

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 А.В. Голстиков

2022 г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА
Рабочая программа
для обучающихся по научной специальности
5.8.5. Теория и методика спорта
форма обучения (очная)

Макаридин Д.Н. **Теория и методика спорта**. Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.8.5. Теория и методика спорта, форма обучения очная. Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины **Теория и методика спорта** опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2022.

© Макаридин Д.Н. 2022.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучить актуальную проблематику теории и методики спорта.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об исследовательских подходах, реализуемых в процессе изучения спорта как сложном социокультурном феномене;
- ознакомить аспирантов с современными научными теориями и с результатами последних научных исследований в сфере спорта;
- обозначить перспективные направления исследований в различных областях научного знания о спорте и возможностях их интеграции и дифференциации на современном этапе развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ПК-13 - владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере спорта;

ПК-14 - способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований спорта.

Результаты обучения по дисциплине:

Знать: современные направления научных исследований в сфере спорта; современные научные теории и результаты научных исследований в области спорта;

Уметь: анализировать и обобщать современные теории, методы и технологии научных исследований в сфере спорта; планировать перспективные направления исследований в сфере спортивной подготовки; анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей контингента;

Владеть: опытом применять актуальные научные знания, методические (технологические), в том числе инновационные подходы для организации и проведения исследований в сфере спортивной подготовки.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			5
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		32	32
Лекции		16	16
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		76	76
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		36	36 Кандидатский экзамен

4. Система оценивания

4.1. При проведении текущего контроля оцениваются:

Ведение конспектов лекций, отражающие полное содержание учебного материала с соблюдением требований к изложению текста.

Устные опросы в форме собеседования, ответы на семинарских занятиях, в процессе которого учитывается терминология, грамотная речь обучаемых.

Доклады с презентациями, раскрывающие тему, с соблюдением требований к представлению графического материала и к тексту; составление терминологического словаря

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальные аспекты спорта	4	2	2	0	0
2	Предпосылки рационального построения процесса спортивной тренировки	4	2	2	0	0
3	Современный взгляд на систему спортивных соревнований и соревновательной деятельности	4	2	2	0	0
4	Основные стороны спортивной подготовки (современные подходы)	4	2	2	0	0
5	Структура многолетней подготовки	4	2	2	0	0
6	Современные подходы и технологии спортивного отбора в процессе многолетней подготовки	4	2	2	0	0
7	Моделирование в системе спортивной подготовки	4	2	2	0	0
8	Современные подходы к определению факторов и условий, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности	4	2	2	0	0
	Обзорная консультация по разделу	2	0	0	0	2
	Кандидатский экзамен	34	0	0	0	34
	Итого (часов)	68	16	16	0	36

5.2. Содержание дисциплины по темам

Социальные аспекты спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития

Предпосылки рационального построения процесса спортивной тренировки. Адаптация в спортивной тренировке. Утомление и восстановление при мышечной деятельности. Нагрузка в спортивной тренировке.

Современный взгляд на систему спортивных соревнований и соревновательной деятельности. Соревнования как основа существования спорта. Содержание и особенности соревновательной деятельности. Моделирование соревновательной деятельности. Система спортивных соревнований.

Основные стороны спортивной подготовки (современные подходы). Техническая подготовка (структура и методика). Тактическая подготовка (структура и методика совершенствования). Физическая подготовка. Интегральная подготовка. Общая структура многолетней подготовки и факторы, ее определяющие. Тренировка на различных этапах многолетней подготовки. Основные направления интенсификации тренировочного процесса в многолетней подготовке.

Структура многолетней подготовки. Общая структура многолетней подготовки и факторы, ее определяющие. Тренировка на различных этапах многолетней подготовки. Основные направления интенсификации тренировочного процесса в многолетней подготовке.

Современные подходы и технологии спортивного отбора в процессе многолетней подготовки. Общая характеристика проблем спортивного отбора. Особенности спортивного отбора на разных этапах многолетней подготовки.

Моделирование в системе спортивной подготовки. Общие основы моделирования в спортивной подготовке. Типы и виды моделей в спорте. Модели подготовленности спортсмена. Морфофункциональные модели спортсмена. Модели отдельных частей тренировочного процесса (микро-, мезо-, макроциклов).

Современные подходы к определению факторов и условий, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. Средства восстановления, стимуляции работоспособности и адаптационных процессов. Спортивная тренировка в горных условиях. Спортивная тренировка в условиях временной адаптации. Спортивная тренировка в условиях жаркого и холодного климата.

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Социальные аспекты спорта спорта	Подготовка конспекта
2.	Предпосылки рационального построения процесса спортивной тренировки	Подготовка конспекта
3.	Современный взгляд на систему спортивных соревнований и соревновательной деятельности	Составление терминологического словаря

4.	Основные стороны спортивной подготовки (современные подходы)	Подготовка доклада, сопровождаемого презентацией
5.	Структура многолетней подготовки	Подготовка конспекта
6.	Современные подходы и технологии спортивного отбора в процессе многолетней подготовки	Составление терминологического словаря
7.	Моделирование в системе спортивной подготовки	Подготовка доклада, сопровождаемого презентацией
8.	Современные подходы к определению факторов и условий, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности	Подготовка конспекта

Подготовка конспекта. Выполнение задания:

Конспект должен отражать основные идеи заслушанного или прочитанного сообщения. Ценность конспекта значительно повышается, если аспирант излагает мысли своими словами, в лаконичной форме. Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин).

