

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстиков

А.В. Толстиков
29 марта 20 22

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа

для обучающихся по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

форма обучения (очная)

Селиванова О.А., Быков С.А. Методология и методы социально-педагогических исследований. Рабочая программа по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, форма обучения очная. Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951).

Рабочая программа дисциплины (модуля) Методология и методы социально-педагогических исследований опубликована на сайте ТюмГУ: Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Цель курса: сформировать у обучающихся понятие о мировоззренческих и ценностных основаниях социально-педагогических исследований, методологии поиска, методах исследования, способах их сочетания и комплексного применения.

Задачи:

- сформировать умение выстраивать логику исследовательского поиска, формулировать тему, вычленив проблему, разработать идею, замысел, гипотезу исследования, наметить траекторию, этапы и средства поиска оптимальных решений;
- научить использовать поисковые методики, в т.ч. обобщения и использования передового опыта, анализа социальных преобразований и их перспектив, опытно-поисковой и экспериментальной работы;
- овладеть методиками научно-методического сопровождения исследовательского поиска педагогов и педагогических коллективов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1 – способность к анализу, оцениванию и интерпретации педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики на основе общенаучных знаний, знаний теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов, владения способами изучения и интерпретации сложных процессов и явлений

ПК-2 – способность к разработке и организации исследований в сфере образования на основе анализа современной образовательной ситуации и прогнозов ее развития, понимания мировоззренческих оснований исследования, диалектической взаимосвязи педагогической науки и практики, владения методологией исследования, исследовательскими подходами, способами их сочетания с учетом границ применимости и комплексного использования

ПК-3 – способность работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами

ПК-4 – способность к проведению эмпирических исследований в сфере образования: проводить подбор адекватных эмпирических методов и диагностических методик, осуществлять сбор и обработку первичной диагностической информации, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программных продуктов, ее структурирование и систематизацию

ПК-5 – способность к проектированию содержания, условий, форм, методов, результатов образования с учетом внешних требований, социального заказа, особенностей социокультурной ситуации, индивидуальных и типологических особенностей, потребностей, возможностей участников образовательного процесса

ПК-7 – способность к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем
 ПК-8 – способность к обобщению, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования
 ПК-9 – способность к представлению результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности в виде сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		четвертый семестр
Общий объем	3	3
зач. ед. час	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	22	22
Лекции	12	12
Практические занятия	10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)	36	Дифференцированный зачет 36

4. Система оценивания

Аспиранты сдают зачёт в устной форме по вопросам к зачету.

Кроме того, аспирант представляет Контрольную работу: Разработку содержания разделов социально-педагогического исследования по авторской теме (титул, оглавление, введение, параграф первой главы, библиографический список, презентация по теме работы).

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - обучающийся не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - обучающийся отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - обучающийся отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу, но не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - обучающийся дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам.

"Зачтено" выставляется при среднем балле 3,0 и выше

Контрольная работа оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - задание не выполнено; при выполнении задания допущены существенные ошибки; отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 («удовлетворительно») - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 («хорошо») - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 («отлично») - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современная стратегия обновления и развития образования	2	2	0	0	0
2.	Современная ситуация в образовании	2	0	2	0	0
3.	Теоретические основы, проблематика и принципы социально-педагогического и психолого-педагогического исследования. Природа и функции образовательных инноваций.	4	2	2	0	0
4.	Источники социально-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска	4	2	2	0	0
5.	Логическая структура, творческое ядро исследования	2	2	0	0	0
6.	Статистические методы и средства формализации в социально-педагогическом исследовании	2	2	0	0	0
7.	Методы исследования	2	0	2	0	0
8.	Изучение и использование	4	2	2	0	0

	передового опыта. Опытно-поисковая работа					
Дифференцированный зачет	36	0	0	0	0	36
Итого (часов)	58	12	10	0	0	36

5.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Современная стратегия обновления и развития образования

Истоки, причины проявления кризиса образовательно-воспитательной системы России, основные этапы стабилизации и развития среднего и высшего образования России, традиции университетского образования России. Единство стабилизации и обновления.

Современная стратегия обновления образования и социальной сферы.

Приоритет интересов и развития человека, гуманитаризация и гуманизация содержания, разнообразие форм, учет региональных особенностей, переход на интенсивные технологии, новые информационные технологии. Роль начальной, средней и высшей школы в системе непрерывного образования.

