

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПОТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстиков

2022 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

(Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»)

по научным специальностям

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка,

5.8.5. Теория и методика спорта

форма обучения (очная)

Манжелей И.В., Стародубцева И.В. **Программа итоговой аттестации** (Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике») по научным специальностям 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, 5.8.5. Теория и методика спорта, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Программа итоговой аттестации (Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике») опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2022.

© Манжелей И.В., Стародубцева И.В., 2022.

### **1. Цель и объем итоговой аттестации**

Целью итоговой аттестации по программе аспирантуры является оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

Итоговая аттестация является отдельным компонентом программы аспирантуры по научным специальностям 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, 5.8.5. Теория и методика спорта.

Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

### **2. Планируемые результаты итоговой аттестации**

Результатом итоговой аттестации является оценка подготовленной аспирантом диссертации на соответствие критериям, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»).

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение о соответствии диссертации критериям, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике») и свидетельство об окончании аспирантуры.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведения аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Аспирантам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также аспирантам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (далее – Университет), выдается справка об освоении программ аспирантуры или о периоде освоения программ аспирантуры.

Аспирантам, получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об освоении программ аспирантуры, а также заключение, содержащее информацию о несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

### **3. Содержание и порядок проведения итоговой аттестации**

Проведение итоговой аттестации осуществляется на кафедрах Университета, реализующих программы аспирантуры в соответствии с научными специальностями (далее – выпускающие кафедры).

Итоговая аттестация является обязательной. К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите, при условии сдачи кандидатских экзаменов, апробации диссертации на научных конференциях и наличия у соискателя необходимого количества публикаций по теме диссертации в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий (по историческим, педагогическим, политическим, психологическим,

социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии: не менее 3; по остальным отраслям науки не менее 2).

За 1 месяц до проведения итоговой аттестации согласно календарному графику, аспиранту необходимо написать заявление на выдачу заключения организации, а также представить на выпускающую кафедру экземпляр диссертационной работы и автореферат (в печатном и электронном видах); отзыв научного руководителя о работе аспиранта в период подготовки диссертационного исследования, список опубликованных научных работ/копии публикаций по теме диссертационного исследования. Научный руководитель/ответственное лицо на выпускающей кафедре должен провести проверку диссертации на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований.

Заведующий выпускающей кафедры не позднее, чем за 1 месяц до даты проведения итоговой аттестации назначает заседание кафедры о готовности диссертации к итоговой аттестации, назначении рецензентов для оценки данной работы и даты итоговой аттестации. Для предварительного рассмотрения диссертации назначаются не менее двух рецензентов – докторов или кандидатов наук, защитившихся и (или) имеющих научные публикации по научной специальности, представленной к предварительному рассмотрению работы, из числа штатных преподавателей кафедры (далее - рецензенты). При отсутствии на кафедре достаточного числа рецензентов с ученой степенью доктора или кандидата наук для рецензирования диссертации приглашаются штатные преподаватели других кафедр Университета или других организаций, соответствующие требованиям, предъявляемым к рецензентам.

Рецензенты определяют соответствие выполненной диссертационной работы требованиям Положения о присуждении ученых степеней, готовят письменные рецензии, проект заключения организации совместно с научным руководителем в соответствии с Положением о порядке подготовки заключения организации по диссертации, выполненной в Университете. В рецензиях должны быть отражены:

- соответствие диссертации, заявленной(-ым) научной специальности (научным специальностям) и отрасли наук;
- оценка выполненной соискателем работы (научная новизна, актуальность, ценность, теоретическая и практическая значимость, степень достоверности результатов проведения исследований);
- личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации;
- полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем, их ценность;
- замечания по диссертации.

Рецензент в письменном отзыве должен четко сформулировать свое предложение: рекомендовать или не рекомендовать диссертацию к защите.

Не позднее, чем за 7 дней до даты проведения итоговой аттестации рецензенты предоставляют на выпускающую кафедру рецензию на диссертацию.

По итогам заседания кафедры готовится выписка о годовой аттестации, допуске аспиранта к итоговой аттестации, назначении рецензентов и утверждении даты итоговой аттестации (Приложение).

На основании представленных выписок отдел аспирантуры и докторантуры управления научной и инновационной деятельности создает приказ о допуске аспирантов к итоговой аттестации.