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей аспиранта;
- умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов;
- графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Составление терминологического словаря. Выполнение задания:

Определить часто встречающиеся термины.

Составить список терминов и расположить их в алфавитном порядке. Дать точную формулировку термина в именительном падеже. Раскрыть смысл термина.

Представить словарь в рабочей тетради.

Критерии оценки:

- содержательность, соответствие теме, соответствие оформления требованиям, своевременное выполнение задания.

Подготовка доклада, сопровождаемого презентацией.

Аспирант публично выступает с представлением результатов изучения научной и учебно-методической литературы по темам дисциплины. Позволяет оценить самостоятельную работу аспиранта, его готовность к поисковой и аналитической деятельности.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полную, обоснованную, развернутую информацию с выявлением причинно-следственных связей, конкретными примерами и ссылками на авторов публикаций, с соблюдением требований к презентации, оценивается отметкой «отлично»;

- выступление, содержащее полную и частично обоснованную, развернутую информацию со ссылками на авторов публикаций, оценивается отметкой «хорошо»;
- выступление, содержащее не полную и частично обоснованную информацию без ссылок на авторов публикаций, оценивается отметкой «удовлетворительно»;
- выступление, содержащее недостоверную информацию без ссылок на авторов публикаций, оценивается отметкой «неудовлетворительно».

7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

7.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Кандидатский экзамен проводится в устной форме. Экзаменационные билеты включают два вопроса: общетеоретический вопрос (из раздела 1 перечня вопросов по научной специальности), профильный теоретический вопрос (из раздела 2 перечня вопросов по научной специальности). Процедура проведения экзамена предусматривает дополнительные вопросы по тематике, близкой к вопросам билета.

Уровень знаний аспиранта оценивается экзаменационной комиссией по 5-балльной системе.

Критерии оценки результатов кандидатского экзамена

Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- грамотное и правильное использование в ответах общетеоретической и общенаучной терминологии;
- безошибочное владение категориальным аппаратом науки;
- умение обозначить основные проблемы сформулированных в билетах вопросов;
- безошибочное знание фактического материала;
- историографические знания в рамках вопросов билета;
- умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- логичность, связность ответа.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий:

- грамотное использование в ответах общетеоретической и общенаучной терминологии;
- проблемное изложение сформулированных в билетах вопросов;
- отдельные ошибки при изложении фактического материала;
- неполнота изложения историографических сведений в рамках вопросов билета;
- умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- логичность, связность ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится за:

- недостаточное использование в ответах общетеоретической и общенаучной терминологии;
- недостаточное владение категориальным аппаратом науки;
- умение обозначить только одну из проблем, сформулированных в билетах вопросов;
- ошибки при изложении фактического материала;
- поверхностные историографические знания в рамках вопросов билета;
- нарушение логичности и связности ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за:

- отсутствие в ответах необходимой общетеоретической и общенаучной терминологии;
- описательное изложение сформулированных в билетах вопросов, неумение обозначить и изложить проблемы;
- грубые ошибки при изложении фактического материала;
- незнание историографии вопросов билета;

- неумение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- нарушение логичности, связности ответа.

Перечень вопросов к кандидатскому экзамену

Раздел I. Общие основы теории и истории спорта

1. Спорт как социальное явление: сущность, содержание, функции.
2. Исторические предпосылки возникновения спорта.
3. Основные понятия теории спорта.
4. История возникновения олимпийского движения.
5. Современное Международное олимпийское движение.
6. Спортивные соревнования.
7. Спортивные результаты.
8. Общая характеристика средств спортивной подготовки.
9. Физические упражнения. Классификация физических упражнений
10. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты спортивной подготовки.
11. Адаптация и закономерности её формирования у спортсменов.
12. Утомление и восстановление в спорте.
13. Проблемы переутомления и перенапряжения в спорте.
14. Основы обучения двигательным действиям: сущность, содержание и закономерности.
15. Характеристика целостного и расчлененного методов обучения двигательным действиям.
16. Техника двигательного действия.
17. Общая характеристика координационных способностей: сущность, основные разновидности и сенситивные периоды развития, диагностика и методика развития.
18. Этапы разучивания двигательного действия.
19. Собственно, силовые способности: сущность, факторы, режимы проявления, разновидности, контроль, основы методики развития.
20. Скоростно-силовые способности: сущность, компоненты, факторы, разновидности, контроль, основы методики развития.
21. Скоростные способности: сущность, факторы, разновидности, контроль, основы методики развития.
22. Общая (аэробная) выносливость: сущность, факторы, методы и параметры нагрузки при ее развитии.
23. Скоростная выносливость: сущность, факторы, разновидности, методы и параметры нагрузки при ее развитии.
24. Силовая выносливость: сущность, факторы, методы и параметры нагрузки при ее развитии.
25. Гибкость: сущность, факторы, разновидности, режимы, закономерности развития, контроль, основы методики развития.

