

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстиков

2022 г.

ТЕХНОЛОГИИ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по научной специальности

5.7.1. Онтология и теория познания

форма обучения (очная)

Яркова Е.Н. Технологии диссертационного исследования. Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.7.1. Онтология и теория познания, форма обучения (очная), Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Технологии диссертационного исследования опубликована на сайте ТюмГУ: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Технологии диссертационного исследования»:

Цель дисциплины: освоение теоретико-методологического аппарата философских исследований.

Задачи дисциплины: овладение знаниями, относительно сложившихся институциональных норм проведения и защиты диссертационного исследования, освоение информации относительно структуры, функций диссертационного исследования, технологий его организации.

Элективная дисциплина призвана оказать помощь в организации диссертационного исследования, а также его защите.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В результате освоения выпускник должен

Знать: технологии диссертационного исследования, институциональные нормы его подготовки и защиты, основные элементы, этапы, методы научного исследования.

Уметь: квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно конструировать его теоретические основания, профессионально излагать результаты.

Владеть: навыками научной дисциплинированности, методологической конструктивности, критического мышления, творческого отношения к исследовательской работе.

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Знает: методологию теоретических и экспериментальных исследований. Умеет: формировать методологический аппарат научного исследования.
ПК-4 - на основе знаний теоретических достижений в области научно-философского миропонимания и методологии познания в России и за рубежом уметь применять концептуальные обобщения результатов разработки современной научной картины мира и демонстрировать навыки дальнейшего развития современного научно-философского миропонимания и методологии познания.	Знает: методологию исследований культуры. Умеет: применять теоретические знания в исследованиях.

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4
Общий объем	зач. ед.	3
	час	108

Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	22	22
Лекции	12	12
Практические занятия	10	10
Лабораторные / практические занятия по под- группам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая само- стоятельную работу обучающегося	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. за- чет, экзамен)	36	Дифференциро- ванный зачет 36

4. Система оценивания

4.1. Текущий контроль: лекции оцениваются по 2-х балльной шкале. 1 балл выставляется за присутствие на лекции, 2 балла – за участие в дискуссии (вопросы, реплики, выступления).

Практические занятия оцениваются по 5-ти балльной шкале. 1 балл – за присутствие, 2 балла – за участие в дискуссии в форме вопросов, 3 балла – за участие в дискуссии в форме вопросов и реплик; 4 – балла за участие в дискуссии в форме вопросов, реплик, коротких выступлений, 5 – баллов за участие в дискуссии в форме вопросов, реплик, развернутых выступлений. Во всех случаях значение имеет не только формальный, но содержательный аспект, учитываются только вопросы, реплики, выступления, демонстрирующие владение информацией и способность к ее аналитико-креативному осмыслению.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет. Зачет проводится в форме собеседования по предложенным преподавателем вопросам.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды кон- тактной работы
			Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные/ практи- ческие заня- тия по под- группам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 4 семестре	22	12	10	0	0
1.	Диссертационное ис- следование: истоки и смысл	6	4	2	0	0
2.	Основные элементы диссертационного ис- следования	4	2	2	0	0
3.	Основные этапы дис- сертационного иссле- дования	6	2	4	0	0

4.	Научно-исследовательские программы	6	4	2	0	0
5.	Консультация	2	0	0	0	2
6.	Дифференцированный зачет (4 семестр)	34	0	0	0	34
	Итого (часов)	58	12	10	0	36

5.2. Содержание дисциплины по темам

Лекции

Тема 1. Диссертационное исследование: истоки и смысл

Что такое диссертация? История становления диссертации как феномена научной культуры. Диссертация как квалификационная работа. Ученые степени как показатели социального и научного статуса ученого. Сравнительный анализ России и Запада. 3. Диссертационный совет: структура, функции, разновидности. Организационные этапы подготовки и защиты диссертации. Экспертиза, оппоненты, ВАК. Требования к защите диссертации. Публикации, конференции, антиплагиат. Научный руководитель - права и обязанности. Эмос науки и защита диссертации. Чего не следует делать диссертанту, дабы не навредить самому себе.

Тема 2. Основные элементы диссертационного исследования

Основные элементы диссертационного исследования. Субъект, объект, предмет, научная картина мира, методология (общенаучные, частно-научные и конкретно-научные методы). Научная теория, научный закон, парадигма, научно-исследовательская программа, исследовательская традиция, популяция понятий и т.д.

Тема 3. Основные этапы диссертационного исследования

Выбор темы, постановка проблемы, формулировка главного вопроса, выдвижение гипотезы, определение объекта и предмета исследований, изучение наработанного опыта, определение методологической базы, постановка цели и задач, формулирование положений, выносимых на защиту, репрезентация новизны и оригинальности, апробация.

Тема 4. Научно-исследовательские программы

Научно-исследовательские программы: герменевтика, натурализм, аксиология, прагматизм, феноменология, позитивизм, структурализм (постструктурализм), структурный функционализм, культурно-исторический подход, эволюционизм, аналитико-философская традиция, теория самоорганизации, новые онтологии и акторно-сетевая теория.

