

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстиков А.В. Толстиков

29 марта 20 *22*

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

форма обучения (очная)

Закирова А.Ф., Быков С.А. Общая педагогика, история педагогики и образования. Рабочая программа по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951).

Рабочая программа дисциплины (модуля) Общая педагогика, история педагогики и образования опубликована на сайте ТюмГУ: Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся целостного и системного понимания истории и теории педагогики, методов совершенствования общего и профессионального образования, их значения для организации обучения и воспитания.

Задачи:

- сформировать у обучающихся системные знания в области истории педагогики и методологии, общей педагогики, теории образования и методологии научных исследований в сфере образования;
- научить использовать методы, позволяющие организовывать эффективное педагогическое взаимодействие теории и практики;
- сформировать знания об особенностях развития личности школьников и студентов;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетенций преподавателя вуза как педагога и исследователя.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1 – способность к анализу, оцениванию и интерпретации педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики на основе общенаучных знаний, знаний теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов, владения способами изучения и интерпретации сложных процессов и явлений

ПК-2 – способность к разработке и организации исследований в сфере образования на основе анализа современной образовательной ситуации и прогнозов ее развития, понимания мировоззренческих оснований исследования, диалектической взаимосвязи педагогической науки и практики, владения методологией исследования, исследовательскими подходами, способами их сочетания с учетом границ применимости и комплексного использования

ПК-3 – способность работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами

ПК-4 – способность к проведению эмпирических исследований в сфере образования: проводить подбор адекватных эмпирических методов и диагностических методик, осуществлять сбор и обработку первичной диагностической информации, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программных продуктов, ее структурирование и систематизацию

ПК-5 – способность к проектированию содержания, условий, форм, методов, результатов образования с учетом внешних требований, социального заказа, особенностей социокультурной ситуации, индивидуальных и типологических особенностей, потребностей, возможностей участников образовательного процесса

ПК-7 – способность к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем

ПК-8 – способность к обобщению, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования

ПК-9 – способность к представлению результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности виде сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		Пятый семестр
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	76	76
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)	36	Кандидатский экзамен 36

4. Система оценивания

При осуществлении текущего контроля оценивается:

- работа на учебной встрече;
- аналитическая работа;
- участие в деловой (ролевой) игре;
- участие в дискуссии;
- решение кейсов.

К экзамену допускаются обучающиеся, средний балл которых по итогам текущего контроля – не менее 2,5 баллов.

Система оценивания работы на практический занятиях.

Работа на учебной встрече:

0 баллов – неявка на занятие;

1 балл – присутствие на рабочей встрече;

2 балла – накопление и систематизация учебного материала по изучаемой теме;

3 балла – умение применять учебный материал на репродуктивном уровне;

4 балла – умение анализировать содержание темы на уровне учебных проблем;

5 баллов - умение интерпретировать учебный материал на уровне научного исследования по теме диссертации.

Аналитическая работа

0 баллов – неявка на занятие, непредставление реферата и контрольной работы;

1 балл – присутствие на занятии, представление нелогично структурированного реферата и контрольной работы, пассивность в деловой игре и при решении кейсов;

2 балла – участие в различных формах аудиторной и самостоятельной работы демонстрирует частично сформированные умения сбора информации, постановки проблем;

3 балла – участие в различных формах аудиторной и самостоятельной работы демонстрирует удовлетворительные умения по сбору информации, её интерпретации, постановке профессионально значимых проблем и выдвижению вариантов их разрешения;

4 балла – участие в различных формах аудиторной и самостоятельной работы демонстрирует умения систематизировать и оценивать профессионально значимую информацию, анализировать её

с применением общенаучных методов познания, выдвигать проблемы и предлагать аргументированные варианты их решения;

5 баллов – участие в различных формах аудиторной и самостоятельной работы демонстрирует умения систематизировать и оценивать с современных позиций учебную информацию, анализировать её с применением методов педагогической эвристики, выдвигать проблемы и обосновывать варианты их творческого разрешения.

Участие в деловой (ролевой) игре

0 баллов – неявка на занятие;

1 балл – присутствие на рабочей встрече;

2 балла – понимание игровой задачи, воспроизведение своей роли на элементарном уровне, умение в общем виде провести экспертную оценку игровой задачи;

3 балла – понимание игровой задачи и своей роли, умение войти в роль, удовлетворительное умение провести экспертную оценку игровой задачи;

4 балла – хорошее понимание игровой задачи, осознание своей роли, умение войти в роль, умение провести экспертную оценку игровой задачи;

5 баллов – творческое понимание игровой задачи, осознание своей роли, умение исполнять роль, осуществляя педагогическую импровизацию, умение провести профессиональную экспертную оценку игровой задачи в целом и каждой роли в отдельности.

Участие в дискуссии

0 баллов – неявка на занятие;

1 балл – присутствие на рабочей встрече;

2 балла – участие в дискуссии имеет не достаточно аргументированный характер, не содержит развернутой информации, демонстрирует слабое знание понятий и терминов, не содержит ссылок на первоисточники и примеров из практики;

3 балла – владение учебным и научным материалом по теме дискуссии; удовлетворительно владение терминологией, знание отдельных методов научной аргументации, удовлетворительное изложение собственной позиции в рамках дискуссии с обращением к профессиональной практике;

4 балла – хорошее владение учебным и научным материалом с привлечением дополнительных источников; правильное употребление понятий, использование отдельных методов научной аргументации, хорошо структурированное изложение собственной позиции в контексте профессиональной деятельности, умение вести дискуссию;

5 баллов – свободное владение учебным и научным материалом с привлечением различных источников; правильное употребление понятий, использование разнообразных методов научной аргументации, доказательное изложение собственной позиции в тесной связи с профессиональной практикой, корректность ведения дискуссии.

Решение кейсов

0 баллов – неявка на занятие;

1 балл – присутствие на рабочей встрече;

2 балла – умение выдвигать цели и задачи на основе исследования предложенной ситуации, формулировать проблему, применять отдельные методы педагогической диагностики, осуществлять выработку решения и проводить его презентацию;

3 балла – умение выдвигать цели и задачи на основе исследования предложенной ситуации, формулировать проблему, удовлетворительно осуществлять педагогическую диагностику, определять отдельные критерии разрешения проблемы, осуществлять выработку решения и проводить презентацию выбранного варианта;

4 балла – умение выдвигать цели и конкретизировать задачи на основе исследования предложенной ситуации, формулировать проблему, осуществлять педагогическую диагностику, выбирать критерии разрешения проблемы, разрабатывать стратегию разрешения, осуществлять выработку оптимального решения и грамотно проводить презентацию выбранного варианта;

5 баллов – умение выдвигать цели и задачи на основе исследования предложенной ситуации, формулировать проблему, осуществлять педагогическую диагностику, предлагать темы для «мозгового штурма», выбирать критерии разрешения проблемы, разрабатывать стратегию разрешения, генерировать альтернативные варианты, прогнозировать последствия принятия;

конкретного решения, осуществлять выработку оптимального решения и проводить всесторонне аргументированную презентацию выбранного варианта.

Представление реферата:

0 баллов – не представлен;

1 балл – представлен реферат, который содержит несистематизированный и неструктурированный материал по теме;

2 балла – представлен реферат, который содержит частично систематизированный и нелогично структурированный материал по теме;

3 балла – представлен реферат, который содержит структурированный и удовлетворительно систематизированный материал, содержащий ошибки в научной аргументации и в использовании понятийно-терминологического аппарата;

4 балла – представлен реферат, который содержит структурированный и хорошо систематизированный материал, содержащий незначительные нарушения в логике изложения и отдельные стилистические ошибки;

5 баллов – представлен реферат, в котором полно, четко, последовательно и логично изложен научный материал по теме, показаны системные отношения элементов научного знания, продемонстрировано владение методами научной аргументации и стилем научного описания.

