

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстиков

2022 г.

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования
форма обучения (очная)

Закирова А.Ф., Быков С.А. Методология и технология профессионального образования. Рабочая программа по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951).

Рабочая программа дисциплины Методология и технология профессионального образования опубликована на сайте ТюмГУ: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного и системного понимания методологии и технологии профессионального образования, приобретение знаний и формирование компетенций, необходимых для исследовательской деятельности и преподавания в сфере профессионального образования, подготовка к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи:

- формирование у обучающихся системных знаний в области теории педагогики, методологии и технологии профессионального образования, методологии научных исследований в сфере профессионального образования;
- формирование компетенций, обучающихся в области проектирования, планирования, организации, осуществления и оценивания деятельности преподавателя как педагога и исследователя;
- формирование у обучающихся представлений о профессиональной компетентности, личностном потенциале преподавателя и возможностях его реализации в профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
- ПК-16 – способность к анализу, оцениванию и интерпретации педагогических процессов и явлений, результатов исследований и образовательной практики в сфере профессионального образования на основе общенаучных знаний, знаний теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики профессионального образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов, владения способами изучения и интерпретации сложных процессов и явлений
- ПК-18 – способность работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами в сфере профессионального образования, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами
- ПК-20 – способность к проектированию содержания, условий, форм, методов, результатов профессионального образования с учетом внешних требований, социального заказа, особенностей социокультурной ситуации, индивидуальных и типологических особенностей, потребностей, возможностей участников образовательного процесса
- ПК-21 – способность к реализации образовательного процесса на основе знания теории, принципов, закономерностей обучения и воспитания, истории развития педагогической практики, современного отечественного и зарубежного опыта профессионального образования, частных технологий и методик обучения и воспитания в профессиональном образовании
- ПК-22 – способность к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества планирования, организации и результатов образовательной деятельности в профессиональном образовании, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем
- ПК-23 – способность к обобщению, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере профессионального образования

ПК-25 – способность к проектированию, моделированию, планированию, организации, сопровождению и оцениванию научно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам

ПК-26 – способность осуществлять научно-методическое обеспечение и экспертизу учебных курсов, дисциплин (модулей) по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам

ПК-27 – способность к организации, руководству, сопровождению и оцениванию результатов деятельности группы специалистов, участвующих в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы			Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
				Пятый семестр
Общий объем			4	4
зач. ед.			144	144
час				
			Из них:	
Часы аудиторной работы (всего):			32	32
Лекции			16	16
Практические занятия			16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося			76	76
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)			36	Кандидатский экзамен 36

4. Система оценивания

При осуществлении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания.

К экзамену допускаются обучающиеся, средний балл которых по итогам текущего контроля не менее 2,5 баллов.

0 баллов – неявка на занятие;

1 балл – присутствие на рабочей встрече;

2 балла – не проявляет активности; участие в дискуссии имеет недостаточно аргументированный характер, не содержит развернутой информации; демонстрирует слабое знание понятий и терминов, не использует ссылки на первоисточники и примеры из практики;

3 балла – активность низкая; слабое владение учебным и научным материалом по теме дискуссии; удовлетворительное владение терминологией, знание отдельных методов научной аргументации, удовлетворительное изложение собственной позиции с обращением к профессиональной практике;

4 балла – активность проявляется; хорошее владение учебным и научным материалом с привлечением дополнительных источников; правильное употребление понятий, использование отдельных методов научной аргументации, хорошо структурированное изложение собственной позиции в контексте профессиональной деятельности, умение вести дискуссию;

5 баллов – высокая активность; свободное владение учебным и научным материалом с привлечением различных источников; правильное употребление понятий, использование разнообразных методов научной аргументации, доказательное изложение собственной позиции в тесной связи с профессиональной практикой, корректность ведения дискуссии.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактно й работы
			Лекци и	Практическ ие занятия	Лабораторны е/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет педагогики и методологии профессионального образования	2	2	0	0	0
2.	История развития педагогики профессионального образования. Взаимосвязь содержания и процесса становления общей педагогики и педагогики профессионального образования в России	4	4	0	0	0
3.	Современные модели и тенденции развития профессионального образования	2	0	2	0	0
4.	Особенности организации и проблемы современных научных исследований. Современная проблематика исследований в профессиональном образовании	2	0	2	0	0
5.	Теория воспитания, закономерности, принципы и методы воспитания в контексте профессионального образования	2	2	0	0	0
6.	Проблема взаимоотношений коллектива и личности в профессиональном образовании	2	0	2	0	0
7.	Диалектика воспитания и самовоспитания в процессе профессионального образования	2	0	2	0	0
8.	Предмет, основные категории и задачи	2	2	0	0	0

	дидактики профессионального образования. Процесс обучения в профессиональном образовании					
9.	Принципы обучения. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов в профессиональном образовании	2	2	0	0	0
10.	Методы и организационные формы обучения в системе профессионального образования	2	2	0	0	0
11.	Содержание профессионального образования	2	0	2	0	0
12.	Самообразование и самостоятельная работа студентов в профессиональном образовании	2	0	2	0	0
13.	Теоретические и практические основы педагогического мастерства преподавателя	2	2	0	0	0
14.	Модель профессиональной компетентности преподавателя	2	0	2	0	0
15.	Личностный потенциал преподавателя и его реализация в профессиональной деятельности	2	0	2	0	0
16.	Консультация	2	0	0	0	2
Кандидатский экзамен		34	0	0	0	34
Итого (часов)		68	16	16	0	36

5.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Предмет педагогики и методологии профессионального образования

Педагогика как наука и вид профессиональной деятельности. Предмет педагогики профессионального образования. Система педагогических наук. Место педагогики профессионального образования в системе педагогических наук. Дифференциация и интеграция педагогического знания в педагогике профессионального образования. Научно-педагогическая, учебно-методическая и профессионально-педагогическая подготовка специалистов – цель педагогики профессионального образования. Личностно-ориентированная программа, индивидуализация образования и воспитания. Основные источники педагогической науки.

Тема 2. История развития педагогики профессионального образования. Взаимосвязь

содержания и процесса становления общей педагогики и педагогики профессионального образования в России

Проблема происхождения воспитания. Зарождение педагогической теории в трудах античных философов Древней Греции и Древнего Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан). Академия Платона и Ликей Аристотеля как предтеча высших учебных заведений. Афинская и Спартанская системы воспитания.

Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Схоластика.

Взгляды на воспитание и система обучения в средние века. Первые формы организации профессионального образования, высшие школы Италии. Средневековые университеты. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения (Витторино да Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский).

Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.

Педагогические взгляды Д. Локка и Р.Оуэна. Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Философские и психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Марксистская теория воспитания. Критика школы и воспитания в буржуазном обществе. Прагматическая педагогика.

