

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстиков А.В. Толстиков

21 апреля 2022 г.

СЕМИОЛИНГВИСТИКА: ЭКОЛОГИЯ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ

Рабочая программа

для обучающихся по научной специальности

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
форма обучения (очная)

Белозерова Н.Н. Семиолингвистика: экология языка и культуры. Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ, утвержденными приказом Минобрнауки России № 951 от 20 октября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Семиолингвистика: экология языка и культуры опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – углубленное освоение лингвистической теории, приобретение опыта ведения самостоятельной научно-исследовательской работы для последующей подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с выбранной темой.

Задачи:

- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими специальности;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- сбор материала для кандидатской диссертации;
- подготовка тезисов докладов на конференцию/статьи для опубликования;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы; развитие у аспирантов компетенций, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОП.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-8 - готовность проводить самостоятельные научные исследования в области общей теории языкознания, социолингвистики, психолингвистики, теории дискурса и теории отдельных языков, опираясь на систему основных понятий и категориальный аппарат современной теоретической лингвистики, педагогики, психологии, когнитивных и информационных наук для решения исследовательских задач.

3. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		22	22
Лекции		12	12
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		36	Дифференцированный зачет 36

4. Система оценивания

4.1. Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Всего	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2		3	4	5	6
	Часов в 4 семестре	22	12	10	0	
	Семиолингвистика: экология языка и культуры	22	12	10	0	0
1	Экология языка как направление общего языкознания (1)	2	2	0	0	0
2	Экология языка как направление общего языкознания (2)	2	0	2	0	0
3	Экология языка как направление общего языкознания (3)	2	2	0	0	0
4	Методология современной экологии языка	2	2	0	0	0
5	Методология современной экологии языка	2	0	2	0	0
6	Экология современного русского языка	2	2	0	0	0
7	Экология современного английского языка	2	0	2	0	0
8	Экология культуры и её связь с экологией языка	2	2	0	0	0
9	Экология культуры и её связь с экологией языка	2	0	2	0	0

10	Концепции современной экологии культуры	2	2	0	0	0
11	Концепции современной экологии культуры	2	0	2	0	0
12	Дифференцированный зачет	36	0	0	0	36
	Итого (ак.часов)	58	12	10	0	36

5.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Семиолингвистика: экология языка и культуры

Предмет, цели, задачи экологии языка. Её актуальность в современном мире.

Экология языка как направление общего языкознания (1)

Возникновение и развитие дисциплины

Экология языка как направление общего языкознания (2)

Концепции экологии языка в работах разных учёных.

Методология современной экологии языка

Язык и естественная среда. Инвайронментализм. Прагматика экологического дискурса.

Методология современной экологии языка

Эко-критический дискурс-анализ. Когнитивные модели эколингвистических метафор.

Экология современного русского языка

Вопросы о сохранении самобытности языка. Современный русский язык: "литературная" норма и отклонения. Распространение русского языка в мире. Языковая картина современной РФ.

Экология современного английского языка

Английский язык: языковой стандарт и варианты. Распространение английского языка в мире. Гибридные языки, основанные на английском.

Экология культуры и её связь с экологией языка

О понятии "экология культуры". Направления в области современной экологии культуры: культурная экология, экологическая культура, экологическая эстетика.

Экология культуры и её связь с экологией языка

Связь экологии культуры с эколингвистикой. Языковая картина мира и её экологические аспекты.

Концепции современной экологии культуры

Система «человек – природа – общество» как фактор формирования человека и мира.

Концепции современной экологии культуры

Концепции современной экологии культуры: древний мир, Новое Время, современная философия, культурология, религиоведение, социология, эстетика и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Экология языка как направление общего языкознания(1)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Экология языка как направление общего языкознания(2)	Чтение обязательной и дополнительной литературы

3	Экология языка как направление общего языкознания (3)	Составление библиографического списка, глоссария
4	Методология современной экологии языка	Знакомство с содержанием электронных источников
5	Методология современной экологии языка	Составление библиографического списка, глоссария
6	Экология современного русского языка	Знакомство с содержанием электронных источников
7	Экология современного английского языка	Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем
8	Экология культуры и её связь с экологией языка	Составление библиографического списка, глоссария
9	Экология культуры и её связь с экологией языка	Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
10	Концепции современной экологии культуры	Знакомство с содержанием электронных источников
11	Концепции современной экологии культуры	Составление портфолио

