

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«Научно-педагогическая практика»

научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Цели и задачи практики

Целью практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных учреждениях профессионального образования, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий.

Задачи практики:

- 1) ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами, образовательными программами различных вида, уровня и (или) направленности в сфере профессионального образования;
- 2) освоение организационных форм и методов обучения в профессиональном образовании, ознакомление с учебно-методическими комплексами, изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам (модулям) учебного плана;
- 3) получение практических навыков учебно-методической работы в профессиональном образовании, подготовка учебного материала по требуемой тематике к различным видам учебных занятий организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения;
- 4) непосредственное участие в образовательном процессе, осуществление педагогической деятельности, предусмотренной индивидуальным планом.

Планируемые результаты

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-16 – способность к анализу, оцениванию и интерпретации педагогических процессов и явлений, результатов исследований и образовательной практики в сфере профессионального образования на основе общенаучных знаний, знаний теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики профессионального образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов, владения способами изучения и интерпретации сложных процессов и явлений

ПК-17 – способность к разработке и организации исследований в сфере профессионального образования на основе анализа современной образовательной ситуации и прогнозов ее развития, понимания мировоззренческих оснований исследования, диалектической взаимосвязи педагогической науки и практики, владения методологией исследования, исследовательскими подходами, способами их сочетания с учетом границ применимости и комплексного использования

ПК-18 – способность работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами в сфере профессионального образования, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами

ПК-19 – способность к проведению эмпирических исследований в сфере профессионального образования: проводить подбор адекватных эмпирических методов и диагностических методик, осуществлять сбор и обработку первичной диагностической информации, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программных продуктов, ее структурирование и систематизацию

ПК-20 – способность к проектированию содержания, условий, форм, методов, результатов профессионального образования с учетом внешних требований, социального заказа, особенностей социокультурной ситуации, индивидуальных и типологических особенностей, потребностей, возможностей участников образовательного процесса

ПК-21 – способность к реализации образовательного процесса на основе знания теории, принципов, закономерностей обучения и воспитания, истории развития педагогической практики, современного отечественного и зарубежного опыта профессионального образования, частных технологий и методик обучения и воспитания в профессиональном образовании

ПК-22 – способность к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества планирования, организации и результатов образовательной деятельности в профессиональном образовании, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем

ПК-23 – способность к обобщению, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере профессионального образования

ПК-24 – способность к представлению результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности в сфере профессионального образования в виде сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии

ПК-25 – способность к проектированию, моделированию, планированию, организации, сопровождению и оцениванию научно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам

ПК-26 – способность осуществлять научно-методическое обеспечение и экспертизу учебных курсов, дисциплин (модулей) по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам

ПК-27 – способность к организации, руководству, сопровождению и оцениванию результатов деятельности группы специалистов, участвующих в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ

Краткое содержание

Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с содержанием и условиями производственной практики. Разработка индивидуальной программы ее прохождения.

Основной этап: Изучение особенностей учебной и внеучебной педагогической деятельности в профессиональном образовании; посещение учебных занятий; ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в профессиональном образовании и работой кафедр; участие в мероприятиях, проводимых кафедрой общей и социальной педагогики; подготовка учебных занятий различного вида, их анализ и оценка; проведение учебных занятий, их анализ и оценка; организация и оценивание учебно-исследовательской деятельности студентов (слушателей).

Заключительный этап: Подготовка отчета.

Дифференцированный зачет: Защита отчета по практике.