

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстиков

29 марта 2022 г.

**ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по научной специальности 5.7.1. Онтология и теория познания  
форма обучения (очная)

Нехаев А. В. Онтология и теория познания. Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.7.1. Онтология и теория познания, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ, утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 951 от 20.10.2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Онтология и теория познания» опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – ознакомить аспирантов с современным состоянием онтологии и теории познания как дисциплины, интегрирующей различные методологические подходы и разнообразные аналитические инструменты для исследования различного типа метафизических структур (физических и абстрактных объектов) и отношений (тождества, реализации, конституирования, супервентности), а также процессов производства/ обоснования/использования отдельных элементов и упорядоченных систем знания. Особое внимание уделяется критическому анализу методологических императивов в современной онтологии и теории познания (реализм, антиреализм, эндурантизм, пердурантизм, эксдурантизм).

Задачи:

- дать представление об основных понятиях онтологии и онтологических проблемах, а также рассмотреть современные дискуссии и споры вокруг оснований и методологических возможностей различных философских онтологий;
- дать представление об основных понятиях и проблемах теории познания, а также рассмотреть современные дискуссии и споры вокруг оснований и методологических возможностей разнообразных технологий создания и обоснования различных систем знания;
- дать представление о линиях и характере влияний, оказываемых онтологией и теорией познания на состояние проблематики и тематических полей современной науки.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ПК-1 - способность к комплексному исследованию актуальных философских проблем на основе концептуальной интеграции достижений фундаментальных наук, критического анализа религиозно-идеалистических, метафизических и натурфилософских онтологий и гносеологий;

ПК-2 - способность к генерированию новых идей, критическому анализу и оценке современных отечественных и зарубежных концепций гносеологии и эпистемологии.

В итоге освоения дисциплины, обучающиеся должны:

#### **Знать**

- основные принципы и императивы, фиксирующие концептуальные контуры для таких актуальных парадигматических онтологических подходов, как эндурантизм, пердурантизм, эксдурантизм.

- основные принципы и императивы, фиксирующие концептуальные контуры для таких актуальных парадигматических теоретико-познавательных подходов, как реализм, прагматизм, конструктивизм и антиреализм.

#### **Уметь**

- применять сложные исследовательские техники, используемые в современной онтологии и теории познания, для решения оригинальных философских проблем.

#### **Владеть**

- основными методами и приемами, используемыми в современной онтологии и теории познания для анализа и критики различных философских проблем.

### 3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		5 семестр
Общий объем                   зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	32	32
Лекции	16	16

Практические занятия	16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)	36	Кандидатский экзамен 36

#### 4. Система оценивания

4.1. Оценка качества освоения дисциплины аспирантами проводится в форме кандидатского экзамена. Оценка качества освоения программы дисциплины «Онтология и теория познания» включает текущий контроль успеваемости, итоговую аттестацию. Аспирантам предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса.

##### Критерии оценивания:

Критерии оценивания ответа аспиранта комиссией в ходе проведения кандидатского экзамена:

**Оценка «отлично»** ставится при соблюдении следующих условий:

- грамотное и правильное использование в ответах философской и общенаучной терминологии;
- безошибочное владение категориальным аппаратом философии и науки;
- умение обозначить основные проблемы сформулированных в билетах вопросов;
- безошибочное знание фактического материала;
- историографические знания в рамках вопросов билета;
- логичность, связность ответа.

**Оценка «хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- грамотное использование в ответах философской и общенаучной терминологии;
- проблемное изложение сформулированных в билетах вопросов;
- отдельные ошибки при изложении фактического материала;
- неполнота изложения историографических сведений в рамках вопросов билета;
- логичность, связность ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:

- недостаточное использование в ответах философской и общенаучной терминологии;
- недостаточное владение категориальным аппаратом философии и науки;
- умение обозначить только одну из проблем, сформулированных в билетах вопросов;
- ошибки при изложении фактического материала;
- поверхностные историографические знания в рамках вопросов билета;
- нарушение логичности и связности ответа.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:

- отсутствие в ответах необходимой философской и общенаучной терминологии;
- описательное изложение сформулированных в билетах вопросов, неумение обозначить и изложить проблемы;
- грубые ошибки при изложении фактического материала;
- незнание историографии вопросов билета;
- нарушение логичности, связности ответа.

