

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 А.В. Толстиков

29.05.2022 2022

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА**

Рабочая программа

для обучающихся по научной специальности

5.8.5. Теория и методика спорта

форма обучения (очная)

Манжелей И.В. **Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.** Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.8.5. Теория и методика спорта, форма обучения очная. Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины **Физическая культура и профессиональная физическая подготовка** опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучить актуальную проблематику теории физической культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об исследовательских подходах, реализуемых в процессе изучения физической культуры как сложном социокультурном феномене;
- ознакомить аспирантов с современными научными теориями и с результатами последних научных исследований в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовки;
- обозначить перспективные направления исследований в различных областях научного знания о физической культуре и возможностях их интеграции и дифференциации на современном этапе развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ПК-13 - владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере спорта;

ПК-14 - способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований спорта.

Результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- современные направления научных исследований в сфере физической культуры;
- современные научные теории и результаты научных исследований в области физической культуры;
- современные методы и инновационные технологии физического воспитания и профессионально-прикладной физической подготовки.

Уметь:

- анализировать и обобщать современные теории, методы и технологии научных исследований в сфере физической культуры;
- планировать перспективные направления исследований в сфере физической культуры;
- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики, с учетом задач и особенностей контингента.

Владеть:

- навыками применения актуальных научных знаний, методических (технологических), в том числе инновационных подходов для организации и проведения исследований в сфере физической культуры.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		22	22
Лекции		12	12
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	36	36 Дифференцированный зачет

4. Система оценивания

4.1. При проведении текущего контроля оцениваются:

Ведение конспектов лекций, отражающие полное содержание учебного материала с соблюдением требований к изложению текста.

Устные опросы в форме собеседования, ответы на семинарских занятиях, в процессе которого учитывается терминология, грамотная речь обучаемых.

Доклады с презентациями, раскрывающие тему, с соблюдением требований к представлению графического материала и к тексту.

Отчёты о проектной деятельности.

Зачет может быть получен автоматически, если аспирант выполнил все работы текущего контроля, не пропускал практические занятия, принимал активное участие в обсуждении вопросов по теме занятий. Аспиранты, не сдавшие задания текущего контроля и имеющие пропуски занятий без уважительных причин сдают зачёт.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные представления о тенденциях развития физической культуры	4	2	2	0	0
2	Проблемы онтокинезиологии человека в трудах В.К Бальсевича	4	2	2	0	0
3	Междисциплинарный подход к теории управления движениями человека. Обзор инновационных педагогических технологий в физическом воспитании	6	4	2	0	0
4	Проблемы управления, менеджмента, маркетинга в сфере физической культуры. Коммуникационный маркетинг и социальное	4	2	2	0	0

	проектирование в физической культуре					
5	Профессиональная физическая подготовка. Проблема повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам природной и производственной среды	4	2	2	0	0
6	Дифференцированный зачёт	36	0	0	0	36
7	Итого (часов)	58	12	10	0	36

5.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Современные представления о тенденциях развития физической культуры. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру на современном этапе. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования. Проблема исследования телесно-ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии.

Проблемы онтокинезиологии человека в трудах В.К. Бальсевича. Физическая активность человека как социально-биологический феномен. Особенности физической активности современного человека. Возрастное развитие моторики человека. Возрастное развитие физических качеств человека. Возрастное развитие аппарата движения человека. Основы многолетней физической подготовки человека. Основы физической тренировки. Основы управления процессом развития кинезиологического потенциала человека. Цели и принципы управления физической активностью на разных этапах онтогенеза.

Междисциплинарный подход к теории управления движениями человека. Проблема управления движениями человека. Моделирование искусственного интеллекта при изучении нейрофизиологических и педагогических закономерностей управления движениями человека. Характеристика моделей символического и образного мышления человека. Семиотические и интеллектуальные системы управления и их использование при моделировании движения. Моделирование механизмов обеспечения моторного контроля и роль динамических свойств схемы тела. Нейрофизиологические и психические задатки определяющие становление и развитие координационных способностей человека. Ассиметрия в двигательных действиях человека и животных. Учение В.К. Бальсевича о целенаправленной организации педагогических воздействий на моторику в различные возрастные периоды.

Обзор инновационных педагогических технологий в физическом воспитании. Технология личностно-ориентированного физического воспитания. Сущность, организационные и содержательные основы, диагностика и контроль. Технология дифференцированного физического воспитания. Сущность, организационные и содержательные основы, диагностика и контроль. Технология спортизированного физического воспитания

Проблемы управления, менеджмента, маркетинга в сфере физической культуры. Коммуникационный маркетинг и социальное проектирование в физической культуре. Нормативные и правовые основы физической культуры. Теория и технологии управления физкультурно-спортивным движением. Теория и технологии управления физкультурно-спортивной организацией. Теория и технологии управления развитием физической культурой на региональном, всероссийском и международном уровне.

