

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ОТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 А. В. Толстиков

29 марта 2022 г.

МЕТОДИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа

для обучающихся по научной специальности 5.6.7. История международных отношений
и внешней политики
форма обучения (очная)

Муслимова Е.О. Методика научно-исследовательской деятельности. Рабочая программа по научной специальности 5.6.7. История международных отношений и внешней политики, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951).

Рабочая программа дисциплины (модуля) Методика научно-исследовательской деятельности опубликована на сайте ТюмГУ: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – обеспечить углубленную фундаментальную подготовку по теории и практике научного анализа; сформировать целостный методологический подход к изучению основных проблем истории международных отношений; обеспечить эффективность научно-исследовательской деятельности в разных научных направлениях.

Задачи:

- расширить базовый терминологический аппарат современных гуманитарных наук;
- углубить знания о современном состоянии методологических проблем истории международных отношений, новейших отечественных и зарубежных исследованиях в истории международных отношений и в смежных областях;
- сформировать у аспиранта общие понятия о предмете, продукте, средствах научной деятельности и способах ее осуществления;
- развить у аспиранта представление о принципах построения организации научной деятельности;
- сформировать умения и навыки апробации и реализации результатов научного исследования, а также участия в научных дискуссиях по теме исследования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

ПК-17 - способность выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере истории международных отношений и истории мировой политики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать закономерности проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарного; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; основные компоненты и структуру научного исследования; методы научного гуманитарного исследования.

Уметь генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач, проектировать и проводить комплексное научное исследование, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий в соответствии с учетом отечественного и зарубежного исторического опыта; самостоятельно формулировать задачи и определять методы их решения; применять наиболее оптимальные и эффективные методы для решения поставленных задач.

Владеть культурой научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; методологией исследовательской деятельности и приемами критического анализа данных; методами и приемами поиска теоретического и практического материала.

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		22	22
Лекции		12	12

Практические занятия	10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	36	Дифференцированный зачет 36

4. Система оценивания.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методика научно-исследовательской деятельности» является дифференцированный зачет, т. который может быть получен до процедуры его проведения путем выполнения контрольных заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций. Если аспирант выполнил не менее 3 учебных заданий, то он автоматически получает зачет.

Если аспирант не выполнил необходимые учебные задания, он допускается к зачету и сдает его в устной форме (по вопросам). Решение о сдаче зачета выводится на основе деятельности аспиранта на этапах формирования компетенций и оценке за ответ на вопросы зачета.

Критерии оценки результатов дифференцированного зачета:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, который дает исчерпывающий, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает существенные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, демонстрирует аналитические, исследовательские компетенции; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая содержание раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, который дает полный, достаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, лишь с небольшими недочетами, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, в целом отражающая содержание раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, с известными недочетами, слабо раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, ответ выстроен, имеет содержательную структуру, логическую последовательность, во многих аспектах отражающую содержание раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Всего	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 4 семестре	58	12	10	0	36
1	Методологические основы познания	2	2	0	0	0
2	Общие закономерности научного познания	2	0	2	0	0
3	Диссертация как квалификационная научная работа. Требования, предъявляемые к кандидатской диссертации	2	2	0	0	0
4	Диссертация как квалификационная научная работа. Требования, предъявляемые к кандидатской диссертации	2	0	2	0	0
5	Информационный дизайн диссертации. Композиция диссертации	2	2	0	0	0
6	Аналитический обзор кандидатских диссертаций	2	0	2	0	0
7	Метаязык науки (терминология, графика). Стиль научной прозы	2	2	0	0	0
8	Аналитический обзор авторефератов кандидатских диссертаций	2	0	2	0	0
9	Порядок защиты диссертации	2	2	0	0	0
10	Библиографический и ссылочный аппарат диссертации	2	0	2	0	0
11	Особенности профессиональной научной и педагогической коммуникации	2	2	0	0	0
12	Консультация перед дифференцированным зачетом	2	0	0	0	2
13	Дифференцированный зачет	34	0	0	0	34
	Итого (ак. часов)	58	12	10	0	36

5.2. Содержание дисциплины по темам

Лекция 1. Методологические основы познания

Характеристика познавательной деятельности. Классификация познания. Субъект и объект познания. Объект и предмет научного познания. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Методология научного познания: понятие, классификационные уровни и основные принципы.

Практическое занятие 1. Общие закономерности научного познания

1. Стадии (этапы) и структура научного эксперимента.
2. Виды экспериментов: поисковый, открытый, закрытый, мысленный и др.
3. О понятии парадигмы. О соотношении понятий «методология – методы – методика».
4. Методика как авторское сочетание методов исследования.

Лекция 2. Диссертация как квалификационная научная работа. Требования, предъявляемые к кандидатской диссертации

Диссертация как квалификационная научно-исследовательская работа, подготовленная для публичной защиты на соискание ученой степени. Диссертационное исследование как методологически и методически правильно организованное обоснование положений, являющихся результатом этого исследования.

