

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История и философия науки»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки:  
профили (направленности): Общая педагогика, история педагогики и образования,  
Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и  
логопедия, Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры  
форма обучения: очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** кандидатский экзамен

**Цели и задачи дисциплины:**

- освоение философских оснований науки, выявление природы научного знания, определение специфики науки как формы культуры, социального института, вида деятельности;
- выявление основных моделей историографии науки;
- выработка представлений о научном рационализме как способе познания мира, элементах, этапах уровнях научного познания;
- формирование фундаментальных представлений об исторических типах научного рационализма, механизмах роста научного знания;
- изучение теоретико-методологического потенциала науки, общелогических, общенаучных, конкретно-научных и дисциплинарных методов и подходов;
- овладение технологией научного исследования.

**Планируемые результаты освоения:**

УК – 1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знает: современные достижения в различных областях науки. Умеет: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.
УК -2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знает: историю и философию науки. Умеет: проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования.
ОПК -1. Владение методологией и методами педагогического исследования	Знает: современные методы исследования. Умеет: формировать методологический аппарат научного исследования

ОПК – 3. Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	Знает: основные принципы интерпретации результатов научного исследования. Умеет: оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.
ОПК – 4. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	Знает: принципы организации работы исследовательского коллектива. Умеет: использовать эти принципы в исследовательской работе.
ОПК – 5. Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	Знает: методологию моделирования. Умеет: проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
ОПК – 7. Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	Знает: методы анализа и синтеза. Умеет: применять эти методы в конкретных исследованиях.
ОПК – 8. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Знает: методики преподавания. Умеет: организовать образовательный процесс.

### Краткое содержание дисциплины

**Тема 1.** История и методология науки: предметная сфера, круг проблем, функции

**Тема 2.** Генезис научной рациональности. Традиционная культура и протонаука. Рационализм в культуре Древней Греции и Древнего Рима

**Тема 3.** Рационализм Средневековья и Возрождения

**Тема 4.** Классический этап развития научной рациональности

**Тема 5.** Неклассический этап развития научной рациональности

**Тема 6.** Постнеклассический этап развития научной рациональности

**Тема 7.** Основные элементы и этапы научного познания

**Тема 8.** Структура научного метода

**Тема 9.** Герменевтика как методология социально-гуманитарного исследования

**Тема 10.** Натурализм как методология социально-гуманитарного исследования

**Тема 11.** Прагматизм как методология социально-гуманитарного исследования

**Тема 12.** Аксиология как методология социально-гуманитарного исследования

**Тема 13.** Феноменология методология социально-гуманитарного исследования

**Тема 14.** Позитивизм, неопозитивизм постпозитивизм как методология социально-гуманитарного исследования

**Тема 15.** Структурализм и постструктурализм как методология социально-гуманитарного исследования

**Тема 16.** Структурный функционализм как методология социально-гуманитарного исследования

**Тема 17.** Культурно-исторический, цивилизационный подход как методология социально-гуманитарного исследования

**Тема 18.** Эволюционизм, формационный подход как методология социально-гуманитарного исследования

**Тема 19.** Теория самоорганизации как методология социально-гуманитарного исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Иностранный язык (Английский язык)»

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
профили (направленности):

Общая педагогика, история педагогики и образования; Коррекционная педагогика  
(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Форма обучения: очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** Кандидатский экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины** - сформировать англоязычную профессиональную коммуникативную компетенцию, позволяющую аспирантам продолжить обучение и реализовать профессиональную научную деятельность в иноязычной академической среде; сформировать представление о профессионально-приемлемом научно-академическом речевом поведении и расширить коммуникативный диапазон общения аспирантов с представителями других научных сообществ в процессе освоения зарубежного информационного пространства в научной области; развивать личностно значимые качества научного общения ученого-исследователя: устанавливать и поддерживать научные академические контакты в избранной профессиональной сфере в соответствии с этическими нормами и образцами цивилизованного поведения.

**Задачи дисциплины** – в процессе приобретения англоязычной профессиональной коммуникативной компетенции сформировать у аспирантов навыки и умения эффективного, социально-приемлемого устного и письменного научного академического общения во всех видах речевой деятельности в диалогической, полилогической и монологической формах; умения извлекать значимую для научного исследования информацию из письменных и звучащих научных текстов профессионального характера, самостоятельно продуцировать научные тексты малых и больших форм.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает лексико-грамматические, орфографические и стилистические нормы английского языка академической научной сферы. Умеет устанавливать коллаборации с зарубежными исследователями и коллективами, планировать совместную разработку научной проблематики, осуществлять научную коммуникацию с учетом межкультурных особенностей научного дискурса: делать запросы, вести переписку, выдвигать идеи, обсуждать, критически оценивать совместное исследование.

