

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Общая педагогика, история педагогики и образования»
Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся целостного и системного понимания истории и теории педагогики, методов совершенствования общего и профессионального образования, их значения для организации обучения и воспитания.

Задачи:

- сформировать у обучающихся системные знания в области истории педагогики и методологии, общей педагогики, теории образования и методологии научных исследований в сфере образования;
- научить использовать методы, позволяющие организовывать эффективное педагогическое взаимодействие теории и практики;
- сформировать знания об особенностях развития личности школьников и студентов;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетенций преподавателя вуза как педагога и исследователя.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Компоненты
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, принципы и способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	<i>Умеет</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать преимущества, риски и ограничения при реализации этих вариантов
	<i>Владеет</i> методами анализа и оценки научных достижений, вариантов решения исследовательских и практических задач, прогнозирования результатов реализации
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Знает</i> принципы и технологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных
	<i>Умеет</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования
	<i>Владеет</i> методологией исследования, технологией проектирования и осуществления комплексных исследований
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного	<i>Знает</i> принципы и способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, определения перспектив своей профессиональной карьеры

профессионального и личностного развития	<p><i>Умеет</i> осуществлять рефлексию, определять приоритеты профессионального и личностного развития, решать задачи по совершенствованию собственной деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками планирования собственного профессионального и личностного развития</p>
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><i>Знает</i> принципы и способы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в сфере образования, отбора и использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>Умеет</i> организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в сфере образования, отбирать и использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии</p> <p><i>Владеет</i> навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при организации и проведении научно-исследовательской деятельности</p>
ПК-1 – способность к анализу, оцениванию и интерпретации педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики на основе общенаучных знаний, знаний теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов, владения способами изучения и интерпретации сложных процессов и явлений	<p><i>Знает</i> принципы и способы анализа и оценивания педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики</p> <p><i>Умеет</i> анализировать, оценивать и интерпретировать педагогические процессы и явления,</p> <p><i>Владеет</i> применять общенаучные знания, знания теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики образования, наследие отечественных и зарубежных ученых-педагогов при изучении и интерпретации педагогических процессов и явлений</p>
ПК-2 – способность к разработке и организации исследований в сфере образования на основе анализа современной образовательной ситуации и прогнозов ее развития, понимания мировоззренческих оснований исследования, диалектической взаимосвязи педагогической науки и практики, владения методологией исследования, исследовательскими подходами, способами их сочетания с учетом границ применимости и комплексного использования	<p><i>Знает</i> принципы и способы разработки и организации исследований в сфере образования, анализа современной образовательной ситуации и прогнозирования ее развития</p> <p><i>Умеет</i> разрабатывать и организовывать исследования в сфере образования с соблюдением основных принципов и требований</p> <p><i>Владеет</i> навыками анализа образовательной ситуации, прогнозирования ее развития, применения исследовательской методологии при разработке и организации исследования</p>
ПК-3 – способность работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами	<p><i>Знает</i> различные виды источников информации, их особенности, принципы и способы их использования</p> <p><i>Умеет</i> работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами</p> <p><i>Владеет</i> навыками работы с различными источниками информации</p>
ПК-4 – способность к проведению эмпирических исследований в сфере образования: проводить подбор адекватных эмпирических методов и	<p><i>Знает</i> методологию исследований в сфере образования, принципы и способы выстраивания логической структуры и творческого ядра исследования, отбора методов и методик, сбора и обработки исследовательской информации</p>

<p>диагностических методик, осуществлять сбор и обработку первичной диагностической информации, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программных продуктов, ее структурирование и систематизацию</p>	<p><i>Умеет</i> планировать и проводить эмпирические исследования, подбирать исследовательские методы и методики, собирать и обрабатывать исследовательскую информацию, в том числе с использованием методов и программ математической статистики</p>
	<p><i>Владеет</i> навыками планирования и проведения эмпирических исследований, работы с исследовательской информацией, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программ</p>
<p>ПК-5 – способность к проектированию содержания, условий, форм, методов, результатов образования с учетом внешних требований, социального заказа, особенностей социокультурной ситуации, индивидуальных и типологических особенностей, потребностей, возможностей участников образовательного процесса</p>	<p><i>Знает</i> требования, принципы и способы проектирования содержания, условий, форм, методов, результатов образования</p>
	<p><i>Умеет</i> проектировать содержание, условия, формы, методы, результаты образования с учетом существующих требований</p>
	<p><i>Владеет</i> навыками проектирования содержания, условий, форм, методов, результатов образования</p>
<p>ПК-7 – способность к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем</p>	<p><i>Знает</i> принципы и способы оценивания качества в образовании</p>
	<p><i>Умеет</i> оценивать качество планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем</p>
	<p><i>Владеет</i> навыками оценивания качества в образовании, в т.ч. с использованием ИКТ</p>
<p>ПК-8 – способность к обобщению, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования</p>	<p><i>Знает</i> принципы и способы обобщения, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования</p>
	<p><i>Умеет</i> обобщать, систематизировать и интерпретировать результаты исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования</p>
	<p><i>Владеет</i> навыками обобщения, систематизации и интерпретации исследовательских результатов</p>
<p>ПК-9 – способность к представлению результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности в виде сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии</p>	<p><i>Знает</i> способах представления результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности; требования к структуре и содержанию сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; принципы организации и стратегии участия в обсуждении и дискуссии по результатам исследования</p>
	<p><i>Умеет</i> представлять исследовательские результаты в виде сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии</p>
	<p><i>Владеет</i> навыками представления исследовательских результатов; участия в обсуждении и дискуссии по результатам исследования</p>

Содержание дисциплины (модуля) формируют следующие темы: «Социальная функция современного российского образования», «История развития педагогической мысли и образования», «Педагогическое наследие отечественных ученых», «Обучение как специфический процесс развития личности. Содержание образования (современные подходы)», «Методы, дидактические модели и технологии обучения. Формы и технологии организации обучения», «Психологические основы обучения», «Сущность и принципы воспитания», «Коллектив и личность», «Современные концепции и технологии воспитания», «Качество школьного образования»