

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстиков

29 января 20 22

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В  
СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
форма обучения (очная)

**Селиванова О.А., Быков С.А.** Организация и проведение опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Рабочая программа по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951).

Рабочая программа дисциплины (модуля) Организация и проведение опытно-экспериментальной работы в сфере образования опубликована на сайте ТюмГУ: Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина способствует формированию методологической и научной культуры, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе.

**Цель курса:** формирование методологической компетенции аспиранта в области педагогических наук, готовности к научным социально-педагогическим исследованиям; изучение методологических принципов, подходов и методов, используемых для решения образовательных и исследовательских задач, организации опытно-экспериментальной работы в социально-педагогической области.

### Задачи:

- 1) раскрыть научные основания современных социально-педагогических исследований, опытно-экспериментальной деятельности в социально-педагогической сфере;
- 2) упорядочить методологические основания и структуру организации опытно-экспериментальной деятельности социально-педагогической направленности;
- 3) активизировать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность аспирантов.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1 – способность к анализу, оцениванию и интерпретации педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики на основе общенаучных знаний, знаний теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов, владения способами изучения и интерпретации сложных процессов и явлений

ПК-2 – способность к разработке и организации исследований в сфере образования на основе анализа современной образовательной ситуации и прогнозов ее развития, понимания мировоззренческих оснований исследования, диалектической взаимосвязи педагогической науки и практики, владения методологией исследования, исследовательскими подходами, способами их сочетания с учетом границ применимости и комплексного использования

ПК-3 – способность работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами

ПК-4 – способность к проведению эмпирических исследований в сфере образования: проводить подбор адекватных эмпирических методов и диагностических методик, осуществлять сбор и обработку первичной диагностической информации, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программных продуктов, ее структурирование и систематизацию

ПК-5 – способность к проектированию содержания, условий, форм, методов, результатов образования с учетом внешних требований, социального заказа, особенностей социокультурной ситуации, индивидуальных и типологических особенностей, потребностей, возможностей участников образовательного процесса

ПК-7 – способность к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем

ПК-8 – способность к обобщению, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования  
 ПК-9 – способность к представлению результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности виде сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии

### 3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		четвертый семестр
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	108	108
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Лекции	12	12
Практические занятия	10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)	36	Дифференцированный зачет 36

### 4. Система оценивания

Аспиранты сдают зачёт в устной форме по вопросам к зачету.

Кроме того, аспирант представляет Контрольную работу: Разработку содержания разделов социально-педагогического исследования по авторской теме (титул, оглавление, введение, параграф первой главы, библиографический список, презентация по теме работы).

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - обучающийся не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - обучающийся отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - обучающийся отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу, но не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - обучающийся дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам.

"Зачтено" выставляется при среднем балле 3,0 и выше

Контрольная работа оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - задание не выполнено; при выполнении задания допущены существенные ошибки; отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 («удовлетворительно») - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 («хорошо») - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 («отлично») - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая.

### 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические принципы и подходы организации опытно-экспериментальной работы в психолого-педагогической сфере. Особенности гуманитарного познания и педагогические исследования	2	2	0	0	0
2.	Логическая структура психолого-педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования	2	2	0	0	0
3.	Экспертиза проекта (программы) опытно-экспериментальной работы	2	0	2	0	0
4.	Экспертиза отчета по опытно-экспериментальной работе образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития	2	0	2	0	0
5.	Организация и проведение экспериментального исследования. Техника эксперимента.	2	2	0	0	0

	Экспериментальные планы.					
6.	Планирование и анализ сравнительного эксперимента. Научный вывод, артефакты и их контроль	2	2	0	0	0
7.	Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе при выполнении опытно-экспериментальной работы	2	0	2	0	0
8.	Математическое (логическое) моделирование эксперимента, запланированного в собственном исследовании аспиранта	2	0	2	0	0
9.	Мониторинг как информационная основа управления опытно-экспериментальной работой. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	2	2	0	0	0
10.	Опытная работа в образовательном учреждении. Инновационные процессы в школе	2	2	0	0	0
11.	Эксперимент как вид практической деятельности	2	0	2	0	0
Дифференцированный зачет		36	0	0	0	36
<b>Итого (часов)</b>		<b>58</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>36</b>