Модели коммуникаций и коммуникационный процесс в физической культуре и массовом спорте. Принципы коммуникационного маркетинга. Социальное партнерство в сфере физической культуры и спорта: проблемы и перспективы. Социальное проектирование

в сфере физической культуры и спорта. Типы социальных проектов и условия их эффективной реализации в сфере физической культуры и спорта.

Профессиональная физическая подготовка. Проблема повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам природной и производственной среды
Теории, концепции, технологии и методики профессионально-прикладной физической подготовки. Управление в системе профессионально-прикладной физической подготовки.

Теория и закономерности развития, функционирования и совершенствования профессионально-важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков представителей различных профессий (в том числе специалистов силовых ведомств), деятельность которых сопряжена с физическими нагрузками и характеризуется проявлением сложных двигательных актов. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в силовых ведомствах.

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Современные представления о тенденциях развития физической культуры	Составление терминологического словаря
2.	Проблемы онтокинезиологии человека в трудах В.К Бальсевича	Подготовка конспекта
3.	Междисциплинарный подход к теории управления движениями человека	Составление терминологического словаря
4.	Обзор инновационных педагогических технологий в физическом воспитании	Подготовка доклада, сопровождаемого презентацией
5.	Проблемы управления, менеджмента, маркетинга в сфере физической культуры. Коммуникационный маркетинг и социальное проектирование в физической культуре	Подготовка конспекта
6.	Профессиональная физическая подготовка. Проблема повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам природной и производственной среды	Подготовка проекта и отчёта о проектной деятельности

Подготовка конспекта. Выполнение задания:

Конспект должен отражать основные идеи заслушанного или прочитанного сообщения. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме. Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием,

взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин).

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов;
- графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Составление терминологического словаря. Выполнение задания:

Определить часто встречающиеся термины.

Составить список терминов и расположить их в алфавитном порядке. Дать точную формулировку термина в именительном падеже. Раскрыть смысл термина.

Представить словарь в рабочей тетради.

Критерии оценки:

- содержательность, соответствие теме, соответствие оформления требованиям, своевременное выполнение задания.

Подготовка доклада, сопровождаемого презентацией.

Аспирант публично выступает с представлением результатов изучения научной и учебно-методической литературы по темам дисциплины. Позволяет оценить самостоятельную работу аспиранта, его готовность к поисковой и аналитической деятельности.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полную, обоснованную, развернутую информацию с выявлением причинно-следственных связей, конкретными примерами и ссылками на авторов публикаций, с соблюдением требований к презентации, оценивается отметкой «отлично»;
- выступление, содержащее полную и частично обоснованную, развернутую информацию со ссылками на авторов публикаций, оценивается отметкой «хорошо»;
- выступление, содержащее не полную и частично обоснованную информацию без ссылок на авторов публикаций, оценивается отметкой «удовлетворительно»;
- выступление, содержащее недостоверную информацию без ссылок на авторов публикаций, оценивается отметкой «неудовлетворительно».

Подготовка проекта и отчёта о проектной деятельности. Проект – самостоятельная работа, направленная на решение конкретной проблемы; достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проектная деятельность предполагает сочетание двух видов деятельности: проектной и исследовательской. Результатом проектной деятельности являются любые продукты, процессы, а также компетенции.

Проектная деятельность аспирантов и оценка отчета о ее реализации может осуществляться на основе следующего алгоритма:

- 1) постановка проблемы и изучение её состояния в аспекте «сущего» и «должного» применительно к конкретной ситуации;
- 2) постановка цели, подбор средств и методов ее достижения;
- 3) проектирование процесса достижения цели с допустимыми вариантами отклонений;
- 4) реализация исследовательского проекта в процессе совместной или самостоятельной деятельности;
- 5) текущий контроль и коррекция;
- 6) оценка достижения результата и обмен опытом.

Критерии оценивания: умение реализовать проектную деятельность, опираясь на полученные знания и опыт, оценивается, согласно формуле В.П.Беспалько, в которой коэффициент обученности (КО) определяется через соотношение количества необходимых операций (НО) для реализации проекта и количество правильно выполненных операций (ПВО), а именно: $КО = НО : ПВО$; обученность состоялась при $КО = 0,65 - 0,7$:

- шесть правильно выполненных операций из шести необходимых операций оценивается отметкой «отлично»;
- пять правильно выполненных операций из шести необходимых операций оценивается отметкой «хорошо»;
- четыре правильно выполненных операции из шести необходимых операций оценивается отметкой «удовлетворительно»;
- менее четырех правильно выполненных операций из шести необходимых операций оценивается отметкой «неудовлетворительно».

7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

7.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Аспиранты, своевременно выполнившие все задания текущего контроля, получают итоговый зачёт автоматом.

Аспиранты, не выполнившие своевременно задания текущего контроля, дополнительно проходят аттестацию в форме собеседования по вопросам курса.