Практические занятия

Тема 1. Защита диссертации

Сценарий подготовки и защиты диссертации.

Тема 2. Основные элементы научного исследования

Основные элементы научного исследования: субъект, объект, предмет, метод, научная теория, научный закон, парадигма, научно-исследовательская программа, исследовательская традиция. Чтение и анализ текстов Куна, Лакатоса, Лаудана, Полани, Тулмина и т.д.

Тема 3. Основные этапы научного исследования

Подготовка проекта диссертационного исследования.

Тема 4. Основные этапы и методы диссертационного исследования

Подготовка проекта диссертационного исследования.

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
4 семестр		
1.	Диссертационное исследование: истоки и смысл.	Проработка лекций, изучение литературы, подготовка к зачету.
2.	Основные элементы диссертационного исследования	Проработка лекций, изучение литературы, подготовка к зачету.
3.	Основные этапы диссертационного исследования	Проработка лекций, изучение литературы, подготовка к зачету.
4.	Научно-исследовательские программы	Проработка лекций, изучение литературы, подготовка к зачету.

7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет. Зачет проводится в форме собеседования по предложенным преподавателем вопросам.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Диссертация как элемент научной культуры: истоки смысл.
2. Основные организационные составляющие защиты диссертации.
3. Диссовет- структура, функции.
4. Институт научных публикаций, виды публикаций.
5. Институт научных званий и степеней.
6. Наука и ненаука.
7. Этнос научного творчества.
8. Основные элементы диссертационного исследования.
9. Основные этапы диссертационного исследования.
10. Основные научно-исследовательские программы
11. Диссертация и цифровизация.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность следующих компетенций и их компонентов

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
1.	ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<i>Знает:</i> основные идеи философской антропологии и философии культуры. <i>Умеет:</i> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.

2.	ПК-4 - на основе знаний теоретических достижений в области научно-философского миропонимания и методологии познания в России и за рубежом уметь применять концептуальные обобщения результатов разработки современной научной картины мира и демонстрировать навыки дальнейшего развития современного научно-философского миропонимания и методологии познания.	<i>Знает:</i> методологию теоретических и экспериментальных исследований. <i>Умеет:</i> формировать методологический аппарат научного исследования.
----	---	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Яркова, Е.Н. История и философия науки : учебное пособие / Е.Н. Яркова. - Москва : Флинта, 2015. - 291 с. - ISBN 978-5-9765-2461-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018267> (дата обращения: 28.03.2022).

8.2. Дополнительная литература:

1. Философия культуры : становление и развитие : учеб. пособие / ред. М. С. Каган. - Санкт-Петербург: Лань, 1998. - 448 с.

2. Яркова Е. Н. Научная культура как ценностно-смысловая система / Е. Н. Яркова. - (Философия) (Теория и история культуры) // Вестник Тюменского государственного университета. - 2011. - № 10. - С. 91-99.

3. В. Ларин, А. В. Павлов. - (Философия) (Теория и история культуры) // Вестник Тюменского государственного университета. - 2013. - № 10. - С. 91-99.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philos.msu.ru/> - Философский факультет МГУ;
2. <http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm> - Философско-литературный журнал "Логос";
3. <http://philosophy.ru/> - Философский портал "Философия в России";
4. <http://filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии;
5. <http://www.philosophypages.com> - Philosophy Pages . . . from Garth Kemerling;
6. <http://plato.stanford.edu> - Stanford Encyclopedia of Philosophy;
7. <http://www.psylib.ukrweb.net/books/> - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры;
8. <http://journal.iph.ras.ru/> - журнал "Эпистемология & философия науки";
9. <http://lib.ru/FILOSOF/> - Философия на сайте "Lib.ru";
10. <http://abovo.net.ru/> - Библиотека философской и религиозной литературы;
11. http://lib.pomorsu.ru/elib/text/phil_tr.htm - Научная библиотека Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова;
12. http://book.uraic.ru/el_library/gum/filosofiya - Свердловская областная универсальная научная библиотека им В. Г. Белинского.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В целях увеличения эффективности, облегчения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и их мотивации к самостоятельной учебной деятельности при осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ,
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает проработку лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовку к дифференцированному зачету в форме устного собеседования.

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Составление опорных планов-конспектов, «работы в зонах».

При чтении обязательной и дополнительной литературы рекомендуется смысловое чтение, аннотирование и конспектирование. При аннотировании рекомендуется отметить те идеи, положения, которые могут быть использованы в собственном диссертационном исследовании. При конспектировании – определить цель, ознакомиться с полным текстом источника, определить его логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов; также рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

Кроме обязательной и дополнительной литературы, определенной авторами рабочей программы, рекомендуется самостоятельный поиск и проработка дополнительных источников.

Также рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов (*гlossарий*) и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов,

энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

Подготовка к зачету предполагает работу по вопросам к зачету, составление планов ответа на эти вопросы.