Вальдорфская педагогика. Реформы в системе образования в первой половине XX века и их значение для педагогики профессионального образования. Педагогика прагматизма и ее лидер Джон Дьюи. Становление социальной педагогики второй половины XX и начала XXI веков: П.Блум, Жан Пиаже, Ибуки Масару и др. Демократизация и качество образования. Открытые, экспериментальные и альтернативные школы. Система профессионального образования за рубежом.

Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Педагогические идеи в литературных памятниках домонгольской Руси. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси. Древнерусская учебная литература. Педагогические воззрения в творчестве выдающихся деятелей культуры России XV – XVII веков. Киево-Могилянская Академия – первое высшее учебное заведение на Руси.

Славяно-греко-латинская академия. Вклад в развитие высшей школы в России М. Ломоносова. Педагогическая теория В.Г. Белинского и А.И. Герцена, В.Г. Чернышевский. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Великий русский педагог К.Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики. Его учение о педагогике как о науке и искусстве. Педагогическая теория свободного воспитания Л.Н. Толстого. Сеть высших учебных заведений в дореволюционной России. Петербургский и Московский университеты, Высшие женские курсы. Их роль в развитии русской науки, культуры и педагогики.

Источники развития педагогики высшей школы в советский период. Основные методологические принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания. Педология и её развитие П.П. Блонским, А.Б. Залкиндом, М.Я. Басовым и др. Роль А.В. Луначарского и Н.К. Крупской в развитии советской системы народного образования. Педагогические идеи в трудах С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Критика сталинизма в педагогике советского периода. Академия педагогических наук и научно-педагогические институты и их роль в разработке основных идей педагогики профессиональной школы. Система подготовки специалистов для работы в высшей, средней специальной и средней общеобразовательной школе. Становление и развитие системы профессионального образования.

Тема 3. Современные модели и тенденции развития профессионального образования

Профессиональное образование в системе отечественного образования. Компоненты системы образования. Виды и уровни образования. Типы организаций, осуществляющих образовательную деятельность в профессиональном образовании. Система управления профессиональным образованием, его финансирование. Профессиональное образование в системе непрерывного образования. Приоритеты в профессиональном образовании. Негосударственный сектор профессионального образования. Профессиональное образование и наука. Система подготовки педагогических и научных кадров.

Современные модели организации профессионального образования (Скандинавская, Континентальная, Англо-саксонская модель, Южно-Европейская, Азиатско-Тихоокеанская).

Образование как институт сохранения национальной, культурной и духовной идентичности. Изменения в сфере профессионального образования: трансформация цели образования, переосмысление познавательных возможностей; изменение характера познания, места и роли образования в социуме. Интеграция национальных систем образования в единое образовательное пространство.

Болонский процесс. Основное содержание Болонской декларации. Принципы создания единого образовательного пространства в Европе. Универсализация и стандартизация образования. Академическая мобильность. Проблема сохранения национально-культурной специфики образования.

Модернизация образования в России: компетентностный подход как основа изменений. Переход от специфических ориентиров национальной образовательной системы к универсальным международным стандартам. Проблемы и перспективы организации общеевропейского образовательного пространства для российских систем общего и профессионального образования. Участие российских университетов в международных рейтингах в образовании как результат глобализации сферы образования. Формирование и развитие транснациональной практики оценивания. Трансформация университетов. Международная кооперация и конкуренция. Интернационализация и локализация как макропроцессы в сфере образования. Международная конкурентноспособность российских университетов. Новое место российских университетов. Факторы, сдерживающие сетевую кооперацию образовательных организаций.

Тема 4. Особенности организации и проблемы современных научных исследований.

Современная проблематика исследований в профессиональном образовании

Изменение способов финансирования и оценки результативности труда преподавателей и организаций профессионального образования. Идеология медленной науки. Поиск баланса в современной академической системе между жесткой конкуренцией, прагматичной «быстрой наукой» и долгосрочной и стабильной академической стратегией. Проблемы современной науки в организации грантовой деятельности, воспроизводимости результатов, рецензирования, оплаты за информацию, неосведомленности о достижениях науки обществом, сохранения интереса молодых ученых к науке.

Разработка теоретико-методологических основ профессионального образования и методики проведения исследований в профессиональной педагогике. Обоснование сущности, аспектов и функций профессионального образования. Изучение истории развития профессионального образования и педагогической мысли. Анализ современного состояния и прогнозирование развития профессионального образования в нашей стране и за рубежом. Выявление закономерностей профессионального обучения, воспитания и развития личности. Обоснование образовательных стандартов и содержания профессионального образования. Разработка новых методов, средств, форм, систем и технологий профессионального образования. Определение принципов, методов и способов управления профессионально-педагогическими системами, мониторинга образовательного процесса в организации профессионального образования и профессионального развития обучающихся.

Тема 5. Теории воспитания, закономерности, принципы и методы воспитания в контексте профессионального образования

Анализ различных теорий воспитания. Теория воспитания – система ведущих научных идей, раскрывающих общие закономерности, принципы процесса воспитания и методы формирования профессионально подготовленной личности. Сущность процесса воспитания. Наследственность и ее учет в деле воспитания. Особенности интеллектуального, духовного, нравственного, гражданского, патриотического, трудового, эстетического, физического воспитания. Зависимость воспитания от политических, социально-экономических и культурных изменений в обществе. Единство духовного и материального воздействия на личность. Совпадение внешних воздействий на личность (воспитание) и внутренней активности личности (самовоспитание). Единство социальных институтов воспитания (семьи, школы, общественности).

Общая характеристика закономерностей воспитания. Специфика применения методов и приемов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания: целенаправленность процесса воспитания и его общественная значимость; связь воспитания с жизнью; личностный подход; антиавторитарный подход; опора на положительное в воспитуемом; сочетание требовательности и уважения к личности, единства действий воспитателей. Взаимосвязь принципов воспитания. Учет закономерностей и специфики руководства принципами воспитания в высшей и средней специальной школе.

Общее понятие о методах и приемах воспитания. Специфика методов воспитания в процессе профессионального образования. Классификация методов воспитания в современном профессиональном образовании. Методы убеждения или формирования сознания личности: этическая беседа, лекция, диспут (дискуссия), пример, прямое и косвенное воздействие. Методы организации деятельности и поведения: педагогическое требование, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, игра, общественное мнение. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, наказание, соревнование, «метод взрыва». Взаимосвязь методов воспитания. Мастерство в применении методов воспитания в работе преподавателя.

Тема 6. Проблема взаимоотношений коллектива и личности в профессиональном образовании

Взаимодействие коллектива и личности: подходы к решению проблемы. Теория малых групп. Общее понятие о коллективе. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Типы коллективов. Структура студенческого коллектива. Особенности организации деятельности и отношений в студенческом коллективе.

Этапы формирования первичного студенческого коллектива. Методы воспитания и сплоченности коллектива учебной группы. Влияние коллектива на овладение профессиональными знаниями и умениями, готовность к профессиональной деятельности.

