

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстиков

29 марта 2022 г.



**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ, ПРИКЛАДНАЯ
И СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Рабочая программа

для обучающихся по научной специальности

5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
форма обучения (очная)

Ульянова О.Б. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика. Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, форма обучения (очная). Тюмень, 2022.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951).

Рабочая программа дисциплины Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика опубликована на сайте ТюмГУ: Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» реализуется в рамках образовательной программы аспирантуры «5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика». Дисциплина читается в 5 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 4 ЗЕТ – 3 ЗЕТ на саму дисциплину и 1 ЗЕТ на кандидатский экзамен. 32 часа аудиторной работы (16 часов лекционных и 16 часов – практических занятий). Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен.

Курс направлен на изучение терминологического аппарата, задач, методов и основных концепций данной предметной области. Курс посвящен изучению сходств и различий языков, а также языковых универсалий в теоретическом и практическом аспектах.

Цель курса «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» – сформировать у аспирантов знания о сопоставительной лингвистике, ее направлениях и отличии от контрастивной лингвистики, сравнительно-исторического и типологического языкознания; углубить у аспирантов теоретические знания в аспекте сопоставительного изучения языков (в сравнительно-историческом и типологическом аспектах на всех уровнях языка); сформировать навык применения аналитических процедур при сопоставлении языков, установлении их типологии и систематики.

Данная цель ставит следующие задачи:

1) ознакомить с понятийным аппаратом теоретической, сопоставительной, сравнительно-исторической, типологической и прикладной лингвистики как науки и выработать навык пользования им в процессе проведения научного исследования и написания научной работы;

2) выработать у аспирантов навыки работы с методами сопоставительной лингвистики в теоретическом и прикладном аспектах;

3) сформировать знания о факторах, влияющих на процесс языкового развития, и о взаимосвязи социокультурных и языковых факторов;

4) развить и совершенствовать навыки: самостоятельной систематизации и углубления знаний о языках; анализа единиц разноструктурных языков; применения адекватного концептуального аппарата теоретической, сопоставительной, сравнительно-исторической, типологической и прикладной лингвистики в собственных исследованиях, научных текстах, межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности лингвиста-преподавателя или переводчика;

5) продолжить формирование умений (вслед за другими дисциплинами профессионального цикла): работать с научной литературой, осмысливать и обобщать прочитанное; приобретать новые знания, используя современные информационные технологии; комплексного анализа дискурса.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-7 - владение системой лингвистических знаний на всех уровнях языка, закономерностей функционирования изучаемых языков, методами формального моделирования естественного языка;

ПК-9 - умение выявлять структурные и функциональные свойства языков и дискурсов в зависимости/независимо от характера генетических отношений между ними;

ПК-10 - умение выявлять различия (контрастности) между двумя сравниваемыми языковыми и/или дискурсивными явлениями.

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		Пятый семестр
Общий объем	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	76	76
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)	36	Кандидатский экзамен 36

4. Система оценивания

Оценка результатов обучения аспиранта формируется из результатов всех видов аудиторной и внеаудиторной работ (устные и письменные ответы, конспекты по содержанию теоретического материала), включая сдачу экзамена. Экзамен по дисциплине проводится в устной форме, включает беседу по теоретическим вопросам (один вопрос из списка вопросов, а другой – аспирант готовит в соответствии с содержанием научной диссертации) и оценивается исходя из столбальной системы оценки. При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Критерии оценки:

«удовлетворительно» (аспирант не четко представляет материал, не устанавливает логические связи, не оперирует научными терминами, не уверенно представляет ответы на вопросы, имеет серьезные недочеты в ответе).

«хорошо» (аспирант имеет некоторые неточности при представлении материала, установлении логических связей, применении научной терминологии, не совсем уверенно представляет ответ на вопрос).

«отлично» (аспирант четко представляет материал, устанавливает логические связи, применяет научную терминологию, представляет несколько точек зрения, уверенно представляет ответ на вопросы).

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Всего	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2		3	4	5	6
	Часов в 5 семестре	32	16	16	0	36
	Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	32	16	16	0	0
1	Лекционное занятие 1. Формирование научной базы лингвистического исследования	2	2	0	0	0
2	Практическое занятие 1. Составление глоссария по курсу. Проработка основных понятий	2	0	2	0	0
3	Лекционное занятие 2. Теоретическая лингвистика: структурно-семантическое многообразие языков мира	2	2	0	0	0
4	Практическое занятие 2. Применение понятийного аппарата теоретической лингвистики к индивидуальному научному исследованию	2	0	2	0	0
5	Лекционное занятие 3. Теоретическая лингвистика и лингвистическая типология: базовые понятия	2	2	0	0	0
6	Практическое занятие 3. Применение понятий лингвистической типологии в собственном научном исследовании	2	0	2	0	0
7	Лекционное занятие 4. Типология языковых систем	2	2	0	0	0
8	Практическое занятие 4. Применение типологических принципов для анализа системы конкретного языка	2	0	2	0	0
9	Лекционное занятие 5. Прикладная лингвистика: формирование научного контекста	2	2	0	0	0
10	Практическое занятие 5. Прикладная лингвистика: расширение исследовательского контекста	2	0	2	0	0
11	Лекционное занятие 6. Проблемы сравнительно-исторического языкознания	2	2	0	0	0
12	Практическое занятие 11. Реконструкции праязыковых состояний	2	0	2	0	0