## 5.2. Содержание дисциплины по темам

### **Тема 1. Методологические принципы и подходы организации опытно-экспериментальной работы в психолого-педагогической сфере. Особенности гуманитарного познания и педагогические исследования**

Основные методологические положения педагогики как база организации опытно-экспериментальной работы в образовании. Принципы: объективности, сущностного анализа, генетический принцип, принцип единства логического и исторического, принцип концептуального единства. Методологические подходы: системный подход, деятельностный подход. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретнонаучный, частно-теоретический).

Целостный подход в образовании. Специфика гуманитарного исследования. Соотношение гуманитарного и прикладного в педагогическом исследовании. Прикладное педагогическое исследование и его структура. Методические рекомендации как результат прикладного исследования.

### **Тема 2. Логическая структура психолого-педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования**

Логика исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел, гипотеза исследования.

Наблюдение. Беседа. Опрос. Тестирование. Изучение продуктов деятельности. Оценивание. Шкалирование. Герменевтический метод в педагогике. Метод теоретического анализа и синтеза. Метод абстрагирования и конкретизации. Метод идеализации. Мысленный эксперимент. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.

### **Тема 3. Экспертиза проекта (программы) опытно-экспериментальной работы**

Проект (программа) опытно-экспериментальной работы: структура и содержание.

Цель и задачи проекта. Целеполагание, обоснование актуальности исследования, преобразующей деятельности; отражение в гипотезе механизмов, путей, способов решения проблемы; обоснованность выбора методов исследования и критериев оценки результатов опытно-экспериментальной работы; обоснованность выбора теоретической платформы и методологической базы исследования; раскрытие содержания этапов исследования).

Понятие экспертизы. Цель, объект, предмет, процедура.

### **Тема 4. Экспертиза отчета по опытно-экспериментальной работе образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития**

Отчет по опытно-экспериментальной работе образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития: структура и содержание.

Цели и ожидания: достижение значимых результатов опытно-экспериментальной работы, обоснованность и доказательность выводов, использование статистических методов обработки результатов измерений, качество интерпретации полученных результатов; последовательность и логичность изложения материала; возможность переноса опыта на другие образовательные учреждения; уровень решения проблемы (школьной, окружной, муниципальной, региональной и т.д.).

Цель, объект, предмет, процедура экспертизы отчета.

### **Тема 5. Организация и проведение экспериментального исследования. Техника эксперимента. Экспериментальные планы.**

Методы организации исследования. Виды эксперимента. Квазиэксперимент. Соотношение экспериментального и неэкспериментального методов исследования. 8 Исследовательский и подтверждающий эксперимент. Алгоритмы экспериментального исследования. Рандомизация, генеральная совокупность. Идеальный и реальный эксперимент.

Экспериментальные факторы (переменные) и способы их контроля. Зависимые, независимые переменные. Экспериментальные планы для одной независимой переменной. Экспериментальные планы для нескольких групп. Факторные планы. Доэкспериментальные планы.

## **Тема 6. Планирование и анализ сравнительного эксперимента. Научный вывод, артефакты и их контроль**

Формализация объекта исследования. Основные принципы планирования сравнительного эксперимента. Рандомизация как средство борьбы с неоднородностью экспериментального материала. Выбор вида эксперимента и средства статистического анализа. Основные этапы планирования и анализа эксперимента. Постановка задач в сравнительном эксперименте. Проверка гипотез в сравнительном эксперименте. Перекрестный сравнительный эксперимент.