#### 5. Содержание дисциплины

Предмет онтологии. Место онтологии в системе современного философского знания. Основные философские онтологические системы. Основные подходы и методы изучения онтологических проблем. Категории «материя» и «идея», их ранние философские трактовки. Становление материализма и идеализма. Античная диалектика. Проблема бытия в средневековой философии. Развитие представлений об уровнях существования (неоплатонизм, номинализм и

реализм). Образ реальности в философии Возрождения и Нового времени. Функциональная трактовка субстанции (Т.Гоббс, Дж.Локк, Б.Спиноза), осознание проблемы ее существования (Дж.Беркли, Д.Юм). Пантеизм и деизм как метафизические принципы. Концепция субстанции французских материалистов XVIII в. Современная трактовка материи. Проблема классификации материальных объектов. Проблема сознания в истории социальных и гуманитарных наук. Первые поиски устойчивых паттернов сознания: учения о душе Платона и Аристотеля. Принципы и презумпции классических теорий сознания. Дуализм Р.Декарта и окказионализм Н.Мальбранша: психофизическая головоломка. Идеализм Дж.Беркли и Г.В.Ф.Гегеля: соблазны и опасности солипсизма. Учение о душе Д.Юма и трансцендентальная критика И.Канта: дихотомия активности / пассивности сознания. Логический бихевиоризм Л.Витгенштейна и Г.Райла: исследования поведения и телесных практик. Головоломка «чужого» сознания. Элиминативизм Р.Рорти: ментальное и лингвистическое. Аномальный монизм Д.Дэвидсона и натурализм Д.Чалмерса: «слабая» и «сильная» психофизическая супервентность. «Теория тождества» Г.Фейгла, Дж.Смарта и Д.Армстронга: критика дихотомии ментальное/физическое. Функционализм Х.Патнэма: каузальные роли ментального. Проблема искусственного интеллекта: тест А.Тьюринга и аргумент «китайской комнаты» Дж.Сёрля. Натурализм Д.Деннета: иллюзии «картезианского театра» и дисквалификация qualia. Архитектура сознания П.Чёрчленда: исследования hardware/software когнитивных структур. Интенциональность сознания в теориях Ф.Брентано и Э.Гуссерля. Трансцендентальное Эго, эйдетическая редукция и qualia сознания. Теория З.Фрейда и постфрейдистские концепции сознания: автаркия психического и бессознательное. Возникновение и основные этапы развития теории познания, ее задачи и круг проблем. Познание и объяснение. Познание и понимание. Логика и методология в составе теории познания, их статус и задачи. Активность субъекта в познании. Предпосылки познания. Проблема существования врожденного и доопытного знания. Теория познания И.Канта. Формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм. Категория рациональности и ее современная интерпретация. Требования к знанию и оценка результатов познания. Понятие и критерии истины. Корреспондентная теория истины. Когерентная теория истины. Прагматистская теория истины. Дефляционные теории истины. Поиски «стандартных» определений знания. Традиционные характеристики знания и проблема Э.Геттиера. Технологии знания и «парадокс познаваемости» Ф.Фитча. Реализм и «здравый смысл» Дж.Э.Мура. Критический реализм А.Лавджоя и Дж.Сантаяны. Эмпирический реализм как ядерный образец доктрины неопозитивизма. Эрозия реализма и критический рационализм К.Поппера. Кризис реализма: критика «мифа о данном» У.Селларса. «Внутренний» реализм и каузальная теория референции Х.Патнэма. Принципы и презумпции прагматизма. Истоки прагматизма: эмпирический прагматизм У.Джемса и инструментализм Дж.Дьюи. Концептуальный прагматизм К.И.Льюиса. Прагматистский анализ и холизм У.В.О.Куайна: атака на догмы эмпиризма. Интерпретационный конструктивизм Г.Абеля, Х.Ленка и методологический конструктивизм, Г.Динглера, П.Лоренцена, В.Камлая. Радикальный конструктивизм Э. фон Глазерфельда, У.Матураны, Ф.Варелы. Релятивизм и процессы пролиферации в познании П.Фейерабенда. Язык и языковые игры. Коммуникативная и когнитивная функции языка. Язык и мышление: гипотеза лингвистической относительности (гипотеза Сэпира-Уорфа). Идеи и теоретические источники современной философии языка. Проблема референции и поиски реалистической теории значения. Смысл и значение: логическая семантика Г.Фреге. Логический атомизм Б.Рассела и Л.Витгенштейна. Логический эмпиризм Р.Карнапа. Головоломки «следования правилу» Л.Витгенштейна и С.Крипке, «радикальной переводимости / интерпретации» У.В.О.Куайна и Д.Дэвидсона, «новая проблема индукции» Н.Гудмена. Неопрагматизм и конверс-анализ о принципах и структуре речевых действий. Проблемы дискурса: исследовательские стратегии дискурс-анализа и семанализа. Концепция языка и знака Ж.Лакана. Грамматология Ж.Деррида: дуализм речи и письма.