Практическое занятие 2. Диссертация как квалификационная научная работа. Требования, предъявляемые к кандидатской диссертации

1. Требования к диссертации как квалификационной работе: постановка научной проблемы, решение которой предполагает проведение научного исследования; актуальность темы исследования, формулировка актуальности (важность для определенной области знания); формулировки названия диссертации и ее разделов должны содержать постановку конкретных проблем; формулировка полученных результатов; научная новизна результатов исследования; формулирование научной новизны.
2. Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования; положения диссертации, выдвигаемые в качестве основания для присуждения ученой степени; требования к автореферату и публикациям по теме диссертации.
3. Традиционные и инновационные источники фактического материала.

Лекция 3. Информационный дизайн диссертации. Композиция диссертации

Структура диссертации и информационное наполнение элементов структуры. Требования к названию: соответствие формулировки названий основной идее; адекватное выражение содержания названия с помощью минимально возможного количества слов; отражение соотношения объект – предмет в названии; недопустимость слишком широкого и слишком узкого названия относительно основного результата. Целесообразность сочетания в названии простоты, точности, ясности, краткости и оригинальности формулировок. Недопустимость отсутствия связи (или наличия слабой связи) содержания глав с содержанием их разделов.

Практическое занятие 3. Аналитический обзор кандидатских диссертаций

1. Примеры изложения ключевых требований к кандидатским диссертациям (введение, главы и выводы по главам, заключение, библиография).
2. Способы оформления внутренних ссылок.

Лекция 4. Метаязык науки (терминология, графика). Стиль научной прозы

Понятие метаязыка исследования. Терминология. Понятие семантической неопределенности. Виды терминов. Способы введения в текст терминов. Терминосистема диссертации. Виды дефиниций. Синтаксис научного текста. Экспликация причинно-следственных связей. Таблицы, схемы, графики: их оформление, встраивание в текст диссертации и комментирование. Стилль научной прозы (его терминологичность, логичность, объективность, безличность, отвлеченно-обобщенность).

«Образ автора» в кандидатской диссертации. Способы передачи отношения автора к собственному тексту (прямые эго-номинации, номинации ментальных состояний, номинации речевой рефлексии).

Практическое занятие 4. Аналитический обзор авторефератов кандидатских диссертаций

1. Требования к написанию авторефератов кандидатских диссертаций. Отражение ключевых требований к диссертационному исследованию в автореферате.
2. Структура автореферата.
3. План-проспект научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Лекция 5. Порядок защиты диссертации

Этапы подготовки диссертации к защите: предварительное рассмотрение диссертации по месту ее выполнения (предзащита); составление автореферата диссертации; представление диссертации в диссертационный совет, печатание и рассылка реферата; подготовка соискателя к защите. Процедура публичной защиты диссертации. Порядок оформления материалов защиты диссертации, направляемых в ВАК.

Практическое занятие 5. Библиографический и ссылочный аппарат диссертации

1. Технологии сбора и классификации языкового материала по теме исследования.
2. Экспресс-информация. Бюллетени сигнальной информации. Ретроспективная библиография.
3. Автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных. Каталоги библиотек. Тематические указатели и обзоры

Лекция 6. Особенности профессиональной научной и педагогической коммуникации

Особенности научного дискурса в русском языке и языке специальности. Формы практического использования результатов научного исследования. Этика науки. О единстве этики и эстетики в науке (эстетизис).

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Методологические основы познания	Чтение обязательной и дополнительной литературы.

2	Общие закономерности научного познания	Проработка лекций. Конспект. Подготовка к опросу / дискуссии.
3	Диссертация как квалификационная научная работа. Требования, предъявляемые к кандидатской диссертации	Чтение обязательной и дополнительной литературы.
4	Диссертация как квалификационная научная работа. Требования, предъявляемые к кандидатской диссертации	Проработка лекций. Конспект. Подготовка к опросу / дискуссии.
5	Информационный дизайн диссертации. Композиция диссертации	Чтение обязательной и дополнительной литературы.
6	Аналитический обзор кандидатских диссертаций	Проработка лекций. Конспект. Подготовка к опросу / дискуссии.
7	Метаязык науки (терминология, графика). Стиль научной прозы	Чтение обязательной и дополнительной литературы.
8	Аналитический обзор авторефератов кандидатских диссертаций	Проработка лекций. Конспект. Подготовка к опросу / дискуссии.
9	Порядок защиты диссертации	Чтение обязательной и дополнительной литературы.
10	Библиографический и ссылочный аппарат диссертации	Проработка лекций. Конспект. Подготовка к опросу / дискуссии.
11	Особенности профессиональной научной и педагогической коммуникации	Чтение обязательной и дополнительной литературы.

