

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстикова

29 апреля 2022

**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

Рабочая программа

для обучающихся по научным специальностям

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка,

5.8.5. Теория и методика спорта

форма обучения (очная)

Стародубцева И.В. **Теория и технологии оздоровительной и адаптивной физической культуры**. Рабочая программа для обучающихся по научным специальностям 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, 5.8.5. Теория и методика спорта, форма обучения очная. Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины **Теория и технологии оздоровительной и адаптивной физической культуры** опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – содействие в формировании профессиональных компетенций в области оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление о характере и тенденциях развития оздоровительной и адаптивной физической культуры.
- Углубить теоретические и методические знания, на которых строятся занятия по оздоровительной и адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях.
- Познакомить с актуальными коррекционно-педагогическими методиками, направленными на оздоровление, реабилитацию и адаптацию занимающихся физической культурой.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Специальность 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка:

ПК-10 - владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры;

ПК-11 - способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры.

Специальность 5.8.5. Теория и методика спорта:

ПК-13 - владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере спорта;

ПК-14 - способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований спорта.

Результаты обучения по дисциплине:

Знать:

-основные научные направления, концепции, источники знаний в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

-методические основы содержания и организации занятий оздоровительной и адаптивной физической культурой.

Уметь:

-самостоятельно приобретать новые знания о возможностях средств оздоровительной и адаптивной физической культуры;

-применять простейшие методы диагностики состояния здоровья занимающихся оздоровительной и адаптивной физической культурой.

Владеть:

-навыками анализа методик оздоровительной и адаптивной физической культуры;

-опытом планирования, управления и контроля процессов осуществления оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		22	22
Лекции		12	12
Практические занятия		10	10

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	36	36 Дифференцированный зачет

4. Система оценивания

4.1. При проведении текущего контроля оцениваются:

Ведение конспектов лекций, отражающие полное содержание учебного материала с соблюдением требований к изложению текста.

Устные опросы в форме собеседования, ответы на семинарских занятиях, в процессе которого учитывается терминология, грамотная речь обучаемых.

Доклады с презентациями, раскрывающие тему, с соблюдением требований к представлению графического материала и к тексту.

Отчёты о проектной деятельности, направленные на формирование умения выбрать нужную оздоровительную или адаптивную технологию в соответствии с состоянием здоровья, физической подготовленностью, возрастом, основным заболеванием.

Реферат-конспекты, в которых полно раскрыта изучаемая тема, соблюдены требования к рефератам.

Зачет может быть получен автоматически, если студент выполнил все работы текущего контроля, не пропускал практические занятия, принимал активное участие в обсуждении вопросов по теме занятий. Студенты, не сдавшие задания текущего контроля и имеющие пропуски занятий без уважительных причин сдают зачёт.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Здоровье человека как научная проблема	4	2	2	0	0
2	Теоретические основы оздоровительной и адаптивной физической культуры	4	2	2	0	0
3	Формы, методы и средства здоровьесберегающей деятельности	4	2	2	0	0

4	Требования к организации адаптивного физического воспитания	4	2	2	0	0
5	Особенности методики адаптивного физического воспитания	4	2	2	0	0
6	Комплексный контроль в оздоровительной и адаптивной физической культуре	2	2	0	0	0
7	Дифференцированный зачёт	36	0	0	0	36
	Итого (часов)	58	12	10	0	36

5.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Здоровье человека как научная проблема. Здоровье как государственная задача и личная потребность человека. Методологические, социальные, биологические, медицинские, психологические, педагогические, экологические аспекты здоровья и здорового образа жизни. Основные понятия категории «здоровья». Мотивация поведения и здоровье. Здоровый образ жизни и личная безопасность.

Теоретические основы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Здоровье и физическая культура. Основные понятия оздоровительной и адаптивной физической культуры. Двигательная активность как условие сохранения и укрепления здоровья различных групп населения.

Формы, методы и средства здоровьесберегающей деятельности. Средства здоровьесберегающей деятельности. Классификация форм и методов, здоровьесберегающих технологий, их характеристика. Организационно-методические основы оздоровительной физической культуры в образовательных учреждениях. Оздоровительная физическая культура как фактор укрепления здоровья в структуре рабочего и свободного времени населения.

Требования к организации адаптивного физического воспитания. Модификация средств и методов обучения двигательным действиям в зависимости от вида нарушений в здоровье. Коррекционно-развивающая среда как средство повышения двигательной активности детей. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания. Содержание, принципы, средства, формы, технологии и методы адаптивного физического воспитания. Концептуальные подходы к физическому воспитанию в специальных образовательных учреждениях. Предпосылки организации форм физического воспитания.