Контрольная работа:

0 баллов – не представлена;

1 балл – контрольная работа выполнена с опорой на ограниченный объем научных источников, изложение носит описательный характер;

2 балла – контрольная работа выполнена с опорой на ограниченный объем научных источников, уровень аргументации недостаточный, изложение носит преимущественно описательный характер;

3 балла – контрольная работа выполнена с опорой на достаточный объем научных источников, уровень аргументации удовлетворительный, изложение носит преимущественно описательно-объяснительный характер;

4 балла – контрольная работа выполнена с привлечением основной и дополнительной литературы, уровень аргументации достаточный, изложение носит объяснительный характер, проведена авторская интерпретация материалов;

5 баллов – контрольная работа выполнена с привлечением широкого круга основной и дополнительной литературы, уровень аргументации высокий, изложение носит объяснительный и прогностический характер, проведена интерпретация материала применительно к теме диссертационного исследования обучающегося.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальная функция современного российского образования	2	2	0	0	0

2.	История развития педагогической мысли и образования	6	6	0		0
3.	Педагогическое наследие отечественных ученых	4	0	4	0	0
4.	Обучение как специфический процесс развития личности. Содержание образования (современные подходы)	2	2	0	0	0
5.	Методы, дидактические модели и технологии обучения. Формы и технологии организации обучения	2	2	0	0	0
6.	Психологические основы обучения	4	0	4	0	0
7.	Сущность и принципы воспитания	2	2	0	0	0
8.	Коллектив и личность	2	2	0	0	0
9.	Современные концепции и технологии воспитания	4	0	4	0	0
10.	Качество школьного образования	4	0	4	0	0
Консультация		2	0	0	0	2
Кандидатский экзамен		34	0	0	0	34
Итого (часов)		68	16	16	0	36

5.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Социальная функция современного российского образования

Современная ситуация воспитания и развития как отражение социально-экономических преобразований в обществе и усиления гуманистических и демократических процессов.

Новая педагогическая парадигма – развитие личности, её природных задатков и творческого потенциала в процессе обучения и воспитания. Понимание целей и результатов образования. Социально-личностная ориентация педагогического процесса.

Тенденция движения к ненасильственной системе воспитания; признание самоценности личности, её самобытности и уникальности; очеловечение отношений; ориентация на непреходящие общечеловеческие ценности. Признание детства в качестве самоценного этапа

человеческой жизни и необходимости организации полноценного проживания детьми каждого возрастного этапа их жизни.

Общая стратегия и региональные ориентиры в образовании. Изменение содержания образования: приоритет духовности, гуманитарного знания и культуры, внутри- и межпредметная интеграция содержания учебной информации, ее дифференциация и индивидуализация.

Переход от единообразия к многообразию типов учебных учреждений, к свободе выбора систем и средств обучения и воспитания, к педагогическому поиску и творчеству. Обновление технологий обучения и воспитания. Организация мониторинга качества образования.

Особенности периода модернизации образования. Оптимизация и реструктуризация образовательных систем. Новации и инновации в образовании. Критическая ситуация в российском образовании. Связь стабилизации и обновления. Проблемы гармонизации социальной стратегии, образовательной политики и практики реформирования образовательных систем.

Педагогика как наука об образовании

Педагогика как наука об образовании, ее связь с материальной и духовной культурой общества. Предмет педагогики - воспитательные отношения, закономерности и механизмы обучения, воспитания и развития личности в процессе образования.

Возникновение, источники и этапы становления педагогики как науки. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс. Их взаимосвязь с понятиями: развитие, формирование, самовоспитание, самообразование. Воспитание и социализация личности. Педагогика взрослых (андрагогика).

Педагогика как наука и искусство. Задачи, функции и актуальные проблемы современной педагогики.

Структура педагогической науки и ее основные отрасли. Педагогика в системе наук о человеке. Философия и педагогика. Связь педагогики с психологией, физиологией, социологией и другими смежными науками. Педагогика высшей школы, её специфическое содержание.

Методологические принципы организации и проведения научно-педагогического исследования. Логика исследования. Теоретические (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование, идеализация и др.) и эмпирические методы исследования (опросы, оценки, наблюдение, изучение продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик, изучение и обобщение педагогического опыта, эксперимент, опытная работа и др.). Их назначение и характеристика. Научные основы образовательной политики. Роль науки в реформировании образования.

Понятие о цели образования как осознанном образе предвосхищаемого педагогического результата. Значение целей воспитания для педагогической науки и практики. Ориентирующая, направляющая, стимулирующая и конкретизирующая функции целей воспитания.

Проблема целей воспитания и обучения в педагогике. Личностно-развивающие, социальные, экономико-созидательные и культуросозидающие цели образования. Возникновение идеи гармонии духовной и телесной красоты в сформированном совершенном человеке и ее историческое развитие. Вклад философов и писателей в разработку проблемы целей воспитания. Современное понимание целей и задач образования.

Социально-экономическая обусловленность целей в педагогическом процессе. Единство социализации и индивидуализации. Связь целей с настоящим, фиксирование в них достигнутого и ориентации на будущее. Диалектика объективного и субъективного, реального и идеального в целях образования. Целеполагающая деятельность педагога-исследователя.

Иерархия целей образования. Цели и задачи воспитания. Подходы к решению проблемы целей воспитания. Изменение цели обучения и воспитания в соответствии с новой педагогической парадигмой. Воспитание целостной личности, развитие и сохранение ее самобытности - общая цель семьи и образовательных учреждений.

Понятия: человек, личность, индивидуальность; их существенные признаки. Содержание понятий: развитие и формирование; характеристика соотношения между ними.

История решения проблемы развития личности: биологизаторская, социологизаторская, антропоцентристская и теоцентристская концепций. Взгляды Платона, Аристотеля, Д. Локка, К. Маркса, З. Фрейда, Д. Дьюи, А. Камю и др. на развитие личности и определяющие его факторы.

Современные концепции развития личности. Новые научные данные о природе биологического и его влиянии на развитие личности. Развивающие возможности среды. Становление личности в процессе социализации. Обучение и воспитание как средства развития личности. Роль собственной активности личности в ее развитии.

Движущие силы и закономерности развития личности. Современные подходы в определении критериев оценки развития личности.

Тема 2. История развития педагогической мысли и образования

Идеи воспитания в трудах древних философов. Система воспитания в античный период. Взгляды на воспитание в средние века. Гуманизм педагогической мысли эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, Д. Локк).

Вклад в разработку педагогической теории Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистервега, М. Монтессори, Р. Штайнера, П. Петерсена, С. Френе и др.

Развитие педагогической мысли в России. Педагогические взгляды русских революционных демократов. К. Д. Ушинский — основоположник русской научной педагогики. Педагогическая мысль на рубеже XIX-XX вв. Краткая история дореволюционного образования. Вклад в развитие педагогики Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, П. Ф. Лесгафта, философов русского космизма.

Педагогические идеи П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. Развитие школы и педагогики после 1917 года. С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. Значение для педагогической науки инновационной деятельности педагогов-новаторов конца XX – начала XXI вв.

Современная отечественная педагогика и зарубежные прогрессивные идеи, теории, концепции обучения, воспитания и развития. Зарубежные образовательные системы.