Миссия современного образования – содействие гармоничному и устойчивому развитию человека и мира.

Тема 2. Современная ситуация в образовании

Современная ситуация в образовании. Кризис образования в мире и в России. Этапы преодоления кризиса.

Стратегия обновления образования, роль государственного, регионального и муниципального управления. Проблемы гармонизации социальной стратегии, образовательной политики и практики модернизации образования.

Информатизация, новая культурная эпоха и содержание образования. Миссия современного образования.

Тема 3. Теоретические основы, проблематика и принципы социально-педагогического и психолого-педагогического исследования. Природа и функции образовательных инноваций.

Общенаучные основы и ведущие идеи современного человекознания (социальной антропологии). Идеи социальной обусловленности, целостности, многомерности, единства социализации и индивидуализации, деятельностного и личностного подходов, вариативности, единства оптимизационного и творческого как теоретической основы педагогического поиска.

Проблематика современных социально-педагогических и перспективных психолого-педагогических исследований (компетентностный подход в образовании, освоение ФГОС, выявление воспитательного потенциала социальной среды, личность в микрогруппе, коллективе и микросоциуме, преодоление отчужденности молодежи от социальных ценностей, факторы и механизмы развития личности, здоровьесбережение и профилактика асоциального поведения, социальное партнерство, комплексная социально-педагогическая поддержка и др.).

Актуальные проблемы практики как содержание и предмет психолого-педагогического поиска. Нормативное и творческое в педагогическом поиске.

Принципы исследования: широкий социальный контекст рассмотрения, социально-личностная ориентация образования, объективность и доказательность, учет непрерывного изменения и развития объектов, перспективы развития образовательной системы, выделение основных факторов, единство логического и исторического, концептуальное единство, постоянное соотношение существующего и должного, сочетание аспектного и целостного подходов, системность изучения.

Методологические основы использования в исследовании системно-структурного подхода, метода восхождения от абстрактного к конкретному, а также математических, кибернетических, информационных и иных подходов и методов других наук.

Понятийно-терминологический и концептуальный аппарат исследования.

Понятие о взаимосвязи исследовательской, методической и практической деятельности в образовании и воспитании. Педагог как исследователь – организатор педагогического процесса. Нормативный и инициативный педагогический поиск.

Понятие об опытно-экспериментальной работе и ее видах. Статус социально-педагогического эксперимента и его роль в перестройке образования. Понятие о педагогических новшествах и нововведениях, инновационных процессах, инновационном потоке. Соотношение нового, передового и традиционного в общей и вузовской педагогике и образовательной практике. Жизненный цикл педагогических нововведений.

Основные процедуры опытно-поисковой работы: диагностика, прогнозирование, социально-педагогическое проектирование, формирование творческой личности работника (педагога и др.), развитие инициативы и творчества аспирантов, преодоление стереотипов. Роль психологии в педагогическом исследовании.

Тема 4. Источники социально-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска

Гуманистические идеалы, социальный заказ, передовой опыт, достижения науки, творческий потенциал личности педагога как источники творчества. Внешние и внутренние условия творческого социально-педагогического поиска. Социально-политическое, социально-экономическое, методическое и организационное обеспечение условий для подготовки педагога в университете. Творческая атмосфера в педагогическом коллективе. Индивидуальный и коллективный творческий поиск. Роль лидера. Оптимальный режим работы. Кооперация и разделение труда в научном поиске. Развитие творчества в процессе коллективного поиска. Социально-психологические условия эффективного сотрудничества и сотворчества всех субъектов образования в исследовательском поиске.

Тема 5. Логическая структура, творческое ядро исследования

Понятие о логике исследования, ее обусловленность задачами, предметом и гипотезой исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь. Логическое и историческое в социально-педагогическом исследовании. Общее и вариативное в построении поиска. Построение логики исследования как особый его этап и как непрерывный процесс.

Объективные и субъективные предпосылки выбора темы. Актуальность, перспективность, новизна и проблемность – характеристики темы. Исследовательская тема в составе коллективного и комплексного исследования. Приемы выбора и локализации темы.

Проблема как базовая категория исследования. Соотношение практических задач и проблемы исследования. Истоки проблемы. Исходные позиции и концептуальные основы поиска.