13	Лекционное занятие 7. Сопоставительная лингвистика: проблематика и исследовательский контекст	2	2	0	0	0
14	Практическое занятие 7. Применение сопоставительного метода к индивидуальным исследованиям аспирантов	2	0	2	0	0
15	Лекционное занятие 8. Сопоставительный анализ на всех языковых уровнях	2	2	0	0	0
16	Практическое занятие 8. Сопоставительный анализ на всех уровнях конкретного языка: практический аспект	2	0	2	0	0
17	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
18	Кандидатский экзамен	34	0	0	0	34
	Итого (ак. часов)	68	16	16	0	36

5.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Формирование научной базы лингвистического исследования

Лекция 1.

Теоретическая лингвистика и лингвистическая типология: задачи, методы и научный контекст.

Прикладная лингвистика: задачи, методы и научный контекст.

Сопоставительная лингвистика и сравнительно-историческое языкознание: цель, задачи, предмет, актуальность, история формирования.

Связь сопоставительной лингвистики, компаративистики и сравнительно-исторического языкознания.

Взгляд В.Г. Гака и В.Н. Ярцевой на термины «сравнительная», «сопоставительная», «компаративная» и «контрастивная» лингвистика.

Практическое занятие 1.

Определение понятий: научная парадигма, гипотеза, таксономия, компаративизм, парадигма, синтагма, синхрония, диахрония, референция, дискурс.

Применение понятий (научная парадигма, гипотеза, таксономия, компаративизм, парадигма, синтагма, синхрония, диахрония, референция, дискурс) в отношении индивидуальных исследований аспирантов.

Представление понятийного аппарата индивидуальных исследований аспирантов в рамках теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.

Тема 2. Теоретическая лингвистика: структурно-семантическое многообразие языков мира

Лекция 2.

Своеобразие языка как знаковой системы в кругу других знаковых систем.

Языки мира и их структурное многообразие.

История, закономерности возникновения, функционирования и взаимодействия языков.

Типы языковых ситуаций в мире в синхронии и диахронии.

Типологическая классификация языков мира.

Гипотеза лингвистической относительности.

Общелингвистические закономерности структурно-семантического строения языка (языков).

Принципы организации единиц различных языковых подсистем (фонетико-фонологической, морфологической, лексико-фразеологической, синтаксической).

Роль языка в познавательной и коммуникативной деятельности людей. Связи языка с сознанием и общественной практикой.

Цель и методы языковой политики в различных социумах. Закономерности порождения и восприятия речи, речевые акты, дискурс.

Практическое занятие 2.

Применение теории лингвистической относительности к собственному научному исследованию аспирантов.

Составление аннотации к индивидуальному исследованию аспиранта с использованием основных категорий теоретической лингвистики

Тема 3. Теоретическая лингвистика и лингвистическая типология: основные понятия

Лекция 3.

Структурная типология.

Типология и характерология.

Типология языковых уровней.

Вопрос о существовании лингвистических универсалий.

Абсолютные (полные) и статистические (неполные) лингвистические универсалии. Лингвистические универсалии языка и речи; экстралингвистические универсалии. Фонологические, грамматические, лексические, семантические, символические универсалии.

Практическое занятие 3.

Применение понятий теоретической лингвистики и лингвистической типологии в собственном научном исследовании

Типологическая характеристика: анкетное и эталонное сопоставление. Язык-эталон (Б.А. Успенский).

Определение понятий: диафония, диаморфия, диатаксия, диасемия, диалексия.

Определение универсалий в рамках собственного научного исследования.

Тема 4. Типология языковых систем

Лекция 4.

Типология фонетических систем.

Типологические принципы сопоставления фонологических систем.

Лексическая типология.

Функциональная грамматическая типология.

Морфологическая типология.

Типологические принципы сопоставления морфологических систем.

Синтаксическая типология.

Типологические принципы сопоставления синтаксических систем.

Типологический паспорт языка

Практическое занятие 4.

Использование типологических принципов для построения типологии фонологической системы конкретного языка.

Использование типологических принципов для построения типологии лексической системы конкретного языка.

Использование типологических принципов для построения типологии морфологической системы конкретного языка.