## 5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Объем дисциплины (модуля), час.	
	Всего	Виды аудиторной работы

	Наименование тем и/или разделов		(академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие онтологии	2	2	0	0	0
2.	Классические метафизические проблемы	2	0	2	0	0
3.	Философия сознания	2	2	0	0	0
4.	Современные теории сознания	2	0	2	0	0
5.	Познание как объект философского исследования	2	2	0	0	0
6.	Познание и субъект	2	0	2	0	0
7.	Чувственное и рациональное познание	2	2	0	0	0
8.	Познание и объект	2	0	2	0	0
9.	Теория познания и современные когнитивные науки	2	2	0	0	0
10.	Принципы и презумпции реализма	2	0	2	0	0
11.	Знание и познавательные практики	2	2	0	0	0
12.	Принципы и презумпции конструктивизма и антиреализма	2	0	2	0	0
13.	Роль языка (знаков, символов) в познавательной деятельности	2	2	0	0	0
14.	Проблема языка и знака	2	0	2	0	0
15.	Язык как система практик: исследования речевого поведения	2	2	0	0	0
16.	Структурная лингвистика: дилемма языка и речи	2	0	2	0	0
17.	Консультация	2	0	0	0	2

18.	Кандидатский экзамен	34	0	0	0	34
	Итого (часов)	68	16	16	0	36

## 5.2. Содержание дисциплины по темам

*Тема №1 «Понятие онтологии».* Предмет онтологии. Место онтологии в системе современного философского знания. Основные философские онтологические системы. Основные подходы и методы изучения онтологических проблем.

*Тема №2 «Классические метафизические проблемы».* Категории «материя» и «идея» и их ранние философские трактовки. Становление материализма и идеализма. Античная диалектика. Проблема бытия в средневековой философии. Развитие представлений об уровнях существования (неоплатонизм, номинализм и реализм). Образ реальности в философии Возрождения и Нового времени. Функциональная трактовка субстанции (Т.Гоббс, Дж.Локк, Б.Спиноза), осознание проблемы ее существования (Дж.Беркли, Д.Юм). Пантеизм и деизм как метафизические принципы. Концепция субстанции французских материалистов XVIII в. Современная трактовка материи. Проблема классификации материальных объектов.