Тема 7. Диалектика воспитания и самовоспитания в процессе профессионального образования

Проблема взаимосвязи самовоспитания с воспитанием, образованием, развитием личности студента. Понятия «самовоспитание» и «самоусовершенствование» личности. Материальные и духовные ценности в самовоспитании. Самовоспитание как фактор и средство духовного развития личности. Самовоспитание в студенческий период. Предпосылки, условия и мотивы самовоспитания. Методы и приемы самовоспитания будущих специалистов. Идеал и его роль в воспитании и самовоспитании в студенческом возрасте.

Тема 8. Предмет, основные категории и задачи дидактики профессионального образования. Процесс обучения в профессиональном образовании

Понятие дидактики. История становления и развития дидактики профессиональной школы. Основные категории дидактики: образование, обучение, учение, преподавание, самообразование. Дифференциация и интеграция в дидактике профессионального образования. Развитие учебных заведений различного типа. Система профессионального образования в России и за рубежом. Особенности организации, образования и обучения в вузе. Система высших учебных заведений в России и за рубежом. Система повышения качества профессиональной подготовки специалиста. Болонское соглашение. Бакалавриат и магистратура, проблемы организации и перспективы. Процесс обучения как составная часть профессиональной подготовки будущего специалиста. Единство и взаимосвязь образовательной, воспитательной и развивающей функций в процессе профессионального образования. Психофизиологическая основа процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Преподавание и учение. Психология учения. Традиционные и новые технологии обучения.

Тема 9. Принципы обучения. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов в профессиональном образовании

Общие определения дидактического принципа и правила. Классификация дидактических

принципов. Сравнительный анализ дидактических принципов. Характеристика принципов обучения: дидактический принцип воспитательной направленности обучения, связи обучения с жизнью, наглядности, дидактический принцип прочности, систематичности, последовательности и преемственности в обучении.

Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов обучения в профессиональной школе.

Понятие возраста и возрастной периодизации. Эмпирическая и научная периодизации. Противоречия юношеского возраста, их психофизиологическая и социально-психологическая основа. Потребности и интересы, мировоззрение и идеалы. Субкультура, свобода и анархия. Нравственное сознание, нравственные чувства и нравственное поведение. Основные виды деятельности в юношеском возрасте. Учебный и физический труд, общение.

Особенности развития взрослых. Основные этапы зрелого возраста, их особенности. Устойчивость мировоззрения, нравственных и эстетических идеалов. Профессиональное мастерство и авторитет. Развитие интересов у людей зрелого возраста. Психофизические и эмоционально-волевые процессы в зрелом возрасте. Значение образования и самообразования в развитии личности. Основные причины возникновения конфликтов в дисгармонии в зрелом возрасте. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности, их содержание, диагностика.

Тема 10. Методы и организационные формы обучения в системе профессионального образования

Общие понятия о методе обучения. Назначение и функции методов обучения в профессиональной школе. Двусторонний характер методов обучения в учебном процессе. Метод и приём. Методы и средства обучения. Классификация методов обучения в современной дидактике. Характеристика методов обучения в зависимости от источников знаний: словесные, наглядные, практические, работа с книгой. Активные методы обучения: педагогическая игра, учебная дискуссия, педагогическая задача, творческое задание и др. Методы проблемного обучения в профессиональном образовании.

Специальный выбор методов и средств обучения в зависимости от дидактических задач, содержания учебного материала, реальных возможностей студентов и условий обучения. Понятия об организационных формах обучения.

Класно-урочная система обучения, её характеристика. Классификация организационных форм обучения в профессиональной школе: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации обучения. Лекционные, семинарские, практические формы обучения. Самостоятельная работы студентов. Взаиморецензирование, взаимопроверка, взаимоконтроль. Выбор оптимальных организационных форм обучения и условий эффективности их применения в профессиональной школе.

Тема 11. Содержание профессионального образования

Значение содержания образования для воспитания и развития личности студента. Принципы образования. Фундаментализация образования в условиях подготовки специалистов широкого профиля. Образование, трудовая подготовка, общее и профессиональное развитие – основа профессиональной ориентации. Соответствие содержания образования современным требованиям социального, культурного и научно-технического прогресса. Общая характеристика профессионального образования. Проблема гуманизации современного образования. Тенденции развития содержания профессионального образования, конструирование учебных планов и программ в профессиональном образовании. Характеристика учебных планов, программ и учебников. Содержание допрофессиональной, профессиональной и постпрофессиональной подготовки.

Тема 12. Самообразование и самостоятельная работа студентов в профессиональном образовании

Общее понятие о самообразовании личности. Образование и самообразование. Мотивы самообразования студентов. Самообразование и самостоятельная работа в профессиональном образовании. Культура и гигиена умственного труда. Идеал как импульс в самообразовании и

самостоятельной работе. Психологическая установка и волевые усилия в самообразовании. Систематическая работа – условие общего и профессионального развития личности.

Самообразование и самореализация личности. Руководство самостоятельной работой студентов в профессиональном образовании

Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства преподавателя

Педагогическое мастерство как синтез теоретических знаний, практических умений, народной мудрости и культуры. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве.

Мастерство как единство профессионального и личностного.

Взаимосвязь научно-методических и индивидуально-творческих элементов в работе преподавателя. Особенности содержания педагогического мастерства преподавателя в профессиональной школе. Единство теоретического и практического в деятельности преподавателя в профессиональном образовании. Стандарт и творчество. Повторяемость и не повторяемость в педагогическом мастерстве. Пути совершенствования педагогического мастерства. Новаторство и передовой опыт в профессиональной школе. Объективные факторы развития педагогической техники и культуры преподавателя. Культура личности педагога (духовная, интеллектуальная). Использование технических средств как условие формирования педагогического мастерства преподавателя. Обратная связь и ее влияние на развитие педагогической техники и культуры. Субъективные факторы педагогической техники. Культура педагогического поведения. Самовыражение и саморегуляция. Умение управлять своими эмоциями. Процесс овладения педагогической техникой и культурой общения. Мимика и пантомимика. Игра и драматизация. Педагогическая игра и педагогические ситуации как способы овладения педагогической техникой. Проблемы педагогической техники в зарубежной педагогике. Психологические свойства и качества личности преподавателя-мастера: профессиональная направленность, профессиональные способности, профессиональное мышление и профессиональное самосознание. Известные отечественные педагоги и психологи о педагогических способностях преподавателя. Классификация педагогических способностей: дидактические, коммуникативные, организаторские, экспрессивные, перцептивные, конструктивные. Самооценка и самоанализ педагогических способностей. Способы и приёмы развития педагогических способностей. Требования к личности педагога.

Тема 14. Модель профессиональной компетентности преподавателя

Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы как интегральная характеристика личности.

