

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстикова А.В. Толстикова

2022 г.

**МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Рабочая программа

для обучающихся по научной специальности

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика  
форма обучения (очная)

Белозерова Н.Н. Методология лингвистических исследований. Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ, утвержденными приказом Минобрнауки России № 951 от 20 октября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Методология лингвистических исследований опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** – углубленное освоение лингвистической теории, приобретение опыта ведения самостоятельной научно-исследовательской работы для последующей подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с выбранной темой.

#### **Задачи:**

- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими специальности;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- сбор материала для кандидатской диссертации;
- подготовка тезисов докладов на конференцию/статьи для опубликования;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы; развитие у аспирантов компетенций, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОП.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-8 готовность проводить самостоятельные научные исследования в области общей теории языкознания, социолингвистики, психолингвистики, теории дискурса и теории отдельных языков, опираясь на систему основных понятий и категориальный аппарат современной теоретической лингвистики, педагогики, психологии, когнитивных и информационных наук для решения исследовательских задач.

### 3. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	3	3
	<b>час</b>	108	108
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		22	22
Лекции		12	12
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		36	Дифференцированный зачет 36

### 4. Система оценивания

4.1. Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Всего	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2		3	4	5	6
	Часов в 4 семестре	22	12	10	0	
	Методология лингвистических исследований	22	12	10	0	0
1	Философия гуманитарной науки	2	2	0	0	0
2	Теоретический и методологический аппарат науки (1)	2	2	0	0	0
3	Теоретический и методологический аппарат науки	2	0	2	0	0
4	Лингвистика как социальный институт и сообщество учёных (1)	2	2	0	0	0
5	Лингвистика как социальный институт и сообщество учёных	2	0	2	0	0
6	История лингвистического познания	2	2	0	0	0
7	История лингвистического познания	2	0	2	0	0
8	Методы сравнительного языкознания	2	2	0	0	0
9	Методы сравнительного языкознания	2	0	2	0	0
10	Прикладные аспекты лингвистики	2	2	0	0	0
11	Культура лингвистического исследования	2	0	2	0	0
12	Дифференцированный зачет	36	0	0	0	36
	Итого (ак. часов)	58	12	10	0	36

### 5.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам Философия гуманитарной науки

Специфика научного познания. Актуальность, соответствие специальности, цель и задачи, предмет, объект, материал, гипотеза, парадигма, теоретическая основа, методология, научная новизна, практическая значимость. Традиции философии науки: наукоучение, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.

#### **Теоретический и методологический аппарат науки**

Научная теория как форма знания, ее структура и виды. Основные функции теории. Единство проблемы, предмета и метода, теории и метода в научном исследовании. Анализ и синтез. Абстракция и конкретность. Сравнение и различие. Обобщение и типизация.

#### **Теоретический и методологический аппарат науки**

Компаративный анализ. Научное наблюдение и эксперимент. Моделирование. Категории необходимости, случайности, сущности и закона. Виды научных законов. Гипотеза как форма познания. Гипотетико-дедуктивная модель в развитии научного знания.

#### **Лингвистика как социальный институт и сообщество учёных**

Наука как сообщество учёных. Наука как социальный институт. Появление университетов. Роль личности в становлении науки

#### **Лингвистика как социальный институт и сообщество учёных**

Личностный и институциональный факторы в лингвистике: представители ведущих лингвистических традиций, основоположники научных направлений, основатели научных школ, их вклад в науку о языке. Проблема воспроизводства науки.

#### **История лингвистического познания**

Донаучный этап в развитии лингвистики: античные и средневековые представления о языке. Зарождение и отличительные черты научного этапа в лингвистике. Проблема преемственности в развитии научных теорий.

#### **История лингвистического познания**

Парадигмализм. Парадигмы в лингвистике: лингвистический компаративизм, системно-структурная парадигма, коммуникативно-прагматическая парадигма, дискурсивно-когнитивная парадигма.

#### **Методы сравнительного языкознания**

Сравнение как универсальный лингвистический прием. Языковые сходства и методы их исследования. Типологическое сходство (изоморфизм). Генетическое сходство (родство и сродство). Типологическое языкознание. Контрастивная лингвистика / сопоставительное языкознание.

#### **Методы сравнительного языкознания**

Ареальное языкознание. Сравнительно исторический метод в языкознании. Возникновение и периодизация развития сравнительно-исторического метода. Принципы сравнительного анализа. Возможности сравнительно-исторического изучения языков. Сравнительно-исторический метод в конце XX в.