Использование типологических принципов для построения типологии синтаксической системы конкретного языка.

Составление и презентация типологического паспорта конкретного языка.

Тема 5. Прикладная лингвистика: формирование научного контекста

Лекция 5.

Основные направления прикладной лингвистики: лексикография, лингводидактика и усвоение второго языка, переводоведение, терминоведение, компьютерная лингвистика, корпусная лингвистика, лингвистическая аналитика и экспертиза.

Базовые принципы и концепции прикладной лингвистики.

Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании, сопоставительном и типологическом исследовании.

Установление междисциплинарных связей: психолингвистика (поведение, мышление и речь), социоллингвистика (язык и общество).

Практическое занятие 5.

Прикладная лингвистика: расширение исследовательского контекста

Применение понятий смежных лингвистических направлений к собственному лингвистическому исследованию. Расширение исследовательского контекста.

Применение компьютерной технологии для определения сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического аспектов индивидуального исследования аспирантов.

Анализ параллельных текстов. Анализ переводов.

Сопоставление нескольких переводов одного текста.

Тема 6. Проблемы сравнительно-исторического языкознания.

Лекция 6.

Диахроническая трансформация языкового кода

Этапы развития этимологии. Этимологические словари.

Лингвистическая концепция А. Шлейхера (о природе и развитии языка).

Проблема реконструкции праязыка.

Морфологическая структура языка.

Младограмматики.

«Принципы истории языка» Г. Пауля.

Пражский лингвистический кружок (Н.С. Трубецкой, А. Мейе)

Ареальная лингвистика.

Ностратические языки.

Современная индоевропеистика.

Ареальные исследования.

Генеалогическая классификация языков мира.

Практическое занятие 6.

Реконструкции праязыковых состояний. Внутренняя и внешняя реконструкция.

Фонетическая реконструкция.

Принципы восстановления морфологических парадигм.

Лексическая реконструкция.

Тема 7. Сопоставительная лингвистика. Сопоставительный метод.

Лекция 7.

Связь сопоставительной и типологической лингвистики с точки зрения В. Скалички. Сопоставительная лингвистика как пред-типологическая дисциплина.

Контрастивная и конфронтативная лингвистика.

Языковые контрасты и отрасли сопоставительной лингвистики.

Контактные и динамические контрасты. Внутряязыковые и межъязыковые контрасты.

Установление основания для сопоставления.

Языковой союз. Сопоставление двух и более языков.

Признаковое сопоставление.

Сравнительно-сопоставительный метод исследования: сопоставление родственно близких языков.

Сопоставительные исследования дискурса и текста.

Сопоставительное дискурсоведение.

Сопоставительная интерпретация: параллельное исследование.

Практическое занятие 7.

Применение сопоставительного метода к индивидуальным исследованиям аспирантов.

Выявление изоморфизма и алломорфизма.

Тема 8. Сопоставительный анализ языковых систем

Лекция 8.

Сопоставительный анализ фонетических систем.

Сопоставительный анализ лексических систем.

Сопоставительный анализ морфологических систем.

Сопоставительный анализ синтаксических систем.

Структурно-семантические типы предложений.

Практическое занятие 8.

Подготовка и представление сопоставительного анализа фонетических систем родного и изучаемого языков.

Подготовка и представление сопоставительного анализа лексических систем родного и изучаемого языков.

Подготовка и представление сопоставительного анализа морфологических систем родного и изучаемого языков.

Подготовка и представление сопоставительного анализа синтаксических систем родного и изучаемого языков.

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тема 1. Формирование научной базы лингвистического исследования	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций.
2.	Тема 2. Теоретическая лингвистика: структурно-семантическое многообразие языков мира	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций.
3.	Тема 3. Теоретическая лингвистика и лингвистическая типология: основные понятия	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций.
4.	Тема 4. Типология языковых систем	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций.
5.	Тема 5. Прикладная лингвистика: формирование научного контекста	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций.

6.	Тема 6. Проблемы сравнительно-исторического языкознания.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций.
7.	Тема 7. Сопоставительная лингвистика. Сопоставительный метод.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций.
8.	Тема 8. Сопоставительный анализ языковых систем	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций.