*Тема №3 «Философия сознания».* Проблема сознания в истории социальных и гуманитарных наук. Первые поиски устойчивых паттернов сознания: учения о душе Платона и Аристотеля. Принципы и презумпции классических теорий сознания. Дуализм Р.Декарта и окказионализм Н.Мальбранша: психофизическая головоломка. Идеализм Дж.Беркли и Г.В.Ф.Гегеля: соблазны и опасности солипсизма. Учение о душе Д.Юма и трансцендентальная критика И.Канта: дихотомия активности / пассивности сознания.

*Тема №4 «Современные теории сознания».* Логический бихевиоризм Л.Витгенштейна и Г.Райла: исследования поведения и телесных практик. Головоломка «чужого» сознания. Элиминативизм Р.Рорти: ментальное / лингвистическое. Аномальный монизм Д.Дэвидсона и натурализм Д.Чалмерса: «слабая» и «сильная» психофизическая супервентность. «Теория тождества» Г.Фейгла, Дж.Смарта и Д.Армстронга: критика дихотомии ментальное / физическое. Функционализм Х.Патнэма: каузальные роли ментального. Проблема искусственного интеллекта: тест А.Тьюринга и аргумент «китайской комнаты» Дж.Сёрля. Натурализм Д.Деннета: иллюзии «картезианского театра» и дисквалификация qualia. Архитектура сознания П.Чёрчленда: исследования hardware и software когнитивных структур. Интенциональность сознания в теориях Ф.Брентано и Э.Гуссерля. Трансцендентальное Эго, эйдетическая редукция и qualia сознания. Теория З.Фрейда и постфрейдистские концепции сознания: автаркия психического и бессознательное.

*Тема №5 «Познание как объект философского исследования».* Возникновение и основные этапы развития теории познания, ее задачи и круг проблем. Познание и объяснение. Познание и понимание. Логика и методология в составе теории познания, их статус и задачи.

*Тема №6 «Познание и субъект».* Активность субъекта в познании. Предпосылки познания. Проблема существования врожденного и доопытного знания. Теория познания И.Канта.

*Тема №7 «Чувственное и рациональное познание».* Формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм. Категория рациональности и ее современная интерпретация.

*Тема №8 «Познание и объект».* Требования к знанию и оценка результатов познания. Понятие и критерии истины. Корреспондентная теория истины. Когерентная теория истины. Прагматистская теория истины. Дфеляционные теории истины.

*Тема №9 «Теория познания и современные когнитивные науки».* Поиски «стандартных» определений знания. Традиционные характеристики знания и проблема Э.Геттиера. Технологии знания и «парадокс познаваемости» Ф.Фитча.

*Тема №10 «Принципы и презумпции реализма».* Реализм и «здравый смысл» Дж.Э.Мура. Критический реализм А.Лавджоя и Дж.Сантаяны. Эмпирический реализм как ядерный образец доктрины неопозитивизма. Эрозия реализма и критический рационализм К.Р.Поппера. Кризис реализма: критика «мифа о данном» У.Селларса. «Внутренний» реализм и каузальная теория референции Х.Патнэма.

*Тема №11 «Знание и познавательные практики».* Принципы и презумпции прагматизма. Истоки прагматизма: эмпирический прагматизм У.Джемса и инструментализм Дж.Дьюи.

Концептуальный прагматизм К.И.Льюиса. Прагматистский анализ и холизм У.В.О.Куайна: атака на догмы эмпиризма.

*Тема №12 «Принципы и презумпции конструктивизма и антиреализма».* Интерпретационный конструктивизм Г.Абея, Х.Ленка и методологический конструктивизм, Г.Динглера, П.Лоренцена, В.Камлая. Радикальный конструктивизм Э. фон Глазерфельда, У.Матураны, Ф.Варелы. Релятивизм и процессы пролиферации в познании П.Фейерабенда.

*Тема №13 «Роль языка (знаков, символов) в познавательной деятельности».* Язык и языковые игры. Коммуникативная и когнитивная функции языка. Язык и мышление: гипотеза лингвистической относительности (Сэпир-Уорф). Идеи и теоретические источники современной философии языка.