Мотивационно-ценностный блок (формирование положительной мотивации к педагогической профессии. Когнитивный (знаниевый) блок. Аффективный компонент - положительное эмоционально-оценочное отношение к преподаваемому предмету и его важность в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов; способность к эмоционально-волевой регуляции поведения преподавателя. Конативный блок – система профессиональных умений, а также умений педагогической техники. Умения преподавателя: проектировочные, информационные, организаторские, коммуникативные, фасилитационные, исследовательские, воспитательные.

Система компетенций преподавателя: социально-личностные, общекультурные, общенаучные, исследовательские, инструментальные, организационно-методические; воспитательные, учебно-методические.

Тема 15. Личностный потенциал преподавателя и его реализация в профессиональной деятельности

Понятие о ресурсах. Ресурсы: материальные, средовые, личностные (С. Хобфолл). Связи между ресурсам: «обогащение», «истощение», компенсация, актуализация.

Личностные ресурсы, личностный потенциал и функции саморегуляции (Д.А. Леонтьев). Характеристика личностных ресурсов: жизнестойкость, стрессоустойчивость, резилентность,

оптимизм, самоотношение, самооффективность, толерантность к неопределенности и др. Интегративные (самосознание, направленность) и инструментально-экспрессивные (способности, характер) характеристики личности педагога. Понятие о личностном потенциале. Понятие о личностной и профессиональной компетентности.

Ценностно-смысловое «ядро» самоопределения (самопознание личности) и пространственно-временная самореализация (воплощение ценностей в определенных видах деятельности). Понятие о психологическом настоящем и психологическом будущем. Выбор профессии, карьеры как проецирование в будущее определенных ценностей, целей, позиции. Роль активности, индивидуальности, творчества субъекта в его самореализации. Понятие о личностно-профессиональном росте. Аспекты и проявления роста.

Копинг-стратегии (стратегии совладания с жизненными трудностями). Аспекты копинг-стратегий: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Способы реализации копинг-стратегий. Стратегии взаимодействия педагога с образовательной организацией: депрофессионализация, профессиональная адаптация, профессиональная «имитация», профессионально-личностный рост.

Педагогическая деятельность как «поле возможностей» профессионально-личностного роста. Условия актуализации личностных ресурсов педагога в «поле возможностей»: развитость интегративных характеристик личности (профессиональное самосознание, профессиональная направленность), наличие личностных ресурсов (самооффективность, стрессоустойчивость, резилентность, вера, творчество и др.), наличие объективных ресурсов в социально-образовательной среде, развитость инструментально-экспрессивных характеристик личности (способности, характер, ролевое поведение). Саморегуляция как важнейший ресурс личностно-профессионального роста педагога.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Современные модели и тенденции развития профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное образование в системе отечественного образования.
2. Профессиональное образование в системе непрерывного образования.
3. Современные модели организации профессионального образования.
4. Интеграция национальных систем образования и проблема сохранения национальной.
5. Болонский процесс.
6. Модернизация образования в России.
7. Международная конкурентноспособность российских университетов.

Тема 4. Особенности организации и проблемы современных научных исследований.

Современная проблематика исследований в профессиональном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Идеология медленной науки. «Быстрая наука» и долгосрочная академическая стратегия.
2. Разработка теоретико-методологических основ профессионального образования и методики проведения исследований в профессиональной педагогике.
3. Современное состояние и прогнозы развития профессионального образования в нашей стране и за рубежом.
4. Образовательные стандарты и содержание профессионального образования.
5. Новые методы, средства, формы, системы и технологии профессионального образования.

Тема 6. Проблема взаимоотношений коллектива и личности в профессиональном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема взаимодействия коллектива и личности.
2. Особенности организации деятельности и отношений в студенческом коллективе.
3. Этапы формирования первичного студенческого коллектива.
4. Методы воспитания и сплоченности коллектива учебной группы.

5. Влияние коллектива на овладение профессиональными знаниями и умениями, готовность к профессиональной деятельности.

Тема 7. Диалектика воспитания и самовоспитания в процессе профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь самовоспитания с воспитанием, образованием, развитием личности студента.
2. Самовоспитание и самоусовершенствование личности.
3. Самовоспитание как фактор и средство духовного развития личности.
4. Самовоспитание в студенческий период.
5. Методы и приемы самовоспитания будущих специалистов.

Тема 11. Содержание профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Значение содержания образования для воспитания и развития личности студента.
2. Фундаментализация образования в условиях подготовки специалистов широкого профиля.
3. Содержание образования и современные требования социального, культурного и научно-технического прогресса.
4. Тенденции развития содержания профессионального образования, конструирование учебных планов и программ в профессиональном образовании.
5. Содержание допрофессиональной, профессиональной и постпрофессиональной подготовки.

Тема 12. Самообразование и самостоятельная работа студентов в профессиональном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Образование и самообразование, мотивы самообразования студентов.
2. Самообразование и самостоятельная работа в профессиональном образовании.
3. Самообразование и самореализация личности.
4. Руководство самостоятельной работой студентов в профессиональном образовании

Тема 14. Модель профессиональной компетентности преподавателя

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы как интегральная характеристика личности.
2. Мотивационно-ценностный блок профессиональной компетентности преподавателя.
3. Когнитивный блок профессиональной компетентности преподавателя.
4. Аффективный компонент профессиональной компетентности преподавателя.
5. Конативный блок профессиональной компетентности преподавателя.
6. Система компетенций преподавателя.

Тема 15. Личностный потенциал преподавателя и его реализация в профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Личностные ресурсы, личностный потенциал и функции саморегуляции.
2. Характеристика личностных ресурсов: жизнестойкость, стрессоустойчивость, резилентность, оптимизм, самоотношение, самоэффективность, толерантность к неопределенности и др.
3. Интегративные (самосознание, направленность) и инструментально-экспрессивные (способности, характер) характеристики личности педагога.
4. Личностный потенциал, личностная и профессиональная компетентность.
5. Самоопределение и личностно-профессиональный рост. Аспекты и проявления роста.
6. Копинг-стратегии, способы их реализации.
7. Стратегии взаимодействия педагога с образовательной организацией.

8. Педагогическая деятельность как «поле возможностей» профессионально-личностного роста.