Тема 3. Педагогическое наследие отечественных ученых

Педагогическая деятельность К. Д. Ушинского. Педагогика как наука и ее место среди других наук о человеке. Идея народности воспитания и ее отражение в проекте начальной народной школы. Психологические основы воспитания и обучения.

Педагогическая деятельность А. С. Макаренко. Теория коллектива А. С. Макаренко: сущность коллектива, его функции, признаки, структура, законы (принципы) развития; способы организации и пути сплочения коллектива. Теория семейного воспитания А. С. Макаренко: цель и программа воспитания в семье, структура семьи, единство требований родителей, взаимоотношения и жизненный уклад в семье, содержание совместной деятельности (взаимодействия) родителей и детей; условия эффективного воспитания в семье. А. С. Макаренко и его педагогическая деятельность в оценке современников и потомков.

Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского. Концепция психического и социального развития детей в процессе их подготовки к обучению в школе. Идея ученья с увлечением и педагогические способы ее реализации в практике Павлышской средней школы. Воспитательная и развивающая направленность образовательного процесса школы В. А. Сухомлинского. Гуманное взаимовлияние личностей и коллектива как отличительная особенность методики воспитания коллектива В. А. Сухомлинского.

Вклад педагогов-новаторов в развитие педагогической теории и практики. Гуманная педагогика Ш. А. Амонашвили: психология безотметочного обучения; способы формирования школьной и учебной мотивации; «школа жизни» и её воспитательный смысл. Психологические механизмы идеи опоры в обеспечении прочности запоминания и их оригинальное использование в опыте С. Н. Лысенковой и В. Ф. Шаталова и других педагогов-новаторов. Ценностные основания содержания школьного образования в практике работы школы В. А. Караковского, семейного воспитания Б.П. и Л.А. Никитиных.

Тема 4. Обучение как специфический процесс развития личности. Содержание образования (современные подходы)

Дидактика: общее определение, основы, актуальные проблемы; дидактика и частные методики.

Обучение как совместная деятельность субъектов, направленная на достижение дидактических целей. Назначение и характерные особенности процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Структура процесса обучения, его гносеологические и психологические основы.

Соотношение обучения и развития. Концепции развивающего обучения Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, Ш.А. Амонашвили. Роль процессов интериоризации, экстериоризации и генерализации, стереотипизации в развитии человека.

Движущие силы процесса обучения. Задачная структура обучения.

Совершенствование обучения на основе решения проблем активизации и творческой самостоятельности учащихся, овладения ими способами мыслительной деятельности, поиска путей и способов обеспечения субъектной позиции обучающихся в образовательном процессе, дифференциации и индивидуализации обучения. Творческая самореализация педагога.

Закономерности процесса развивающего обучения, их учет и использование в организации обучения на основе обобщающего содержания и в развитии основополагающих способностей детей - наблюдать, размышлять и практически действовать.

Система дидактических принципов. Современное содержание принципов обучения. Организация обучения на принципах, разработанных в лабораториях Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной, Ш.А. Амонашвили, Б.М. Неменского, А.Н. Тубельского и др.

Содержание образования как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, составляющих основу для развития личности. Овладение деятельностью как элемент содержания образования. Современные научные требования к содержанию школьного образования. Культура как основное содержание образования. Элементарный состав культуры и его проекция на образование.

История развития теоретических представлений о содержании образования: теории формального и материального образования, прагматическая теория образования. Современные принципы отбора содержания образования: единства формального и материального образования, политехнизма, непрерывности образования, его перерастания в самообразование, гуманизации, усиления его языковой и культурологической направленности, гуманитаризации и демократизации образования.

Структура содержания образования. Государственные образовательные стандарты. Содержание образования в новых типах образовательных учреждений. Дифференциация и индивидуализация образования через углубленное изучение отдельных предметов, профильную и разноуровневую подготовку.

Компетентный подход и его реализация.

Виды образования и их особенности. Непрерывное образование. Учебные планы, программы, учебники и их характеристика. Пути модернизации образования.

Тема 5. Методы, дидактические модели и технологии обучения. Формы и технологии организации обучения

Понятия: метод, прием, средства обучения. Проблемы классификации оптимального выбора методов обучения. Алгоритм выбора оптимальных методов обучения. Догматическое обучение, обучение по образцу, релаксо- и гипнопедия, суггестопедия.

Ныне действующие дидактические системы: сообщающее обучение, проблемное обучение, алгоритмически-программированное обучение. Их развивающие и воспитательные возможности и ограничения. Выбор методов обучения в зависимости от доминирующей дидактической системы.

Современные продуктивные технологии обучения: развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов), полного усвоения (Б. Блум, Л. Андерсон, США), интегральная (В. В. Гусев), индивидуализированного обучения (Д. Ховард), КСО (В. К. Дьяченко), личностно-ориентированного обучения (Н.А. Алексеев, В.В. Сериков и др.), школа жизни (Ш.А. Амонашвили), укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев), модульно-рейтинговая и др., технологии вальдорфских школ (Р. Штайнер), школы диалога культур (В.С. Библер и С.Ю. Курганов), интенсивного обучения (Г.А. Китайгородская). Обучающие средства на электронных носителях.

Новые информационно-коммуникативные технологии, их возможности. Дистанционное обучение. Условия сочетания традиционных и новых методов и технологий в обучении.

Организационные формы обучения: история развития. Современные формы организации учебной работы, их дидактическое назначение.

Урок как основная форма организации обучения в школе. Основные противоречия урока как формы обучения. Возможности и ограничения урока. Структура и типы уроков. Новое на уроках педагогов-новаторов.

Дифференцированная и индивидуальная работа учителя на уроке. Подготовка учителя и учащихся к уроку. Современные требования к уроку.

Другие формы организации обучения: факультативные занятия, лекции, семинары, диспуты, обучающие игры, практикумы. Гибкий учебный график, экстернат. Блочно-модульная организация учебного процесса. Учебное «погружение» (обучение «по эпохам»). Метод учебных единиц и др.

Организация внеучебной познавательной деятельности: назначение, содержание, формы. Домашняя работа учащихся. Система, характер, дозировка.

Обучаемость и обученность как важнейшие психологические характеристики успешности учебной деятельности школьников (З. И. Калмыкова). Психологические показатели и уровни обучаемости и обученности.

Современные подходы к оценке успешности обучения: по уровню усвоения знаний - репродуктивному, алгоритмическому (стандартных операций), аналитико-синтетическому; по характеру воспроизведения знаний, понимания их смысла, их применения и интеграции, креативности личности; по степени общего и умственного развития учащихся на основе знаний, умений и навыков и др. (Л. В. Занков, П. Я. Гальперин, Н. А. Менчинская, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, З. И. Калмыкова, В. Ф. Паламарчук и др.).

Диагностические методики и простейшие оперативные способы оценки успешности обучения. Экзамены. Зачетная система. Требования к оценке знаний. Безотметочное обучение. Балльно-рейтинговая система. Государственный мониторинг успешности образования. Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Особенности учебного процесса в вузе. Вузовская лекция, семинары, организации самостоятельной работы студентов.

Понятие об информационной культуре и информационной компетентности. Виды и функции новых информационных технологий (НИТ). Новые коммуникативные технологии. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Интеллектуальные поисковые системы.

Развивающие возможности НИТ. Перспективы интеграции традиционных и новых образовательных систем и технологий.

Профилактика рисков, связанных с НИТ.

Роль дистанционного обучения (ДО) в системе непрерывного образования. Перспективы развития ДО.