Объект и предмет исследования, их общность и различия. Цели и задачи исследования. Фактологическая база и теоретическая платформа исследования. Исходные теоретические положения исследования. Основная идея и замысел исследования. Основные черты и процедуры научного предвидения и прогнозирования. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Эвристические механизмы рождения гипотезы. Планирование процедуры проверки гипотезы. Подбор методов и конструирование методики исследования. Репрезентативность и валидность методик, требования к формулированию выводов и их апробации.

Методы эмпирического исследования. Понятие об основных методах эмпирического и психолого-педагогического исследования, условия их корректного использования.

Наблюдение, его виды, способы фиксации явлений. Социологический и социально-педагогический опрос. Анкетирование и интервьюирование. Требование к вопросам, виды анкет и способы обработки результатов. Тестирование. Виды тестов. Условия их валидации. Социометрия. Метод полярных профилей.

Изучение литературы и источников. Виды источников. Контент-анализ. Метод экспертов (рейтинг). Условия и способы проведения социально-педагогической экспертизы. Метод обобщения независимых характеристик. Логические приемы добывания и обработки фактов на эмпирическом уровне.

Тема 6. Статистические методы и средства формализации в социально-педагогическом исследовании

Непрерывная связь теоретического анализа и синтеза. Разложение на элементы и разложение на единицы как способы анализа. Практические выводы и эмпирические проверяемые следствия в синтетическом знании. Анализ через синтез. Сравнение и аналогия. Моделирование, его функции и виды. Перспективы построения и использования математических моделей образовательного процесса. Идеальные объекты. Предельный переход и идеализация при исследовании социальных объектов.

Проблема измерения количественных и качественных признаков в психологии и педагогике. Применение методов общей теории статистики и математической статистики для обработки данных исследования. Измерение. Виды шкал. Регистрация. Упорядочивание. Интервальное измерение и роль эталона. Подготовка полученной информации к машинной обработке. Вычислительная техника и ее возможности. Математические модели. Условия корректного использования математического аппарата в психологии и педагогике.

Тема 7. Методы исследования

Понятие о методах эмпирического и теоретического исследования. Социологические и математические методы в социально-педагогическом исследовании.

Опрос, интервью, анкетирование, тестирование. Социометрия. Метод полярных профилей.

Изучение источников. Правила навигации в Интернете. Метод обобщения независимых характеристик. Метод анализа ситуаций.

Разложение (анализ) целого. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Моделирование, его виды и функции. Роль эвристических моделей. Идеализация при исследовании социальных объектов.

Соотношение содержательных и формализованных подходов и методов в социально-педагогическом исследовании. Измерение. Виды шкал. Подготовка информации к машинной обработке. Математическое моделирование и определение вероятности позитивных сдвигов и сбоев.

Тема 8. Изучение и использование передового опыта. Опытно-поисковая работа

Виды социально-педагогического опыта: негативный, массовый, передовой. Новаторство и мастерство. Роль передового опыта в совершенствовании массовой практики. Передовое и новое. Передовой опыт и инновационные процессы в социальной сфере. Критерии передового опыта. Характерные недостатки в работе с передовым опытом. Способы выявления, описания, анализа и обобщения передового опыта. Распространение и пропаганда опыта. Специфические задачи и методика организации опытной работы. Условия ее эффективности. Учет результатов опытной работы и их интерпретация.

Функции педагогического эксперимента и его особенности. Типы и виды экспериментальной работы. Принципы и условия организации педагогического эксперимента. Способы организации эксперимента по принципу «единственного различия», по принципу «единственного сходства», по принципу сопутствующих изменений. Техника перекрестного эксперимента. Вариативный эксперимент. Требования к контрольным группам. Способы анализа, обобщения и интерпретации результатов исследования. Планирование и организация опытно-экспериментальной работы. Мониторинг процесса и результатов исследования. Критерии эффективности нововведений. Методика их использования.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Современная ситуация в образовании

1. Современная ситуация в образовании. Кризис образования в мире и в России. Стратегии преодоления кризиса.
2. Стратегия обновления образования, роль государственного, регионального и муниципального управления. Проблемы гармонизации социальной стратегии, образовательной политики и практики модернизации образования.

3. Информатизация, новая культурная эпоха и содержание образования. Миссия современного образования.