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предмет педагогики и методологии профессионального образования	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии
2.	История развития педагогики профессионального образования. Взаимосвязь содержания и процесса становления общей педагогики и педагогики профессионального образования в России	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, контрольная работа
3.	Современные модели и тенденции развития профессионального образования	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии
4.	Особенности организации и проблемы современных научных исследований. Современная проблематика исследований в профессиональном образовании	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, аналитический обзор источников, контрольная работа
5.	Теория воспитания, закономерности, принципы и методы воспитания в контексте профессионального образования	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, контрольная работа
6.	Проблема взаимоотношений коллектива и личности в профессиональном образовании	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии
7.	Диалектика воспитания и самовоспитания в процессе профессионального образования	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, эссе
8.	Предмет, основные категории и задачи дидактики профессионального образования. Процесс обучения в профессиональном образовании	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии
9.	Принципы обучения. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов в профессиональном образовании	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии
10.	Методы и организационные формы обучения в системе профессионального образования	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, аналитический обзор источников, контрольная работа
11.	Содержание профессионального образования	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии
12.	Самообразование и самостоятельная работа студентов в профессиональном образовании	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии

13.	Теоретические и практические основы педагогического мастерства преподавателя	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии
14.	Модель профессиональной компетентности преподавателя	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии
15.	Личностный потенциал преподавателя и его реализация в профессиональной деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, эссе
Кандидатский экзамен		Подготовка к экзамену в форме устного собеседования

Проработка лекций предполагает присутствие обучаемого на лекционных занятиях и конспектирование материала, подготовка презентаций усвоенного лекционного материала. Контроль - на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

Чтение обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

Подготовка к опросу и дискуссии на практических занятиях предполагает ознакомление с планами семинарских занятий, проработку лекций и самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам, вынесенным для проработки на семинарском занятии.

Контрольная работа предусматривает самостоятельное выполнение заданий поисково-аналитического характера, а также составление программы исследования по одной из актуальных проблем профессионального образования, написание эссе.

Программа исследования - продукт, получаемый в результате планирования предстоящего исследования с соблюдением логики исследования, методологических принципов и требований к организации и проведению исследований в сфере профессионального образования.

Эссе предполагает отражение авторской позиции относительно рассматриваемой проблемы. Авторская позиция должна быть аргументирована.

Аналитический обзор источников краткое аннотирование каждого из источников, группировку по подходам авторов; формулирование заключения о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

Подготовка к экзамену в форме устного собеседования предполагает самостоятельную подготовку по заранее известным вопросам: прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

7. Промежуточная аттестация по дисциплине

7.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации – устный ответ и собеседование по вопросам экзаменационного билета.

Условием допуска к экзамену является выполнение контрольной работы, включая программу исследования и эссе.

Экзамен проводится в форме собеседования и имеет целью установить глубину профессиональных знаний аспиранта, уровень его подготовленности к самостоятельной работе в качестве преподавателя и исследователя в сфере профессионального образования.

На экзамене аспирант должен продемонстрировать владение понятийно-категориальным аппаратом, знание основ методологии и технологии профессионального образования.

Экзаменационные билеты содержат по 2 теоретических вопроса, а также вопрос, связанный с характеристикой методологического аппарата по теме научного исследования аспиранта.

Критерии оценки результатов кандидатского экзамена

Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- грамотное и правильное использование в ответах общенаучной и психолого-педагогической терминологии;
- безошибочное владение категориальным аппаратом науки;
- умение обозначить основные проблемы сформулированных в билетах вопросов и пути решения обозначенных проблем;
- понимание актуальных проблем развития образования и задач его научного обеспечения;
- безошибочное знание фактического материала;
- историографические знания в рамках вопросов билета;
- умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- логичность, связность ответа.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий:

- понимание основных проблем развития образования и задач его научного обеспечения;
- грамотное использование в ответах педагогической и общенаучной терминологии;
- проблемное изложение сформулированных в билетах вопросов;
- отдельные ошибки при изложении фактического материала;
- неполнота изложения историографических сведений в рамках вопросов билета;
- умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- логичность, связность ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится за:

- неполное или неглубокое понимание образовательной ситуации;
- недостаточное использование в ответах общенаучной и психолого-педагогической терминологии;
- недостаточное владение категориальным аппаратом науки;
- умение обозначить только некоторые из проблем, сформулированных в билетах вопросов;
- ошибки при изложении фактического материала;
- поверхностные историографические знания в рамках вопросов билета;
- нарушение логичности и связности ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за:

- слабое понимание современной ситуации в образовании;
- отсутствие в ответах необходимой педагогической и общенаучной терминологии;
- описательное изложение сформулированных в билетах вопросов, неумение обозначить и изложить проблемы;
- грубые ошибки при изложении фактического материала;
- незнание историографии по проблемам образования;
- неумение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- нарушение логичности, связности ответа.

Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Зарождение педагогической теории в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан).
2. Академия Платона и Ликей Аристотеля как предтеча высших учебных заведений.
3. Взгляды на воспитание и система обучения в средние века. Первые формы организации профессионального образования, высшие школы Италии, средневековые университеты.
4. Идеи гуманизма в педагогике эпохи Возрождения. «Дом радости» Витторино де Фельтре. Гуманистические идеи воспитания в сочинениях Т. Мора, Т. Кампанелла и Ф. Рабле.
5. Педагогические взгляды Р. Оуэна, Ш. Фурье и К. Сен-Симона.
6. «Великая дидактика» Я.А. Коменского: роль и предназначение человека; нравственное воспитание; принципы и правила обучения; структура системы образования; материнская школа.
7. Концепция воспитания джентльмена Д. Локка.
8. Концепция «естественного воспитания» Ж.Ж. Руссо.

9. Развитие идеи «естественного воспитания» в творчестве И. Песталоцци («Лингард и Гертруда», «Как Гертруда воспитывает своих детей»).
10. Педагогическая система А. Дистервега. Требования к педагогу («Руководство к образованию немецких учителей»).
11. Исторический опыт допрофессионального (лицейского, гимназического) и профессионального образования в России.
12. Исторический опыт допрофессионального и профессионального образования за рубежом.
13. «Педагогическая антропология» К.Д. Ушинского: характеристика основных идей и подходов.
14. Педагогические воззрения в творчестве деятелей культуры России XV – XVII веков. Киево-Могилянская Академия – первое высшее учебное заведение на Руси.
15. Славяно-греко-латинская академия. Вклад в развитие высшей школы в России М. Ломоносова.
16. Высшие учебные заведения в дореволюционной России. Петербургский и Московский университеты, Высшие женские курсы. Их роль в развитии русской науки, культуры и педагогики.
17. Источники развития педагогики и профессионального образования в советский период.
18. Академия педагогических наук и научно-педагогические институты, их роль в разработке основных идей педагогики профессиональной школы в XX веке.
19. Система подготовки специалистов для работы в высшей, средней специальной и средней общеобразовательной школе в советский период.
20. Становление и развитие системы профессионального образования в советский период.
21. Реформы в системе образования в первой половине XX века и их значение для педагогики профессионального образования.
22. Профессиональное образование в системе современного отечественного образования.
23. Система управления профессиональным образованием.
24. Профессиональное образование в системе непрерывного образования.
25. Стандартизация и унификация в профессиональном образовании. Проблема содержания профессионального образования. Качество профессионального образования.
26. Профессиональное образование и наука. Система подготовки педагогических и научных кадров.
27. Современные модели организации профессионального образования (Скандинавская, Континентальная, Англо-саксонская, Южно-Европейская, Азиатско-Тихоокеанская).
28. Изменения в сфере профессионального образования: трансформация цели образования, переосмысление познавательных возможностей; изменение характера познания, места и роли образования в социуме.
29. Глобализация и ее влияние на развитие социальных институтов. Причины, механизмы, признаки, следствия глобализационных изменений в сфере профессионального образования.
30. Интеграция национальных систем образования и проблема сохранения национально-культурной специфики образования.
31. Проблемы и перспективы организации общеевропейского образовательного пространства для российских систем общего и профессионального образования.
32. Трансформация и международная конкурентноспособность российских университетов.
33. Особенности организации и проблемы современных научных исследований.
34. Современная проблематика исследований в профессиональном образовании
35. Педагогическое мастерство как синтез теоретических знаний, практических умений, народной мудрости и культуры. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве.
36. Научно-методические и индивидуально-творческие элементы в работе преподавателя.
37. Стандарт, новаторство и творчество в деятельности преподавателя.
38. Модель профессиональной компетентности преподавателя
39. Личностная и профессиональная компетентность преподавателя.
40. Личностный потенциал преподавателя и его реализация в профессиональной деятельности.
41. Общая характеристика закономерностей и принципов воспитания, специфика их появления в профессиональном образовании.