Особенности методики адаптивного физического воспитания. Содержание, принципы, средства, формы, технологии и методы адаптивного физического воспитания. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей. Модификация средств и методов обучения двигательным действиям в зависимости от вида нарушений в здоровье. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания.

Комплексный контроль в оздоровительной и адаптивной физической культуре. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями в развитии. Медицинское обследование в системе комплексного изучения. Педагогическое изучение детей. Оценка физического и двигательного развития, функционального состояния организма. Основные виды оценки физической подготовленности.

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	---

1.	Здоровье человека как научная проблема	Составление терминологического словаря
2.	Теоретические основы оздоровительной и адаптивной физической культуры	Подготовка конспекта
3.	Формы, методы и средства здоровьесберегающей деятельности	Подготовка проекта и отчёта о проектной деятельности
4.	Требования к организации адаптивного физического воспитания	Составление терминологического словаря
5.	Особенности методики адаптивного физического воспитания	Подготовка конспекта
6.	Комплексный контроль в оздоровительной и адаптивной физической культуре	Подготовка доклада, сопровождаемого презентацией

Подготовка конспекта. Выполнение задания:

Конспект должен отражать основные идеи заслушанного или прочитанного сообщения. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме. Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин).

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов;
- графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Составление терминологического словаря. Выполнение задания:

Определить часто встречающиеся термины.

Составить список терминов и расположить их в алфавитном порядке. Дать точную формулировку термина в именительном падеже. Раскрыть смысл термина.

Представить словарь в рабочей тетради.

Критерии оценки:

- содержательность, соответствие теме, соответствие оформления требованиям, своевременное выполнение задания.

Подготовка доклада, сопровождаемого презентацией.

Аспирант публично выступает с представлением результатов изучения научной и учебно-методической литературы по темам дисциплины. Позволяет оценить самостоятельную работу аспиранта, его готовность к поисковой и аналитической деятельности.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полную, обоснованную, развернутую информацию с выявлением причинно-следственных связей, конкретными примерами и ссылками на авторов публикаций, с соблюдением требований к презентации, оценивается отметкой «отлично»;
- выступление, содержащее полную и частично обоснованную, развернутую информацию со ссылками на авторов публикаций, оценивается отметкой «хорошо»;
- выступление, содержащее не полную и частично обоснованную информацию без ссылок на авторов публикаций, оценивается отметкой «удовлетворительно»;
- выступление, содержащее недостоверную информацию без ссылок на авторов публикаций, оценивается отметкой «неудовлетворительно».

Подготовка проекта и отчёта о проектной деятельности. Проект – самостоятельная работа, направленная на решение конкретной проблемы; достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проектная деятельность предполагает сочетание двух видов деятельности: проектной и исследовательской. Результатом проектной деятельности являются любые продукты, процессы, а также компетенции.

Проектная деятельность аспирантов и оценка отчета о ее реализации может осуществляться на основе следующего алгоритма:

- 1) постановка проблемы и изучение её состояния в аспекте «сущего» и «должного» применительно к конкретной ситуации;
- 2) постановка цели, подбор средств и методов ее достижения;
- 3) проектирование процесса достижения цели с допустимыми вариантами отклонений;
- 4) реализация исследовательского проекта в процессе совместной или самостоятельной деятельности;
- 5) текущий контроль и коррекция;
- 6) оценка достижения результата и обмен опытом.

Критерии оценивания: умение реализовать проектную деятельность, опираясь на полученные знания и опыт, оценивается, согласно формуле В.П.Беспалько, в которой коэффициент обученности (КО) определяется через соотношение количества необходимых операций (НО) для реализации проекта и количество правильно выполненных операций (ПВО), а именно: $КО = НО : ПВО$; обученность состоялась при $КО = 0,65 - 0,7\%$:

- шесть правильно выполненных операций из шести необходимых операций оценивается отметкой «отлично»;
- пять правильно выполненных операций из шести необходимых операций оценивается отметкой «хорошо»;
- четыре правильно выполненных операции из шести необходимых операций оценивается отметкой «удовлетворительно»;
- менее четырех правильно выполненных операций из шести необходимых операций оценивается отметкой «неудовлетворительно».

7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

7.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Аспиранты, своевременно выполнившие все задания текущего контроля, получают итоговый зачёт автоматом.

Аспиранты, не выполнившие своевременно задания текущего контроля, дополнительно проходят аттестацию в форме собеседования по вопросам курса.

Критерии выставления зачёта с оценкой:

- оценка зачтено «отлично» выставляется аспиранту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно

выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса.

- оценка зачтено «хорошо» выставляется аспиранту, обнаружившему полные знания учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные в программе курса задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе курса.

