

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПОТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстиков

2022 г.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики
для обучающихся по научной специальности
5.9.5. Русский язык. Языки народов России
форма обучения (очная)

Лабунец Н.В. Научно-педагогическая практика. Рабочая программа практики для обучающихся по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрирован 23.11.2021 № 65943).

Рабочая программа дисциплины Научно-педагогическая практика опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи практики

Научно-педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Целью научно-педагогической практики является закрепление на практике основ научно-исследовательской и педагогической деятельности в высших учебных заведениях, овладение профессиональными навыками преподавателя-исследователя, исследователя в области «русский язык, языки народов России».

Задачи практики:

- овладение аспирантами основами деятельности преподавателя русского языка, языков народов России и формирование знаний и умений выполнения педагогических функций;
- овладение научно-методической работой по организации учебного процесса и обеспечения его необходимыми разработками и средствами;
- формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности;
- овладение навыками решения возникающих в педагогической деятельности трудностей и формирования способов их преодоления;
- овладение методами исследования, соответствующими направлению подготовки и специальности;
- выполнение индивидуального задания, связанного со спецификой профиля подготовки и ориентированного на сбор информации, необходимой для выполнения диссертации на соискание учёной степени кандидата наук.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-6 - способность осуществлять преподавательскую деятельность по русскому языку и языкам народов России, используя современные методы и методики преподавания, распространять, применять инновации и научные достижения в области русского языка и языков народов России в образовательном процессе для решения профессиональных задач.

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знать:

- направления развития современного языкознания, междисциплинарные филологические проблемы, методы обработки, анализа и синтеза информации в избранной сфере научного исследования;

- базовые методы, приемы, методики преподавания лингвистических дисциплин в вузе;
- основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза.

Уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- применять современные информационные и педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- представлять итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Владеть:

- методами, самостоятельно анализировать необходимую информацию с использованием современных информационных технологий, выявлять фундаментальные проблемы и выполнять разномасштабные научные и прикладные исследования в профессиональной области;
- навыками планирования собственного профессионального и личностного развития в условиях научно-педагогической деятельности, требующей углубленного образования в соответствующем направлении;
- навыками и приемами реализации своей роли в исследовательских коллективах различного уровня для осуществления научно-образовательной деятельности.

3. Структура и трудоемкость практики

Семестр: 4.

Вид практики: научно-педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная или выездная (по выбору обучающегося).

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов, продолжительность 2 недели.

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Разработка индивидуальной программы практики	Консультация Инструктаж 1. Составление индивидуальной программы научно-педагогической практики, которая включает в себя: План проведения практики: -сроки прохождения практики; -место прохождения практики; -цели и задачи прохождения практики; 2. Введение:	52	Подготовка и структурирование отчета по научно-педагогической практике

		<p>- сведения о кафедре, ее структуре, составе, квалификации преподавательского состава; профиле педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности, направлениях подготовки.</p> <p>3. <i>Основная часть.</i> Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение аспирантом педагогического опыта, методических приемов ведущих преподавателей кафедры, посещение лекционных и практических занятий по дисциплинам соответствующего профиля; - планирование, подготовка и проведение аспирантом занятий со студентами; - планирование и проведение аспирантом научно-исследовательской работы <p>4. <i>Заключение:</i> информация о результатах научно-педагогической работы (результаты практики в соответствии с программой; научно-исследовательская, научно-методическая и научно-педагогическая части; приобретенные компетенции и т.д.).</p> <p>5. <i>Список использованной литературы и других источников информации</i></p> <p>6. <i>Приложения</i> (конспекты, разработанные методические и демонстрационные материалы, отчёты по проведению деловых игр, планы семинарских занятий и т. д.).</p> <p>7. <i>Рецензия</i> научного руководителя с оценкой проведенной работы.</p>		
2	<p>Проверка, коррекция индивидуального плана работы, обсуждение результатов научно-педагогической практики</p>	<p>1. Обсуждение педагогических, методических подходов, научно-методических приемов, информационно-коммуникационных технологий в осуществлении образовательной деятельности.</p> <p>2. Обсуждение разработанных аспирантом планов, презентаций, содержания учебных занятий.</p> <p>3. Коррекция содержания работы аспиранта.</p>	50	<p>Подготовка и структурирование отчета по научно-педагогической практике</p>