Правдоподобные конкурентные гипотезы. Типология артефактов и погрешностей. Факторы угрожающие валидности и их контроль. Смешанные факторы экспериментального воздействия. Фоновые взаимодействия. Взаимодействие с характеристиками выборки. Смешанные аспекты измерения. Контролирование артефактов. Дополнительное варьирование. Повторение измерений и использованием разных методов. Замаскированные эксперименты в естественных условиях

## **Тема 7. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе при выполнении опытно-экспериментальной работы**

Организация работы по внедрению инноваций. Использование информационных технологий, технологий социально-личностноориентированного обучения, здоровьесбережения, творческого развития личности и др. в опытно-экспериментальной работе.

## **Тема 8. Математическое (логическое) моделирование эксперимента, запланированного в собственном исследовании аспиранта**

Типы эксперимента, экспериментальные факторы (входные параметры), отклики (реакции). Уровни входных параметров, их вариативность.

Методы статистического вывода (параметрические, непараметрические), их отбор. Формализация, стандартизация данных. Психолого-педагогическая интерпретация математической модели и результатов математической обработки.

## **Тема 9. Мониторинг как информационная основа управления опытно-экспериментальной работой. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях**

Сущность, функции и принципы мониторинга. Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений. Оценка качества школьного образования: критерии, показатели, индикаторы. Выбор методов измерения и диагностических материалов. Оценка развития личности (интеллектуальное развитие, воспитанность, обученность) и сложности ее выполнения. Опасность формального статистического подхода в оценке развития личности. Противоречие качественного и количественного подходов.

Этапы коллективного комплексного исследования (ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, заключительный). Подготовка педагогической концепции, исследовательского проекта, исследовательской программы. Социально-политические, организационно-методические условия проведения опытно-экспериментальной работы.

## **Тема 10. Опытная работа в образовательном учреждении. Инновационные процессы в школе**

Специфика опытной работы, ее отличие от эксперимента. Цель и задача опытной работы. Новаторство в педагогике. Источники и условия новаторского движения в педагогике. Преемственность педагогического опыта, его обобщение и распространение. Лженоваторство, признаки его распознавания.

Опытно-экспериментальная работа как двигатель инновационных процессов в образовании. Отличительные признаки инновационной деятельности образовательного учреждения. Инновационные площадки в системе образования, их статус и роль. Внешняя экспертиза инновационных процессов. Экспертные советы: их функция, компетенция, роль в современной системе образования.

## **Тема 11. Эксперимент как вид практической деятельности**



Преобразующая функция эксперимента. Нацеленность на решение практических задач в сфере образования. Активность экспериментатора. Квазиэксперимент.

Экспериментальный контроль: функции, формы. Побочные эффекты. Условия реализации причинно-следственного вывода. Практико-ориентированные гипотезы эксперимента. Статистические гипотезы. Уровень значимости. Статистические решения.

### **Планы семинарских занятий**

#### **Тема 3. Экспертиза проекта (программы) опытно-экспериментальной работы**

1. Требования по организации и проведению опытно-экспериментальной работы (целеполагание, обоснование актуальности исследования, преобразующей деятельности; отражение в гипотезе механизмов, путей, способов решения проблемы; обоснованность выбора методов исследования и критериев оценки результатов опытно-экспериментальной работы; обоснованность выбора теоретической платформы и методологической базы исследования; раскрытие содержания этапов исследования).

2. Выполнение экспертизы исследования проекта или программы опытно-экспериментальной работы ОЭР на примере одного из общеобразовательных учреждений Тюменской области (оценка соответствия содержания проекта его целям и задачам, соблюдение требований к организации и проведению опытно-экспериментальной работы)

#### **Тема 4. Экспертиза отчета по опытно-экспериментальной работе образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития**

1. Соответствие итогов опытно-экспериментальной работы заявленным целям и ожиданиям (достижение значимых результатов опытно-экспериментальной работы, обоснованность и доказательность выводов, использование статистических методов обработки результатов измерений, качество интерпретации полученных результатов; последовательность и логичность изложения материала; возможность переноса опыта на другие образовательные учреждения; уровень решения проблемы (школьной, окружной, муниципальной, региональной и т.д.)).