Тема 3. Теоретические основы, проблематика и принципы социально-педагогического и психолого-педагогического исследования. Природа и функции образовательных инноваций.

1. Основные положения социальной и педагогической антропологии.
2. Проблематика актуальных теоретических и прикладных исследований.
3. Нормативное и творческое в педагогическом творчестве.
4. Природа и функции социально-педагогических инноваций
5. Понятия: новшество, нововведение, инновации, жизненный цикл образовательных инноваций. Новое, передовое и традиционное в педагогике
6. Основные процедуры опытно-поисковой работы: диагностика, создание концепции, проектирование, прогнозирование, опытно-экспериментальная работа, систематизация и интерпретация результатов.

Тема 4. Источники социально-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска

1. Источники проблемы и потенциалы их разрешения: гуманистические идеалы, их воплощение в политике, социальный заказ, передовой опыт, научные изыскания и др.
2. Внешние и внутренние условия продуктивного поиска. Ресурсное обеспечение творческого поиска. Гармония инициатив «сверху» и «снизу».
3. Основные этапы исследования. Выстраивание логики конкретного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Проблема, идея, замысел, концепция, гипотеза. Истоки проблематики. Объект и предмет исследования. Цели и задачи поиска. Рождение идеи и замысла как гипотетическое творческое ядро исследования. Процесс совершенствования гипотезы. Подбор и реализация средств проверки гипотезы.

Тема 7. Методы исследования

1. Понятие о методах эмпирического и теоретического исследования. Социологические и математические методы в социально-педагогическом исследовании.
2. Опрос, интервью, анкетирование, тестирование. Социометрия. Метод полярных профилей.
3. Изучение источников. Правила навигации в Интернете. Метод обобщения независимых характеристик. Метод анализа ситуаций.
4. Разложение (анализ) целого. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Моделирование, его виды и функции. Роль эвристических моделей. Идеализация при исследовании социальных объектов.
5. Соотношение содержательных и формализованных подходов и методов в социально-педагогическом исследовании. Измерение. Виды шкал. Подготовка информации к машинной обработке. Математическое моделирование и определение вероятности позитивных сдвигов и сбоев.

Тема 8. Изучение и использование передового опыта. Опытно-поисковая работа

1. Виды педагогического опыта, их использование для совершенствования массового опыта. Новаторство и мастерство. Критерии передового опыта. Выявление, анализ и обобщение опыта (его идеи, замысла, новизны, эффективности). Условия построения нового на основании выявленного опыта. Распространение нового опыта, основанного на использовании передового.
2. Функции социально-педагогического эксперимента и его особенности. 13 Принципы и условия организации и проведения эксперимента. Эксперимент по принципу «единственного различия» и по принципу «единственного сходства».
3. Верификация и фальсификация результатов исследования. Выявление ошибок. Процедура оформления отчетных текстов и их защита. Язык и стиль научной работы. Подготовка публикаций. Процедура защиты диссертации и оформление документов.

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Современная стратегия обновления и развития образования	Проработка лекций, изучение теоретического материала, подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия
2.	Современная ситуация в образовании	Изучение теоретического материала, аналитическое эссе по теме
3.	Теоретические основы, проблематика и принципы социально-педагогического и психолого-педагогического исследования. Природа и функции образовательных инноваций.	Проработка лекций, изучение теоретического материала, подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия
4.	Источники социально-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска	Проработка лекций, изучение теоретического материала, подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия
5.	Логическая структура, творческое ядро исследования	Проработка лекций, изучение теоретического материала, подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия
6.	Статистические методы и средства формализации в социально-педагогическом исследовании	Проработка лекций, изучение теоретического материала, подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия
7.	Методы исследования	Изучение теоретического материала, контрольная работа, выполнение контрольной работы
8.	Изучение и использование передового опыта. Опытно-поисковая работа	Проработка лекций, изучение теоретического материала, подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия
Дифференцированный зачет		Выполнение контрольной работы, подготовка к дифференцированному зачету в форме устного собеседования

Проработка лекций предполагает присутствие обучаемого на лекционных занятиях и конспектирование материала, подготовка презентаций усвоенного лекционного материала.

Изучение теоретического материала включает чтение и анализ обязательной и дополнительной литературы, которая конкретизирует для аспиранта содержание основных этапов исследования; а также, по согласованию с научным руководителем, чтение и анализ той литературы, которая позволит аспиранту более глубоко и всесторонне познакомиться с исследуемой проблематикой.

Подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия предполагает ознакомление с планами семинарских занятий, проработку лекций и самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам, вынесенным для проработки на семинарском занятии.

Написание аналитического эссе предполагает отражение авторской позиции относительно рассматриваемой проблемы. Аргументация авторской позиции должна опираться на результаты анализа источников теоретического и научно-аналитического характера.

Контрольная работа предусматривает разработку содержания разделов социально-педагогического исследования по авторской теме (титул, оглавление, введение, параграф первой главы, библиографический список, презентация по теме работы).

Подготовка к дифференцированному зачету в форме устного собеседования предполагает самостоятельную подготовку по заранее известным вопросам: прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

7.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации оценивается:

- устный ответ;
- контрольная работа;

Преподаватель вправе задать два основных вопроса, а также уточняющие вопросы.

Вопросы к зачету:

1. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
2. Стратегия обновления образования в современной России. Современные проблемы высшей школы.
3. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
4. Природа и функции педагогических инноваций.
5. Источники педагогического творчества.
6. Характеристика творческого вклада в образование педагогов-новаторов конца XX века.
7. Организационно-методические условия оптимизации педагогического поиска.
8. Логика психолого-педагогического исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь.
9. Выбор и локализация темы исследования. Проблема как сущность исследования.
10. Объект и предмет исследования.
11. Исходный и потребный факт в исследовании. Теоретическая платформа и фактологическая база исследования. Педагогическое прогнозирование.
12. Основная идея и замысел исследования.
13. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Требования к гипотезе.
14. Наблюдение как метод исследования.
15. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
16. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
17. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
18. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
19. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
20. Статистические методы обработки результатов исследования. Математическое моделирование.
21. Изучение и использование передового опыта в педагогическом исследовании.
22. Педагогическое моделирование и проектирование.
23. Опытно-поисковая работа.
24. Педагогический эксперимент.
25. Комплексный мониторинг процесса и результатов исследования.
26. Апробация результатов исследования.
27. Требования к изложению результатов исследования.
28. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
29. Роль педагогической интуиции, педагогической импровизации и артистизма в практической работе и исследовании.
30. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.

При проверке контрольной работы в виде разработки содержания разделов исследования по авторской теме (титул, оглавление, введение, параграф первой главы, библиографический список, презентация по теме работы) оценивается:

Оцениваются:

- Актуальность, значимость, новизна изучаемой проблемы с научной и практической точки зрения
- Грамотное и корректное описание методологического аппарата исследования
- Оценка уровня, адекватности и объема источников информации по изучаемой проблеме
- Полнота, логичность и последовательность раскрытия основных аспектов проблемы в обзоре литературы
- Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы
- Концептуальность исследования: наличие теоретически обоснованной авторской позиции; доказательность теоретических основ исследования
- Стилистически правильное и грамотное оформление реферативной части работы
- Соответствие методического аппарата целям, задачам и гипотезе исследования.
- Правильное использование научной стилистики при описании эмпирического исследования.
- Выдержанность требований к структуре.
- Выдержанность требований к оформлению основного текста.
- Выдержанность требований к оформлению библиографического списка, приложений, табличного и наглядно-иллюстративного материала.
- Аккуратность оформления.
- Грамотность письменной речи и адекватность стиля.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - обучающийся не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - обучающийся отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - обучающийся отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу, но не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - обучающийся дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам.

"Зачтено" выставляется при среднем балле 3,0 и выше

Контрольная работа оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - задание не выполнено; при выполнении задания допущены существенные ошибки; отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 («удовлетворительно») - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 («хорошо») - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 («отлично») - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность следующих компетенций и их компонентов

Код и наименование компетенции	Компоненты
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, принципы и способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	<i>Умеет</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать преимущества, риски и ограничения при реализации этих вариантов