*Тема №14 «Проблема языка и знака».* Проблема референции и поиски реалистической теории значения. Смысл и значение: логическая семантика Г.Фреге. Логический атомизм Б.Рассела и Л.Витгенштейна. Логический эмпиризм Р.Карнапа.

*Тема №15 «Язык как система практик: исследования речевого поведения».* Головоломки «следования правилу» Л.Витгенштейна и С.А.Крипке, «радикальной переводимости / интерпретации» У.В.О.Куайна и Д.Дэвидсона, «новая проблема индукции» Н.Гудмена. Неопрагматизм и конверс-анализ о принципах и структуре речевых действий.

*Тема №16 «Структурная лингвистика: дилемма языка и речи».* Проблемы дискурса: исследовательские стратегии дискурс-анализа и семанализа. Концепция языка и знака Ж.Лакана. Грамматология Ж.Деррида: дуализм речи и письма.

#### **Контрольные вопросы по дисциплине:**

1. Реализм и доказательство внешнего мира Дж.Э.Мура.
2. Метафизика существования объектов: эндурантизм, пердурантизм, эксдурантизм.
3. Супервентность или каузация: анализ отношений ментального и физического.
4. Феноменология о сознании: дихотомия акт/содержание и интенциональность.
5. «Теория тождества» Г.Фейгла, Дж.Смарта и Д.Армстронга: анализ аргументов идентичности ментального и физического.
6. Функционалистская концепция сознания Х.Патнэма.
7. Прагматистская концепция сознания Р.Рорти: лингвистическая элиминация ментального.
8. Современная нейрофизиология о сознании.
9. Психоанализ и его эволюция от З.Фрейда до Лакана и Делеза.
10. «Стандартные» определения знания и проблема Э.Геттиера.
11. Эпистема и археология знания М.Фуко.
12. Холистический прагматизм У.Куайна.
13. Прагматика знания: нарратив и наука.
14. Каузальная теория референции Х.Патнэма.
15. Прагматистская критика языка и парадоксы референции.
16. «Лингвистический поворот» в социальных и гуманитарных науках.
17. Означающее и означаемое: семиологическая интерпретация языковых структур.
18. Семиологическая концепция языка Р.Барта.
19. Письмо и речь: грамматология Ж.Деррида.
20. Методы деконструкции.
21. Концепция знака Ж.Делеза.
22. Принципы логической семантики Г.Фреге.
23. Язык как логическое отображение структуры мира Б.Рассела и язык как логический образ мира Л.Витгенштейна.
24. Конструкция языковых каркасов Р.Карнапа.
25. Языковые игры как методология и элементы теории «значения как употребления».
26. Теория речевого действия: перформативы Дж.Остина и иллюкутивная логика Дж.Р.Сёрля.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**



№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие онтологии	Проработка лекций. Чтение литературы. Формулирование вопросов к преподавателю.
2.	Классические метафизические проблемы	Проработка лекций. Чтение литературы. Формулирование вопросов к преподавателю.
3.	Философия сознания	Проработка лекций. Чтение литературы. Формулирование вопросов к преподавателю.
4.	Современные теории сознания	Проработка лекций. Чтение литературы. Формулирование вопросов к преподавателю.
5.	Познание как объект философского исследования	Проработка лекций. Чтение литературы. Формулирование вопросов к преподавателю.
6.	Познание и субъект	Проработка лекций. Чтение литературы. Формулирование вопросов к преподавателю.
7.	Чувственное и рациональное познание	Проработка лекций. Чтение литературы. Формулирование вопросов к преподавателю.
8.	Познание и объект	Проработка лекций. Чтение литературы. Формулирование вопросов к преподавателю.
9.	Теория познания и современные когнитивные науки	Проработка лекций. Чтение литературы. Формулирование вопросов к преподавателю.
10.	Принципы и презумпции реализма	Проработка лекций. Чтение литературы. Формулирование вопросов к преподавателю.
11.	Знание и познавательные практики	Проработка лекций. Чтение литературы. Формулирование вопросов к преподавателю.
12.	Принципы и презумпции конструктивизма и антиреализма	Проработка лекций. Чтение литературы. Формулирование вопросов к преподавателю.
13.	Роль языка (знаков, символов) в познавательной деятельности	Проработка лекций. Чтение литературы. Формулирование вопросов к преподавателю.
14.	Проблема языка и знака	Проработка лекций. Чтение литературы. Формулирование вопросов к преподавателю.
15.	Язык как система практик: исследования речевого поведения	Проработка лекций. Чтение литературы. Формулирование вопросов к преподавателю.
16.	Структурная лингвистика: дилемма языка и речи	Проработка лекций. Чтение литературы. Формулирование вопросов к преподавателю.

