

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Методология и методы социально-педагогических исследований»  
Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель курса:** сформировать у обучающихся понятие о мировоззренческих и ценностных основаниях социально-педагогических исследований, методологии поиска, методах исследования, способах их сочетания и комплексного применения.

**Задачи:**

- сформировать умение выстраивать логику исследовательского поиска, формулировать тему, вычленить проблему, разработать идею, замысел, гипотезу исследования, наметить траекторию, этапы и средства поиска оптимальных решений;

- научить использовать поисковые методики, в т.ч. обобщения и использования передового опыта, анализа социальных преобразований и их перспектив, опытно-поисковой и экспериментальной работы;

- овладеть методиками научно-методического сопровождения исследовательского поиска педагогов и педагогических коллективов.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компоненты
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, принципы и способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	<i>Умеет</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать преимущества, риски и ограничения при реализации этих вариантов
	<i>Владеет</i> методами анализа и оценки научных достижений, вариантов решения исследовательских и практических задач, прогнозирования результатов реализации
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Знает</i> принципы и технологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных
	<i>Умеет</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования
	<i>Владеет</i> методологией исследования, технологией проектирования и осуществления комплексных исследований
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знает</i> принципы и способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, определения перспектив своей профессиональной карьеры
	<i>Умеет</i> осуществлять рефлексию, определять приоритеты профессионального и личностного развития, решать задачи по совершенствованию собственной деятельности

	<i>Владеет</i> навыками планирования собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>Знает</i> принципы и способы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в сфере образования, отбора и использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	<i>Умеет</i> организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в сфере образования, отбирать и использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии
	<i>Владеет</i> навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при организации и проведении научно-исследовательской деятельности
ПК-1 – способность к анализу, оцениванию и интерпретации педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики на основе общенаучных знаний, знаний теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов, владения способами изучения и интерпретации сложных процессов и явлений	<i>Знает</i> принципы и способы анализа и оценивания педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики
	<i>Умеет</i> анализировать, оценивать и интерпретировать педагогические процессы и явления,
	<i>Владеет</i> применять общенаучные знания, знания теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики образования, наследие отечественных и зарубежных ученых-педагогов при изучении и интерпретации педагогических процессов и явлений
ПК-2 – способность к разработке и организации исследований в сфере образования на основе анализа современной образовательной ситуации и прогнозов ее развития, понимания мировоззренческих оснований исследования, диалектической взаимосвязи педагогической науки и практики, владения методологией исследования, исследовательскими подходами, способами их сочетания с учетом границ применимости и комплексного использования	<i>Знает</i> принципы и способы разработки и организации исследований в сфере образования, анализа современной образовательной ситуации и прогнозирования ее развития
	<i>Умеет</i> разрабатывать и организовывать исследования в сфере образования с соблюдением основных принципов и требований
	<i>Владеет</i> навыками анализа образовательной ситуации, прогнозирования ее развития, применения исследовательской методологии при разработке и организации исследования
ПК-3 – способность работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами	<i>Знает</i> различные виды источников информации, их особенности, принципы и способы их использования
	<i>Умеет</i> работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами
	<i>Владеет</i> навыками работы с различными источниками информации
ПК-4 – способность к проведению эмпирических исследований в сфере образования: проводить подбор адекватных эмпирических методов и диагностических методик, осуществлять сбор и обработку первичной диагностической информации, в т.ч. с	<i>Знает</i> методологию исследований в сфере образования, принципы и способы выстраивания логической структуры и творческого ядра исследования, отбора методов и методик, сбора и обработки исследовательской информации
	<i>Умеет</i> планировать и проводить эмпирические исследования, подбирать исследовательские методы и методики, собирать и обрабатывать исследовательскую

использованием методов математической статистики и специализированных программных продуктов, ее структурирование и систематизацию	<p><b>информацию, в том числе с использованием методов и программ математической статистики</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками планирования и проведения эмпирических исследований, работы с исследовательской информацией, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программ</p>
ПК-5 – способность к проектированию содержания, условий, форм, методов, результатов образования с учетом внешних требований, социального заказа, особенностей социокультурной ситуации, индивидуальных и типологических особенностей, потребностей, возможностей участников образовательного процесса	<p><b>Знает</b> требования, принципы и способы проектирования содержания, условий, форм, методов, результатов образования</p> <p><b>Умеет</b> проектировать содержание, условия, формы, методы, результаты образования с учетом существующих требований</p> <p><b>Владеет</b> навыками проектирования содержания, условий, форм, методов, результатов образования</p>
ПК-7 – способность к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем	<p><b>Знает</b> принципы и способы оценивания качества в образовании</p> <p><b>Умеет</b> оценивать качество планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем</p> <p><b>Владеет</b> навыками оценивания качества в образовании, в т.ч. с использованием ИКТ</p>
ПК-8 – способность к обобщению, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования	<p><b>Знает</b> принципы и способы обобщения, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования</p> <p><b>Умеет</b> обобщать, систематизировать и интерпретировать результаты исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования</p> <p><b>Владеет</b> навыками обобщения, систематизации и интерпретации исследовательских результатов</p>
ПК-9 – способность к представлению результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности в виде сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии	<p><b>Знает</b> способах представления результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности; требования к структуре и содержанию сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; принципы организации и стратегии участия в обсуждении и дискуссии по результатам исследования</p> <p><b>Умеет</b> представлять исследовательские результаты в виде сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии</p> <p><b>Владеет</b> навыками представления исследовательских результатов; участия в обсуждении и дискуссии по результатам исследования</p>

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) формируют следующие темы:

- Современная стратегия обновления и развития образования
- Современная ситуация в образовании

- Теоретические основы, проблематика и принципы социально-педагогического и психолого-педагогического исследования. Природа и функции образовательных инноваций.
- Источники социально-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска
- Логическая структура, творческое ядро исследования
- Статистические методы и средства формализации в социально-педагогическом исследовании
- Методы исследования
- Изучение и использование передового опыта. Опытно-поисковая работа