской и современной геополитики: общее и особенное. Ревизионистские школы в геополитике после второй мировой войны. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Геополитические концепции З. Бжезинского.

## **Практическое занятие 3. Современные геополитические теории в формировании концепций «Большой Ближний Восток», «Индо-Пацифика», «Большая Евразия» и пр.**

1. Концепция неонатлантизма.
2. Концепция мондиализма.

## **Лекция 4. Методы анализа документов: традиционные**

Понятие «документ» в научных исследованиях. Виды документов: по форме фиксации, по источнику информации, по характеру мотивации, по степени персонификации, по типу авторства, по сфере жизнедеятельности. Методы анализа документов: традиционные (качественные) и качественно-количественные (формализованные). Традиционные (качественные) методы анализа документов: исторический, политический, литературоведческий, психологический, логический, текстологический анализ и т.п. Этапы традиционного анализа документов: внешний, внутренний, завершающий. Алгоритм применения традиционного метода анализа документов.

## **Практическое занятие 4. Методы анализа (Метод экспертных оценок в изучении международных отношений)**

1. Метод экспертных оценок в изучении международных отношений.
2. Очные и заочные экспертные оценки. Индивидуальные, коллективные универсальные экспертные оценки.
3. Индивидуальные методы: интервью, основанное на беседе эксперта с прогнозистом по схеме «вопрос – ответ»; метод генерации идей.

4. Коллективные экспертные оценки: метод экспертных комиссий; Дельфийский метод; метод Брейнсторминга; метод управляемой генерации идей (осуществляется со стороны руководителя обсуждения).
5. Универсальный метод экспертных оценок: матричный метод; метод построения прогнозного сценария; морфологический анализ; синоптический метод.

### **Лекция 5. Методы анализа документов: формализованные**

Качественно-количественные (формализованные) методы: контент-анализ. Познавательные возможности и сфера применения контент-анализа. Ивент-анализ как методика сбора и обработки фактологической информации с целью создания картины происходящего в четкой временной последовательности. Банк Эдварда Азара. Шкала Сюзен Олзак. Две фазы процедуры ивент-анализа: формализованное представление сообщений о событиях в соответствии с определенной кодировочной схемой, или процесс создания «данных о событиях» (Event Data); использование баз данных о событиях для получения содержательных гипотез и выводов относительно изучаемых политических процессов, построение и тестирование моделей. Этапы ивент-анализа. Достоинства и недостатки метода анализа документов. Проблема достоверности документов.

### **Практическое занятие 5. Методы анализа (Ситуационный анализ внешней политики и SWOT-анализ)**

1. Достоинства и недостатки ситуационного анализа.
2. Ситуационный анализ как форма коллективной, очной работы группы экспертов, высказывающих свое мнение в устной форме.
3. Технологии «ситанализа», «swot-анализа», «case-study» как различные версии одной и той же методики.

### **Лекция 6. Современные проблемы международных отношений: научно-образовательные аспекты**

Теоретические основы курса методики преподавания международных отношений и мировой политики. Содержание и методы исследования методики преподавания международных отношений и мировой политики. Взаимосвязь методики преподавания международных отношений и мировой политики с другими гуманитарными и политическими науками. Основные направления развития методики преподавания международных отношений и мировой политики на современном этапе. Назначение, цели и функции образовательной деятельности в сфере международных отношений. История подготовки специалистов в области международных отношений в нашей стране. Зарубежный опыт подготовки специалистов-международников. Современная система подготовки специалистов-международников в России. Нормативно-правовая регламентация образовательной деятельности в сфере международных отношений. Организация обучения, формы, методы и средства обучения в данной сфере. Инновационные образовательные технологии при подготовке специалиста-международника.

### **6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

№ Темы	Темы	Виды СРС
--------	------	----------



1	Предмет теории международных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы.
2	Предмет теории международных отношений	Проработка лекций. Конспект. Подготовка к опросу / дискуссии.
3	Мир-системный анализ международных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы.
4	Мир-системный анализ международных отношений	Проработка лекций. Конспект. Подготовка к опросу / дискуссии.
5	Современные геополитические теории в формировании концепций «Большой Ближний Восток», «Индо-Пацифика», «Большая Евразия» и пр.	Чтение обязательной и дополнительной литературы.
6	Современные геополитические теории в формировании концепций «Большой Ближний Восток», «Индо-Пацифика», «Большая Евразия» и пр.	Проработка лекций. Конспект. Подготовка к опросу / дискуссии.
7	Методы анализа документов: традиционные	Чтение обязательной и дополнительной литературы.
8	Методы анализа (Метод экспертных оценок в изучении международных отношений)	Проработка лекций. Конспект. Подготовка к опросу / дискуссии.
9	Методы анализа документов: формализованные	Чтение обязательной и дополнительной литературы.
10	Методы анализа (Ситуационный анализ внешней политики и SWOT-анализ)	Проработка лекций. Конспект. Подготовка к опросу / дискуссии.
11	Современные проблемы международных отношений: научно-образовательные аспекты	Чтение обязательной и дополнительной литературы.