Заведующий выпускающей кафедры обеспечивает проведение процедуры итоговой аттестации с участием членов кафедры и приглашенных лиц (при наличии) с целью оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

- Обязательными элементами процедуры обсуждения и оценки диссертации являются:
- доклад аспиранта;

- ответы на вопросы по теме диссертационного исследования участников заседания;
- выступление научного руководителя аспиранта;
- выступления рецензентов и (или) ознакомление присутствующих с содержанием отзывов рецензентов;
- ответы аспиранта на замечания рецензентов;
- обсуждения проекта заключения организации.

По итогам обсуждения диссертации на заседании кафедры принимается решение, включающее в себя положительный или отрицательный вывод о соответствии обсуждаемой диссертации предъявляемым требованиям. Решение принимается большинством голосов открытым голосованием членов кафедры. Заседание кафедры считается правомочным, если в его работе принимают участие не менее двух третей членов кафедры, а также не менее 3 докторов наук по научной специальности, в рамках которой подготовлена диссертация 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка или 5.8.5. Теория и методика спорта.

После итоговой аттестации аспиранту выдается заключение организации, которое утверждается ректором (или первым проректором).

Университет для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

#### **4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы**

##### ***Универсальные компетенции.***

- УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

##### ***Общепрофессиональные компетенции:***

- ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

##### ***Профессиональные компетенции по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка:***

- ПК-10 - владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры;
- ПК-11 - способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры;
- ПК – 12 - способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Профессиональные компетенции по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта:**

- ПК-13 - владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере спорта;
- ПК – 14 - способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований спорта;
- ПК – 15 - способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области спорта, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

**5. Общие требования к проведению итоговой аттестации**

Выпускник аспирантуры, освоивший программу и допущенный к итоговой аттестации должен:

**Знать:**

- основы системного подхода к анализу современной научной информации;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- этические нормы профессиональной деятельности в сфере физической культуры;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; основные способы профессионального самообразования и саморазвития личности;
- методологические основы научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- основы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;
- содержание, формы и методы обучения в высшей школе на основе современного социального заказа образованию и оценивать их эффективность по результатам комплексного мониторинга;
- основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;
- методики преподавания по основным программам высшего образования;
- современные направления научных исследований в сфере ФК и С.

**Уметь:**

- осуществлять поиск междисциплинарной научной информации для решения исследовательских задач;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами;
- формулировать проблемы собственного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- корректно поставить научно-исследовательские задачи перед коллективом, распределить работу между участниками;
- проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- проектировать процесс обучения и воспитания, условий для развития личности субъектов образовательного процесса в высшей школе в соответствии с психологическими закономерностями, в том числе с учетом специфики студенческого возраста;

- анализировать современную образовательную ситуацию, моделировать и прогнозировать ее развитие в условиях модернизации высшего образования закономерностями, в том числе с учетом специфики студенческого возраста;
- осуществлять подготовку учебных занятий и проводить их, в том числе с использованием инновационных технологий
- анализировать, обобщать и использовать в своей профессиональной деятельности современные теории, методы и технологии научных исследований в сфере ФК и С.

**Владеть:**

- современными методами научных исследований по проблемам физической культуры (спорта), в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- опытом определения исходных теоретических предпосылок исследования, выделения условий, необходимых для научно-исследовательского поиска и определения путей их оптимизации;
- опытом организации и проведения исследований по проблемам физической культуры (спорта), в том числе в российской и международной исследовательской команде.

**6. Оценочные средства и критерии для проведения итоговой аттестации**

***Доклад, сопровождаемый презентацией***

Позволяет оценить самостоятельную работу аспиранта, его готовность к поисковой и аналитической деятельности.

Критерии оценивания:

1. Полнота изложения материала.
2. Последовательность изложения.
3. Владение речью и терминологией.
4. Умение иллюстрировать материал конкретными примерами.
5. Умение делать обобщение, выводы, сравнение.
6. Степень самостоятельности изложения, без наводящих вопросов.
7. Лаконичность изложения.