2. Выполнение экспертизы на примере отчетов по опытно-экспериментальной работе образовательных учреждений Тюменской области.

#### **Тема 7. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе при выполнении опытно-экспериментальной работы**

1. Представление опыта работы педагогического коллектива по внедрению инноваций (возможно с приглашением руководителей / заместителей руководителей школ, ответственных за проведение опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении).

2. Разработка проекта проведения педагогического эксперимента с использованием информационных технологий, технологий социально-личностноориентированного обучения, здоровьесбережения, творческого развития личности и др.

#### **Тема 8. Математическое (логическое) моделирование эксперимента, запланированного в собственном исследовании аспиранта**

1. Определение типа эксперимента, выделение экспериментальных факторов (входных параметров) и откликов (реакций). Выделение уровней входных параметров (их вариативность), предполагаемых причинно-следственных связей.

2. Отбор методов статистического вывода (параметрических, непараметрических). Формализация, стандартизация данных. Психолого-педагогическая интерпретация математической модели и результатов математической обработки.

3. Представление собственных материалов. Работа проводится на материале собственного исследования аспиранта (проекта или программы опытно-экспериментальной работы) в пределах, допускающих использование средств формализации, математического моделирования исследуемого педагогического (психолого-педагогического) явления.

#### **Тема 11. Эксперимент как вид практической деятельности**

1. Преобразующая функция эксперимента. Нацеленность на решение практических задач в сфере образования. Активность экспериментатора. Квазиэксперимент.

2. Функция, формы экспериментального контроля. Побочные эффекты. Условия реализации причинно-следственного вывода. Практико-ориентированные гипотезы эксперимента. Статистические гипотезы. Уровень значимости. Статистические решения.

3. Анализ материалов по опытно-экспериментальной работе образовательных учреждений, авторефератов диссертаций, посвященных решению практических проблем системы образования).

#### 6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Методологические принципы и подходы организации опытно-экспериментальной работы в психолого-педагогической сфере. Особенности гуманитарного познания и педагогические исследования	Проработка лекций, изучение теоретического материала, подготовка к опросу и дискуссии на практических занятиях
2.	Логическая структура психолого-педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования	Проработка лекций, изучение теоретического материала, подготовка к опросу и дискуссии на практических занятиях
3.	Экспертиза проекта (программы) опытно-экспериментальной работы	Изучение теоретического материала, подготовка к опросу и дискуссии на практических занятиях, аналитическая работа
4.	Экспертиза отчета по опытно-экспериментальной работе образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития	Изучение теоретического материала, подготовка к опросу и дискуссии на практических занятиях, аналитическая работа
5.	Организация и проведение экспериментального исследования. Техника эксперимента. Экспериментальные планы.	Проработка лекций, изучение теоретического материала, подготовка к опросу и дискуссии на практических занятиях
6.	Планирование и анализ сравнительного эксперимента. Научный вывод, артефакты и их контроль	Проработка лекций, изучение теоретического материала, подготовка к опросу и дискуссии на практических занятиях
7.	Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе при выполнении опытно-экспериментальной работы	Изучение теоретического материала, подготовка к опросу и дискуссии на практических занятиях, аналитическая работа
8.	Математическое (логическое) моделирование эксперимента, запланированного в собственном исследовании аспиранта	Изучение теоретического материала, подготовка к опросу и дискуссии на практических занятиях, аналитическая работа

9.	Мониторинг как информационная основа управления опытно-экспериментальной работой. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	Проработка лекций, изучение теоретического материала, подготовка к опросу и дискуссии на практических занятиях
10.	Опытная работа в образовательном учреждении. Инновационные процессы в школе	Проработка лекций, изучение теоретического материала, подготовка к опросу и дискуссии на практических занятиях
11.	Эксперимент как вид практической деятельности	Изучение теоретического материала, подготовка к опросу и дискуссии на практических занятиях, аналитическая работа
Дифференцированный зачет		Выполнение контрольной работы, подготовка к дифференцированному зачету в форме устного собеседования

**Проработка лекций** предполагает присутствие обучаемого на лекционных занятиях и конспектирование материала, подготовка презентаций усвоенного лекционного материала.