7. Промежуточная аттестация по дисциплине

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Сущность познания. Характеристика познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Объект и предмет научного познания.
2. Общие закономерности научного познания. Научная проблема: постановка, разработка и решение.
3. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Научная теория: принципы построения, структура, классификация. Роль эксперимента в научном познании.
4. Требования, предъявляемые к диссертационному исследованию. Нормативные документы, определяющие требования к кандидатской диссертации.
5. Традиционные и инновационные источники фактического материала.
6. Композиция диссертационного исследования.
7. Ссылочный и библиографический аппарат диссертационного исследования.
8. Понятие метаязыка исследования. Терминосистема диссертации. Таблицы, схемы, графики.
9. Жанры и композиционно-речевые формы научного дискурса. Формы практического использования результатов научного исследования

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844374> (дата обращения: 02.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей): научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 253 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-005640-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091081> (дата обращения: 07.02.2022).

8.2. Дополнительная литература

1. Калиниченко, П. А. Россия и Европейский Союз: современные правовые аспекты взаимоотношений : монография / под ред. П.А. Калиниченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 144 с. - ISBN 978-5-00156-096-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138763> (дата обращения: 28.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории : учеб. пособие / А. С. Лаппо-Данилевский. - Москва : ИД Территория будущего, 2006. - 472 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-7333-0150-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773226> (дата обращения: 28.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 3 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179455. - ISBN 978-5-16-016560-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1867565> (дата обращения: 28.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Терновая, Л. О. Геополитическая культура : монография / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 340 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1483954. - ISBN 978-5-16-017000-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1483954> (дата обращения: 28.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Терновая, Л. О. Источники изучения международных отношений: проекция во времени и вечности : монография / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 341 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/988818. - ISBN 978-5-16-014519-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832157> (дата обращения: 28.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы:

Российские научно-исследовательские центры:

Институт Африки РАН - <http://www.inafran.ru/> Институт востоковедения РАН - www.ivran.ru

Институт Дальнего Востока РАН - <http://www.ifes-ras.ru/> Институт Европы РАН -

<http://www.ieras.ru/> Институт Латинской Америки РАН - <http://www.ilaran.ru/>

Институт мировой экономики и международных отношений им. Е. М. Примакова РАН -

<http://www.imemo.ru/> Институт США и Канады РАН -

<http://www.iskran.ru/>

Московский государственный институт международных отношений (МГИМО) -

<http://www.mgimo.ru/>

Зарубежные научно-исследовательские центры:

The Australian Institute of International Affairs - <http://www.internationalaffairs.org.au/>

Asian Development Bank Institute - <http://www.adb.org/>

Barcelona Center for International Affairs - <http://www.cidob.org/>

Brookings Institution - <http://www.brookings.edu/>

Center for Strategic and International Studies - <http://csis.org/>

Centre for Asian Strategic Studies (India) - <http://www.cassindia.com/>

Chatham House - <https://www.chathamhouse.org/>

Chinese Academy of Social Science - <http://casseng.cssn.cn/>

Council on Foreign Relations - <http://www.cfr.org/>

Institut Francais des Relations internationales - <http://www.ifri.org/fr>

Institute for Defence Studies and Analyses - <http://www.idsa.in>

Institute for Science and International Security - <http://www.isis-online.org/>

Institute for Security and Development Policy - <http://www.isdp.eu/>

Institute of National Security Studies - <http://www.inss.org.il/>

Istituto Affari Internazionali - <http://www.iai.it/it>

Overseas Development Institute (ODI) - <https://www.odi.org/>

Peace Research Institute Frankfurt - <http://www.hsfk.de>

RAND Corporation - <http://www.rand.org/>

SciencesPo, Centre des Recherches Internationales - <http://www.sciencespo.fr/cei/fr> Stockholm

International Peace Research Institute (SIPRI) -

<http://www.sipri.org/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО:** Microsoft Windows, Microsoft Office (либо аналогичные);
- **Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.**

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения консультаций, промежуточной аттестации – аудитория (оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы аспирантов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает проработку лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовку конспекта, подготовку к опросу / дискуссии, подготовку к экзамену в форме устного собеседования.

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При чтении обязательной и дополнительной литературы рекомендуется смысловое чтение, аннотирование и конспектирование. При аннотировании рекомендуется отметить те идеи, положения, которые могут быть использованы в собственном диссертационном исследовании. При конспектировании – определить цель, ознакомиться с полным текстом источника, определить его логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов; также рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

Кроме обязательной и дополнительной литературы, определенной автором рабочей программы, рекомендуется самостоятельный поиск и проработка дополнительных источников, в том числе аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования);

Также рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов (*гlossарий*) и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

При подготовке конспекта рекомендуется выбрать 1 или несколько работ из списка рекомендуемой литературы, а также дополнить их самостоятельно найденными материалами, соответствующими теме конспекта. При подготовке конспекта важны полнота изложения материала; последовательность и логичность в отражении темы; лаконичность записи; структурирование записей, изложение материала по пунктам в форме простого или сложного плана; расстановка акцентов, выделение ключевых слов, понятий; связь с материалами работ для конспектирования.

При подготовке к опросу и дискуссии на практических занятиях рекомендуется ознакомление с планами практических занятий, прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При подготовке к дифференцированному зачету в форме устного собеседования рекомендуется актуализация и анализ содержания материала лекционных и практических занятий; чтение обязательной и дополнительной литературы; самостоятельный поиск информации по отдельным вопросам с использованием различных видов источников.