

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 А.В. Толстиков

29 августа 2022 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК. ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИИ
Рабочая программа для обучающихся по научной специальности
5.9.5. Русский язык. Языки народов России
форма обучения (очная)

Трофимова О.В. Русский язык. Языки народов России. Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрирован 23.11.2021 № 65943).

Рабочая программа дисциплины «Русский язык. Языки народов России» опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель. В соответствии федеральными государственными требованиями **общей целью** дисциплины является получение аспирантами знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии (языкознание или литературоведение); изучение родного языка; овладение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности и осуществлять на этой основе научно-исследовательскую деятельность.

Цель преподавания дисциплины – подготовка к кандидатскому экзамену по специальности. Цель экзамена – установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе. Согласно федеральным государственным требованиям и паспорту научных специальностей, программа включает проблематику курса русский язык в его историческом и современном, в том числе стилистическом, аспектах.

Задачи дисциплины:

- изучение различных типов текстов в их историческом и теоретическом аспектах;
- исследование устной, письменной и мультимодальной коммуникации на русском языке в разных сферах человеческого общения;
- формирование представления о смене лингвистических парадигм в современном языкознании;
- определение статуса теории текста в системе лингвистических дисциплин и место курса в подготовке филолога;
- знакомство аспирантов с теоретическими основами дисциплины и новейшими направлениями в области лингвистики текста;
- выявление закономерностей построения текста как высшей лингвистической единицы;
- на базе исследования возможных на нормативном грамматическом фоне функциональных различий стилей современного языка формирование понимания специфики стилеобразующих текстообразующих категорий;
- формирование целостного представления о тексте как о незамкнутой, трансформирующейся, подвижной системе, обладающей тем не менее стабильным ядром характеристик текстовых категорий;
- формирование у аспирантов навыков анализа письменного и устного текста с учетом разных направлений теории текста;
- способствование формированию социолингвистической компетентности, стратегии и тактики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-5 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития русского языка, обобщать и критически оценивать результаты его исследований, выявлять их перспективные направления и представлять научно обоснованные достижения собственных изысканий;

ПК-6 – способность осуществлять преподавательскую деятельность по русскому языку, используя современные методы и методики преподавания, распространять, применять инновации и научные достижения в области русского языка в образовательном процессе для решения профессиональных задач.

В результате освоения программы аспирант будет:

Знать: основные положения и концепции в области грамматики русского языка и лингвистического анализа текста.

Уметь: применять полученные знания в области теории грамматики русского языка и лингвистического анализа текста

Владеть: свободно русским языком в его литературной форме, методами коммуникативно-прагматического анализа речевых произведений, методами классификации и моделирования.

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|---|----------|-------------|---------------------------------|
| | | | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 32 | 32 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 16 | 16 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 76 | 76 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | 36 | Кандидатский экзамен 36 |

4. Система оценивания

4.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, – 5-балльная РФ (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно). Промежуточная аттестация в форме кандидатского экзамена.

Критерии оценки результатов кандидатского экзамена

Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- грамотное использование в ответах лингвистической и общенаучной терминологии;
- безошибочное владение категориальным аппаратом лингвистики;
- умение обозначить основные проблемы сформулированных в билетах вопросов;
- безошибочное знание фактологического материала;
- историографические знания в рамках вопросов билета;
- наличие иллюстративного материала;
- умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- логичность, связность ответа, соблюдение норм современного литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий:

- грамотное использование в ответах лингвистической и общенаучной терминологии;
- проблемное изложение сформулированных в билетах вопросов;
- отдельные ошибки при изложении фактологического материала;
- неполнота изложения историографических сведений в рамках вопросов билета;
- наличие иллюстративного материала;
- умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- логичность, связность ответа, соблюдение норм современного литературного языка.