- оценка зачтено «удовлетворительно» выставляется аспиранту, обнаружившему знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справившемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой курса, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой курса.

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой курса заданий.

Перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия категории «здоровья».
2. Мотивация поведения и здоровье. Здоровый образ жизни и личная безопасность.
3. Современные научные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.
4. Организационно-педагогические условия становления личностной культуры здоровья.
5. Социально-психологические условия становления личностной культуры здоровья.
6. Основные термины оздоровительной и адаптивной физической культуры.
7. Содержание, принципы, средства, формы, технологии и методы оздоровительной физической культуры.
8. Содержание, принципы, средства, формы, технологии и методы адаптивной физической культуры.
9. Современная система специальных образовательных услуг: дошкольное образование детей с ограниченными возможностями, школьная система специального образования.
10. Концептуальные подходы к физическому воспитанию в специальных образовательных учреждениях.
11. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей детей.
12. Модификация средств и методов обучения двигательным действиям в зависимости от вида нарушений в здоровье.
13. Содержание комплексного контроля в оздоровительной и адаптивной физической культуре.
14. Оценка физического развития и функционального состояния организма.
15. Основные виды оценки физической подготовленности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев; под редакцией С. П. Евсеева. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97465>. — Режим доступа по подписке (дата обращения: 11.03.2022)

2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/492763> (дата

обращения: 11.03.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL:<https://urait.ru/bcode/492763>

8.2 Дополнительная литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: [учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / С. П. Евсеев. Москва: Спорт, 2016. 616 с.

2. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: Учебное пособие для вузов / Литош Н. Л. Москва: Юрайт, 2022. 156 с. (Высшее образование).

3. Лубовский, В.И. Специальная психология в 2 т. Том 1 Учебник для вузов / отв. ред. Лубовский В. И. 7-е изд., пер. и доп. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2022. 428 с. (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/490758>. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. Пользователей <https://urait.ru/bcode/490758> (дата обращения: 11.03.2022).

4. Малярчук, Н.Н. Культура здоровья педагога: монография / Н. Н. Малярчук; Министерство науки и высшего образования РФ, Тюменский государственный университет. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 165 Мб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2008. — 193 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 853/2020-03-03. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Малярчук_Н_Н_Культура_здоровья_педагога.pdf>(дата обращения: 11.03.2022).

5. Совершенствование структуры управления адаптивной физической культурой и контроль спортивной подготовки в комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов, И. Е. Попова [и др.]; под редакцией Т. П. Бегидовой. — Совершенствование структуры управления адаптивной физической культурой и контроля спортивной подготовки в комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 202 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:<https://www.iprbookshop.ru/103445.html>> (дата обращения: 11.03.2022).

8.3 Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

2. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>

3. Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>

4. Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>

6. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.

7. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

8. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org

9. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>

10. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>

11. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing

12. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

13. URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО в том числе отечественного производства:

-Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

-Пакет Microsoft Office 365

-Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

ПО, находящееся в свободном доступе:

-Электронно-библиотечная система "Знаниум.com. - URL: <https://znanium.com/>

-Электронно-библиотечная система "Лань". - URL: <https://e.lanbook.com/>

- База данных «Цифровая библиотека IPRsmart - URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

-Образовательная платформа "Юрайт". - URL: <https://urait.ru/>

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Выполнение задания:

1) сформулировать тему доклада;

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив источники библиографической информации:

— первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

— вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);

— третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Методические рекомендации по подготовке презентаций

Требования к содержанию презентаций:

- На первом слайде представляется тема работы, фамилия, инициалы автора, фамилия, инициалы преподавателя.
- На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.
- Третий слайд указывает цель и задачи работы.
- На 4-10 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.
- На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.
- Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.

Требования к оформлению презентаций

<i>Оформление слайдов</i>	<i>Параметры</i>
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
<i>Представление информации</i>	<i>Параметры</i>
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием

	○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Критерии оценки презентации

Оценка	Описание
5	Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Есть незначительное нарушение или отсутствие каких-либо параметров в работе
3	Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Методические рекомендации по подготовке проекта и отчёта о проектной деятельности

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Выполнение задания:

1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);

2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);

3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

— готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачёту

Подготовка к дифференцированному зачёту по дисциплине является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачёта аспирант получает баллы, отражающие уровень его знаний. Самостоятельная подготовка к

зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия:

- перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским занятиям в течение семестра;
- соотнести прочитанную информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- выполнить поиск дополнительной информации в предложенной преподавателем литературе;
- подготовить краткие записи, фиксирующие логическую схему ответа на вопросы;
- накануне зачета повторить ответы, не заглядывая в записи.