	<i>Владеет</i> методами анализа и оценки научных достижений, вариантов решения исследовательских и практических задач, прогнозирования результатов реализации
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Знает</i> принципы и технологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных
	<i>Умеет</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования
	<i>Владеет</i> методологией исследования, технологией проектирования и осуществления комплексных исследований
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знает</i> принципы и способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, определения перспектив своей профессиональной карьеры
	<i>Умеет</i> осуществлять рефлексию, определять приоритеты профессионального и личностного развития, решать задачи по совершенствованию собственной деятельности
	<i>Владеет</i> навыками планирования собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>Знает</i> принципы и способы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в сфере образования, отбора и использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	<i>Умеет</i> организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в сфере образования, отбирать и использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии
	<i>Владеет</i> навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при организации и проведении научно-исследовательской деятельности
ПК-1 – способность к анализу, оцениванию и интерпретации педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики на основе общенаучных знаний, знаний теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов, владения способами изучения и интерпретации сложных процессов и явлений	<i>Знает</i> принципы и способы анализа и оценивания педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики
	<i>Умеет</i> анализировать, оценивать и интерпретировать педагогические процессы и явления,
	<i>Владеет</i> применять общенаучные знания, знания теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики образования, наследие отечественных и зарубежных ученых-педагогов при изучении и интерпретации педагогических процессов и явлений
ПК-2 – способность к разработке и организации исследований в сфере образования на основе анализа современной образовательной ситуации и прогнозов ее развития, понимания мировоззренческих оснований исследования, диалектической взаимосвязи педагогической науки и практики, владения методологией исследования, исследовательскими подходами, способами их сочетания с учетом границ применимости и комплексного использования	<i>Знает</i> принципы и способы разработки и организации исследований в сфере образования, анализа современной образовательной ситуации и прогнозирования ее развития
	<i>Умеет</i> разрабатывать и организовывать исследования в сфере образования с соблюдением основных принципов и требований
	<i>Владеет</i> навыками анализа образовательной ситуации, прогнозирования ее развития, применения исследовательской методологии при разработке и организации исследования
ПК-3 – способность работать с различными источниками информации, в	<i>Знает</i> различные виды источников информации, их особенности, принципы и способы их использования

том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами	<i>Умеет</i> работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами
	<i>Владеет</i> навыками работы с различными источниками информации
ПК-4 – способность к проведению эмпирических исследований в сфере образования: проводить подбор адекватных эмпирических методов и диагностических методик, осуществлять сбор и обработку первичной диагностической информации, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программных продуктов, ее структурирование и систематизацию	<i>Знает</i> методологию исследований в сфере образования, принципы и способы выстраивания логической структуры и творческого ядра исследования, отбора методов и методик, сбора и обработки исследовательской информации
	<i>Умеет</i> планировать и проводить эмпирические исследования, подбирать исследовательские методы и методики, собирать и обрабатывать исследовательскую информацию, в том числе с использованием методов и программ математической статистики
	<i>Владеет</i> навыками планирования и проведения эмпирических исследований, работы с исследовательской информацией, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программ
ПК-5 – способность к проектированию содержания, условий, форм, методов, результатов образования с учетом внешних требований, социального заказа, особенностей социокультурной ситуации, индивидуальных и типологических особенностей, потребностей, возможностей участников образовательного процесса	<i>Знает</i> требования, принципы и способы проектирования содержания, условий, форм, методов, результатов образования
	<i>Умеет</i> проектировать содержание, условия, формы, методы, результаты образования с учетом существующих требований
	<i>Владеет</i> навыками проектирования содержания, условий, форм, методов, результатов образования
ПК-7 – способность к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем	<i>Знает</i> принципы и способы оценивания качества в образовании
	<i>Умеет</i> оценивать качество планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем
	<i>Владеет</i> навыками оценивания качества в образовании, в т.ч. с использованием ИКТ
ПК-8 – способность к обобщению, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования	<i>Знает</i> принципы и способы обобщения, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования
	<i>Умеет</i> обобщать, систематизировать и интерпретировать результаты исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования
	<i>Владеет</i> навыками обобщения, систематизации и интерпретации исследовательских результатов
ПК-9 – способность к представлению результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности в виде сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов,	<i>Знает</i> способах представления результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности; требования к структуре и содержанию сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; принципы организации и стратегии участия в обсуждении и дискуссии по результатам исследования

автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии	<i>Умеет</i> представлять исследовательские результаты в виде сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии
	<i>Владеет</i> навыками представления исследовательских результатов; участия в обсуждении и дискуссии по результатам исследования

При оценивании определяется полнота и системность знаний, степень сформированности умений и навыков.