Оценка «удовлетворительно» ставится за:

- недостаточное использование в ответах лингвистической и общенаучной терминологии;
- недостаточное владение категориальным аппаратом;
- умение обозначить только одну из проблем сформулированных в билетах вопросов;
- отсутствие иллюстративного материала;
- ошибки при изложении фактологического материала;
- поверхностные историографические знания в рамках вопросов билета;
- нарушение логичности ответа, норм современного литературного языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за:

- отсутствие в ответах необходимой лингвистической и общенаучной терминологии;
- описательное изложение сформулированных в билетах вопросов, неумение обозначить и изложить проблемы;
- грубые ошибки при изложении фактологического материала;
- незнание историографии вопросов билета;
- неумение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- нарушение логичности, связности ответа.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/ п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|--------------|--|---------------------------------|--|-------------------------|---|-----------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Фонетика и орфоэпия | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Лексикология и фразеология. Лексикография | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Морфемика, морфонология и словообразование | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Именные части речи | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Глагол и система глагольных форм | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--|----|----|----|---|----|
| 6 | Наречие, категория состояния и неполнозначные части речи | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Синтаксис сложного предложения | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Консультация перед кандидатским экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Кандидатский экзамен по дисциплине | 34 | 0 | 0 | 0 | 34 |
| | Итого (часов) | 68 | 16 | 16 | 0 | 36 |

5.2. Содержание дисциплины по темам

Лекционное занятие № 1. Фонетика и орфоэпия

Артикуляционная фонетика. Артикуляционная характеристика звуков речи. Акустическая фонетика. Перцептивная фонетика. Перцептивные эталоны. Понятие о звуковом символизме.

Методы артикуляционных, акустических и перцептивных исследований.

Правила фонетической транскрипции.

Сегментные и суперсегментные единицы. Классификации звуков. Теории слога. Слогораздел. Ударение и его особенности в русском языке. Типологии ударения.

Особенности русской интонации. Интонация и коммуникативная структура текста.

Фонология. Понятийный аппарат. Учение о фонеме. Основные фонологические школы. Фонологическая транскрипция. Фонологическая система русского литературного языка.

Понятие орфоэпии. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Русское литературное произношение и его исторические основы.

Системы автоматического распознавания речи.

Лекционное занятие № 2. Лексикология и фразеология. Лексикография

Семасиология. Структурно-семантические подсистемы лексики. Слово как основная номинативная единица языка. Форма и значение слова. Структура лексического значения.

Лексико-семантическая парадигматика. Семантическое поле.

Функционирование слова в современном русском языке. Социальная и функциональная характеристика слова в современном русском языке. Лексико-семантический анализ слова.

Фразеологические единицы (ФЕ) русского языка. Значение ФЕ. Структура значения ФЕ.

Семантические типы ФЕ. Функционирование ФЕ в современном русском языке.

Принципы фразеолого-семантического анализа.

Типы словарей. Содержание словарной статьи.

Корпусная лингвистика.

Лекционное занятие № 3. Морфемика, морфонология и словообразование

Слово, морф, морфема. Классификации аффиксов. Регулярность/нерегулярность, продуктивность/непродуктивность аффиксов. Принципы морфемного анализа слова.

Производное слово и его признаки. Типы мотивации производных слов.

Способы словообразования в современном русском языке.

Типы производных слов.

Комплексные единицы словообразовательной системы. Активные словообразовательные процессы в русском языке. Роль словообразования в категоризации действительности, хранении и обработке информации.

Словообразовательный анализ и его принципы.

Основные нормы сочетаемости русских морфов и соответствующие морфонологические приемы. Задача морфонологического описания. Понятие чередования, устранимые и неустраиваемые чередования.

Лекционное занятие № 4. Именные части речи

Именные части речи в системе лексико-грамматических классов русских слов. Концепции Л.В. Щербы и В.В. Виноградова. Понятие о первичных и вторичных частях речи.

Имя существительное и его грамматические свойства. Классификация существительных в русском языке. Род. Падеж. Инвентарь и правила выбора граммем падежа. Проблема так называемых «второго родительного» и «второго предложного». Неизменяемые существительные. Синтаксические возможности существительного в тексте.

Имя прилагательное и принципы его классификации. Субстантивированные прилагательные, их парадигматический статус.

Значение и словоизменение числительного. Особенности употребления лексико-грамматических разрядов числительных в современном русском языке.