42. Система методов и приемов воспитания, специфика их применения в профессиональном образовании.
43. Проблема взаимоотношений коллектива и личности в профессиональном образовании.
44. Структура студенческого коллектива. Особенности организации деятельности и отношений в студенческом коллективе.
45. Этапы формирования первичного студенческого коллектива. Влияние коллектива на овладение профессиональными знаниями и умениями, готовности к профессиональной деятельности.
46. Самовоспитание и воспитание, образование, развитие личности студента. Самовоспитание в студенческом возрасте.
47. Методы и приемы самовоспитания будущих специалистов. Идеал и его роль в воспитании и самовоспитании в студенческом возрасте.
48. Сущность обучения. Психологические основы обучения в профессиональном образовании.
49. Основные закономерности учебного процесса. Современная трактовка принципов обучения.
50. Развивающее обучение в профессиональном образовании.
51. Личностно ориентированное обучение в профессиональном образовании.
52. Проблемное и контекстное обучение в профессиональном образовании.
53. Предмет, основные категории и задачи дидактики профессионального образования.
54. Единство и взаимосвязь образовательной, воспитательной и развивающей функций в процессе профессионального образования.
55. Дидактические принципы. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов обучения в профессиональном образовании.
56. Понятие метода обучения. Назначение и функции методов обучения в профессиональном образовании.
57. Методы и средства обучения в профессиональном образовании.
58. Активные и интерактивные методы обучения, специфика их применения в профессиональном образовании.
59. Имитационные и неимитационные методы обучения, специфика их применения в профессиональном образовании.
60. Игровые методы обучения, специфика их применения в профессиональном образовании.
61. Понятие и классификация средств обучения. Принципы отбора и особенности использования средств обучения в профессиональном образовании.
62. Выбор методов и средств обучения в зависимости от дидактических задач, содержания учебного материала, реальных возможностей студентов и условий обучения.
63. Классно-урочная система обучения, ее применение в профессиональном образовании. Классификация организационных форм обучения в профессиональном образовании.
64. Самостоятельная работы студентов: содержание и организация.
65. Выбор оптимальных организационных форм обучения в профессиональном образовании.
66. Понятие образовательной технологии. Соотношение метода, методики и технологи. Принципы отбора образовательных технологий для применения в профессиональном образовании.
67. Нетрадиционные педагогические технологии (модульное, проблемно-модульное, модульно-рейтинговое обучение, проектное обучение, учебное исследование и др.), их использование в профессиональном образовании.
68. Информационно-коммуникационные технологии, возможности и условия их использования в профессиональном образовании.
69. Технология модульного обучения, особенности ее использования в профессиональном образовании.
70. Технология проблемного обучения, особенности ее использования в профессиональном образовании.
71. Технология обучения в сотрудничестве, особенности ее использования в профессиональном образовании.
72. Технологии работы с информацией, особенности ее использования в профессиональном образовании.
73. Технология контекстного обучения, особенности ее использования в профессиональном образовании.

74. Ролевое моделирование производственных ситуаций, деловые игры, особенности их использования в профессиональном образовании.
75. Рефлексивные технологии, особенности их использования в профессиональном образовании.
76. Технология организация самостоятельной работы обучающихся, особенности ее использования в профессиональном образовании.
77. Технологии актуализации потенциала обучающихся, особенности их использования в профессиональном образовании.
78. Экспертно-оценочные технологии, их использование при оценке качества образовательного процесса в профессиональном образовании.
79. Экспертно-оценочные технологии, их использование при оценке результатов профессионального образования.
80. Экспертно-оценочные технологии, их использование при оценке качества профессиональной деятельности преподавателя.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность следующих компетенций и их компонентов

Код и наименование компетенции	Компоненты
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, принципы и способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать преимущества, риски и ограничения при реализации этих вариантов
	Владет методами анализа и оценки научных достижений, вариантов решения исследовательских и практических задач, прогнозирования результатов реализации
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает принципы и технологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных
	Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования
	Владет методологией исследования, технологией проектирования и осуществления комплексных исследований
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает принципы и способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, определения перспектив своей профессиональной карьеры
	Умеет осуществлять рефлекссию, определять приоритеты профессионального и личностного развития, решать задачи по совершенствованию собственной деятельности
	Владет навыками планирования собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	Знает принципы и способы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в сфере образования, отбора и использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Умеет организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в сфере образования, отбирать и использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеет навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при организации и проведении научно-исследовательской деятельности Знает требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации ООП ВО, принципы проектирования отдельных компонентов ООП ВО, отбора и использования оптимальных методов и средств преподавания и оценивания образовательных результатов, организации взаимодействия в образовательном процессе Умеет проектировать отдельные компоненты ООП ВО, отбирать и использовать оптимальные методы и средства преподавания и оценивания результатов, организации взаимодействия в образовательном процессе Владеет навыками проектирования отдельных компонентов ООП ВО, использования методов и средств преподавания и оценивания результатов, организации взаимодействия в образовательном процессе
ПК-16 – способность к анализу, оцениванию и интерпретации педагогических процессов и явлений, результатов исследований и образовательной практики в сфере профессионального образования на основе общенаучных знаний, знаний теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики профессионального образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов, владения способами изучения и интерпретации сложных процессов и явлений	Знает принципы и способы анализа и оценивания педагогических процессов и явлений, результатов исследований и образовательной практики в сфере профессионального образования Умеет анализировать, оценивать и интерпретировать педагогические процессы и явления Владеет навыками применения общенаучных знаний, теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики профессионального образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов при изучении и интерпретации педагогических процессов и явлений
ПК-18 – способность работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами в сфере профессионального образования, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами	Знает различные виды источников информации, их особенности, принципы и способы их использования Умеет работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами в сфере профессионального образования, современными профессиональными базами Владеет навыками работы с различными источниками информации
ПК-20 – способность к проектированию содержания, условий, форм, методов, результатов	Знает требования, принципы и способы проектирования содержания, условий, форм, методов, результатов профессионального образования