<p>УК-4</p> <p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знает зарубежные базы данных по научным исследованиям в избранной области, способы извлечения, переработки, интерпретации и критической оценки информации, систематизации и обобщения данных научных исследований; особенности различных видов чтения, поискового, изучающего, просмотрового.</p> <p>Умеет выбирать стратегию поиска необходимого научного материала, понимать его смысл в различных форматах научной коммуникации (статьи, книги, презентации, аннотации, обзоры, онлайн-конференции, дискуссии), использовать юридические базы данных Lexis Nexis, West Law, читать, понимать и использовать оригинальную научную литературу по профилю (направленности), используя знания межкультурных особенностей научных текстов, необходимый языковой материал, профессиональные знания.</p>
<p>УК-5</p> <p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает этические нормы поведения и научного дискурса, языковые способы и их выражение с учетом социокультурной специфики профессиональной деятельности в российских и зарубежных коллективах.</p> <p>Умеет представлять структуру и содержание научного исследования на английском языке в соответствии с морально-нравственными ценностями научной сферы, использовать первичные и вторичные источники с должными ссылками, избегая плагиата, выражать критические оценки, используя корректные способы языкового выражения.</p>
<p>УК-6</p> <p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знает о имеющихся перспективных научных разработках, школах, авторских коллективах, проводимых конференциях и проектах в исследуемой области.</p> <p>Умеет составить заявку на участие в научной конференции, проекте, гранте, и подготовить резюме, сообщение, тезисы доклада, строить монологическое высказывание в форме доклада, сообщения по теме исследования; умеет выражать свою точку зрения в дискуссии, обсуждая вопросы, связанные с научным исследованием.</p>
<p>ОПК-2</p> <p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знает типичную структуру компонентов научного исследования и научно-исследовательские методы, специфичные для педагогической области и языковые способы их выражения.</p> <p>Умеет написать научное резюме, аннотацию, введение, основное содержание, заключение статьи, описать структуру диссертации; сопоставлять содержание разных источников, делать выводы, написать критический обзор научной литературы, используя методы сопоставления, сравнения, обобщения, доказательства и применяя облачные технологии, ресурс Researchgate, платформы Future Learn.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Знает наиболее распространённые образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания,</p>

<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>используемые в зарубежной иноязычной научной литературе, и их соотнесенность с профессиональным ростом и развитием обучающихся.</p> <p>Умеет обосновывать и адекватно выбирать оптимальные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, способствующие эффективному личностному и профессиональному развитию обучающихся, посредством использования профессионально-ориентированной иноязычной лексики и педагогического дискурса.</p>
---	---

### Краткое содержание дисциплины

**Тема 1.** Identifying oneself as a researcher (Определяя себя в качестве учёного); Main steps of my research (Основные этапы научного исследования).

**Тема 2.** Critical reading strategy SQ3R0 of a scientific text (Критическое чтение научных текстов).

**Тема 3.** Writing and defending a PhD thesis, its structural design and contents (Написание и защита диссертационного исследования, его структура и содержание разделов); Research supervisor as a research advisor (Научный руководитель).

**Тема 4.** Writing for publication (Академическое письмо для публикаций); Writing a research project (Написание исследовательских проектов).

**Тема 5.** Conferencing (Участие в конференциях).

**Тема 6.** Research ethics (Этика научного исследования).

**Тема 7.** Commentary and review of the book, literature, articles in the area of research (Устное комментирование и письменный обзор книги, научной литературы, статьи в области исследования по профилю (направленности)).

**Тема 8.** Research Career (Научно-исследовательская карьера).

**Тема 9.** Consolidation and review of the topics and texts studied for a PhD exam (Подготовка к кандидатскому экзамену).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Иностранный язык (французский)»

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки:  
профили (направленности) Общая педагогика, история педагогики  
и образования; Коррекционная педагогика (сурдопедагогика  
и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия); Теория  
и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной  
и адаптивной физической культуры  
форма обучения: очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** кандидатский экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** изучения иностранного языка аспирантами указанной образовательной программы – достижение практического владения французским языком на уровне, позволяющем использовать его в научной работе. Данная цель подразумевает совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному (французскому) языку в различных видах речевой коммуникации.