Раздел II. Теоретико-методические основы спортивной тренировки

26. Цель, задачи, характерные черты спортивной тренировки на современном этапе развития спорта в мире.
27. Актуальные проблемы выбора средств спортивной тренировки.
28. Актуальные проблемы выбора методов спортивной тренировки.
29. Специфические принципы спортивной подготовки.
30. Актуальные проблемы выбора типа и структуры тренировочных занятий.
31. Актуальные проблемы построения тренировочных занятий
32. Соревновательная деятельность на современном этапе развития спорта в мире.
33. Спортивная подготовка как многолетний процесс: сущность и основные этапы на современном этапе развития спорта в мире.
34. Актуальные проблемы выбора содержания и направленности теоретической подготовки спортсменов.

35. Актуальные проблемы выбора содержания и направленности технической подготовки спортсменов.
36. Актуальные проблемы выбора содержания и направленности тактической подготовки спортсменов.
37. Актуальные проблемы выбора содержания и направленности психологической подготовки спортсменов.
38. Актуальные проблемы выбора содержания и направленности физической подготовки спортсменов.
39. Актуальные проблемы периодизации процесса спортивной подготовки: общая характеристика.
40. Микроструктура спортивной подготовки: сущность и основные разновидности микроциклов на современном этапе развития спорта в мире.
41. Мезоструктура спортивной подготовки: сущность и основные разновидности мезоциклов на современном этапе развития спорта в мире.
42. Макроструктура спортивной подготовки: сущность и основные разновидности макроциклов на современном этапе развития спорта в мире.
43. Актуальные проблемы планирования спортивной подготовки в многолетних циклах.
44. Актуальные проблемы отбора и ориентации в спортивной подготовке: их сущность и этапы.
45. Спортивные способности. Прогнозирование способностей к спортивной деятельности.
46. Значение, виды, формы контроля в подготовке спортсмена.
47. Контроль за факторами внешней среды в процессе спортивной подготовки.
48. Нравственные качества и приёмы их воспитания у спортсменов.
49. Современные средства стимуляции работоспособности и адаптационных процессов.
50. Характеристика средств восстановления.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. — Общая теория спорта и ее прикладные аспекты, 2022-10-15. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Издательство «Спорт», 2019 — 344 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 15.10.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88519.html>> (дата обращения: 11.03.2022).

8.2 Дополнительная литература:

1. 2. Бабушкин, Г. Д. Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов: учебник / Г. Д. Бабушкин. — Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Вузовское образование, 2020 — 294 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/91118.html>> (дата обращения: 11.03.2022).

3. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В. Н. Платонов. — Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов, 2022-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Издательство «Спорт», 2019 — 656 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/83625.html>> (дата обращения: 11.03.2022).

4. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0149-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85832.html> (дата обращения: 11.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
2. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>
3. Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>
4. Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
6. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
8. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
9. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
10. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
11. URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

ПО, находящееся в свободном доступе:

- Электронно-библиотечная система "Знаниум.com. - URL: <https://znanium.com/>
- Электронно-библиотечная система "Лань". - URL: <https://e.lanbook.com/>
- База данных «Цифровая библиотека IPRsmart - URL: <https://www.iprbookshop.ru/>
- Образовательная платформа "Юрайт". - URL: <https://urait.ru/>

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Выполнение задания:

- 1) сформулировать тему доклада;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив источники библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
- 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Методические рекомендации по подготовке презентаций

Требования к содержанию презентации:

- На первом слайде представляется тема работы, фамилия, инициалы автора, фамилия, инициалы преподавателя.
- На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.
- Третий слайд указывает цель и задачи работы.
- На 4-10 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.
- На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.
- Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.

Требования к оформлению презентации

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none">○ Слайд не должен содержать более трех цветов○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none">○ При оформлении слайда использовать возможности анимации○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
	<ul style="list-style-type: none">○ Слайд должен содержать минимум информации○ Информация должна быть изложена профессиональным языком

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Критерии оценки презентации

Оценка	Описание
5	Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Есть незначительное нарушение или отсутствие каких-либо параметров в работе
3	Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

В процессе подготовки к кандидатскому экзамену большой объем времени занимает самостоятельная работа аспиранта. Самостоятельная подготовка к экзамену должна осуществляться в течение всего периода обучения. Подготовка включает следующие действия:

- перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским занятиям;
- соотнести прочитанную информацию с вопросами, которые даны к экзамену;
- при необходимости выполнить поиск дополнительной информации в литературе;
- подготовить краткие записи, фиксирующие логическую схему ответа на вопросы;
- накануне экзамена повторить ответы, не заглядывая в записи.