## 7. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Предмет теории международных отношений
2. Мир-системный анализ международных отношений
3. Современные геополитические теории в формировании концепции «Большой Ближний Восток»
4. Современные геополитические теории в формировании концепции «Индо-Пацифика»
5. Современные геополитические теории в формировании концепции «Большая Евразия»
6. Незападные теории международных отношений
7. Методы анализа документов: традиционные и формализованные
8. Метод экспертных оценок в изучении международных отношений
9. Ситуационный анализ внешней политики и SWOT-анализ
10. Методика преподавания международных отношений
11. Система подготовки специалистов в сфере международных отношений



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844374> (дата обращения: 02.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей): научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 253 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-005640-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091081> (дата обращения: 07.02.2022).

### 8.2. Дополнительная литература

1. Калиниченко, П. А. Россия и Европейский Союз: современные правовые аспекты взаимоотношений : монография / под ред. П.А. Калиниченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 144 с. - ISBN 978-5-00156-096-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138763> (дата обращения: 28.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории : учеб. пособие / А. С. Лаппо-Данилевский. - Москва : ИД Территория будущего, 2006. - 472 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-7333-0150-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773226> (дата обращения: 28.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 3 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179455. - ISBN 978-5-16-016560-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1867565> (дата обращения: 28.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Терновая, Л. О. Геополитическая культура : монография / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 340 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1483954. - ISBN 978-5-16-017000-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1483954> (дата обращения: 28.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Терновая, Л. О. Источники изучения международных отношений: проекция во времени и вечности : монография / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 341 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/988818. - ISBN 978-5-16-014519-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832157> (дата обращения: 28.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

### 8.3. Интернет-ресурсы:

#### Российские научно-исследовательские центры:

Институт Африки РАН - <http://www.inafran.ru/> Институт востоковедения РАН - [www.ivran.ru](http://www.ivran.ru)

Институт Дальнего Востока РАН - <http://www.ifes-ras.ru/> Институт Европы РАН -

<http://www.ieras.ru/> Институт Латинской Америки РАН - <http://www.ilaran.ru/>

Институт мировой экономики и международных отношений им. Е. М. Примакова РАН -

<http://www.imemo.ru/> Институт США и Канады РАН -

<http://www.iskran.ru/>

Московский государственный институт международных отношений (МГИМО) -

<http://www.mgimo.ru/>



### **Зарубежные научно-исследовательские центры:**

The Australian Institute of International Affairs - <http://www.internationalaffairs.org.au/>

Asian Development Bank Institute - <http://www.adb.org/>

Barcelona Center for International Affairs - <http://www.cidob.org/>

Brookings Institution - <http://www.brookings.edu/>

Center for Strategic and International Studies - <http://csis.org/>

Centre for Asian Strategic Studies (India) - <http://www.cassindia.com/>

Chatham House - <https://www.chathamhouse.org/>

Chinese Academy of Social Science - <http://casseng.cssn.cn/>

Council on Foreign Relations - <http://www.cfr.org/>

Institut Francais des Relations internationales - <http://www.ifri.org/fr>

Institute for Defence Studies and Analyses - <http://www.idsa.in>

Institute for Science and International Security - <http://www.isis-online.org/>

Institute for Security and Development Policy - <http://www.isdp.eu/>

Institute of National Security Studies - <http://www.inss.org.il/>

Istituto Affari Internazionali - <http://www.iai.it/it>

Overseas Development Institute (ODI) - <https://www.odi.org/>

Peace Research Institute Frankfurt - <http://www.hsfs.de>

RAND Corporation - <http://www.rand.org/>

SciencesPo, Centre des Recherches Internationales - <http://www.sciencespo.fr/ceri/fr> Stockholm

International Peace Research Institute (SIPRI) -

<http://www.sipri.org/>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- **Лицензионное ПО:** Microsoft Windows, Microsoft Office (либо аналогичные);
- **Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.**

### **10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения консультаций, промежуточной аттестации – аудитория (оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы аспирантов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

### **11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

### **12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы**



Самостоятельная работа включает проработку лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовку конспекта, подготовку к опросу / дискуссии, подготовку к экзамену в форме устного собеседования.

**При проработке лекций** рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

**При чтении обязательной и дополнительной литературы** рекомендуется смысловое чтение, аннотирование и конспектирование. При аннотировании рекомендуется отметить те идеи, положения, которые могут быть использованы в собственном диссертационном исследовании. При конспектировании – определить цель, ознакомиться с полным текстом источника, определить его логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов; также рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

Кроме обязательной и дополнительной литературы, определенной автором рабочей программы, рекомендуется самостоятельный поиск и проработка дополнительных источников, в том числе аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования);

Также рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов (*гlossарий*) и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

**При подготовке конспекта** рекомендуется выбрать 1 или несколько работ из списка рекомендуемой литературы, а также дополнить их самостоятельно найденными материалами, соответствующими теме конспекта. При подготовке конспекта важны полнота изложения материала; последовательность и логичность в отражении темы; лаконичность записи; структурирование записей, изложение материала по пунктам в форме простого или сложного плана; расстановка акцентов, выделение ключевых слов, понятий; связь с материалами работ для конспектирования.

**При подготовке к опросу и дискуссии** на практических занятиях рекомендуется ознакомление с планами практических занятий, прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

**При подготовке к дифференцированному зачету в форме устного собеседования** рекомендуется актуализация и анализ содержания материала лекционных и практических занятий; чтение обязательной и дополнительной литературы; самостоятельный поиск информации по отдельным вопросам с использованием различных видов источников.