Вопрос о русских местоимениях. Семантические типы и грамматическая характеристика местоимений.

Активные способы словообразования именных частей речи. Обзор акцентных свойств имени.

Лекционное занятие № 5. Глагол и система глагольных форм

Вопрос об объеме глагольной лексемы. Система лексико-грамматических разрядов, грамматических классов и морфонологических категорий русского глагола.

Вопрос об основе глагола и особенности глагольного словообразования.

Классы глаголов. Спряжение глаголов. Переходность и возвратность. Дискуссии вокруг категории залога.

Категория вида, разные подходы к её изучению. Вид и аспектуальность. Способы глагольного действия. Категории наклонения, времени и лица. Обзор акцентных свойств глагола.

Причастие и деепричастие. Омонимичные слова. Принципы классификации. Правила употребления.

Лекционное занятие № 6. Наречие, категория состояния и неполнозначные части речи

Частеречные признаки наречия. Семантика наречий.

Вопрос о статусе слов категории состояния и модальных слов в системе частей речи.

Предлоги. Их значение, структурные типы, словообразование.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Классификация частиц по значению и структуре. Связь частиц с другими частями речи. Частицы в русском тексте.

Междометия и звукоподражательные слова. Принципы их грамматического описания.

Лекционное занятие № 7. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения

Синтаксические связи и отношения. Синтаксические единицы и проблемы, возникающие при их выделении. Учение В.В. Виноградова о словосочетании. Вопрос о сочинительных словосочетаниях.

Классификация подчинительных словосочетаний.

Активные процессы в области синтаксиса словосочетаний.

Предложение как формально-грамматическая, семантическая и коммуникативная единица. Понятия, используемые при его описании. Принципы многоаспектного анализа русского простого предложения. Высказывание и его типы.

Формальная организация предложения. Учение о членах предложения. Парадигма предложения. Порядок слов в предложении. Специфика осложненных предложений.

Описание значения предложения в современной синтаксической науке. ИмPLICITные и эксплицитные смыслы в предложении.

Диктум и модус. Объем модуса. Субъект модуса и его соотношение с компонентами структуры пропозиции. Типы пропозиций. Предикат, актанта, атрибут, сирконстант.

Лекционное занятие №8. Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение как синтаксическая единица. Точки зрения на природу сложного предложения. Вопрос о предложениях с «однородными сказуемыми». Специфика формального, семантического и коммуникативного устройства сложного предложения.

Типы связей и структур в сложных предложениях. Типология сложных предложений. Многочлены. Сложные синтаксические конструкции. Текст.

Планы практических занятий

Занятие 1. Фонетика и орфоэпия

Вопросы для обсуждения:

1. Артикуляционная фонетика. Артикуляционная характеристика звуков речи. Акустическая фонетика. Перцептивная фонетика. Перцептивные эталоны. Понятие о звуковом символизме.
2. Методы артикуляционных, акустических и перцептивных исследований.
3. Правила фонетической транскрипции.
4. Сегментные и суперсегментные единицы. Классификации звуков. Теории слога. Слогораздел. Ударение и его особенности в русском языке. Типологии ударения.
5. Особенности русской интонации. Интонация и коммуникативная структура текста.
6. Фонология. Понятийный аппарат. Учение о фонеме. Основные фонологические школы. Фонологическая транскрипция. Фонологическая система русского литературного языка.
7. Понятие орфоэпии. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Русское литературное произношение и его исторические основы.
8. Системы автоматического распознавания речи.

Занятие 2. Основные законы связного текста. Способы выражения цельности и связности текста

Вопросы для обсуждения:

1. Семасиология. Структурно-семантические подсистемы лексики. Слово как основная номинативная единица языка. Форма и значение слова. Структура лексического значения.
2. Лексико-семантическая парадигматика. Семантическое поле.
3. Функционирование слова в современном русском языке. Социальная и функциональная характеристика слова в современном русском языке. Лексико-семантический анализ слова.
4. Фразеологические единицы (ФЕ) русского языка. Значение ФЕ. Структура значения ФЕ. Семантические типы ФЕ. Функционирование ФЕ в современном русском языке. Принципы фразеолого-семантического анализа.
5. Типы словарей. Содержание словарной статьи.
6. Корпусная лингвистика.