профессионального образования с учетом внешних требований, социального заказа, особенностей социокультурной ситуации, индивидуальных и типологических особенностей, потребностей, возможностей участников образовательного процесса	Умеет проектировать содержание, условия, формы, методы, результаты профессионального образования с учетом существующих требований Владеет навыками проектирования содержания, условий, форм, методов, результатов профессионального образования
ПК-21 – способность к реализации образовательного процесса на основе знания теории, принципов, закономерностей обучения и воспитания, истории развития педагогической практики, современного отечественного и зарубежного опыта профессионального образования, частных технологий и методик обучения и воспитания в профессиональном образовании	Знает принципы и способы организации и осуществления обучения и воспитания в профессиональном образовании Умеет реализовывать образовательный процесс на основе знания теории, принципов, закономерностей обучения и воспитания, истории развития педагогической практики, современного отечественного и зарубежного опыта профессионального образования, частных технологий и методик обучения и воспитания в профессиональном образовании Владеет навыками организации и осуществления обучения и воспитания, отбора и применения частных технологий и методик в профессиональном образовании
ПК-22 – способность к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества планирования, организации и результатов образовательной деятельности в профессиональном образовании, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем	Знает принципы и способы оценивания качества в профессиональном образовании Умеет оценивать качество планирования, организации и результатов образовательной деятельности в профессиональном образовании, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем Владеет навыками оценивания качества в профессиональном образовании, в т.ч. с использованием ИКТ
ПК-23 – способность к обобщению, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере профессионального образования	Знает принципы и способы обобщения, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере профессионального образования Умеет обобщать, систематизировать и интерпретировать результаты исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере профессионального образования Владеет навыками обобщения, систематизации и интерпретации исследовательских результатов
ПК-25 – способность к проектированию, моделированию, планированию, организации, сопровождению и оцениванию научно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по основным и	Знает принципы и способы проектирования, моделирования, планирования, организации, сопровождения и оценивания научно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам

дополнительным профессиональным образовательным программам	<i>Умеет</i> проектировать, моделировать, планировать, организовывать, сопровождать и оценивать научно-исследовательскую и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам
	<i>Владеет</i> способами проектирования, моделирования, планирования, организации, сопровождения и оценивания деятельности обучающихся
ПК-26 – способность осуществлять научно-методическое обеспечение и экспертизу учебных курсов, дисциплин (модулей) по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	<i>Знает</i> требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам, принципы и способы проведения экспертизы, организации учебно-методического обеспечения
	<i>Умеет</i> осуществлять научно-методическое обеспечение и экспертизу учебных курсов, дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам
	<i>Владеет</i> способами оценивания учебных курсов, дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам, навыками осуществления научно-методического обеспечения учебных курсов и дисциплин
ПК-27 – способность к организации, руководству, сопровождению и оцениванию результатов деятельности группы специалистов, участвующих в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	<i>Знает</i> принципы и способы организации, руководства, сопровождения и оценивания результатов деятельности специалистов по реализации профессиональных образовательных программ
	<i>Умеет</i> организовывать, руководить, сопровождать и оценивать деятельность специалистов по реализации образовательных программ
	<i>Владеет</i> навыками организации, руководства, сопровождения и оценивания деятельности специалистов по реализации образовательных программ

При оценивании определяется полнота и системность знаний, степень сформированности умений и навыков.

Пороговый уровень:

- неполные, фрагментарные знания;
- частично освоенные умения, навыки

Базовый уровень:

- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания
- в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения, навыки

Повышенный уровень:

- сформированные систематизированные знания
- сформированные умения, навыки

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08294-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490610> (дата обращения: 20.03.2022).
2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 356 с. – ISBN 978-5-4487-0026-2. – Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65722.html> (дата обращения: 20.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/65722>

8.2 Дополнительная литература:

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Практическая методология педагогического поиска [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Загвязинский; Тюменский государственный университет, Тюменский научный центр Уральского отделения РАН образования. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 16,5 Мб). – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2008 – 120 с. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – 2-Лицензионный договор № 812/2019-11-07. – Свободный доступ из сети Интернет (чтение). – Текстовые электронные данные. – Adobe Acrobat Reader 7.0. – <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy_V.I.Praktich.metod-iya_pedagog_poiska_2008.pdf> (дата обращения: 20.03.2022).
2. Загвязинский, В. И. Наступит ли эпоха возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования [Электронный ресурс]: монография / Загвязинский В. И. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тюмень: ТюмГУ, 2015 – 140 с. – Книга из коллекции ТюмГУ - Психология. Педагогика. – URL: <https://e.lanbook.com/book/110065> (дата обращения: 20.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Электронный ресурс]: монография / Загвязинский В. И., Строкова Т. А. – Тюмень: ТюмГУ, 2011 – 176 с. – Книга из коллекции ТюмГУ - Психология. Педагогика. – URL: <https://e.lanbook.com/book/110067> (дата обращения: 20.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Закирова, А. Ф. Основы педагогической герменевтики: авторский курс лекций: учебное пособие / А. Ф. Закирова. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – 324 с. – ISBN 978-5-400-00557-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/110069> (дата обращения: 20.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография / В. И. Загвязинский [и др.]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. – 2-Лицензионный договор № 514/2017-09-01. – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). – <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskij_514_Kol-monografiya_2017.pdf> (дата обращения: 20.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Халин, С. М. Познание и метапознание: проблема типологического единства: монография / С. М. Халин. – Тюмень: ТюмГУ, 2018. – 352 с. – ISBN 978-5-400-01511-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131653> (дата обращения: 20.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06270-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491737> (дата обращения: 20.03.2022).
8. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07438-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490988> (дата обращения: 20.03.2022).
9. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491597> (дата обращения: 20.03.2022).
10. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 353 с. – (Высшее образование).

образование). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492376> (дата обращения: 20.03.2022).

8.3 Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>;
2. Сайт академика РАО А.М. Новикова. <http://www.anovikov.ru>;
3. Современные проблемы науки и образования. Электронное научное издание (журнал) <http://www.science-education.ru>;
4. Педагогическая библиотека- <http://www.pedlib.ru>
5. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
6. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
7. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
8. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
9. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ
10. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
11. <https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»
12. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
13. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Лицензионное ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office (либо аналогичные);
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- для проведения лекционных занятий – аудитория (оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения практических занятий – аудитория (оборудование: компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 аспирантов, экран, проектор);
- для проведения консультаций, промежуточной аттестации – аудитория (оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы аспирантов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает проработку лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к опросу и дискуссии, выполнение контрольной работы, включая эссе, подготовка к экзамену в форме устного собеседования.