Тема 6. Психологические основы обучения

Соотношение обучения и развития. Концепции развивающего обучения, ориентированные на психическое развитие (Л. В. Занкова, З. И. Калмыковой, Е. Н. Кабановой-Меллер и др.). Концепции развивающего обучения, учитывающие личностное развитие учащихся (Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Г. А. Цукерман, С. А. Смирнова). Способы развития психических функций школьников в процессе обучения.

Технология обучения: подходы к определению понятия. Общие отличительные признаки новых педагогических технологий. Технологии поисково-исследовательского (задачного) обучения и критериально-ориентированного обучения. Имитационная (моделирующая) технология обучения. Информационные технологии обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии индивидуального и дифференцированного обучения. Технология эвристического обучения.

Современные авторские технологии обучения (Д. Ховарда, вальдорфская, В.С. Библера - С.Ю. Курганова, Г.А. Китайгородской, КСО, парацентрическая, модульно-рейтинговая, американские мозаики и др.).

Интеграция технологий и критерии их выбора.

Тема 7. Сущность и принципы воспитания

Сущность процесса воспитания как организации интеллектуально и эмоционально насыщенной жизнедеятельности, стимулирующей развитие личности; его структура, специфические особенности и этапы. Идеи принуждения и свободы в воспитании. Авторитарное (подавляющее) и гуманистическое (ненасильственное, свободное) воспитание: отличительные признаки и механизмы технологий, возможности и перспективы их использования.

Особенности воспитания детей и молодежи в современную эпоху.

Диалектика воспитания и самовоспитания; перевоспитание в процессе воспитания и его возможности.

Движущие силы воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Особенности проявления принципов природосообразности и культуросообразности в современных условиях.

Принципы целенаправленности, комплексности, связи воспитания с жизнью, воспитания в коллективе, в труде, сочетания педагогического руководства с развитием самостоятельности, активности и инициативы воспитанников.

Тема 8. Коллектив и личность

Теория коллектива в отечественной педагогике. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Сущность воспитательного коллектива, его признаки, критерии и стадии развития. Структура и типы коллективов, объединения по интересам. Отношения, тон и стиль в жизни коллектива и их совершенствование. Дисциплина как условие и результат воспитания. Школьный коллектив - единство педагогического, ученического и родительского коллективов. Студенческий коллектив, его специфика, этапы развития. Воспитательные системы А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова, В.А. Караковского.

Система перспективных линий, их виды и роль в развитии коллектива и личности. Принцип параллельного действия в управлении коллективом и в воздействии на отдельных учащихся. Единство принципов параллельного и индивидуального действия в воспитании личности и коллектива. Традиции как условие развития и сплочения коллектива.

Отрицательные явления в коллективе, их профилактика и преодоление. Пути и способы сплочения коллектива. Самоуправление в коллективе: структура органов, содержание, формы. Коллективная творческая деятельность членов коллектива и технология ее организации. Соотношение управления и самоуправления в коллективе.

Воспитательное влияние коллектива на личность и личности на коллектив. Сущность «мудрой власти» коллектива над личностью. Условия гармонизации взаимодействий коллектива и личности.

Самодетельные объединения школьников и молодежи: содержание и формы деятельности. Проблема взаимных отношений между индивидом и группой.

Воспитуемость и воспитанность: сущность и характерные признаки. Уровни воспитанности. Проблема критериев оценки воспитанности личности и основные подходы к ее решению.

Эмпирические способы изучения уровня воспитанности личности. Диагностические методики оценки воспитанности.

Тема 9. Современные концепции и технологии воспитания

Современное состояние теории воспитания. Новые концепции воспитания: целостного формирования личности в гуманистической воспитательной системе (З. А. Малькова и Л. И. Новикова), гуманистического воспитания (Е. В. Бондаревская), воспитания на основе базовой культуры (О. С. Газман, Н.Е. Щуркова), общечеловеческих ценностей (В. А. Караковский), ведущих потребностей (В. П. Созонов). Концепция социально-педагогической поддержки детей, подростков и учащейся молодежи (В. Г. Бочарова, О. С. Газман, В. Д. Семенов и др.).

Индивидуально-личностная ориентация современных воспитательных концепций, продуктивность заложенных в них идей, общность подходов. Отличительные особенности

концепций, отраженные в целях, задачах, базовой основе содержания воспитания, методах, средствах и главных направлениях педагогической деятельности.

Понятия: метод, прием, средства воспитания. Проблема классификации методов воспитания и различные подходы к ее решению.

Природа, сущность и функции методов формирования сознания (убеждение, пример, беседа, диспут), положительного опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическая ситуация), стимулирования и коррекции поведения (педагогическое требование, общественное мнение, поощрение, наказание, метод естественных последствий); их особенности и условия эффективного применения. Закономерности перехода внешних влияний на личность в ее внутренний план и их учет в практике воспитания. Процесс смыслообразования в воспитании.

Слово и деятельность как важнейшие средства воспитания; педагогические требования к их использованию. Педагогический смысл перенесения акцента в воспитании с массовых форм организации деятельности воспитанников на мелкогрупповые и индивидуальные.

Факторы, влияющие на выбор методов воспитания.

Прикладная педагогика как зарождающаяся новая научная дисциплина. Сущность воспитательного процесса как операционного обеспечения гуманных, психологически оправданных функций взрослого по отношению к ребенку и принципов их практического воплощения. Новые системы и методики воспитания, основанные на искусстве тонкого прикосновения к личности, ее совместного с педагогом восхождения к культуре, к человеческим духовным ценностям.

Тема 10. Качество школьного образования

Проблема сущности категории «качества». Философские и социологические предпосылки педагогического осмысления «качества образования». Качество функционирования образовательного процесса, качество созданных для него условий и качество достигаемых результатов образования – структурно иерархизированные, внешне-внутренне обусловленные, существенные аспектные характеристики качества образования (А.И. Субетто).

Широкая (качество образования как совокупность отраженных в его результате, процессе и условиях сущностных свойств, отвечающих интересам и потребностям общества, и образовательным запросам обучающихся и их родителей) и узкая (качество образования как его результат) трактовка качества образования.

Проблема оценки качества образования и современные подходы к ее решению. Педагогический мониторинг качества образования: условия организации, требования к выбору критериев оценки и оценочных средств, обработке и систематизации информации, интерпретации собранных данных и прогнозированию дальнейшего развития образования.

Система российского образования. Концепция управления и модернизации системы

Система образования в РФ как совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов, системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений, и предприятий. Факторы, влияющие на ее становление и развитие.

Педагогический менеджмент. Системный, функциональный и ситуационный подходы в управлении. Школа как объект управления. Функции управления. Программно-целевое управление образовательных систем и учреждений. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

Принципы системы образования. Ее структура. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Профессиональное образование: его виды, уровни и формы. Дополнительное образование.

Права граждан в области образования и их государственные гарантии.

Образовательные учреждения: организационно-правовые формы и типы. Негосударственные образовательные учреждения. Альтернативная школа. Компетенция и ответственность образовательных учреждений. Устав и различные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений. Порядок создания и регламентации деятельности; реорганизация и ликвидация.

Основы современной государственной политики в области образования. Ближайшие проблемы и приоритеты в создании механизма устойчивого развития образования: обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования; достижение нового качества образования; финансовая поддержка образования; совершенствование управления развитием образования. Переход к нормативному финансированию и ЕГЭ, их результаты. Теория и практика оптимизации образования. Проблема кадров в образовании.

Планы семинарских занятий

Тема «Педагогическое наследие отечественных учебных»

К. Д. Ушинский - основоположник отечественной научной педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая деятельность К. Д. Ушинского: факты биографии.
2. Мысли К. Д. Ушинского о педагогике как науке и ее месте среди других наук о человеке.
3. Идея народности воспитания и ее отражение в проекте начальной народной школы.
4. Психологические основы воспитания и обучения.