**Изучение теоретического материала** включает чтение и анализ обязательной и дополнительной литературы, которая конкретизирует для аспиранта содержание основных этапов исследования; а также, по согласованию с научным руководителем, чтение и анализ той литературы, которая позволит аспиранту более глубоко и всесторонне познакомиться с исследуемой проблематикой.

**Подготовка к опросу и дискуссии на практических занятиях** предполагает ознакомление с планами семинарских занятий, проработку лекций и самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам, вынесенным для проработки на семинарском занятии.

**Аналитическая работа** предполагает анализ проекта (программы) опытно-экспериментальной работы; отчета по опытно-экспериментальной работе образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития; опыта работы педагогического коллектива по внедрению инноваций с использованием современных образовательных технологий; модели опытно-экспериментальной работы, представленной с использованием средств формализации, математического моделирования; материалов авторефератов диссертаций по опытно-экспериментальной работе образовательных учреждений.

**Контрольная работа** предусматривает разработку содержания разделов социально-педагогического исследования по авторской теме (титул, оглавление, введение, параграф первой главы, библиографический список, презентация по теме работы).

**Подготовка к дифференцированному зачету в форме устного собеседования** предполагает самостоятельную подготовку по заранее известным вопросам: прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

## 7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 7.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации оценивается:

- устный ответ;
- контрольная работа;

Преподаватель вправе задать два основных вопроса, а также уточняющие вопросы.

#### Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Раскрыть содержание понятия «опытно-экспериментальная работа» (ОЭР).

2. Объясните суть системного и деятельностного подходов в проведении ОЭР.
3. Раскройте суть методологических принципов организации и проведения исследования.
4. В чем специфика гуманитарного исследования?
5. Какова цель прикладных исследований в педагогике?
6. В чем специфика научного категориального аппарата педагогического исследования, проводимого в рамках ОЭР?
7. Раскройте цели и особенности применения теоретических и эмпирических методов исследования.
8. Какие существуют виды экспериментов (раскройте особенности)?
9. Что такое экспериментальный план?
10. Что такое зависимые и независимые переменные эксперимента?
11. В чем суть сравнительного эксперимента? Опишите его преимущества.
12. Чем отличается научная гипотеза от статистической гипотезы? Опишите виды статистических гипотез.
13. Как осуществляется контроль факторов, угрожающих валидности эксперимента? Опишите данные факторы.
14. В чем суть педагогического мониторинга? Опишите его функции и принципы.
15. Раскройте условия проведения ОЭР в образовательной организации.
16. Дайте характеристику (цели, содержание, особенности) инновационных процессов в образовании.
17. Какие функции выполняют экспертные советы по инновациям?
18. Раскройте роль личности исследователя (экспериментатора) в организации и проведении ОЭР в образовательной организации.
19. Какие возможности предоставляет закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ) в организации и проведении ОЭР в образовательной организации?
20. Какими нормативно-правовыми актами руководствуется образовательная организация в проведении ОЭР?

При проверке контрольной работы в виде разработки содержания разделов исследования по авторской теме (титул, оглавление, введение, параграф первой главы, библиографический список, презентация по теме работы) оценивается:

**Оцениваются:**

- Актуальность, значимость, новизна изучаемой проблемы с научной и практической точки зрения
- Грамотное и корректное описание методологического аппарата исследования
- Оценка уровня, адекватности и объема источников информации по изучаемой проблеме
- Полнота, логичность и последовательность раскрытия основных аспектов проблемы в обзоре литературы
- Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы
- Концептуальность исследования: наличие теоретически обоснованной авторской позиции; доказательность теоретических основ исследования
- Стилистически правильное и грамотное оформление реферативной части работы
- Соответствие методического аппарата целям, задачам и гипотезе исследования.
- Правильное использование научной стилистики при описании эмпирического исследования.
- Выдержанность требований к структуре.
- Выдержанность требований к оформлению основного текста.
- Выдержанность требований к оформлению библиографического списка, приложений, табличного и наглядно-иллюстративного материала.
- Аккуратность оформления.
- Грамотность письменной речи и адекватность стиля.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - обучающийся не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - обучающийся отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - обучающийся отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу, но не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - обучающийся дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам.