7. Промежуточная аттестация по дисциплине

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационные билеты должны включать: два вопроса из раздела «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» и один вопрос по теме диссертационного исследования по выбору соискателя. Также, за 10 дней до экзамена соискатель должен предоставить разработки собственного исследования. Цель экзамена – установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

От аспиранта требуется четко, емко и кратко изложить теоретический материал, аргументировано отстаивать избранную позицию по проблеме, ориентируясь на определенное направление в лингвистике, владеть терминологией и проявить это в ответах, а также сформировать собственное видение по излагаемым проблемам.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Перечень вопросов для экзамена:

Раздел 1. Вопросы, связанные с темой диссертации:

1. Основные синтаксические единицы. Сверхфразовые единства. Их функционально-семантические типы.
2. Основные модели строения текста.
3. Категории текста.
4. Теория нарратива в нарратологии.
5. Специфика диалогического дискурса.
6. Картина мира. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира.
7. Методы компонентного анализа, прототипного анализа, текстового анализа.
8. Язык и мышление. Когнитивная парадигма в современной лингвистике.
9. Социальная природа языка. Язык и общество. Социальные формы существования языка.
10. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.
11. Существующие понимания "значения"
12. Проблема многозначности: языковая и речевая многозначность; полисемия, омонимия и диффузность значений; методы разрешения многозначности.
13. Системность организации лексико-семантического уровня. Семантическое поле и важнейшие корреляции между его элементами.
14. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании.
15. Лингво-страноведческая теория слова.
16. Лексикографическое описание слова.

Раздел 2. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

1. Структура языкознания. Место и роль типологического и сопоставительного языкознания.
2. Основные понятия лингвистической типологии. Языковой тип и тип языка. Изоморфизм и алломорфизм.
3. Лингвистическая типология: универсалии и их классификация. Язык – эталон.
4. Методы сопоставительного исследования. Сопоставительный метод. Метод типологических индексов.
5. Контрастивная лингвистика: цели, задачи, объем исследований.
6. Типология фонологических систем.
7. Типология морфологических систем.
8. Сопоставительный анализ синтаксических систем. Словосочетания.
9. Сопоставительный анализ синтаксических систем. Предложения: структурносемантические типы, типология.
10. Типология лексических систем.
11. Типологический паспорт.
12. Языки мира; их структурное многообразие.
13. Типологическая классификация языков мира. Семья индоевропейских языков.
14. Гипотеза лингвистической относительности.

Раздел 3. Представить за 10 дней до экзамена:

1. Развернутый план-проспект с разделами, пунктами и подпунктами диссертационного исследования.
2. Введение, представляющее тему, проблему, актуальность, новизну, цели и задачи, материал, методы исследования.
3. Один раздел исследования, выполненного в сопоставительном плане (английский, немецкий, французский и русский языки) в отпечатанном виде.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Влавацкая, М.В. Комбинаторная лингвистика. История. Терминология. Функции: учебное пособие / М.В. Влавацкая. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 254 с. — ISBN 978-5-7782-3892-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99184.html> (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Махлина, С.Т. Семиотика культуры и лингвистика: учебное пособие / С.Т. Махлина. — Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2010. — 468 с. — ISBN 978-5-903983-19-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11264.html> (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Скребцова, Т.Г. Лингвистика дискурса: структура, семантика, прагматика: курс лекций / Т.Г. Скребцова. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-907290-15-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115260.html> (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М.: Флинта: Наука, 2009. 416 с.

2. Аракин, В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: [учеб. пособие для пед. вузов] / В.Д. Аракин. 3-е изд. Москва: Физматлит, 2000. 256 с.
4. Зеленецкий, А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков: учеб. пособие для студ. вузов / А.Л. Зеленецкий. Москва: Академия, 2004. 252 с.
5. Глазунова, О.И. Философия языка и проблемы современной лингвистики / О.И. Глазунова. Москва: Ленанд, 2014. 400 с.
6. Степанов, Ю.С. Основы общего языкознания/ Ю.С. Степанов. 3-е изд. Москва: Либроком, 2011. 272 с.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека online (ЭБС) [http:// biblioclub.ru](http://biblioclub.ru),
2. The Virtual Linguistics Campus <https://linguistics.online.uni-marburg.de/>
3. Ted Talks <https://www.ted.com>
4. <http://www.davidcrystal.com/>
5. <https://network.bepress.com/social-and-behavioral-sciences/linguistics/comparative-and-historical-linguistics/>
6. The British National Corpus <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
7. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
8. The World Atlas of Language Structures <https://wals.info/>
9. <https://www.britannica.com/science/linguistics/>

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. «ИВИС» (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из

следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Чтение обязательной и дополнительной литературы, а также проработка лекций предполагает:

- использование разных типов чтения ознакомительного, поискового, аналитического, изучающего;
- конспектирование материала, используя разные типы конспектов (текстовые, тезисные, схематические);
- перефраз важной и необходимой информации для того, чтобы избежать копирования полнотекстовых фрагментов;
- концептуализация понятий, представление логико-понятийных схем между специальными понятиями;
- грамотное использование общенаучной, общелингвистической и частнолингвистической терминологии и фактологического и аналитического материала;
- умение связывать изучаемый теоретический материал с практической деятельностью посредством обращения к моделированию гипотетических ситуаций или собственной диссертации.