***Научный текст.*** Научный текст отражает уровень владения аспирантом современными теоретико-методологическими подходами к исследуемому объекту педагогической отрасли знаний, а также степень владения практическими навыками по проведению исследования в области педагогической отрасли знаний

Экспертиза текста диссертации проводится по следующим критериям

№ темы	Критерии	Показатели экспертизы текста диссертации
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	Самостоятельно выполненная, логически завершенная, научно-исследовательская работа, направленная на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с паспортом научной специальности. Оригинальность текста не менее 80%
2.	НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ НОВИЗНА	Новые теоретические положения, новые идеи, новые факты, новые конкретные методики, модели, способы, обоснования, концепции, закономерности и др. В формулировке научной новизны обязательно должно быть представлено описание (содержание) каждого объекта этой формулировки

3.	ДОСТОВЕРНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ	Использованием современных методик сбора и обработки исходной информации; совпадением результатов исследования с экспериментальными данными; использованием большого массива государственной и муниципальной статистики или непосредственных наблюдений соискателя; представительной выборочной совокупностью; динамикой статистической информации по исследуемым критериям за несколько лет; непосредственным участием соискателя в получении исходных данных и научных экспериментах; точностью измерения параметров исследуемых объектов; правильным подбором объектов (единиц) наблюдения и измерения.
4	ОБОСНОВАННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ	Корректностью применения, апробированного в научной практике исследовательского и аналитического аппарата; сопоставлением результатов исследования с данными зарубежного и отечественного опыта; глубокими расчетами полученных выводов и закономерностей; подтверждением результатов экспертными оценками специалистов; доказательностью аналитических выводов как основанием предложенных рекомендаций; опытом практической реализации результатов исследования в производстве, научных исследованиях, имеющих государственную регистрацию, учебном процессе образовательных учреждений; обсуждением результатов исследования на международных и всероссийских научных конференциях; публикациями результатов исследования в рецензируемых научных изданиях, в т.ч. включенных в списки ВАКа.
5.	ЗНАЧЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЛЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	Практическое значение полученных научных результатов может, например, состоять в том, что их использование обеспечивает повышение эффективности деятельности того или иного объекта исследования.



6.	СООТВЕТСТВИЕ ДИССЕРТАЦИИ ПАСПОРТУ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	Паспорт научной специальности состоит из формулы и области исследования специальности, а также включает перечень пунктов, которым должна соответствовать диссертация. Соответствие можно показать через оценку соответствия положений исследования: а) область (сфера) исследования, цель, предмет и объект исследования; б) задачи исследования; в) наиболее существенные результаты, выносимые на защиту.
----	---	---

**Оценка «отлично»** ставится при соблюдении следующих условий:

- актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки,
- показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики,
- грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование диссертации,
- четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате,
- обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования,
- глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента,
- текст отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

**Оценка «хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- достаточно полно обоснована актуальность исследования,
- предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения,
- доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке,
- для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция,
- сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования,
- нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования,
- нет должной аргументированности представленных материалов,
- нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость,
- основной текст доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:

- актуальность исследования обоснована недостаточно,
- методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики,
- дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован,

- полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости,
  - в тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
- Оценка «неудовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:
- актуальность выбранной темы обоснована поверхностно,
  - имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту,
  - теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо,
  - понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме,
  - отсутствует научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов,
  - в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений,
  - текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме,
  - в работе имеется плагиат.

## **7. Учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации**

### **7.1. Основная литература**

1. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография / В. И. Загвязинский [и др.]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 514/2017-09-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskij\\_514\\_Kol-monografiya\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskij_514_Kol-monografiya_2017.pdf)> (дата обращения: 11.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с. — ISBN 5-94073-073-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html> Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с. — ISBN 5-94073-073-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html> (дата обращения: 11.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Организация и ведение научных исследований аспирантами: учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Москва: Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — ISBN 978-5-9590-0827-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69989>. (дата обращения: 11.03.2022). — Режим доступа: по подписке.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова; рец.: Н. А. Алексеев, О. С. Задорина; Тюм. гос ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №138/2015-12-01; 2-Лицензионный договор №138/1/2015-12-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyzinskii-Stroкова\\_138-138\(1\)-Ped\\_innovatika\\_2011.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyzinskii-Stroкова_138-138(1)-Ped_innovatika_2011.pdf)> (дата обращения: 11.03.2022).
2. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. — Москва: Человек, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-906131-53-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/28321.html> (дата обращения: 11.03.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва: Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 11.03.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект: монография / Л. С. Подымова. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект, Весь срок охраны авторского права. Электрон. дан. (1 файл). Москва: Прометей, 2012. 207 с. Весь срок охраны авторского права. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. Текст. электронный. <URL:<http://www.iprbookshop.ru/18608.html>> (дата обращения: 11.03.2022).