		4. Обсуждение результатов научно-педагогической практики аспиранта, приобретенных компетенциях.		
3	Подготовка отчёта по практике	Подготовка письменного отчета по практике	6 часов	Отчёт по научно-педагогической практике
4.	Дифференцированный зачет	Защита отчёта на заседании кафедры. Защита отчета предполагает <i>устную защиту отчета</i> о прохождении научно-педагогической практики и ответы на вопросы, возникшие в процессе защиты отчета.	36 часов	Защита отчёта по научно-педагогической практике
Итого			144	

5. Промежуточная аттестация по практике

Формой промежуточной аттестации практики является дифференцированный зачет. Для проверки качества прохождения практики аспиранты должны представить отчеты о практике. При проведении дифференцированного зачета проверяется выполнение заданий в объеме программы практики. По итогам зачета аспиранту могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Зачет с оценкой по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

ОТЧЕТ по научно-педагогической практике включает следующие разделы:

1. Введение. Индивидуальная программа проведения практики
2. Основное содержание. Отчёт о проведенных видах научно-исследовательской деятельности: перечень и описание освоенных методик, результаты проведенных исследований, объем проанализированной научной литературы и др.
3. Заключение о результатах научно-педагогической практики.
4. Приложения: Список использованной литературы и других источников информации; конспекты, разработанные методические и демонстрационные материалы, отчёты по проведению деловых игр, планы семинарских занятий и т. д. .
5. Рецензия научного руководителя с оценкой проведенной работы.
6. Устный отчет о научно-педагогической деятельности на заседании кафедры.

6. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Формой промежуточной аттестации является подготовка отчета по практике в письменной форме и защита отчета по научно-педагогической практике в устной форме.

Подготовка отчета по практике в письменной форме: Подготовка отчета о прохождении всех этапов научно-педагогической практики предполагает подготовку отчета в письменной форме с отражением характера и объема выполненной работы, установленных

заданий, план, объем и структура которых согласуются с научным руководителем и оформляются в виде индивидуального задания по научно-педагогической практике.

Отчет по педагогической практике включает следующие разделы: 1. План проведения практики. 2. Введение. Приводятся сведения о кафедре, ее структуре, составе, квалификации преподавательского состава; профиле педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности, направлениях подготовки. 3. Основное содержание отчета (результаты практики в соответствии с программой; методическая и педагогическая части; приобретенные компетенции и т.д.). 4. Приложения (Список использованной литературы и других источников информации; Конспекты, разработанные методические и демонстрационные материалы, отчеты по проведению деловых игр, планы семинарских занятий и т.д.)

Защита отчета по практике в устной форме: Защита отчета предполагает устную защиту отчета о прохождении научно-педагогической практики и ответы на вопросы, возникшие в процессе защиты отчета.

6.2. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации является и защита отчета по научно-педагогической практике.

Аспирант при прохождении научно-педагогической практики:

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с индивидуальным планом;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и подготовкой заданий практики;
- оформляет и сдает отчет о выполненной работе в соответствии с установленной формой отчетности.

Для оценки педагогической составляющей практики аспиранта может использоваться проведение открытых занятий как лекционных, так и практических, на которых кроме научного руководителя, возможно присутствие преподавателей кафедры, а также однокурсников.

По завершении научно-педагогической практики аспирант оформляет и представляет на кафедру научному руководителю отчет в письменной форме.

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты отчета по научно-педагогической практике. Дифференцированный зачет проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам курса. Для текущего контроля применяется 5-балльная система оценивания. Баллы проставляются за предусмотренные индивидуальным планом и программой практики виды работ. Обращается внимание на правильность и корректность оформления отчета.

Аспиранты, не выполнившие программу по научно-педагогической практике, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

Критериями выставления оценки являются:

- достижение целей и задач научно-педагогической практики, сформулированных в настоящей программе;
- объем и качество работ, составляющих содержание научно-педагогической практики, и отраженных в отчете аспиранта.