**Задачи:** 1) научиться читать и понимать иностранный текст по профилю (направленности), развивать навыки просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения в зависимости от степени сложности текста;

2) формировать и развивать навыки монологической и диалогической речи по вопросам научной работы и профилю (направленности) аспиранта;

3) овладеть особенностями научного функционального стиля, принятого во французской научной традиции.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знает: терминологию профессиональной сферы деятельности Умеет: делать сообщения, доклады на иностранном языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и его профилем (направленностью); вести беседу по профилю (направленности).

<p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знает: механизмы словообразования; синтаксические особенности стиля научной прозы; способы структурирования дискурса. Умеет: читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p>
<p>УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: этические нормы общения на иностранном (французском) языке при осуществлении профессиональной деятельности. Умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает: как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата. Умеет: организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания.</p>
<p>ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>Знает: о способах оформления научного исследования, о культуре научного исследования в иноязычной среде. Умеет: представить собственное научное исследование на иностранном языке и оформить его согласно требованиям применяемым франкоязычным научным сообществом.</p>
<p>ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знает: об образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, применяемых во франкоязычных странах. Умеет: выбирать зарубежные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью применения в своей профессиональной деятельности.</p>

### Краткое содержание дисциплины

- Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс
- Тема 2. Синтаксис простого предложения
- Тема 3. Неличные формы глагола
- Тема 4. Сложное предложение
- Тема 5. Типы коммуникации
- Тема 6. Аргументация в научном тексте
- Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Иностранный язык (немецкий)»

44.06.01 Образование и педагогические науки:

профили (направленность) Общая педагогика, история педагогики  
и образования; Коррекционная педагогика (сурдопедагогика  
и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия); Теория  
и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной  
и адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** кандидатский экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** изучения иностранного языка аспирантами указанного направления – достижение практического владения немецким языком на уровне, позволяющем использовать его в научной работе. Данная цель подразумевает совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному (немецкому) языку в различных видах речевой коммуникации.

**Задачи:**

1. научиться читать и понимать иностранный текст по специальности, развивать навыки просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения в зависимости от степени сложности текста;
2. формировать и развивать навыки монологической и диалогической речи по вопросам научной работы и специальности аспиранта;
3. овладеть особенностями научного функционального стиля, принятого в немецкой научной традиции.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знает: терминологию профессиональной сферы деятельности Умеет: делать сообщения, доклады на иностранном языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и его профилем (направленностью); вести беседу по профилю (направленности).



<p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знает: механизмы словообразования; синтаксические особенности стиля научной прозы; способы структурирования дискурса. Умеет: читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p>
<p>УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: этические нормы общения на иностранном (немецком) языке при осуществлении профессиональной деятельности. Умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает: как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата. Умеет: организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания.</p>
<p>ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>Знает: о способах оформления научного исследования, о культуре научного исследования в иноязычной среде. Умеет: представить собственное научное исследование на иностранном языке и оформить его согласно требованиям применяемым немецкоязычным научным сообществом.</p>
<p>ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знает: об образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, применяемых во немецкоязычных странах. Умеет: выбирать зарубежные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью применения в своей профессиональной деятельности.</p>

### **Краткое содержание дисциплины**

Тема 1: Что определяет успех научной работы?

Тема 2: Требования к научным исследованиям

Тема 3: Мой научный проект: цели, задачи, этапы работы, практическое исследование.

Тема 4: Работа над диссертационным проектом. Роль научного руководителя в работе над проектом.

Тема 5: Междисциплинарные исследования: проблемы и преимущества интернационализация науки

Тема 6: Академическая мобильность. Участие в конференциях и проектах

Тема 7: Наука и общество. Роль науки в развитии общества

Тема 8: Научная этика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогика и психология высшей школы»

44.06.01 Образование и педагогические науки

профиль (направленность): теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры  
форма обучения: очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель курса:** формирование у аспирантов представлений о современном уровне развития психолого-педагогического знания о высшей школе, теоретических представлений об особенностях профессионального труда преподавателя вуза, основных тенденциях развития современной системы высшего образования, его содержании, технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, подходах к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения и способах обеспечения педагогического контроля за эффективностью образовательного процесса.