"Зачтено" выставляется при среднем балле 3,0 и выше

Контрольная работа оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - задание не выполнено; при выполнении задания допущены существенные ошибки; отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 («удовлетворительно») - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 («хорошо») - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 («отлично») - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность следующих компетенций и их компонентов

Код и наименование компетенции	Компоненты
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, принципы и способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	<i>Умеет</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать преимущества, риски и ограничения при реализации этих вариантов
	<i>Владеет</i> методами анализа и оценки научных достижений, вариантов решения исследовательских и практических задач, прогнозирования результатов реализации
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Знает</i> принципы и технологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных
	<i>Умеет</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования
	<i>Владеет</i> методологией исследования, технологией проектирования и осуществления комплексных исследований
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знает</i> принципы и способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, определения перспектив своей профессиональной карьеры
	<i>Умеет</i> осуществлять рефлексию, определять приоритеты профессионального и личностного развития, решать задачи по совершенствованию собственной деятельности
	<i>Владеет</i> навыками планирования собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>Знает</i> принципы и способы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в сфере образования, отбора и использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	<i>Умеет</i> организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в сфере образования, отбирать и использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии

	<i>Владеет</i> навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при организации и проведении научно-исследовательской деятельности
ПК-1 – способность к анализу, оцениванию и интерпретации педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики на основе общенаучных знаний, знаний теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов, владения способами изучения и интерпретации сложных процессов и явлений	<i>Знает</i> принципы и способы анализа и оценивания педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики
	<i>Умеет</i> анализировать, оценивать и интерпретировать педагогические процессы и явления,
	<i>Владеет</i> применять общенаучные знания, знания теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики образования, наследие отечественных и зарубежных ученых-педагогов при изучении и интерпретации педагогических процессов и явлений
ПК-2 – способность к разработке и организации исследований в сфере образования на основе анализа современной образовательной ситуации и прогнозов ее развития, понимания мировоззренческих оснований исследования, диалектической взаимосвязи педагогической науки и практики, владения методологией исследования, исследовательскими подходами, способами их сочетания с учетом границ применимости и комплексного использования	<i>Знает</i> принципы и способы разработки и организации исследований в сфере образования, анализа современной образовательной ситуации и прогнозирования ее развития
	<i>Умеет</i> разрабатывать и организовывать исследования в сфере образования с соблюдением основных принципов и требований
	<i>Владеет</i> навыками анализа образовательной ситуации, прогнозирования ее развития, применения исследовательской методологии при разработке и организации исследования
ПК-3 – способность работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами	<i>Знает</i> различные виды источников информации, их особенности, принципы и способы их использования
	<i>Умеет</i> работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами
	<i>Владеет</i> навыками работы с различными источниками информации
ПК-4 – способность к проведению эмпирических исследований в сфере образования: проводить подбор адекватных эмпирических методов и диагностических методик, осуществлять сбор и обработку первичной диагностической информации, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программных продуктов, ее структурирование и систематизацию	<i>Знает</i> методологию исследований в сфере образования, принципы и способы выстраивания логической структуры и творческого ядра исследования, отбора методов и методик, сбора и обработки исследовательской информации
	<i>Умеет</i> планировать и проводить эмпирические исследования, подбирать исследовательские методы и методики, собирать и обрабатывать исследовательскую информацию, в том числе с использованием методов и программ математической статистики
	<i>Владеет</i> навыками планирования и проведения эмпирических исследований, работы с исследовательской информацией, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программ
ПК-5 – способность к проектированию содержания, условий, форм, методов, результатов образования с учетом внешних требований, социального заказа, особенностей социокультурной	<i>Знает</i> требования, принципы и способы проектирования содержания, условий, форм, методов, результатов образования
	<i>Умеет</i> проектировать содержание, условия, формы, методы, результаты образования с учетом существующих требований