## 7. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ по билетам, в каждом из которых два вопроса.

#### *Вопросы к кандидатскому экзамену:*

1. Предмет онтологии и теории познания как областей философского знания.
2. Понятие материи и идеи в философии: основные философские линии их осмысления.
3. Детерминизм и индетерминизм. Принцип причинности как ядро детерминизма.
4. Классическая метафизика XVII века: проблема субстанции (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
5. Понятие диалектики и ее исторические формы.
6. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Беркли, Юм).
7. Критическая философия И. Канта (задачи, основные проблемы и понятия).
8. Система и метод философии Гегеля.
9. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм (основные принципы и эволюция).

10. Проблема познания в философии. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное в познании. Фундаментализм и функционализм в познании.
11. Структура познавательного процесса: чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое в познании.
12. Рациональность: критерии и типы научной рациональности.
13. Основные концепции истины. Проблема критерия истины.
14. Современные эпистемологические концепции сознания.
15. Сознание и бессознательное. Индивидуальное и коллективное бессознательное.
16. Учения о душе Платона и Аристотеля.
17. Дуализм Р.Декарта.
18. Концепция сознания Дж.Беркли: esse est percipere.
19. Феноменология духа Г.В.Ф.Гегеля.
20. Учение о душе Д.Юма.
21. Логический бихевиоризм Л.Витгенштейна и Г.Райла: практики и диспозиции сознания.
22. Прагматистская концепция сознания Р.Рорти: лингвистическая элиминация ментального.
23. «Теория тождества» Г.Фейгла, Дж.Смарта и Д.Армстронга: анализ аргументов идентичности ментального и физического.
24. Функционалистская концепция сознания Х.Патнэма.
25. Искусственный интеллект (Artificial Intelligence – AI): проблемы и перспективы.
26. Психофизическая проблема в концепции сознания Д.Деннета.
27. Психофизическая проблема и антиредукционистские аргументы Т.Нагеля.
28. Проблема сознания и современная нейрофизиология.
29. Феноменологические концепции Ф.Бrentано и Э.Гуссерля: интенциональная структура сознания.
30. Основные положения теории З.Фрейда: трехкомпонентная модель психики.
31. Основные проблемы и направления исследований в современной теории познания.
32. «Стандартные» определения знания и проблема Э.Геттиера.
33. Теория познания и когнитивные науки: линии сходства и различия.
34. Реализм и доказательство внешнего мира Дж.Э.Мура.
35. Принципы критического реализма А.Лавджоя и Дж.Сантаяны.
36. Фальсификационизм, фаллибилизм и концепция трех миров К.Р.Поппера.
37. Аргументы критиков «наивного» реализма и эмпиризма: «миф о данном» У.Селларса и «две догмы эмпиризма» У.В.О.Куайна.
38. Реанимация идей реализма и каузальная теория референции Х.Патнэма.
39. Принципы прагматистского анализа познания У.Джемса и Дж.Дьюи.
40. Холистический прагматизм У.В.О.Куайна.
41. Конструктивизм о познании: основные презумпции и исследовательские программы.
42. Конструктивизм Г.Абеля и Х.Ленка: роль и значение креативно-конструктивных процессов интерпретации.
43. Методологический конструктивизм Г.Динглера, П.Лоренцена и В.Камлая.
44. Презумпции антиреализма и теория познания.
45. Антиреализм М.Даммита: основные идеи и принципы верификационной семантики.
46. Теоретико-познавательный анархизм и методологическая «всеядность» П.Фейерабенда: релятивистская критика и ее значение для теории познания.
47. Сознание и язык. Роль языка (знаков, символов) в познавательной деятельности и формирование структуралистских идей в философии.
48. Язык и языковые игры. Коммуникативная и когнитивная функции языка.
49. Язык и мышление: гипотеза лингвистической относительности (Сэпир-Уорф).
50. Основания теории знаков. Семиозис и его аспекты.
51. «Лингвистический поворот» в социальных и гуманитарных науках.
52. Принципы логической семантики Г.Фреге
53. Язык как логическое отображение структуры мира Б.Рассела и язык как логический образ мира Л.Витгенштейна.
54. Концепция языка в «Логико-философском трактате» Л.Витгенштейна.

