

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям установленным
Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной
научно-технической политике»)

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
форма обучения (очная)

Объем итоговой аттестации: 6 з.е.

Форма итоговой аттестации: экзамен.

Цель итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации по программе аспирантуры является оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

Планируемые результаты итоговой аттестации

Результатом итоговой аттестации является оценка подготовленной аспирантом диссертации на соответствие критериям, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»).

Оценивается сформированность следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 – способность к анализу, оцениванию и интерпретации педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики на основе общенаучных знаний, знаний теории педагогики, истории развития педагогической

науки и практики образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов, владения способами изучения и интерпретации сложных процессов и явлений

ПК-2 – способность к разработке и организации исследований в сфере образования на основе анализа современной образовательной ситуации и прогнозов ее развития, понимания мировоззренческих оснований исследования, диалектической взаимосвязи педагогической науки и практики, владения методологией исследования, исследовательскими подходами, способами их сочетания с учетом границ применимости и комплексного использования

ПК-3 – способность работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами

ПК-4 – способность к проведению эмпирических исследований в сфере образования: проводить подбор адекватных эмпирических методов и диагностических методик, осуществлять сбор и обработку первичной диагностической информации, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программных продуктов, ее структурирование и систематизацию

ПК-5 – способность к проектированию содержания, условий, форм, методов, результатов образования с учетом внешних требований, социального заказа, особенностей социокультурной ситуации, индивидуальных и типологических особенностей, потребностей, возможностей участников образовательного процесса

ПК-6 – способность к реализации образовательного процесса на основе знания теории, принципов, закономерностей обучения и воспитания, истории развития педагогической практики, современного отечественного и зарубежного опыта, частных технологий и методик обучения и воспитания

ПК-7 – способность к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем

ПК-8 – способность к обобщению, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования

ПК-9 – способность к представлению результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности в виде сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, принципы и способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- принципы и технологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных;
- принципы организации работы исследовательских коллективов, принципы и способы взаимодействия и управления в исследовательских коллективах;
- основные современные способы и технологии научной коммуникации;
- принципы и способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, определения перспектив своей профессиональной карьеры;
- принципы и способы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в сфере образования, отбора и использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации ООП ВО, принципы проектирования отдельных компонентов ООП ВО, отбора и использования оптимальных методов и средств преподавания и оценивания образовательных результатов, организации взаимодействия в образовательном процессе;

- принципы и способы анализа и оценивания педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики;
- принципы и способы разработки и организации исследований в сфере образования, анализа современной образовательной ситуации и прогнозирования ее развития;
- различные виды источников информации, их особенности, принципы и способы их использования;
- методологию исследований в сфере образования, принципы и способы выстраивания логической структуры и творческого ядра исследования, отбора методов и методик, сбора и обработки исследовательской информации;
- требования, принципы и способы проектирования содержания, условий, форм, методов, результатов образования;
- принципы и способы организации и осуществления обучения и воспитания;
- принципы и способы оценивания качества в образовании;
- принципы и способы обобщения, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования;
- способы представления результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности; требования к структуре и содержанию сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; принципы организации и стратегии участия в обсуждении и дискуссии по результатам исследования.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать преимущества, риски и ограничения при реализации этих вариантов;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования;
- участвовать в работе исследовательских коллективов, организовать и руководить, выработать командную стратегию для решения научных и научно-образовательных задач;
- анализировать, использовать и представлять результаты академической и профессиональной деятельности;
- осуществлять рефлексию, определять приоритеты профессионального и личностного развития, решать задачи по совершенствованию собственной деятельности;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в сфере образования, отбирать и использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии;
- проектировать отдельные компоненты ООП ВО, отбирать и использовать оптимальные методы и средства преподавания и оценивания результатов, организации взаимодействия в образовательном процессе;
- анализировать, оценивать и интерпретировать педагогические процессы и явления;
- разрабатывать и организовывать исследования в сфере образования с соблюдением основных принципов и требований;
- работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами;
- планировать и проводить эмпирические исследования, подбирать исследовательские методы и методики, собирать и обрабатывать исследовательскую информацию, в том числе с использованием методов и программ математической статистики;
- проектировать содержание, условия, формы, методы, результаты образования с учетом существующих требований;
- реализовывать образовательный процесс на основе знания теории, принципов, закономерностей обучения и воспитания, истории развития педагогической практики, современного отечественного и зарубежного опыта, частных технологий и методик обучения и воспитания;

- оценивать качество планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем
- обобщать, систематизировать и интерпретировать результаты исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования;
- представлять исследовательские результаты в виде сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии.

Владеть:

- методами анализа и оценки научных достижений, вариантов решения исследовательских и практических задач, прогнозирования результатов реализации;
- методологией исследования, технологией проектирования и осуществления комплексных исследований;
- навыками разработки командной стратегии, координации деятельности при осуществлении работы исследовательского коллектива;
- навыками использования современных способов и технологий при осуществлении научной коммуникации;
- навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;
- навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при организации и проведении научно-исследовательской деятельности;
- навыками проектирования отдельных компонентов ООП ВО, использования методов и средств преподавания и оценивания результатов, организации взаимодействия в образовательном процессе;
- способностью применять общенаучные знания, знания теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики образования, наследие отечественных и зарубежных ученых-педагогов при изучении и интерпретации педагогических процессов и явлений;
- навыками анализа образовательной ситуации, прогнозирования ее развития, применения исследовательской методологии при разработке и организации исследования;
- навыками работы с различными источниками информации;
- навыками планирования и проведения эмпирических исследований, работы с исследовательской информацией, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программ;
- навыками проектирования содержания, условий, форм, методов, результатов образования;
- навыками организации и осуществления обучения и воспитания, отбора и применения частных технологий и методик;
- навыками оценивания качества в образовании, в т.ч. с использованием ИКТ;
- навыками обобщения, систематизации и интерпретации исследовательских результатов;
- навыками представления исследовательских результатов; участия в обсуждении и дискуссии по результатам исследования.

Краткое содержание

Проведение итоговой аттестации осуществляется на кафедрах Университета, реализующих программы аспирантуры в соответствии с научными специальностями (далее – выпускающие кафедры).

Обязательными элементами процедуры аттестации являются:

- доклад аспиранта;
- выступление научного руководителя аспиранта;
- выступления рецензентов и (или) ознакомление присутствующих с содержанием отзывов рецензентов;

- ответы аспиранта на замечания рецензентов, вопросы участников обсуждения диссертационного исследования;
- обсуждения проекта заключения организации.

По итогам обсуждения диссертации на заседании кафедры принимается решение, включающее в себя положительный или отрицательный вывод о соответствии обсуждаемой диссертации предъявляемым требованиям. Решение принимается большинством голосов открытым голосованием членов кафедры. Заседание кафедры считается правомочным, если в его работе принимают участие не менее двух третьих членов кафедры.

После итоговой аттестации аспиранту выдается заключение организации, которое утверждается ректором (или первым проректором).