Педагогическое наследие А. С. Макаренко

Вопросы для обсуждения

1. Легенды и реальность в биографии А. С. Макаренко - человека, педагога, писателя.
2. Теория коллектива А. С. Макаренко: сущность коллектива, его функции, признаки, структура, законы (принципы) развития; способы организации и пути сплочения коллектива.
3. Теория семейного воспитания А. С. Макаренко: цель и программа воспитания в семье, структура семьи, единство требований родителей, взаимоотношения и жизненный уклад в семье, содержание совместной деятельности (взаимодействия) родителей и детей; условия эффективного воспитания в семье.
4. А. С. Макаренко и его педагогическая деятельность в оценке современников и потомков.

Гуманистическая система воспитания В.А. Сухомлинского

Вопросы для обсуждения

1. Жизнь и педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.
2. Концепция психического и социального развития детей в процессе их подготовки к обучению в школе.
3. Психологический смысл идеи ученья с увлечением и педагогические способы ее реализации в практике Павлышской средней школы.
4. Воспитательная и развивающая направленность образовательного процесса школы В. А. Сухомлинского.
5. Мудрость гуманного взаимовлияния личностей и коллектива как отличительная особенность методики воспитания коллектива В. А. Сухомлинского.

Роль педагогов-новаторов 70-80-х годов в обновлении и гуманизации отечественного образования конца XX века

Вопросы для обсуждения

1. Вклад педагогов-новаторов в развитие педагогической теории и практики.
2. Гуманная педагогика Ш. А. Амонашвили:
 - психология безотметочного обучения;
 - способы формирования школьной и учебной мотивации;
 - «школа жизни» и её воспитательный смысл.
3. Психологические механизмы идеи опоры в обеспечении прочности запоминания и их оригинальное использование в опыте С. Н. Лысенковой и В. Ф. Шаталова и других педагогов-новаторов.
4. Ценностные основания содержания школьного образования в практике работы школы В. А. Караковского, семейного воспитания Б.П. и Л.А. Никитиных.

Тема «Психологические основы обучения»

Психологические основы обучения

Вопросы для обсуждения

1. Соотношение обучения и развития.
2. Концепции развивающего обучения:
 - а) ориентированные на психическое развитие (в основном, мышления) (Л. В. Занкова, З. И. Калмыковой, Е. Н. Кабановой-Меллер и др.);
 - б) учитывающие личностное развитие учащихся (Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Г. А. Цукерман, С. А. Смирнова).
3. Способы развития психических функций школьников в процессе обучения.

Современные технологии обучения

Вопросы для обсуждения

1. Технология обучения: характеристика разных подходов к определению понятия.
2. Общие отличительные признаки новых педагогических технологий.
3. Характеристика технологий:
 - поисково-исследовательского (задачного) обучения;
 - критериально-ориентированного обучения;
 - имитационной (моделирующей);
 - информационных;
 - поэтапного формирования умственных действий;
 - личностно-ориентированного обучения;
 - индивидуального и дифференцированного обучения;
 - эвристического обучения.
4. Современные авторские технологии обучения (Д. Ховарда, вальдорфская, В.С. Библера - С.Ю. Курганова, Г.А. Китайгородской, КСО, парацентрическая, модульно-рейтинговая, американские мозаики и др.).
5. Интеграция технологий «по вертикали» и «по горизонтали» и критерии их выбора.

Тема «Современные концепции и технологии воспитания»

Вопросы для сообщений и обсуждения

1. Личностно-ориентированное воспитание: исходные идеи и теоретические положения, условия воспитания и отличительные признаки ЛО технологии - диалог, самоуправление, рефлексия.
2. Ценностно-ориентированное воспитание: психологические механизмы, выбор ценностей и их интеграция в содержание воспитания; система работы и оригинальность технологии.
3. Технология педагогической помощи и поддержки,

Воспитательная система школы

Вопросы для обсуждения

1. Соотношение понятий «воспитательная система», «педагогическая система», «дидактическая система», «система воспитательной работы».
2. Признаки, составные компоненты, функции воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы.
3. Критерии оценки факта существования и качества воспитательной системы.
4. Характеристика воспитательных систем авторских школ.

Тема «Качество школьного образования»

Вопросы для обсуждения

1. Качество образования как единство трех его составляющих - качества результатов, качества функционирования образовательного процесса и качества созданных для него условий.
2. Результаты образования школьников в свете современной педагогической парадигмы и критерии их оценки.
3. Слагаемые условий, обеспечивающих качественное образование школьников.

4. Роль качества организации и содержания образования, используемых педагогических технологий в достижении качественных результатов образования.

5. Мониторинг качества образования как условие его последовательного повышения.

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Социальная функция современного российского образования	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, реферат
2.	История развития педагогической мысли и образования	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, реферат
3.	Педагогическое наследие отечественных учебных	Чтение обязательной и дополнительной литературы, реферат
4.	Обучение как специфический процесс развития личности. Содержание образования (современные подходы)	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
5.	Методы, дидактические модели и технологии обучения. Формы и технологии организации обучения	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
6.	Психологические основы обучения	Чтение обязательной и дополнительной литературы, контрольная работа
7.	Сущность и принципы воспитания	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, реферат
8.	Коллектив и личность	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
9.	Современные концепции и технологии воспитания	Чтение обязательной и дополнительной литературы, реферат
10.	Качество школьного образования.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, контрольная работа
Кандидатский экзамен		Подготовка к экзамену в форме устного собеседования

Проработка лекций предполагает присутствие обучаемого на лекционных занятиях и конспектирование материала, подготовка презентаций усвоенного лекционного материала. Контроль - на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

Чтение обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

Реферат представляет собой обзор литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённым вопросам, не рассматриваемым подробно на практическом занятии, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

научным отчетам, обзорам и статьям. За время изучения курса аспирант представляет один реферат по предлагаемой теме (из примерного перечня). Контроль – представление реферата.

Контрольная работа предусматривает выполнение учебно-исследовательского задания по практической обработке навыков реализации герменевтического подхода в процессе ведения диссертационного исследования по проблемам современного образования. При выполнении контрольной работы аспирант даёт аргументированное обоснование возможностей применения герменевтических технологий при выполнении собственного научного исследования. Объем контрольной работы – 15 стр.

Подготовка к экзамену в форме устного собеседования предполагает самостоятельную подготовку по заранее известным вопросам: прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

7.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации – устный ответ и собеседование по вопросам экзаменационного билета.

Условием допуска к экзамену является сдача реферата и выполнение контрольной работы.

Экзамен проводится в форме собеседования и имеет целью установить глубину профессиональных знаний аспиранта, уровень его подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Программа включает проблематику разделов: история педагогики и образования, общая педагогика.

На экзамене аспирант должен продемонстрировать владение понятийно-категориальным аппаратом педагогики, знание основных концепций, теорий и систем.

Аспирант должен показать:

- умение ориентироваться в состоянии современного образования в России и мире;
- знание теории воспитания;
- знание теории обучения;
- полное представление об основных фундаментальных работах и последних достижениях педагогической науки;
- умение логично, последовательно излагать материал.

Экзаменационные билеты содержат по 3 вопроса: 1) из раздела история педагогики и образования; 2) из раздела общая педагогика (теория обучения и теория воспитания); 3) вопрос, связанный с характеристикой методологического аппарата по теме научного исследования аспиранта.