Критерии выставления зачёта с оценкой:

- оценка зачтено «отлично» выставляется аспиранту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса.
- оценка зачтено «хорошо» выставляется аспиранту, обнаружившему полные знания учебно-программного материала, успешно выполнившего предусмотренные в программе курса задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе курса.
- оценка зачтено «удовлетворительно» выставляется аспиранту, обнаружившему знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справившемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой курса, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой курса.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой курса заданий.

Перечень вопросов к зачету

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт: проблемы и перспективы развития.
2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
3. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
5. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
6. Предмет и задачи педагогической кинезиологии как науки о движении человека.

7. Коммуникационный маркетинг в сфере физической культуры.
8. Теория и технологии управления физкультурно-спортивным движением.
9. Нормативные и правовые основы физической культуры.
10. Управление развитие физической культуры и спорта на региональном и всероссийском уровнях.
11. Социальное проектирование в сфере физической культуры.
12. Инновационные технологии спортизации физического воспитания
13. Проблематика сомаэстетики Р.Шустермана.
14. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.
15. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.
16. Развитие программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
17. Междисциплинарный подход к теории управления движениями человека.
18. Современная теория обучения двигательным действиям.
19. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
20. Кинезиологический потенциал человека: понятие, структура и содержание.
21. Возрастное развитие моторики и физических качеств человека.
22. Цели и принципы управления физической активностью на разных этапах онтогенеза.
23. Сенситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды сенситивности и их значение для практики физического воспитания.
24. Сенситивные периоды в развитии физических способностей ребенка.
25. Теории и технологии профессионально-прикладной физической подготовки.
26. Средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов.
27. Теория и закономерности развития, функционирования и совершенствования профессионально-важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков представителей различных профессий (в том числе специалистов силовых ведомств).
28. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в силовых ведомствах.
29. Управление в системе профессионально-прикладной физической подготовки.
30. Средства и методы повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам природной и производственной среды.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник / А. А. Передельский. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-906839-04-6. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55570.html> (дата обращения: 11.03.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-906839-25-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения: 11.03.2022). — Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература:

1. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. — Общая теория спорта и ее прикладные аспекты, 2022-10-15. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Издательство «Спорт», 2019 — 344 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 15.10.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88519.html>>.

2. Бабушкин, Г. Д. Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов: учебник / Г. Д. Бабушкин. — Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Вузовское образование, 2020 — 294 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/91118.html>>. (дата обращения: 11.03.2022)

3. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 11.03.2022)

4. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В. Н. Платонов. — Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов, 2022-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Издательство «Спорт», 2019 — 656 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/83625.html>> (дата обращения: 11.03.2022)

5. Современная система спортивной подготовки: монография / Л. П. Матвеев, В. Н. Платонов, В. П. Филин [и др.]; под редакцией Б. Н. Шустина. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2020. — 440 с. — ISBN 978-5-907225-36-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98643>. (дата обращения: 11.03.2022). — Режим доступа: по подписке.

6. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95431.html> (дата обращения: 11.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
2. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>
3. Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>
4. Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
6. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
7. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
8. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
9. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
10. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
11. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал [DrofaPublishing](https://www.youtube.com/channel/UCDrofaPublishing)
12. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

13. URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

ПО, находящееся в свободном доступе:

- Электронно-библиотечная система "Знаниум.com. - URL: <https://znanium.com/>
- Электронно-библиотечная система "Лань". - URL: <https://e.lanbook.com/>
- База данных «Цифровая библиотека IPRsmart - URL: <https://www.iprbookshop.ru/>
- Образовательная платформа "Юрайт". - URL: <https://urait.ru/>

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Выполнение задания:

- 1) сформулировать тему доклада;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив источники библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Методические рекомендации по подготовке презентаций
Требования к содержанию презентации:

- На первом слайде представляется тема работы, фамилия, инициалы автора, фамилия, инициалы преподавателя.
- На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.
- Третий слайд указывает цель и задачи работы.
- На 4-10 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.
- На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.
- Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.

Требования к оформлению презентации

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием

	○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Критерии оценки презентации

Оценка	Описание
5	Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Есть незначительное нарушение или отсутствие каких-либо параметров в работе
3	Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Методические рекомендации по подготовке проекта и отчёта о проектной деятельности

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Выполнение задания:

1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);

2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);

3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

— готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачёту

Подготовка к дифференцированному зачету по дисциплине является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета аспирант получает баллы, отражающие уровень его знаний. Самостоятельная подготовка к

зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия:

- перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским занятиям в течение семестра;
- соотнести прочитанную информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- выполнить поиск дополнительной информации в предложенной преподавателем литературе;
- подготовить краткие записи, фиксирующие логическую схему ответа на вопросы;
- накануне зачета повторить ответы, не заглядывая в записи.