Пороговый уровень:

- неполные, фрагментарные знания;
- частично освоенные умения, навыки

Базовый уровень:

- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания
- в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения, навыки

Повышенный уровень:

- сформированные систематизированные знания
- сформированные умения, навыки

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Практическая методология педагогического поиска [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Загвязинский; Тюменский государственный университет, Тюменский научный центр Уральского отделения РАН образования. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 16,5 Мб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2008 — 120 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 812/2019-11-07. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy_V.I.Praktich.metod-itya_pedagog.poiska.2008.pdf> (дата обращения: 20.03.2022).

8.2 Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Наступит ли эпоха возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования [Электронный ресурс]: монография / Загвязинский В. И. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень: ТюмГУ, 2015 — 140 с. — Книга из коллекции ТюмГУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/110065> (дата обращения: 20.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Электронный ресурс]: монография / Загвязинский В. И., Строкова Т. А. — Тюмень: ТюмГУ, 2011. — 176 с. — Книга из коллекции ТюмГУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/110067> (дата обращения: 20.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография / В. И. Загвязинский [и др.]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 514/2017-09-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskij_514_Kol-monografiya_2017.pdf> (дата обращения: 20.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3 Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>;
2. Сайт академика РАО А.М. Новикова. <http://www.anovikov.ru>;
3. Современные проблемы науки и образования. Электронное научное издание (журнал) <http://www.science-education.ru>;
4. Педагогическая библиотека- <http://www.pedlib.ru>

5. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
6. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
7. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
8. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
9. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ
10. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
11. <https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»
12. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
13. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Лицензионное ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office (либо аналогичные);
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения лекционных занятий – аудитория (оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения практических занятий – аудитория (оборудование: компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 аспирантов, экран, проектор);
- для проведения консультаций, промежуточной аттестации – аудитория (оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы аспирантов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает проработку лекций, изучение теоретического материала, подготовку к опросу и дискуссии по теме занятия, написание аналитического эссе, выполнение контрольной работы, подготовка к дифференцированному зачету в форме устного собеседования.

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При изучении теоретического материала рекомендуется использовать различные виды источников, в т.ч. аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

Также рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов (*гlossарий*) и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), нормативных правовых актов, научных трудов (статей, монографий, диссертаций), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

При подготовке к опросу и дискуссии по теме занятия рекомендуется ознакомление с планами семинарских занятий, прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При написании аналитического эссе рекомендуется четко сформулировать собственную позицию относительно рассматриваемой проблемы, собственные умозаключения аргументировать, при аргументировании опираться на концепции и аналитический инструментарий педагогической науки, соблюдать логику изложения, в завершении сделать вывод, обобщающий авторскую позицию по рассматриваемой проблеме.

При выполнении контрольной работы рекомендуется учитывать объекты оценивания (методологическая, теоретическая, эмпирическая составляющие, оформление, представление и защита) и, соответственно, предъявляемые к ним требования:

Оцениваются:

- Актуальность, значимость, новизна изучаемой проблемы с научной и практической точки зрения
- Грамотное и корректное описание методологического аппарата исследования
- Оценка уровня, адекватности и объема источников информации по изучаемой проблеме
- Полнота, логичность и последовательность раскрытия основных аспектов проблемы в обзоре литературы
- Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы
- Концептуальность исследования: наличие теоретически обоснованной авторской позиции; доказательность теоретических основ исследования
- Стилистически правильное и грамотное оформление реферативной части работы
- Соответствие методического аппарата целям, задачам и гипотезе исследования.
- Выдержанность требований к структуре.
- Выдержанность требований к оформлению основного текста.
- Выдержанность требований к оформлению библиографического списка, приложений, табличного и наглядно-иллюстративного материала.
- Аккуратность оформления.
- Грамотность письменной речи и адекватность стиля.

При подготовке к дифференцированному зачету в форме устного собеседования рекомендуется актуализация и анализ содержания материала лекционных и практических занятий; чтение обязательной и дополнительной литературы; самостоятельный поиск информации по отдельным вопросам с использованием по различным видам источников; также рекомендуется актуализировать содержание и результаты деятельности по освоению научного компонента ОП, содержание дискуссий на посещенных аспирантом заседаниях кафедры, диссертационного совета, конференциях, семинарах и иных мероприятиях.