Критерии оценки результатов кандидатского экзамена

Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- грамотное и правильное использование в ответах общенаучной и психолого-педагогической терминологии;
- безошибочное владение категориальным аппаратом науки;
- умение обозначить основные проблемы сформулированных в билетах вопросов и пути решения обозначенных проблем;
- понимание актуальных проблем развития образования и задач его научного обеспечения;
- безошибочное знание фактического материала;
- историографические знания в рамках вопросов билета;
- умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- логичность, связность ответа.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий:

- понимание основных проблем развития образования и задач его научного обеспечения;
- грамотное использование в ответах педагогической и общенаучной терминологии;
- проблемное изложение сформулированных в билетах вопросов;

- отдельные ошибки при изложении фактического материала;
- неполнота изложения историографических сведений в рамках вопросов билета;
- умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- логичность, связность ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится за:

- неполное или неглубокое понимание образовательной ситуации;
- недостаточное использование в ответах общенаучной и психолого-педагогической терминологии;

- недостаточное владение категориальным аппаратом науки;
- умение обозначить только некоторые из проблем, сформулированных в билетах вопросов;
- ошибки при изложении фактического материала;
- поверхностные историографические знания в рамках вопросов билета;
- нарушение логичности и связности ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за:

- слабое понимание современной ситуации в образовании;
- отсутствие в ответах необходимой педагогической и общенаучной терминологии;
- описательное изложение сформулированных в билетах вопросов, неумение обозначить и изложить проблемы;
- грубые ошибки при изложении фактического материала;
- незнание историографии по проблемам образования;
- неумение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- нарушение логичности, связности ответа.

Тематика рефератов и контрольных работ

1. Предмет и задачи педагогики, ее назначение. Актуальные проблемы современной педагогической науки.
2. Цели воспитания как теоретическая и практическая проблема.
3. Развитие личности и воспитание. Новые факты о природе и роли основных факторов, влияющих на развитие личности.
4. Великий русский педагог К.Д. Ушинский и его вклад в разработку научной педагогики.
5. Педагогическая система А.С. Макаренко.
6. Гуманизм педагогики В. А. Сухомлинского.
7. Продуктивные идеи, методы и средства обучения и воспитания Ш.А. Амонашвили.
8. Педагоги-новаторы 70-80-х годов XX века и их роль в активизации инновационных процессов в школе.
9. Сущность, структура и движущие силы обучения. Основные закономерности обучения и их учет в организации образовательного процесса.
10. Принципы дидактики в их современной трактовке.
11. Содержание образования в свете научных и правовых требований к нему.
12. Сообщающее обучение и его отличительные особенности. Методы сообщающего обучения.
13. Проблемное обучение: сущность, развивающий потенциал. Методы проблемного обучения.
14. Программированное обучение и его особенности; виды и методы программированного обучения.
15. Современные авторские технологии обучения.
16. Обучение с использованием опор. Интенсивные методы обучения.
17. Методы контроля и оценки знаний и умений обучающихся.
18. Формы организации обучения. Урок в школе.
19. Выбор и сочетание форм организации обучения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы организации обучения. Современные формы урока.
20. Новые ИКТ в обучении. Сочетание традиционных и новых методов и технологий.
21. Дистанционное обучение.

22. Диагностика успешности обучения.
23. Сущность воспитания и его типы. Отличительные особенности авторитарного и ненасильственного воспитания. Принципы воспитания.
24. Современные теории и концепции воспитания.
25. Методы воспитания.
26. Учение о «воспитательном коллективе».
27. Технологии формирования коллектива.
28. Воспитание личности в коллективе. Проблемы взаимодействия коллектива и личности и их решение.
29. Социальный заказ на качественное обучение и пути его реализации.
30. Зарубежные подходы к воспитанию.
31. Педагогика сотрудничества.
32. Программа воспитания школьников Н.Е. Щурковой.
33. Требования к личности современного учителя.
34. Педагогические новшества в школе.
35. Критерии оценки воспитанности.
36. Проблемы оценки качества образования.

Вопросы к кандидатскому экзамену

Раздел: История педагогики и образования

1. «Дом радости» Витторино де Фальтре. Гуманистические идеи воспитания в сочинениях Т. Мора, Т. Кампанелла и Ф. Рабле.
2. Педагогические взгляды Р. Оуэна, Ш. Фурье и К. Сен-Симона.
3. «Великая дидактика» Я.А. Коменского: роль и предназначение человека; нравственное воспитание; принципы и правила обучения; структура системы образования; материнская школа.
4. Концепция воспитания джентльмена Д. Локка.
5. Концепция «естественного воспитания» ребенка Ж.Ж. Руссо.
6. Развитие идеи «естественного воспитания» в творчестве И. Песталоцци. «Линггард и Гертруда», «Как Гертруда воспитывает своих детей».
7. Педагогическая система А. Дистервега. Требования к учителю («Руководство к образованию немецких учителей»).
8. История российской педагогики от В. Мономаха до Петра I.
9. Исторический опыт лицейского и гимназического образования в России.
10. «Педагогическая антропология» К.Д. Ушинского: характеристика основных идей и подходов.
11. Проблема воспитания духовности в трудах русских философов (Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, В.С. Соловьев и др.).
12. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи и ее влияние на образование США и других стран.
13. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Особенности его системы «ненасильственного воспитания».
14. «Методика организации воспитательного процесса» А.С. Макаренко.
15. Теория и практика воспитания коллектива В.А. Сухомлинского. Суть и смысл «мудрой власти» педагога над коллективом и личностью.
16. Система «свободного воспитания» М. Монтессори. Развитие идей свободного воспитания в России (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий).
17. Школа «свободного самовыражения» С. Френе.
18. Образовательная система Р. Штайнера (вальдорфская школа).
19. Теоретическая и практическая ценность новаторских педагогических находок В.Н. Сорока-Росинского в организации, содержании и способах обучения и воспитания.
20. Воспитание и самовоспитание лидерских личностных качеств и характера в Школе Завтрашнего Дня Д. Ховарда.
21. Эволюция взглядов А.С. Макаренко на роль различных видов труда в воспитании. Труд и трудовое воспитание в современной школе.

22. Концепция воспитательной системы школы Л.И. Новиковой, В.А. Караковского и Н.Л. Селивановой. Критерии оценки факта существования и качества воспитательной системы.
23. «Адаптивная школа» Е.А. Ямбурга.
24. Школа самоопределения А.Н. Тубельского.
25. Школа «диалога культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова.
26. Содержание, методы и средства подготовки учащихся к жизни в бельгийской жемчужине «Эрмитаж» О. Декроли.
27. От «дома радости» Витторино де Фальтре к «школе радости» В.А. Сухомлинского.
28. Концепции семейного воспитания П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
29. Воспитание: новый взгляд с позиций культуры (Е.В. Бондаревская, Н.Е. Щуркова).
30. Опыт ценностно-ориентированного воспитания школьников (В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова).
31. Проблемы разработки целостной системы воспитания подрастающего поколения в современной России.