ситуации, индивидуальных и типологических особенностей, потребностей, возможностей участников образовательного процесса	<i>Владеет</i> навыками проектирования содержания, условий, форм, методов, результатов образования
ПК-7 – способность к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем	<i>Знает</i> принципы и способы оценивания качества в образовании
	<i>Умеет</i> оценивать качество планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем
	<i>Владеет</i> навыками оценивания качества в образовании, в т.ч. с использованием ИКТ
ПК-8 – способность к обобщению, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования	<i>Знает</i> принципы и способы обобщения, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования
	<i>Умеет</i> обобщать, систематизировать и интерпретировать результаты исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования
	<i>Владеет</i> навыками обобщения, систематизации и интерпретации исследовательских результатов
ПК-9 – способность к представлению результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности в виде сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии	<i>Знает</i> способах представления результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности; требования к структуре и содержанию сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; принципы организации и стратегии участия в обсуждении и дискуссии по результатам исследования
	<i>Умеет</i> представлять исследовательские результаты в виде сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии
	<i>Владеет</i> навыками представления исследовательских результатов; участия в обсуждении и дискуссии по результатам исследования

При оценивании определяется полнота и системность знаний, степень сформированности умений и навыков.

**Пороговый уровень:**

- неполные, фрагментарные знания;
- частично освоенные умения, навыки

**Базовый уровень:**

- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания
- в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения, навыки

**Повышенный уровень:**

- сформированные систематизированные знания
- сформированные умения, навыки

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Электронный ресурс]: монография / Загвязинский В. И., Строкова Т. А. — Тюмень: ТюмГУ, 2011 — 176 с. — Книга из коллекции ТюмГУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/110067> (дата обращения: 20.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## 8.2 Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Наступит ли эпоха возрождения?.. Стратегия инновационного развития: российского образования [Электронный ресурс]: монография / Загвязинский В. И. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень: ТюмГУ, 2015 — 140 с. — Книга из коллекции ТюмГУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/110065> (дата обращения: 20.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография / В. И. Загвязинский [и др.]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 514/2017-09-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskij\\_514\\_Kol-monografiya\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskij_514_Kol-monografiya_2017.pdf)> (дата обращения: 20.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Загвязинский, В.И. Практическая методология педагогического поиска [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Загвязинский; Тюменский государственный университет, Тюменский научный центр Уральского отделения РАН образования. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 16,5 Мб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2008 — 120 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 812/2019-11-07. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy\\_V.I.Praktich.metod-iya\\_pedagog.poiska.2008.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy_V.I.Praktich.metod-iya_pedagog.poiska.2008.pdf)> (дата обращения: 20.03.2022).
4. Закирова, А. Ф. Основы педагогической герменевтики: авторский курс лекций : учебное пособие / А. Ф. Закирова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 324 с. — ISBN 978-5-400-00557-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110069> (дата обращения: 20.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Григорьев, П. Е. Статистические методы в психологических исследованиях : учебное пособие / П. Е. Григорьев, И. В. Васильева. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-400-01480-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117841> (дата обращения: 20.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Лёвкин, В. Е. Методологические основы психологии: учебное пособие / В. Е. Лёвкин. — Тюмень: ТюмГУ, 2011. — 248 с. — ISBN 978-5-400-00555-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109932> (дата обращения: 20.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8.3 Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>;
2. Сайт академика РАО А.М. Новикова. <http://www.anovikov.ru>;
3. Современные проблемы науки и образования. Электронное научное издание (журнал) <http://www.science-education.ru>;
4. Педагогическая библиотека- <http://www.pedlib.ru>
5. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
6. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
7. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
8. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
9. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ
10. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
11. <https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»
12. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
13. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Лицензионное ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office (либо аналогичные);



- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения лекционных занятий – аудитория (оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения практических занятий – аудитория (оборудование: компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 аспирантов, экран, проектор);
- для проведения консультаций, промежуточной аттестации – аудитория (оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы аспирантов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

## 11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## 12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает проработку лекций, изучение теоретического материала, подготовку к опросу и дискуссии по теме занятия, написание аналитического эссе, выполнение контрольной работы, подготовка к дифференцированному зачету в форме устного собеседования.

