

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Организация и проведение опытно-экспериментальной работы в сфере образования»
Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса: формирование методологической компетенции аспиранта в области педагогических наук, готовности к научным социально-педагогическим исследованиям; изучение методологических принципов, подходов и методов, используемых для решения образовательных и исследовательских задач, организации опытно-экспериментальной работы в социально-педагогической области.

Задачи:

- 1) раскрыть научные основания современных социально-педагогических исследований, опытно-экспериментальной деятельности в социально-педагогической сфере;
- 2) упорядочить методологические основания и структуру организации опытно-экспериментальной деятельности социально-педагогической направленности;
- 3) активизировать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность аспирантов.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции | Компоненты |
|---|--|
| УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, принципы и способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач |
| | <i>Умеет</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать преимущества, риски и ограничения при реализации этих вариантов |
| | <i>Владеет</i> методами анализа и оценки научных достижений, вариантов решения исследовательских и практических задач, прогнозирования результатов реализации |
| УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <i>Знает</i> принципы и технологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных |
| | <i>Умеет</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования |
| | <i>Владеет</i> методологией исследования, технологией проектирования и осуществления комплексных исследований |
| УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <i>Знает</i> принципы и способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, определения перспектив своей профессиональной карьеры |
| | <i>Умеет</i> осуществлять рефлекссию, определять приоритеты профессионального и личностного развития, решать задачи по совершенствованию собственной деятельности |

| | |
|---|---|
| | <i>Владеет</i> навыками планирования собственного профессионального и личностного развития |
| ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <i>Знает</i> принципы и способы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в сфере образования, отбора и использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| | <i>Умеет</i> организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в сфере образования, отбирать и использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии |
| | <i>Владеет</i> навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при организации и проведении научно-исследовательской деятельности |
| ПК-1 – способность к анализу, оцениванию и интерпретации педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики на основе общенаучных знаний, знаний теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов, владения способами изучения и интерпретации сложных процессов и явлений | <i>Знает</i> принципы и способы анализа и оценивания педагогических процессов и явлений, результатов исследований в сфере образования и образовательной практики |
| | <i>Умеет</i> анализировать, оценивать и интерпретировать педагогические процессы и явления, |
| | <i>Владеет</i> применять общенаучные знания, знания теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики образования, наследие отечественных и зарубежных ученых-педагогов при изучении и интерпретации педагогических процессов и явлений |
| ПК-2 – способность к разработке и организации исследований в сфере образования на основе анализа современной образовательной ситуации и прогнозов ее развития, понимания мировоззренческих оснований исследования, диалектической взаимосвязи педагогической науки и практики, владения методологией исследования, исследовательскими подходами, способами их сочетания с учетом границ применимости и комплексного использования | <i>Знает</i> принципы и способы разработки и организации исследований в сфере образования, анализа современной образовательной ситуации и прогнозирования ее развития |
| | <i>Умеет</i> разрабатывать и организовывать исследования в сфере образования с соблюдением основных принципов и требований |
| | <i>Владеет</i> навыками анализа образовательной ситуации, прогнозирования ее развития, применения исследовательской методологии при разработке и организации исследования |
| ПК-3 – способность работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами | <i>Знает</i> различные виды источников информации, их особенности, принципы и способы их использования |
| | <i>Умеет</i> работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, современными профессиональными базами |
| | <i>Владеет</i> навыками работы с различными источниками информации |
| ПК-4 – способность к проведению эмпирических исследований в сфере образования: проводить подбор адекватных эмпирических методов и диагностических методик, осуществлять сбор и обработку первичной диагностической информации, в т.ч. с | <i>Знает</i> методологию исследований в сфере образования, принципы и способы выстраивания логической структуры и творческого ядра исследования, отбора методов и методик, сбора и обработки исследовательской информации |
| | <i>Умеет</i> планировать и проводить эмпирические исследования, подбирать исследовательские методы и методики, собирать и обрабатывать исследовательскую |

| | |
|---|--|
| использованием методов математической статистики и специализированных программных продуктов, ее структурирование и систематизацию | информацию, в том числе с использованием методов и программ математической статистики |
| ПК-5 – способность к проектированию содержания, условий, форм, методов, результатов образования с учетом внешних требований, социального заказа, особенностей социокультурной ситуации, индивидуальных и типологических особенностей, потребностей, возможностей участников образовательного процесса | Владеет навыками планирования и проведения эмпирических исследований, работы с исследовательской информацией, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программ |
| ПК-7 – способность к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем | Знает требования, принципы и способы проектирования содержания, условий, форм, методов, результатов образования |
| ПК-8 – способность к обобщению, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования | Умеет проектировать содержание, условия, формы, методы, результаты образования с учетом существующих требований |
| ПК-9 – способность к представлению результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности в виде сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии | Владеет навыками проектирования содержания, условий, форм, методов, результатов образования |
| | Знает принципы и способы оценивания качества в образовании |
| | Умеет оценивать качество планирования, организации и результатов образовательной деятельности, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем |
| | Владеет навыками оценивания качества в образовании, в т.ч. с использованием ИКТ |
| | Знает принципы и способы обобщения, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования |
| | Умеет обобщать, систематизировать и интерпретировать результаты исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере образования |
| | Владеет навыками обобщения, систематизации и интерпретации исследовательских результатов |
| | Знает способах представления результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности; требования к структуре и содержанию сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; принципы организации и стратегии участия в обсуждении и дискуссии по результатам исследования |
| | Умеет представлять исследовательские результаты в виде сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии |
| | Владеет навыками представления исследовательских результатов; участия в обсуждении и дискуссии по результатам исследования |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) формируют следующие темы:

- Методологические принципы и подходы организации опытно-экспериментальной работы в психолого-педагогической сфере. Особенности гуманитарного познания и педагогические исследования
- Логическая структура психолого-педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования
- Экспертиза проекта (программы) опытно-экспериментальной работы
- Экспертиза отчета по опытно-экспериментальной работе образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития
- Организация и проведение экспериментального исследования. Техника эксперимента. Экспериментальные планы.
- Планирование и анализ сравнительного эксперимента. Научный вывод, артефакты и их контроль.
- Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе при выполнении опытно-экспериментальной работы
- Математическое (логическое) моделирование эксперимента, запланированного в собственном исследовании аспиранта
- Мониторинг как информационная основа управления опытно-экспериментальной работой. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях
- Опытная работа в образовательном учреждении. Инновационные процессы в школе
- Эксперимент как вид практической деятельности