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Единый электронный каталог ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)).
- Электронная библиотека диссертаций [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru).
- Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ» (<http://www.teoriya.ru>).
- Сайт журнала Физическая культура в школе. (<http://www.schoolpress.ru>).
- Электронные версии журнала «Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта» (<http://www.lesgaft-notes.spb.ru>) и (<http://www.vniifk.ru>).
- Научная электронная библиотека -eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)

## **8. Методические рекомендации по итоговой аттестации**

### ***Требования к оформлению диссертации***

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна соответствовать критериям, определенным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

В диссертации должно содержаться решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо должны быть изложены новые научно обоснованные исследования.

Рукопись диссертации должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты, выводы и свидетельствовать о личном вкладе выпускника в науку.

В диссертации аспирант обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации и автореферате результатов научных работ, выполненных обучающимся лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить это обстоятельство.

Оформление текста диссертации и автореферата диссертации должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденного и введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. № 811-ст.

Диссертация на бумажном носителе оформляется в виде рукописи и должна быть напечатана на одной стороне листа формата А4 и сброшюрована.

Диссертация имеет следующую структуру:

- титульный лист, содержащий название работы и сведения об авторе;
- оглавление;
- текст диссертации, состоящий из введения, основной части и заключения;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- список литературы;
- список иллюстративного материала (при наличии);

- приложения (при наличии).

Во введении к диссертации определяется актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, методология диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и приводятся сведения об апробации результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, включает описание использованных методов, полученных результатов и их анализ. В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, выводы, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

### ***Требования к оформлению текста диссертации***

Текст диссертации	ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления	выполняется печатным способом, на одной стороне белой бумаги формата А4; цвет шрифта – чёрный, интервал – полуторный, гарнитура – Times New Roman, размер шрифта – кегль 14, абзацный отступ – 1,25 см.; поля: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм; все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д.; порядковый номер печатают на середине верхнего поля страницы
Таблицы, рисунки, графики	наглядный материал, который помогает обобщению и представлению результатов исследования	должны быть представлены в количестве, достаточном для пояснения излагаемого текста; размещаются под текстом, в котором впервые дана ссылка на них; нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе; надпись «Таблица» с указанием порядкового номера и тематический заголовок размещаются над таблицей; иллюстрации снабжают подрисуночной подписью, включающей сокращенное слово "Рис.", порядковый номер иллюстрации, тематический заголовок с характеристикой изображаемого в краткой форме
Литература	ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»	составляется в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников, на которые даны ссылки в тексте ВКР
Приложения	вспомогательный материал, содержащий полезную информацию	включаются на усмотрение автора; могут содержать: протоколы, фотографии и иллюстрации, методические разработки, программы и др.; возможно включение акта внедрения результатов исследования; заявки на патент и т.п.; приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы

### ***Методические рекомендации по подготовке доклада***

Доклад – это вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы он отразил ход исследования, его содержание и результаты.

#### Рекомендации:

- Вводная часть доклада должна содержать точные формулировки проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Все эти методологические характеристики должны дословно совпадать с текстом исследовательской работы.

- Важно, чтобы доклад был написан короткими, легко воспринимающимися на слух фразами, без длинных перечислений и второстепенных подробностей. Не следует втискивать в него все изученные вопросы, подробно перечислять методы исследования, их можно представить на слайде. Большую часть времени нужно уделить освещению полученных результатов и их обсуждению.

- Структура доклада должна быть тщательно продумана и логична. Каждая последующая мысль должна вытекать из предыдущей, переходы должны быть естественными. Хорошо воспринимается доклад, в котором последовательно излагаются задачи исследования, способ и результаты их решения. Важно делать доклад строго научным и аргументированным по содержанию, доступным для понимания всех присутствующих.

- Особое внимание в докладе должно обращаться на показ новизны полученных результатов, а также важно раскрыть практическую значимость проведенной исследовательской работы, важно указать, какие результаты внедрены в практику.

- Время доклада всегда строго лимитировано, поэтому важно рассчитать его длительность. Установлено, что 1 страница текста, напечатанного через 1,5 интервала текста, соответствует 2-2,5 минутам выступления в зависимости от индивидуального темпа чтения. Нормальный темп речи 120-150 слов в минуту.