#### **Прикладные аспекты лингвистики**

Ценности науки; познавательные и утилитарные смысловые ориентиры в развитии науки. Соотношение целей и результатов в лингвистическом познании. Теоретические и прагматические результаты: структура, закон, прогноз, измерение. Практическая ориентация современной лингвистики. Прикладные направления лингвистики.

#### **Культура лингвистического исследования**

Поиск проблемы, предметной области. Выбор методологии. Стилль научной прозы. Ограничения в формулировке темы. Оценка достоверности результатов. Вопрос об истине в гуманитарном познании. Соотношение истины, знания и заблуждения. Факты как основа научного знания. Особенности "фактов языка" и "фактов речи". Этические вопросы познания. Научное и квазинаучное знание. Отличительные признаки квазинауки и виды квазинаук. Криптолингвистика. Лингвистика как объект политико-правового регулирования. Авторское право, компиляция, плагиат.

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Философия гуманитарной науки	<p><b>Вопросы для дискуссии и задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое содержание вкладывается в понятие «гуманитарная наука»? В чем ее отличие от естественных, точных наук? Каковы ее основные цели?</li> <li>2. В чем особенности гуманитарного научного исследования?</li> <li>3. Дайте определение понятиям: актуальность, соответствие специальности, цель и задачи, предмет, объект, материал, гипотеза, парадигма, теоретическая основа, теоретическое значение, методология, научная новизна, практическая значимость.</li> <li>4. В чем состоит специфика научного познания?</li> <li>5. Объясните разницу между наукоучением, позитивизмом, неопозитивизмом, постпозитивизмом.</li> <li>6. Что такое «фальсификация» и «верификация»? Зачем они нужны в научном познании?</li> </ol>
2.	Теоретический и методологический аппарат науки (1)	<p><b>Составление докладов, сообщений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для чего нужна гипотеза?</li> <li>2. На какой стадии исследования можно говорить о концепции, теории?</li> </ol>
3	Теоретический и методологический аппарат науки	Дайте определение следующим понятиям: метод, методика, методология, знание, теория, гипотеза, эксперимент, закон, теория.
4	Лингвистика как социальный институт и сообщество учёных (1)	<p><b>Чтение обязательной и дополнительной литературы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите об одном учёном-лингвисте, чью роль в науке считаете выдающейся.</li> <li>2. Расскажите об одном университете, институте, кафедре, совершившим значимый вклад в развитие науки.</li> </ol>
5	Лингвистика как социальный институт и сообщество учёных	Расскажите об одной всемирно-известной научной школе: как произошло ее становление, какие открытия она принесла?
6	История лингвистического познания	<p><b>Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как в истории языкознания определяются две стратегии поиска – линейная и парадигмальная?</li> <li>2. Представьте краткий обзор понятий «научная парадигма». Как оно соотносится со смежными понятиями – «концепция», «направление», «школа», «лингвистическая теория»?</li> </ol>

7	История лингвистического познания	<p><b>Составление докладов, сообщений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Какова структура лингвистической макропарадигмы?</li> <li>Какое значение для развития современной науки о языке имеет непарадигмальный лингвистический поиск?</li> </ol> <p>(Вопросы взяты из книги Алефиренко Н. Ф. «Современные проблемы науки о языке», М.: Наука, Флинта, 2009; с. 33-34).</p>
8	Методы сравнительного языкознания	<p><b>Вопросы для дискуссии и задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Расскажите о принципах ареальной лингвистики.</li> <li>Расскажите о предпосылках возникновения сравнительно-исторического метода.</li> <li>Дайте определение сравнительно-историческому методу.</li> <li>Охарактеризуйте основные приёмы сравнительно-исторического метода.</li> </ol>
9	Методы сравнительного языкознания	<p><b>Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Чем отличается историко-сравнительный метод от сравнительно-исторического?</li> <li>Покажите эвристические возможности современной внутренней реконструкции языковых праформ.</li> <li>В чем состоит лингвистическая суть проблемы индоевропейской прародины?</li> <li>Каковы современные перспективы сравнительно-исторического языкознания?</li> </ol> <p>(Вопросы взяты из книги Алефиренко Н. Ф. «Современные проблемы науки о языке», М.: Наука, Флинта, 2009; с. 313, с. 360).</p>
10	Прикладные аспекты лингвистики	<p><b>Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Какие цели преследует прикладная лингвистика?</li> <li>Каково значение результата в прикладном исследовании в отличие от теоретического?</li> <li>Дайте прогноз: какие направления лингвистики будут активно развиваться дальше, а какие, возможно, останутся в прошлом?</li> </ol>