Раздел: Общая педагогика

1. Современная ситуация в российском образовании и перспективы его развития. Законодательная база образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Характеристика последнего поколения образовательных стандартов.
2. Тенденции развития образования в современном мире. Современные образовательные парадигмы и их сравнительная характеристика.
3. Российская система образования. Проблемы гуманизации и демократизации образования. Прогнозирование и проектирование развития образовательных систем. Перспективы возрождения высокого статуса российского образования.
4. Педагогика в системе современного человекознания. Педагогика как наука и искусство. Предмет и задачи педагогики. Связь педагогической теории и инновационной практики
5. Дифференциация и интеграция в педагогической науке и практике. Система педагогических наук. Новые направления в педагогике: педагогическая акмеология, социальная педагогика, педагогическая герменевтика, педагогическая инноватика и др.
6. Методологические основы и принципы педагогического исследования. Проблематика современных педагогических исследований.
7. Логика педагогического поиска. Роль идеи, замысла и гипотезы в педагогическом исследовании.
8. Теоретические методы педагогического исследования.
9. Эмпирические методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент и его организация.
10. Социально-педагогическое проектирование и программирование. Разработка и научно-методическое сопровождение региональных и муниципальных программ развития образования.
11. Факторы развития личности. Соотношение биологического и социального, социализации и индивидуализации в развитии человека и личности.
12. Особенности развития и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
13. Психолого-педагогические доминанты развития и воспитания подростков и старших школьников.
14. Содержание образования в средней и высшей школе. Программы. Учебная литература. Электронные учебники.
15. Сущность обучения. Психологические основы обучения. Механизмы развивающего обучения.
16. Основные закономерности учебного процесса. Современная трактовка принципов обучения.
17. Личностно ориентированное обучение.
18. Проблемное и контекстное обучение.

19. Новые информационно-коммуникативные технологии и их развивающие возможности.
20. Социально-личностная концепция образования.
21. Нетрадиционные педагогические технологии (модульное, проблемно-модульное, модульно-рейтинговое обучение, проектное обучение, учебное исследование и др.). Игра как учебная технология.
22. Урок как форма организации обучения. Основные проблемы урока и направления его совершенствования. Культура современного урока. Диалог в обучении.
23. Оценка успешности учебной деятельности.
24. Цели, сущность и принципы воспитания. Соотношение воспитания и самовоспитания.
25. Правовая база воспитания. Конвенция о правах ребенка, Закон о социальной защите детства и др.
26. Комплексный подход в воспитании. Проблемы воспитательной среды.
27. Поиски стратегических идей, концепции и системы воспитания в современной социокультурной ситуации. Методы и средства воспитания.
28. Коллектив как средство воспитания. Педагогические проблемы детских, подростковых и молодежных организаций и объединений.
29. Профилактика асоциального поведения детей и молодежи. Проблемы безопасности в образовании.
30. Оценка успешности воспитания.
31. Профессиональный стандарт педагога. Формирование творческой индивидуальности и педагогических способностей педагога.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность следующих компетенций и их компонентов

Код и наименование компетенции	Компоненты
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, принципы и способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	<i>Умеет</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать преимущества, риски и ограничения при реализации этих вариантов
	<i>Владеет</i> методами анализа и оценки научных достижений, вариантов решения исследовательских и практических задач, прогнозирования результатов реализации
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Знает</i> принципы и технологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных
	<i>Умеет</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования
	<i>Владеет</i> методологией исследования, технологией проектирования и осуществления комплексных исследований
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знает</i> принципы и способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, определения перспектив своей профессиональной карьеры
	<i>Умеет</i> осуществлять рефлексию, определять приоритеты профессионального и личностного развития, решать задачи по совершенствованию собственной деятельности
	<i>Владеет</i> навыками планирования собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной	<i>Знает</i> принципы и способы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в сфере образования, отбора и использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>Умеет</i> организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в сфере образования, отбирать и использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии
	<i>Владеет</i> навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при организации и проведении научно-исследовательской деятельности
ПК-1 – способность к анализу, оцениванию и интерпретации педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики на основе общенаучных знаний, знаний теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов, владения способами изучения и интерпретации сложных процессов и явлений	<i>Знает</i> принципы и способы анализа и оценивания педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики
	<i>Умеет</i> анализировать, оценивать и интерпретировать педагогические процессы и явления,
	<i>Владеет</i> применять общенаучные знания, знания теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики образования, наследие отечественных и зарубежных ученых-педагогов при изучении и интерпретации педагогических процессов и явлений
ПК-2 – способность к разработке и организации исследований в сфере образования на основе анализа современной образовательной ситуации и прогнозов ее развития, понимания мировоззренческих оснований исследования, диалектической взаимосвязи педагогической науки и практики, владения методологией исследования, исследовательскими подходами, способами их сочетания с учетом границ применимости и комплексного использования	<i>Знает</i> принципы и способы разработки и организации исследований в сфере образования, анализа современной образовательной ситуации и прогнозирования ее развития
	<i>Умеет</i> разрабатывать и организовывать исследования в сфере образования с соблюдением основных принципов и требований
	<i>Владеет</i> навыками анализа образовательной ситуации, прогнозирования ее развития, применения исследовательской методологии при разработке и организации исследования
ПК-3 – способность работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами	<i>Знает</i> различные виды источников информации, их особенности, принципы и способы их использования
	<i>Умеет</i> работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами
	<i>Владеет</i> навыками работы с различными источниками информации
ПК-4 – способность к проведению эмпирических исследований в сфере образования: проводить подбор адекватных эмпирических методов и диагностических методик, осуществлять сбор и обработку первичной диагностической информации, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программных продуктов, ее структурирование и систематизацию	<i>Знает</i> методологию исследований в сфере образования, принципы и способы выстраивания логической структуры и творческого ядра исследования, отбора методов и методик, сбора и обработки исследовательской информации
	<i>Умеет</i> планировать и проводить эмпирические исследования, подбирать исследовательские методы и методики, собирать и обрабатывать исследовательскую информацию, в том числе с использованием методов и программ математической статистики
	<i>Владеет</i> навыками планирования и проведения эмпирических исследований, работы с исследовательской информацией, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программ

ПК-5 – способность к проектированию содержания, условий, форм, методов, результатов образования с учетом внешних требований, социального заказа, особенностей социокультурной ситуации, индивидуальных и типологических особенностей, потребностей, возможностей участников образовательного процесса	<i>Знает</i> требования, принципы и способы проектирования содержания, условий, форм, методов, результатов образования
	<i>Умеет</i> проектировать содержание, условия, формы, методы, результаты образования с учетом существующих требований
	<i>Владеет</i> навыками проектирования содержания, условий, форм, методов, результатов образования
ПК-7 – способность к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем	<i>Знает</i> принципы и способы оценивания качества в образовании
	<i>Умеет</i> оценивать качество планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем
	<i>Владеет</i> навыками оценивания качества в образовании, в т.ч. с использованием ИКТ
ПК-8 – способность к обобщению, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования	<i>Знает</i> принципы и способы обобщения, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования
	<i>Умеет</i> обобщать, систематизировать и интерпретировать результаты исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования
	<i>Владеет</i> навыками обобщения, систематизации и интерпретации исследовательских результатов
ПК-9 – способность к представлению результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности в виде сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии	<i>Знает</i> способах представления результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности; требования к структуре и содержанию сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; принципы организации и стратегии участия в обсуждении и дискуссии по результатам исследования
	<i>Умеет</i> представлять исследовательские результаты в виде сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии
	<i>Владеет</i> навыками представления исследовательских результатов; участия в обсуждении и дискуссии по результатам исследования

При оценивании определяется полнота и системность знаний, степень сформированности умений и навыков.

Пороговый уровень:

- неполные, фрагментарные знания;
- частично освоенные умения, навыки

Базовый уровень:

- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания
- в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения, навыки

Повышенный уровень:

- сформированные систематизированные знания
- сформированные умения, навыки

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Практическая методология педагогического поиска [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Загвязинский; Тюменский государственный университет, Тюменский научный центр Уральского отделения РАН образования. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 16,5 Мб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2008 — 120 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 812/2019-11-07. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy_V.I.Praktich.metod-iyu_pedagog_poiska.2008.pdf> (дата обращения: 20.03.2022).