7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для зачета:

1. Цели, задачи, предмет и объект экологии языка.
2. Предпосылки возникновения экологии языка.
3. Программные доклады А. Хаугена и М. Халлидея.
4. Экология языка, эколингвистика, лингвоэкология.
5. Методология современной экологии языка.
6. Инвайронментализм.
7. Экокритический дискурс-анализ.
8. Экология языка и теория концептуальных метафор.
9. Прагматика экологического дискурса.
10. Географическое распространение русского языка в мире.
11. Географическое распространение английского языка в мире.
12. Языковое разнообразие в РФ.
13. Языковая политика в РФ.
14. Литературная норма русского языка.
15. Языковое разнообразие в Великобритании и США.
16. Языковая политика США и Евросоюза.
17. Стандартный английский.
18. Гибридные языки на основе английского.
19. Цели, задачи, предмет и объект экологии культуры.
20. Связь экологии культуры с экологией языка.
21. Культурная экология.
22. Экологическая культура.
23. Экологическая эстетика.
24. Экологическое сознание древнего мира.
25. Современные концепции экологии культуры.
26. Интерпретация текстов культуры.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» (аспирант не четко представляет материал, не устанавливает логические связи, не оперирует научными терминами, не отвечает на поставленные вопросы);

«хорошо» (аспирант имеет некоторые неточности при представлении материала, установлении логических связей, применении научной терминологии, не совсем уверенно отвечает на вопросы);

«отлично» (аспирант четко представляет материал, устанавливает логические связи, применяет научную терминологию, представляет несколько точек зрения, уверенно отвечает на дополнительные вопросы).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Белозерова, Наталья Николаевна. Эколингвистика : в поисках методов исследования [Текст] : монография / Н. Н. Белозерова, Н. В. Лабунец ; Тюм. гос. ун-т. Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. 256 с. ; 20 см. (в мяг. пер.) : 178.40 р.

8.2. Дополнительная литература:

1. Белозерова Н.Н. Категориальные доминанты как основание для метафорических терминологических переносов/ Н. Н. Белозерова // Современная лингвистическая ситуация в международном пространстве: материалы междунар. науч.-практ. конф., 11-12 марта 2010 г.. - Тюмень, 2010. - Т. 1. - С. 12-16.

2. Белозерова, Наталья Николаевна. Мир реальный и мир виртуальный : две экологические системы? [Текст] : монография / Н. Н. Белозерова ; Тюм. гос. ун-т. Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2010. 252 с. ; 20 см. (Тюменский государственный университет - региону и стране) . ISBN 978-5-400-00337-0 : 279.40 р.

3. Экология культуры: учеб. пособие/ Е. Н. Эртнер [и др.]. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009. - 232 с.

8.3. Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.wikipedia.org/>
2. <http://www.krugosvet.ru/>
3. <http://books.google.ru/>
4. <http://scholar.google.com/>
5. http://www.ecologistic.ru/ecol_kult/

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

1. <http://biblioclub.ru> — Университетская библиотека ONLINE
2. <http://e.lanbook.com> — Издательство «ЛАНЬ»
3. <http://znanium.com> — Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. <http://virtuallib.intuit.ru> — Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ — межвузовская электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> — Библиотека диссертаций РГБ
7. <http://cyberleninka.ru/> — Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. <https://urait.ru/> — Издательство «Юрайт»
9. <http://www.iprbookshop.ru/> — ЭБС IPR BOOKS
10. <https://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

-Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

-Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

-Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает проработку лекций, изучение теоретического материала, подготовка к дифференцированному зачету в форме устного собеседования.

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При изучении теоретического материала рекомендуется использовать различные виды источников, в т.ч. аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

Также рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов (*гlossарий*) и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), нормативных правовых актов,

научных трудов (статей, монографий, диссертаций), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

При подготовке к дифференцированному зачету в форме устного собеседования рекомендуется актуализация и анализ содержания материала лекционных и практических занятий; чтение обязательной и дополнительной литературы; самостоятельный поиск информации по отдельным вопросам с использованием по различных видов источников; также рекомендуется актуализировать содержание и результаты деятельности по освоению научного компонента ОП, содержание дискуссий на посещенных аспирантом заседаниях кафедры, диссертационного совета, конференциях, семинарах и иных мероприятиях.