Для выставления дифференцированной оценки по итогам прохождения практики и защиты отчета предусмотрены следующие критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который в полном объеме выполнил программу прохождения практики, индивидуальный план и дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура,

логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который в полном объеме выполнил программу прохождения практики, индивидуальный план и дает достаточно полные ответы на поставленные вопросы, показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах, в ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который в основном выполнил программу прохождения практики, индивидуальный план и дает ответы на поставленные вопросы, показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе не всегда прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах, в ответе допускаются неточности, ошибки, которые в основном исправлены обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не в полном объеме выполнил программу прохождения практики, индивидуальный план и дает ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя, либо обучающийся отказывается от ответа.

Критерии перевода баллов:

менее 61 балла - не зачет (неудовлетворительно);

61–75 балла - зачтено (удовлетворительно);

76–90 баллов - зачтено (хорошо);

91–100 баллов - зачтено (отлично).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Основная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844374> (дата обращения: 22.03.2022).
2. Основы проведения научных исследований : учебно-методическое пособие / сост. Е. В. Гречишников, В. Н. Бобров, С. С. Кочедыков ; под общ. ред. Е. В. Гречишникова ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. - Воронеж : Научная книга, 2020. - 126 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240990> (дата обращения: 22.03.2022).

7.2. Дополнительная литература:

3. Найденова, Н. С. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 232 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d42e8b6332c24.26558043. - ISBN 978-5-16-014517-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876308> (дата обращения: 22.03.2022).

4. Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Я. Г. Тихонова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-2711-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280459> (дата обращения: 22.03.2022).

7.3. Интернет-ресурсы:

Используются компьютерные обучающие системы (ЭБД, ЭБС, ЭБ), мультимедиа технологии, информационная образовательная среда ТюмГУ.

Доступ к компьютерным обучающим системам осуществляется на основе договоров ТюмГУ с создателями через компьютерную сеть университета (ЭБД, ЭБС, ЭБ), либо через виртуальные читальные залы университета, в частности, читальный зал для преподавателей и аспирантов Библиотеки ТюмГУ (ЭБД РГБ). Для электронного обучения используется платформа Microsoft Teams.

Доступ к информационной образовательной среде осуществляется через локальную сеть ТюмГУ.

1. Грамота.ру – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [[http: www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)]
2. Национальная электронная библиотека [<https://rusneb.ru>]
3. Научная электронная библиотека [<http://elibrary.ru>]
4. Российская государственная библиотека [<http://elibrary.rsl.ru>]
5. Филологический портал «Philology.ru» [<http://philology.ru>]
6. Межвузовская электронная библиотека [<https://icdlib.nspu.ru>]
7. Национальный корпус русского языка [[http: www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)]

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

<http://exarc.net>
<http://ibpaleo.com>
<http://intarch.ac.uk>
<http://labyrinth.georgetown.edu>
<http://raskopki.narod.ru>
<http://vos.ucsb.edu/index.asp>
<http://warburg.sas.ac.uk/mnemosyne/Gateway.htm>
<http://www.americanarchaeology.com>
<http://www.brepolis.net>
<http://www.fordham.edu/halsall/sbook.html>
<http://www.history.ac.uk>
<http://www.intute.ac.uk/artsandhumanities/>
<http://www.laits.utexas.edu/gma/portal/>
<http://www.mediaevum.de>
<http://www.menestrel.fr>
<http://www.netserf.org>
http://www.storia.unifi.it/_RM/default.htm
<http://www.the-orb.net>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной

системы и электронным образовательным ресурсам; лицензионное программное обеспечение: MS Windows, MS Office, PowerPoint, MS Teams.

- Лицензионное ПО: MS Office.
- ПО, находящееся в свободном доступе: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническая база для проведения практики

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

10. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

11. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Аспирант при прохождении научно-педагогической практики:

- проводит исследование по избранной теме в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и подготовкой отчета;
- сдает отчет о выполненной работе в соответствии с установленной формой отчетности. Итоги практики оцениваются по результатам защиты на кафедре.

Рекомендации по оформлению отчёта:

Объем отчета должен составлять не менее 30 страниц (без списка использованной литературы и приложений).

Текст отчета должен быть напечатан с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,25 мм. Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman; кегль – 14, межстрочный интервал 1,5. Отчет должен иметь оглавление, указание разделов (подразделов), нумерацию страниц, иллюстрироваться схемами, чертежами, рисунками и фотографиями. На титульном листе следует указать название института, кафедры, практики, фамилию и инициалы аспиранта, место практики, руководителей практики.