8.2 Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Наступит ли эпоха возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования [Электронный ресурс]: монография / Загвязинский В. И. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень: ТюмГУ, 2015 — 140 с. — Книга из коллекции ТюмГУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/110065> (дата обращения: 20.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Электронный ресурс]: монография / Загвязинский В. И., Строкова Т. А. — Тюмень: ТюмГУ, 2011 — 176 с. — Книга из коллекции ТюмГУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/110067> (дата обращения: 20.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Загвязинский, Владимир Ильич. Практическая методология педагогического поиска [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Загвязинский; Тюменский государственный университет, Тюменский научный центр Уральского отделения РАН образования. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 16,5 Мб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2008 — 120 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 812/2019-11-07. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy_V.I.Praktich.metod-iyu_pedagog_poiska.2008.pdf> (дата обращения: 20.03.2022).

4. Закирова, А. Ф. Основы педагогической герменевтики: авторский курс лекций: учебное пособие / А. Ф. Закирова. — Тюмень: ТюмГУ, 2011. — 324 с. — ISBN 978-5-400-00557-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110069> (дата обращения: 20.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография / В. И. Загвязинский [и др.]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 514/2017-09-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskij_514_Kol-monografiya_2017.pdf> (дата обращения: 20.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Халин, С. М. Познание и метапознание: проблема типологического единства: монография / С. М. Халин. — Тюмень: ТюмГУ, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-400-01511-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131653> (дата обращения: 20.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3 Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>;
2. Сайт академика РАО А.М. Новикова. <http://www.anovikov.ru>;
3. Современные проблемы науки и образования. Электронное научное издание (журнал) <http://www.science-education.ru>;
4. Педагогическая библиотека- <http://www.pedlib.ru>
5. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
6. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
7. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
8. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека

9. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ
10. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
11. <https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»
12. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
13. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Лицензионное ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office (либо аналогичные);
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения лекционных занятий – аудитория (оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения практических занятий – аудитория (оборудование: компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 аспирантов, экран, проектор);
- для проведения консультаций, промежуточной аттестации – аудитория (оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы аспирантов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает проработку лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, написание реферата, выполнение контрольной работы, подготовка к экзамену в форме устного собеседования.

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При чтении обязательной и дополнительной литературы рекомендуется смысловое чтение, аннотирование и конспектирование. При аннотировании рекомендуется отметить те идеи, положения, которые могут быть использованы в собственном диссертационном исследовании. При конспектировании – определить цель, ознакомиться с полным текстом источника, определить его логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов; также:

рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

Кроме обязательной и дополнительной литературы, определенной авторами рабочей программы, рекомендуется самостоятельный поиск и проработка дополнительных источников, в том числе аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования);

Также рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов (*гlossарий*) и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), нормативных правовых актов, научных трудов (статей, монографий, диссертаций), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

При написании реферата рекомендуется выбрать тему, провести подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками, составить план реферата, изучить отобранные источники, оформить текст реферата.

Рекомендуется подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание того или иного источника соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой. После составления плана, следует приступить к детальному изучению отобранных источников. При их изучении, как правило, составляются конспекты, характер которых определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем сформировать библиографический список и при написании работы иметь возможность делать ссылки на использованные источники.

Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы.

Во введении должна быть обозначена цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой автор. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме).

После заключения необходимо привести список литературы.

При оформлении реферата необходимо соблюдать общие требования, предъявляемые к оформлению учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.

При выполнении контрольной работы рекомендуется выбрать тему, провести подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками, изучить отобранные источники, оформить текст контрольной работы.

Работа состоит из титульного листа; содержания; основной части, содержащей выполненные аспирантом задания; перечня использованных при выполнении работы источников; приложений (не обязательны).

На титульном листе отражается информация об образовательном учреждении, его структурном подразделении, кафедре, за которой закреплена учебная дисциплина; дисциплине, по которой выполняется контрольная работа; теме или варианте контрольной работы; авторе работы

(с указанием научной специальности, Ф.И.О.), проверяющем (с указанием ученой степени, звания, должности, Ф.И.О.), места и года выполнения работы.

В содержании отражаются наименования разделов контрольной работы и соответствующие им номера страниц.

Основная часть контрольной работы формируется в соответствии с заданием. Каждый раздел начинается с новой страницы.

Общий объем контрольной работы, как правило, составляет от 10 до 15 страниц.

При выполнении заданий, состоящих в раскрытии теоретического вопроса, обязательным является оформление ссылок на источники, использованные при выполнении задания. При выполнении каждого подобного задания используется не менее пяти источников. Необходимо раскрыть суть вопроса, отразить собственное понимание проблемы с опорой на источники, сделать самостоятельный вывод.

При выполнении заданий по написанию эссе необходимо сформулировать свое отношение к рассматриваемой проблеме с обязательным приведением аргументации.

Настройка текстового редактора: размер страницы А4, ориентация книжная; поля: верхнее и нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,0 см; границы текста: отступ слева и справа 0 см.; расположение текста: выравнивание по ширине; отступ первой строки 1,25; межбазисный интервал: перед и после 0 см; межстрочный интервал – одинарный; шрифт Times New Roman; размер шрифта 12; нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не отражается). Расположение номера страницы вверху страницы по центру, шрифт Times New Roman; размер шрифта 10.

В контрольной работе используются текстовые ссылки, в которых указывается фамилия автора источника из перечня (если описание источника начинается с его названия – часть названия), а при цитировании – фамилия автора с указанием номера страницы.

Таблицы имеют сплошную нумерацию, обозначение и номер таблицы полужирным шрифтом, выравнивание по правому краю. Название сверху таблицы полужирным шрифтом, выравнивание по центру без отступа первой строки, без точки в конце названия. Текст в таблице: шрифт Times New Roman; размер шрифта 12, межстрочный интервал – 1,5. Остальные параметры текстового редактора такие же, как в основном тексте.

Рисунки имеют сплошную нумерацию, выравнивание рисунка по центру. Обозначение и номер рисунка полужирным шрифтом, название внизу рисунка с сокращением (рис.), выравнивание по центру без отступа первой строки, без точки в конце названия. Остальные параметры текстового редактора такие же, как в основном тексте.

В контрольную работу необходимо включить перечень использованной литературы и источников. Перечень располагается после текста работы, начинается с новой страницы, отражается в содержании работы. Параметры текстового редактора такие же, как и для основного текста работы. Источники располагаются в алфавитном порядке, имеют сплошную нумерацию. В том случае, если источники сгруппированы по видам (нормативные документы, учебная литература и др.), должно соблюдаться расположение в алфавитном порядке внутри групп. Необходимо учитывать особенности при оформлении источников различных видов (печатных и электронных, нормативных актов, книг, статей, диссертационных работ).

При подготовке к экзамену в форме устного собеседования рекомендуется актуализация и анализ содержания материала лекционных и практических занятий; чтение обязательной и дополнительной литературы; самостоятельный поиск информации по отдельным вопросам с использованием по различным видам источников; при подготовке к собеседованию по вопросу, связанному с характеристикой методологического аппарата по теме научного исследования аспиранта (вопрос 3 билета) рекомендуется актуализировать содержание и результаты деятельности по освоению научного компонента ОП, содержание дискуссий на посещенных аспирантом заседаниях кафедры, диссертационного совета, конференциях, семинарах и иных мероприятиях.