Занятие 3. Морфемика словообразование

Вопросы для обсуждения:

1. Слово, морф, морфема. Классификации аффиксов. Регулярность/нерегулярность, продуктивность/непродуктивность аффиксов. Принципы морфемного анализа слова.
2. Производное слово и его признаки. Типы мотивации производных слов.
3. Способы словообразования в современном русском языке.
4. Типы производных слов.
5. Комплексные единицы словообразовательной системы. Активные словообразовательные процессы в русском языке. Роль словообразования в категоризации действительности, хранении и обработке информации.
6. Словообразовательный анализ и его принципы.
7. Основные нормы сочетаемости русских морфов и соответствующие морфонологические приемы. Задача морфонологического описания. Понятие чередования, устранимые и неустраиваемые чередования.

Занятие 4. Именные части речи

Вопросы для обсуждения:

1. Именные части речи в системе лексико-грамматических классов русских слов. Концепции Л.В. Щербы и В.В. Виноградова. Понятие о первичных и вторичных частях речи.
2. Имя существительное и его грамматические свойства. Классификации существительных в русском языке. Род. Падеж. Инвентарь и правила выбора граммем падежа. Проблема так называемых «второго родительного» и «второго предложного». Неизменяемые существительные. Синтаксические возможности существительного в тексте.
3. Имя прилагательное и принципы его классификации. Субстантивированные прилагательные, их парадигматический статус.
4. Значение и словоизменение числительного. Особенности употребления лексико-грамматических разрядов числительных в современном русском языке.
5. Вопрос о русских местоимениях. Семантические типы и грамматическая характеристика местоимений.
6. Активные способы словообразования именных частей речи. Обзор акцентных свойств имени.

Занятие 5. Глагол и система глагольных форм

Вопросы для обсуждения:

1. Вопрос об объеме глагольной лексемы. Система лексико-грамматических разрядов, грамматических классов и морфологических категорий русского глагола.
2. Вопрос об основе глагола и особенности глагольного словообразования.
3. Классы глаголов. Спряжение глаголов. Переходность и возвратность. Дискуссии вокруг категории залога.
4. Категория вида, разные подходы к её изучению. Вид и аспектуальность. Способы глагольного действия. Категории наклонения, времени и лица. Обзор акцентных свойств глагола.
5. Причастие и деепричастие. Омонимичные слова. Принципы классификации. Правила употребления.

Занятие 6. Наречие, категория состояния и неполнозначные части речи

Вопросы для обсуждения:

1. Частеречные признаки наречия. Семантика наречий.
2. Вопрос о статусе слов категории состояния и модальных слов в системе частей речи.
3. Предлоги. Их значение, структурные типы, словообразование.
4. Союзы сочинительные и подчинительные.
5. Классификации частиц по значению и структуре. Связь частиц с другими частями речи. Частицы в русском тексте.

6. Междометия и звукоподражательные слова. Принципы их грамматического описания.

Занятие 7. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения

Вопросы для обсуждения:

1. Синтаксические связи и отношения. Синтаксические единицы и проблемы, возникающие при их выделении. Учение В.В. Виноградова о словосочетании. Вопрос о сочинительных словосочетаниях.
2. Классификация подчинительных словосочетаний.
3. Активные процессы в области синтаксиса словосочетаний.
4. Предложение как формально-грамматическая, семантическая и коммуникативная единица. Понятия, используемые при его описании. Принципы многоаспектного анализа русского простого предложения. Высказывание и его типы.
5. Формальная организация предложения. Учение о членах предложения. Парадигма предложения. Порядок слов в предложении. Специфика осложненных предложений.
6. Описание значения предложения в современной синтаксической науке. Имплицитные и эксплицитные смыслы в предложении.
7. Диктум и модус. Объем модуса. Субъект модуса и его соотношение с компонентами структуры пропозиции. Типы пропозиций. Предикат, актанта, атрибут, сирконстант.