*При проработке лекций* рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

*При изучении теоретического материала* рекомендуется использовать различные виды источников, в т.ч. аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

Также рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов (*гlossарий*) и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), нормативных правовых актов, научных трудов (статей, монографий, диссертаций), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

*При подготовке к опросу и дискуссии на практических занятиях* рекомендуется ознакомление с планами семинарских занятий, прочтение основной и дополнительной литературы,

интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

**При выполнении аналитической работы** рекомендуется придерживаться общих принципов и логической последовательности действий при проведении анализа, а также учитывать специфику материалов для проведения анализа (проект опытно-экспериментальной работы; отчет по опытно-экспериментальной работе; опыта работы педагогического коллектива по внедрению инноваций с использованием современных образовательных технологий; модель опытно-экспериментальной работы; материалы авторефератов диссертаций по опытно-экспериментальной работе образовательных учреждений).

Если анализ проводится в рамках экспертизы, рекомендуется акцентировать внимание на соответствие содержания проекта его целям и задачам, соблюдение требований к организации и проведению ОЭР (целеполагание, обоснование актуальности исследования, преобразующей деятельности; отражение в гипотезе механизмов, путей, способов решения проблемы; обоснованность выбора методов исследования и критериев оценки результатов опытно-экспериментальной работы; обоснованность выбора теоретической платформы и методологической базы исследования; раскрытие содержания этапов исследования), а также на соответствие итогов ОЭР заявленным целям и ожиданиям (достижение значимых результатов опытно-экспериментальной работы, обоснованность и доказательность выводов, использование статистических методов обработки результатов измерений, качество интерпретации полученных результатов; последовательность и логичность изложения материала; возможность переноса опыта на другие образовательные учреждения; уровень решения проблемы).

Результаты аналитической работы должны быть четко структурированы; аспирант должен подготовиться к их представлению и обсуждению.

**При выполнении контрольной работы** рекомендуется учитывать объекты оценивания (методологическая, теоретическая, эмпирическая составляющие, оформление, представление и защита) и, соответственно, предъявляемые к ним требования:

**Оцениваются:**

- Актуальность, значимость, новизна изучаемой проблемы с научной и практической точки зрения
- Грамотное и корректное описание методологического аппарата исследования
- Оценка уровня, адекватности и объема источников информации по изучаемой проблеме
- Полнота, логичность и последовательность раскрытия основных аспектов проблемы в обзоре литературы
- Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы
- Концептуальность исследования: наличие теоретически обоснованной авторской позиции; доказательность теоретических основ исследования
- Стилистически правильное и грамотное оформление реферативной части работы
- Соответствие методического аппарата целям, задачам и гипотезе исследования.
- Выдержанность требований к структуре.
- Выдержанность требований к оформлению основного текста.
- Выдержанность требований к оформлению библиографического списка, приложений, табличного и наглядно-иллюстративного материала.
- Аккуратность оформления.
- Грамотность письменной речи и адекватность стиля.

**При подготовке к дифференцированному зачету в форме устного собеседования** рекомендуется актуализация и анализ содержания материала лекционных и практических занятий; чтение обязательной и дополнительной литературы; самостоятельный поиск информации по отдельным вопросам с использованием по различным видам источников; также рекомендуется актуализировать содержание и результаты деятельности по освоению научного компонента ОП, содержание дискуссий на посещенных аспирантом заседаниях кафедры, диссертационного совета, конференциях, семинарах и иных мероприятиях.