11	Культура лингвистического исследования	<p><b>Вопросы для дискуссии и задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое предметная область?</li> <li>2. Как определить проблему, проблемную область?</li> <li>3. Чем обоснован выбор методологии?</li> <li>4. Какие бывают темы исследования? Как их формулировать?</li> <li>5. Как результат исследования связан с вопросом об истине? Зачем нужна проверка?</li> <li>6. В чем отличие между фактами языка и речи? Как их описывать?</li> <li>7. Какие бывают виды квазинауки?</li> <li>8. Что такое криптолингвистика? В чем ее негативное влияние на лингвистику?</li> <li>9. Расскажите, как закон защищает права учёного.</li> </ol>
----	--	--

## 7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### *Вопросы к дифференцированному зачету*

1. Особенности гуманитарного научного познания
2. Традиции философии науки
3. Научная теория как форма знания
4. Гипотеза как форма познания
5. Личностный и институциональный факторы в лингвистике
6. Проблема воспроизводства лингвистической науки
7. Культура лингвистического исследования
8. Этические вопросы лингвистического исследования
9. Юридические вопросы лингвистического исследования
10. Донаучный этап в развитии лингвистики
11. Парадигмы в лингвистике
12. Соотношение целей и результатов в лингвистическом познании
13. Прикладные направления лингвистики
14. Языковые сходства и методы их исследования
15. Сравнительно-исторический метод в языкознании
16. Принципы типологического анализа.

#### **Критерии оценки:**

**«удовлетворительно»** (аспирант не четко представляет материал, не устанавливает логические связи, не оперирует научными терминами, не отвечает на вопросы);

**«хорошо»** (аспирант имеет некоторые неточности при представлении материала, установлении логических связей, применении научной терминологии, не совсем уверенно отвечает на вопросы);

**«отлично»** (аспирант четко представляет материал, устанавливает логические связи, применяет научную терминологию, представляет несколько точек зрения, уверенно отвечает на дополнительные вопросы).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-



- 06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 16.03.2022).
2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496644> (дата обращения: 16.03.2022).

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026> (дата обращения: 16.03.2022).

## **8.3. Электронные образовательные ресурсы:**

1. Поиск по базе данных научных изданий ([scholar.google.com](http://scholar.google.com), [elibrary.ru](http://elibrary.ru), [researchgate.net](http://researchgate.net); [arxiv.org](http://arxiv.org); [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)).
2. Программа/облачный сервис для хранения и редактирования текста (Microsoft Word, Google Документы).
3. Специфические программные средства работы с лингвистическими данными (лингвистические корпуса, программы статистической обработки данных, инструменты работы с текстом в различных программных средах).

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

1. <http://biblioclub.ru> — Университетская библиотека ONLINE
2. <http://e.lanbook.com> — Издательство «ЛАНЬ»
3. <http://znanium.com> — Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. <http://virtuallib.intuit.ru> — Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ — межвузовская электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> — Библиотека диссертаций РГБ
7. <http://cyberleninka.ru/> — Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. <https://urait.ru/> — Издательство «Юрайт»
9. <http://www.iprbookshop.ru/> — ЭБС IPR BOOKS
10. <https://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

## **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

- Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

- Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

## **11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа включает проработку лекций, изучение теоретического материала, подготовка к дифференцированному зачету в форме устного собеседования.

*При проработке лекций* рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

*При изучении теоретического материала* рекомендуется использовать различные виды источников, в т.ч. аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

Также рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов (*гlossарий*) и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), нормативных правовых актов, научных трудов (статей, монографий, диссертаций), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

*При подготовке к дифференцированному зачету в форме устного собеседования* рекомендуется актуализация и анализ содержания материала лекционных и практических занятий; чтение обязательной и дополнительной литературы; самостоятельный поиск информации по отдельным вопросам с использованием по различных видов источников; также рекомендуется актуализировать содержание и результаты деятельности по освоению научного компонента ОП, содержание дискуссий на посещенных аспирантом заседаниях кафедры, диссертационного совета, конференциях, семинарах и иных мероприятиях.