55. Теория речевого действия: перформативы Дж.Остина и иллокутивная логика Дж.Р.Сёрля.
56. «Языковые игры» и элементы теории «значения как употребления».
57. Прагматистский анализ языка: У.В.О.Куайн о проблеме языкового значения и альтернативных языковых мирах.
58. Проблема «радикальной интерпретации» Д.Дэвидсона.
59. Семиологическая концепция языка Р.Барта.
60. Письмо и речь: грамматология Ж.Деррида.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

1. Ладов, Всеволод Адольфович. Иллюзия значения: проблема следования правилу в аналитической философии / В. А. Ладов; Том. гос. ун-т. Томск: Изд-во ТГУ, 2008. 326 с.; 20 см. ISBN 978-5-7511-1878-5 (в пер.): 500.00 р.
2. Грязнов, Александр Феодосиевич. Аналитическая философия / А. Ф. Грязнов; сост. А. А. Лаврова. Москва: Высшая школа, 2006. 375 с.; 21 см. (Классика философской мысли). ISBN 5-06-005116-1 (в пер.): 269.37 р.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Ролз, Джон (1921-2002). Теория справедливости = A theory of Justice / Дж. Ролз; пер. с англ. В. В. Целищев. 2-е изд. Москва: ЛКИ, 2010. 536 с.; 21 см. ISBN 978-5-382-01051-9 (в пер.): 535.00 р.
2. Васильев, В. В. Трудная проблема сознания / В. В. Васильев. Москва: Прогресс-Традиция, 2009. 272 с.; 21 см. ISBN 978-5-89826-316-0 (в пер.): 215.00 р.
3. Логика, онтология, язык: [сб.] / Том. гос. ун-т; сост. В. А. Суровцев. Томск: Изд-во ТГУ, 2006. 244 с.; 20 см. (Библиотека аналитической философии). ISBN 5-7511-2014-5: 260.00 р.

### **8.3. Интернет-ресурсы:**

<http://elibrary.ru/>  
<http://philosophy.ru/>  
<https://brickofknowledge.com/>  
<http://plato.stanford.edu>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- Лицензионное ПО: MS PowerPoint, MS Word, MS Teams.
- ПО, находящееся в свободном доступе: Mendeley - Reference Management Software.

## **10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.
- Электронная информационно-образовательная среда библиотеки ТюмГУ, обеспечивающая доступ к полнотекстовым базам научных статей jstor.org и link.springer.com.

## **11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

- методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы: самостоятельная работа над соответствующими темами дисциплины способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых аспирантами, в процессе обучения, а также успешному их применению к решению исследовательских задач; для самостоятельной работы аспирантам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.