Занятие 8. Синтаксис сложного предложения

Вопросы для обсуждения:

1. Сложное предложение как синтаксическая единица.
2. Точки зрения на природу сложного предложения.
3. Вопрос о предложениях с «однородными сказуемыми».
4. Специфика формального, семантического и коммуникативного устройства сложного предложения.
5. Типы связей и структур в сложных предложениях.
6. Типология сложных предложений. Многочлены. Сложные синтаксические конструкции. Текст.

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|---|
| 1 | Фонетика и орфоэпия | конспектирование научной литературы по теме |
| 2 | Лексикология и фразеология. Лексикография | конспектирование научной литературы по теме |
| 3 | Морфемика, морфонология и словообразование | конспектирование научной литературы по теме |
| 4 | Именные части речи | конспектирование научной литературы по теме |
| 5 | Глагол и система глагольных форм | конспектирование научной литературы по теме |
| 6 | Наречие, категория состояния и неполнозначные части речи | конспектирование научной литературы по теме |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения | конспектирование научной литературы по теме |
| 8 | Консультация перед кандидатским экзаменом | подготовка к кандидатскому экзамену |
| 9 | Кандидатский экзамен по дисциплине | подготовка к кандидатскому экзамену |

7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для кандидатского экзамена

1. Язык как объект и предмет лингвистической науки. Язык и гносеологический процесс. Общественная природа языка. Общество, история, язык.
2. Язык, сознание, мышление, речь, речевая деятельность. Коммуникативная природа языковой ситуации. Язык как знаковая система особого рода.
3. Вопрос о прародине славян. Классификация современных славянских языков.
4. Русский язык эпохи Киевской Руси. Языковые особенности «Русской Правды», «Слово о полку Игореве», «Слова о законе и благодати», «Повести временных лет».
5. Русский литературный язык эпохи Московской Руси. Формирование литературного языка в начальной период становление русской нации. Значение Петровской эпохи в демократизации литературного языка.
6. Роль М.В. Ломоносова, В.К. Тредиаковского, Г.Р. Державина, Н.М. Карамзина и их современников в развитии русского литературного языка. Пути демократизации русского литературного языка. Творчество А.С. Пушкина как основоположника современного русского языка.
7. Развитие русского литературного языка от А.С. Пушкина до наших дней.
8. Типы языковых значений. Лексическое и грамматическое значение.
9. Развитие языка, проблема диахронии и синхронии. История русского языка и его хронологические срезы. Внешние и внутренние законы развития русского языка.
10. Исторические условия возникновения и развития славянской письменности. Славянские азбуки и их эволюция.
11. Склонение имен существительных в древнерусском языке. Реликты архаических парадигм в современном русском языке.
12. Историческая парадигматика русского глагола. Происхождение причастий и деепричастий.
13. Количественные и порядковые числительные. Происхождение, сочетаемость с существительными, орфография.
14. Краткие и полные прилагательные древнерусского языка: происхождение, эволюция, современная классификация, формы степеней сравнения, правописание.
15. Система местоимений в древнерусском языке. Происхождение современных личных местоимений. Архаические формы местоимений в современном русском языке.
16. Фонетические, морфологические, лексические и словообразовательные славянизмы в современном русском языке.
17. Именные части речи в современном русском языке и принципы их классификации. Грамматические категории имен.
18. Принципы классификации глагольных лексем в современном русском языке. Грамматика русского глагола. Функционирование глагольных форм в речи.
19. Служебные части речи в современном русском языке: происхождение структура, лексическое и грамматическое значения.