При подготовке к дискуссии рекомендуется проработка лекций, чтении обязательной и дополнительной литературы, анализ содержания дискуссий на предыдущих занятиях, посещенных аспирантом заседаниях кафедры, диссертационного совета, конференциях, семинарах и иных мероприятиях.

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При чтении обязательной и дополнительной литературы рекомендуется смысловое чтение, аннотирование и конспектирование. При аннотировании рекомендуется отметить те идеи, положения, которые могут быть использованы в собственном диссертационном исследовании. При конспектировании – определить цель, ознакомиться с полным текстом источника, определить его логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов; также рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

Кроме обязательной и дополнительной литературы, определенной авторами рабочей программы, рекомендуется самостоятельный поиск и проработка дополнительных источников, в том числе аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования);

Также рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов (*гlossарий*) и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), нормативных правовых актов, научных трудов (статей, монографий, диссертаций), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

При выполнении аналитического обзора источников рекомендуется использовать различные виды первоисточников, а также источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, отметить те идеи, положения, которые могут быть использованы в собственном диссертационном исследовании.

При необходимости может быть выполнено конспектирование, при котором рекомендуется определить цель конспектирования, ознакомиться с полным текстом источника, определить его логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов; при конспектировании рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

Также рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов (*гlossарий*) и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), нормативных правовых актов, научных трудов (статей, монографий, диссертаций), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

При выполнении контрольной работы рекомендуется выбрать тему, провести подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками, изучить отобранные источники, оформить текст контрольной работы.

При выполнении заданий на основе изучения теоретических источников рекомендуется провести подбор литературы и ознакомиться с выбранными источниками, составить план раскрытия вопроса, изучить отобранные источники, оформить текст задания.

Рекомендуется подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание того или иного источника соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой. После составления плана, следует приступать к детальному изучению отобранных источников. При их изучении, как правило, составляются конспекты,

характер которых определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем сформировать библиографический список и при написании работы иметь возможность делать ссылки на использованные источники.

Большое значение имеет систематизация получаемых сведений. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, где и как могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить рассматриваемый вопрос.

При выполнении задания по составлению программы исследования рекомендуется придерживаться общей логики исследовательской деятельности, методологических принципов, соблюдать требования к организации и проведению исследований в сфере профессионального образования.

Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной для исследования темы, обозначить противоречия и проблему исследования, определить цель, сформулировать гипотезу и задачи исследования, определить теоретико-методологическую основу, этапы, методы исследования, экспериментальную базу. Также рекомендуется сформулировать возможную научную новизну, теоретическую и практическую значимость планируемого исследования.

В программу исследования рекомендуется включить рассмотрение основных теоретических аспектов изучаемого процесса или явления; обоснование и описание исследовательских критериев и методик, в том числе методов математической обработки данных и методов проверки статистической значимости результатов исследования; описание базы исследования; описание выборки и принципов ее формирования.

Если исследование состоялось, необходимо также представить обобщенные результаты, интерпретировать их, сформулировать выводы по отдельным результатам, а также заключение по проверяемой гипотезе.

При выполнении задания по написанию эссе необходимо сформулировать свое отношение к рассматриваемой проблеме с обязательным приведением аргументации.

Контрольная работа состоит из титульного листа; содержания; основной части, содержащей выполненные аспирантом задания; перечня использованных при выполнении работы источников; приложений (не обязательны).

На титульном листе отражается информация об образовательном учреждении, его структурном подразделении, кафедре, за которой закреплена учебная дисциплина; дисциплине, по которой выполняется контрольная работа; теме или варианте контрольной работы; авторе работы (с указанием научной специальности, Ф.И.О.), проверяющем (с указанием ученой степени, звания, должности, Ф.И.О.), места и года выполнения работы.

В содержании отражаются наименования разделов (заданий) контрольной работы и соответствующие им номера страниц.

Основная часть контрольной работы формируется в соответствии с заданиями. Каждый раздел начинается с новой страницы.

Общий объем контрольной работы, как правило, составляет от 10 до 15 страниц.

При выполнении заданий, состоящих в раскрытии теоретического вопроса, обязательным является оформление ссылок на источники, использованные при выполнении задания. При выполнении каждого подобного задания используется не менее пяти источников. Необходимо раскрыть суть вопроса, отразить собственное понимание проблемы с опорой на источники, сделать самостоятельный вывод.

Настройка текстового редактора: размер страницы А4, ориентация книжная; поля: верхнее и нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,0 см; границы текста: отступ слева и справа 0 см.; расположение текста: выравнивание по ширине; отступ первой строки 1,25; межбазный интервал: перед и после 0 см; межстрочный интервал – одинарный; шрифт Times New Roman; размер шрифта 12; нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы

не отражается). Расположение номера страницы вверху страницы по центру, шрифт Times New Roman; размер шрифта 10.

В контрольной работе используются текстовые ссылки, в которых указывается фамилия автора источника из перечня (если описание источника начинается с его названия – часть названия), а при цитировании – фамилия автора с указанием номера страницы.

Таблицы имеют сплошную нумерацию, обозначение и номер таблицы полужирным шрифтом, выравнивание по правому краю. Название сверху таблицы полужирным шрифтом, выравнивание по центру без отступа первой строки, без точки в конце названия. Текст в таблице: шрифт Times New Roman; размер шрифта 12, межстрочный интервал – 1,5. Остальные параметры текстового редактора такие же, как в основном тексте.

Рисунки имеют сплошную нумерацию, выравнивание рисунка по центру. Обозначение и номер рисунка полужирным шрифтом, название внизу рисунка с сокращением (рис.), выравнивание по центру без отступа первой строки, без точки в конце названия. Остальные параметры текстового редактора такие же, как в основном тексте.

В контрольную работу необходимо включить перечень использованной литературы и источников. Перечень располагается после текста работы, начинается с новой страницы, отражается в содержании работы. Параметры текстового редактора такие же, как и для основного текста работы. Источники располагаются в алфавитном порядке, имеют сплошную нумерацию. В том случае, если источники сгруппированы по видам (нормативные документы, учебная литература и др.), должно соблюдаться расположение в алфавитном порядке внутри групп. Необходимо учитывать особенности при оформлении источников различных видов (печатных и электронных, нормативных актов, книг, статей, диссертационных работ).

При подготовке к экзамену в форме устного собеседования рекомендуется актуализация и анализ содержания материала лекционных и практических занятий; чтение обязательной и дополнительной литературы; самостоятельный поиск информации по отдельным вопросам с использованием по различным видам источников; при подготовке к собеседованию по вопросу, связанному с характеристикой методологического аппарата по теме научного исследования аспиранта (вопрос 3 билета) рекомендуется актуализировать содержание и результаты деятельности по освоению научного компонента ОП, содержание дискуссий на посещенных аспирантом заседаниях кафедры, диссертационного совета, конференциях, семинарах и иных мероприятиях.