- Особое внимание уделяется культуре речи и поведения. Свое выступление можно строить на основе чтения (еще лучше пересказ) заранее подготовленного текста доклада. При изложении результатов, важно помнить, что в научной среде существует этикет, поэтому необходимо как в самой работе, так и во время выступления говорить от личного местоимения множественного числа: «мы считаем», «нами сделаны выводы» и т.п.

- В докладе следует избегать ненужных повторов, излишней детализации, слов-паразитов: «так сказать», «значит», «вот», «как бы» и др. Следует следить за своей дикцией и произношением, четко произносить окончания слов, особенно многосложных.

### Методические рекомендации по подготовке презентаций

#### Требования к содержанию презентации:

- На первом слайде представляется тема работы, фамилия, инициалы автора, фамилия, инициалы преподавателя.
- На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.
- Третий слайд указывает цель и задачи работы.
- На 4-10 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.
- На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.
- Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.

#### Требования к оформлению презентации

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	<input type="checkbox"/> Слайд не должен содержать более трех цветов <input type="checkbox"/> Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
	<input type="checkbox"/> При оформлении слайда использовать возможности анимации

Анимационные эффекты	○Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
<b>Представление информации</b>	<b>Параметры</b>
Содержание информации	○Слайд должен содержать минимум информации ○Информация должна быть изложена профессиональным языком ○Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	○Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	○Для заголовка – не менее 24 ○Для информации не менее – 18 ○Лучше использовать один тип шрифта ○Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	○Слайд не должен содержать большого количества информации ○Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○с таблицами ○с текстом ○с диаграммами

**Примерная тематика (направления) диссертационных исследований по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка:**

1. Методология и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.
2. Историко-логические и теоретические исследования эволюции знаний, развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в области физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки.
3. Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе.
4. Факторы, условия и закономерности направленного двигательного развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические группы.
5. Управление, менеджмент и маркетинг в системе физической культуры.
6. Социокультурная деятельность в сфере физической культуры.
7. Закономерности управления и обучения движениям человека в обычных и экстремальных условиях.

8. Двигательное (психомоторное) развитие человека в онтогенезе (сенситивные периоды, лабильные и инволюционные периоды угасания двигательной функции).
9. Биомеханические особенности управления двигательной деятельностью человека.
10. Мотивация в сфере двигательной активности человека. (Социально-психологические детерминанты двигательной активности человека.)
11. Теория и методика обучения двигательным действиям человека.
12. Адаптационные механизмы в сфере двигательной активности человека.
13. Теории и концепции физического воспитания.
14. Содержание, направленность и методы физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста и студентов.
15. Средства и методы физического воспитания в профилактике асоциального поведения детей и подростков.
16. Физическое воспитание несовершеннолетних, содержащихся в учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа.
17. Содержание, направленность, методы, методики и технологии двигательной активности взрослого населения на различных предприятиях, в санаториях, профилакториях, домах отдыха, в фитнес клубах, по месту жительства, в семье и быту.
18. Оздоровительный и рекреационный туризм в системе физического воспитания.
19. Теории, концепции, технологии и методики профессионально-прикладной физической подготовки.
20. Управление в системе профессионально-прикладной физической подготовки.
21. Теория и закономерности развития, функционирования и совершенствования профессионально-важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков представителей различных профессий (в том числе специалистов силовых ведомств), деятельность которых сопряжена с физическими нагрузками и характеризуется проявлением сложных двигательных актов.
22. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального и высшего образования.
23. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в силовых ведомствах.
24. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки для повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам природной среды и профессиональной деятельности.
25. Средства, методы, методики и технологии двигательной активности различных социально-демографических групп населения для повышения стрессоустойчивости организма к действию различных стрессогенных факторов социальной и природной среды.
26. Содержание, направленность, средства, методы и методики физического воспитания различных контингентов населения с использованием информационных и дистанционных технологий.

***Примерная тематика (направления) диссертационных исследований  
по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта:***

1. Пути повышения значимости спорта в современном обществе.
2. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов спорта.
3. Спорт как социальное явление.
4. Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области спорта.
5. Международное олимпийское движение (закономерности развития, функционирования и управления).
6. Развитие спорта в государстве и международном сообществе.
7. Управление, менеджмент и маркетинг в спорте.
8. Дидактические проблемы спорта.