20. Наречие. Общая характеристика, классификация, связь с другими частями речи.
21. Категория состояния и история её становления. Проблема интерпретации предложений с предикативными наречиями на -о.
22. Основные понятия морфемики. Вид морфем. Связанные и свободные морфы и морфемы. Типы словоформ русского языка.
23. Основные понятия словообразования. Словообразовательный тип, словообразовательные значения, словообразовательная система языка. Способы образования слов.
24. Фонетика и фонология. Фонема и звук. Фонетическая и фонологическая транскрипция.
25. Ударение и слог. Фонетическое слово, акцентный тип. Русская интонация. Типы интонационных конструкций.
26. Русский устный и письменный текст. Синтаксис разговорной речи.
27. Место синтаксиса в грамматической системе языка. Основные единицы синтаксиса: слово, словосочетание, форма слова, простое и сложное предложение.
28. Сочинительные и подчинительные связи в русском языке. Средства выражения.
29. Словосочетание. Формально-грамматическая и семантическая типология словосочетаний.
30. Простое предложение. Грамматическое значение и средства его выражения. Коммуникативный и семантический аспекты классификации простых двусоставных предложений.
31. Типология простых двусоставных предложений: грамматическое строение, парадигмы, распространение, осложнение, семантическая структура. Порядок слов в предложении и его функции.
32. Русские односоставные предложения: история, принципы классификации, семантика.
33. Сложносочиненные предложения. Грамматические признаки и значение.
34. Сложноподчиненные предложения. Типология. Грамматическое значение.
35. Многочлены, сложные синтаксические конструкции. Период. Абзац.
36. Бессоюзные соединения предложений. Средства выражения отношений, классификация БСП.
37. Чужая речь и способы её выражения. Правила оформления прямой и косвенной речи. Способы трансформации. Диалог.
38. Семантическая типология русских предикатов.
39. Русская языковая картина мира. Пространство и время в РЯКМ. Образ человека в РЯКМ. Культурно-значимые концепты РЯКМ.
40. Стили современного русского языка. История и классификация. Прагматика.
41. Территориальные диалекты как вариант общезыковой системы коммуникативных средств. Роль московского диалекта (центральной диалектной зоны) в истории становления русского литературного языка.
42. Основные фонетические, грамматические и лексические особенности русских говоров Тюменской области. Русские географические названия Тюменской области и их происхождение.
43. Современный русский язык. Пути обогащения лексики русского языка. Активные процессы в современном русском языке.
44. История, основные правила и тенденции орфографической системы русского языка.
45. История, основные правила и тенденции пунктуационной системы русского языка.
46. Корпусная лингвистика. Национальный корпус русского языка.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Колесникова С. М., Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/498854> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: свободный

8.2. Интернет-ресурсы:

1. Диброва Е. И., Касаткин Л.Л., Николина Н.А., Щеболева И. И Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц в двух частях; под ред. Е. И. Дибровой — 3-е изд. — - Москва: Academia, Москва 2008, — 480 с. — ISBN 5-7695-0344-0 — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система sci.house [сайт]. — URL: <https://sci.house/yazyik-russkiy-scibook/sovremennyiy-russkiy-yazyik-teoriya-analiz1158.html> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: свободный.

2. Текст: Теоретические основания и принципы анализа [Электронный ресурс]: учеб.-науч. пос. / под ред. проф. К.А. Роговой. – СПб.: Златоуст, 2011. – 456 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система znanium.com [сайт]. — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516612> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: свободный.

3. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [<http://www.gramota.ru>].

4. Национальный корпус русского языка – [<http://ruscorpora.ru>].

2. справочно-информационный интернет-портал [<http://www.grammar.ru>]

3. сайт Гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам ГЛЭДИС [<http://www.rusexpert.ru>].

4. сайт Ассоциации лингвистов-экспертов и преподавателей «Лексис» [<http://www.lexis-asu.narod.ru>].

5. справочно-информационный интернет-портал [<http://www.dic.academic.ru>].

6. справочно-информационный интернет-портал [<http://www.slovari.yandex.ru>].

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО: MS Office

– ПО, находящееся в свободном доступе: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

1. **Конспект** – краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. **Критерии оценивания:** проверка конспектов в соответствии с объемом аналитически обработанного учебно-научного материала, отражающего логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации и качеством его усвоения.

2. **Работа с текстом** подразумевает развитие навыков понимания, интерпретации, анализа текстологических категорий. **Критерий оценивания** – проверка правильности выполненного анализа в формате коллективного обсуждения и устного опроса.