

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«Научно-педагогическая практика»

научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
форма обучения (очная)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**Цели и задачи практики**

**Целью** практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий.

**Задачи** практики:

- 1) ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами, образовательными программами различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) освоение организационных форм и методов обучения, ознакомление с учебно-методическими комплексами профильных кафедр, изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- 3) получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекционным и семинарским занятиям, навыков организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения;
- 4) непосредственное участие в образовательном процессе, осуществление педагогической деятельности, предусмотренной индивидуальным планом.

**Планируемые результаты**

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 – способность к анализу, оцениванию и интерпретации педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики на основе общенаучных знаний, знаний теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов, владения способами изучения и интерпретации сложных процессов и явлений

ПК-2 – способность к разработке и организации исследований в сфере образования на основе анализа современной образовательной ситуации и прогнозов ее развития, понимания мировоззренческих оснований исследования, диалектической взаимосвязи педагогической науки и практики, владения методологией исследования, исследовательскими подходами, способами их сочетания с учетом границ применимости и комплексного использования

ПК-3 – способность работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами

ПК-4 – способность к проведению эмпирических исследований в сфере образования: проводить подбор адекватных эмпирических методов и диагностических методик, осуществлять сбор и обработку первичной диагностической информации, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программных продуктов, ее структурирование и систематизацию

ПК-5 – способность к проектированию содержания, условий, форм, методов, результатов образования с учетом внешних требований, социального заказа, особенностей социокультурной ситуации, индивидуальных и типологических особенностей, потребностей, возможностей участников образовательного процесса

ПК-6 – способность к реализации образовательного процесса на основе знания теории, принципов, закономерностей обучения и воспитания, истории развития педагогической практики, современного отечественного и зарубежного опыта, частных технологий и методик обучения и воспитания

ПК-7 – способность к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем

ПК-8 – способность к обобщению, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования

ПК-9 – способность к представлению результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности в виде сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии

### **Краткое содержание**

Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с содержанием и условиями производственной практики. Разработка индивидуальной программы ее прохождения

Основной этап: Изучение особенностей учебной и внеучебной педагогической деятельности в высшей школе; посещение лекций и семинарских занятий преподавателей кафедры; ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе и работой кафедр; участие в мероприятиях, проводимых кафедрой общей и социальной педагогики; подготовка практических и семинарских занятий, их анализ и оценка; проведение практических и семинарских занятий, их анализ и оценка; организация и оценивание учебно-исследовательской деятельности студентов

Заключительный этап: Подготовка отчета

Дифференцированный зачет: Защита отчета по практике