9. Духовно-нравственное воспитание спортсменов в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.
10. Методологические аспекты построения теории и современных знаний в системе подготовки спортсменов в группах родственных видов спорта и отдельных видах спорта.
11. Теоретические и прикладные аспекты кратковременной и долговременной адаптации к нагрузкам и закономерности её формирования у спортсменов.
12. Соревновательная деятельность в спорте.
13. Содержание и направленность теоретической подготовки спортсменов.
14. Содержание и направленность технической подготовки спортсменов.
15. Содержание и направленность тактической подготовки спортсменов.
16. Содержание и направленность психологической подготовки спортсменов.
17. Содержание и направленность физической подготовки спортсменов.
18. Физические качества спортсменов (силовые, скоростные, выносливость, координация, гибкость) и закономерности их развития.
19. Содержание и структура многолетнего процесса спортивного совершенствования.
20. Проблемы периодизации подготовки спортсменов в микро-, мезо- и макроциклах тренировочного процесса.
21. Управление подготовкой спортсменов (планирование, моделирование, в том числе компьютерное, информационное, математическое, имитационное; прогнозирование, программирование, контроль; научно-методическое обеспечение тренировочного процесса; разрядные нормативы и квалификационные требования).
22. Закономерности прогнозирования и проявления способностей к спортивной деятельности в системе спортивного отбора и ориентации.
23. Методология, теория и концепции спортивного отбора.
24. Биомеханика спортивных движений в различных условиях тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов.
25. Внешние средовые факторы, влияющие на процессы тренировочной и соревновательной деятельности.
26. Проблемы утомления, переутомления, перенапряжения в спорте и технологии ускорения восстановительных процессов, повышения и сохранения на должном уровне физической работоспособности и функциональной тренированности спортсмена.
27. Биомеханические эргогенные средства в системе подготовки спортсменов.
28. Теория и методика спорта высших достижений.
29. Теория и методика детско-юношеского спорта.
30. Теория и методика студенческого спорта.
31. Теория и методика профессионального спорта.

#### **9. Материально-техническое обеспечение итоговой аттестации**

Аудитория, в которой проводится итоговая аттестация должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видеофиксации процедуры представления диссертации.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*наименование института*

**Выписка из протокола заседания**  
*наименование кафедры*  
от   .  .   №   

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ: *ФИО*  
СЕКРЕТАРЬ: *ФИО*

ПРИСУТСТВОВАЛИ: *ФИО, ФИО, ФИО, ФИО*

ОТСУТСТВОВАЛИ: *ФИО, ФИО, ФИО*

ПРИГЛАШЕННЫЕ: *ФИО, аспирант третьего года обучения.*

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. О готовности диссертации аспиранта *третьего* года обучения *ФИО* к защите на итоговой аттестации.

СЛУШАЛИ: *ФИО, аспиранта третьего/четвертого года обучения, с отчетом о выполненной работе и готовности диссертации к представлению на итоговой аттестации:*

1. Было опубликовано ... научных статей по теме диссертации, из них ... опубликованы в журналах «из списка ВАК»:

– выходные данные статьи (ВАК) и т.д.

... статей опубликованы в журналах, индексируемых международными базами данных или Russian Science Citation Index (RSCI):

– выходные данные статьи и т.д.

2. Результаты диссертации докладывались на научных конференциях:

- выходные данные научной конференции и т.д.

3. Индивидуальный план работы аспиранта выполнен в полном объеме.

4. Процент оригинальности диссертации, полученный в результате проверки системой поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», - \_\_\_%.

1. *ФИО, зав. кафедрой, о степени готовности диссертации аспиранта третьего/четвертого года обучения ФИО*

ВЫСТУПИЛИ:

к представлению на итоговой аттестации: степень готовности диссертации – \_\_\_% (от 90 % и выше);

2. *ФИО*, научный руководитель аспиранта *ФИО*, о необходимости внесения изменений в тему диссертации (данный пункт не указывается, в случае отсутствия необходимости изменения темы).

РЕШИЛИ:

1. Аттестовать аспиранта *третьего* года обучения *ФИО* с оценкой «...» и допустить к итоговой аттестации.

2. Изменить тему диссертации с «*утвержденная ранее тема*» на «*новая тема*» в связи с уточнением темы научного исследования ИЛИ указать др. причину (данный пункт не указывается, в случае отсутствия необходимости изменения темы).

3. Назначить рецензентами *ФИО*, *ФИО*.

4. Утвердить дату итоговой аттестации ... .

Председатель

*ФИО*

Секретарь

*ФИО*