**Задачи курса:**

- расширение общей культуры и формирование основ профессиональной культуры;
- формирование представлений о современной ситуации в высшем образовании, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- знакомство с критериями выбора систем обучения и воспитания в зависимости от конкретных задач и особенностей педагогической ситуации;
- развитие рефлексивно-оценочного сознания аспиранта;
- ознакомление с категориально-понятийным аппаратом современной психологии высшей школы.
- формирование у аспирантов представления о личности обучающихся и преподавателя высшей школы.
- изучение основных механизмов и процессов социопсихического развития личности;
- формирование у аспирантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального, развитие навыков профессионального общения;
- ознакомление аспирантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основ-	Знает методы и технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образо-

ным образовательным программам высшего образования	вания
	Умеет осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
ПК-38 – способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	Знает способы выявления актуальных направлений фундаментальных и прикладных исследований физической культуры
	Умеет самостоятельно определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает важность и технологии планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### **Краткое содержание дисциплины**

#### **Модуль 1. Педагогика высшей школы**

Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.

Тема 2. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы.

Тема 4. Формы и методы учебной работы в высшей школе.

Тема 5. Педагогическое проектирование.

Тема 6. Теория и практика воспитания студентов в вузе.

Тема 7. Личность преподавателя высшей школы.

#### **Модуль 2. Психология высшей школы**

Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии высшей школы.

Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

Тема 3. Психодиагностика в высшей школе.

Тема 4. Психология личности студента.

Тема 5. Проблема воспитания в высшей школе.

Тема 6. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

Тема 7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности»

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
профиль (направленность): теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью дисциплины** является формирование у аспирантов системы знаний и навыков применения современных информационных технологий для решения научно-исследовательских задач на всех этапах реализации программы научного исследования, от дизайна научного исследования до подготовки публикации и презентации результатов научного исследования.

**Задачи учебной дисциплины:**

- формирование комплексного представления о возможностях применения информационных технологий для решения различных задач и для организационно-коммуникационных целей в научной деятельности;
- овладение навыками использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности, как универсальных, так и в наибольшей степени соответствующими специфике специальности;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- применение аспирантом информационных технологий на разных этапах своей научно-исследовательской работы.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	Знает культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

<p>ПК-39 – способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знает современные информационные и коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Умеет выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>
---	---

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 12 тем:

Тема 1. Виды информации.

Тема 2. Системы интеллектуального поиска информации.

Тема 3. Библиографические и реферативные базы данных.

Тема 4. Интерактивные базы данных

Тема 5. ИТ для сбора первичной информации

Тема 6. Статистическая обработка данных

Тема 7. Математическая обработка данных

Тема 8. Контент-анализ

Тема 9. Инструменты визуализации данных

Тема 10. ИТ поддержки публикационной деятельности

Тема 11. Наукометрические инструменты

Тема 12. Научная интернет-активность

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта»  
44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 3 ЗЕТ.**

**Форма промежуточной аттестации: зачёт.**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель дисциплины* – повышение методологического и технологического уровня работы в процессе написания кандидатской диссертации

*Задачи дисциплины:*

-сформировать у аспирантов представления о характере и тенденциях инновационного развития образования в стране, проблематике научных исследований в сфере физической культуры и спорта;

-расширить объем теоретических, методологических знаний и методических умений в процессе организации и проведении опытно-экспериментальной работы;

-совершенствовать способы и средства получения, анализа, обобщения и представления научных данных, их математико-статистической обработки.

**Планируемые результаты освоения**

Изучение дисциплины ориентировано на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования	Знает методы и формы организации педагогических исследований
	Умеет формулировать концепцию и определять технологию педагогического исследования
ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает сущность методов и форм интерпретации результатов педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта
	Умеет подбирать методы и формы интерпретации результатов педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта, с учётом особенностей образовательной и социокультурной среды
ПК-37: владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры	Знает специфику методологии и методов педагогического исследования в области физической культуры и спорта
	Умеет подбирать адекватную методологию и методы решения научных проблем в области физической культуры и спорта

**Краткое содержание дисциплины:**

Дисциплина предполагает последовательное изучение нескольких разделов:

- Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта;
- Технология работы над кандидатской диссертацией.
- Оформление диссертационной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методики психо-педагогической диагностики в сфере физической культуры»  
44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль (направленность): Теория и  
методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и  
адаптивной физической культуры. Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 3 ЗЕТ.**

**Форма промежуточной аттестации: зачёт.**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель дисциплины* - формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах применения методик психо-педагогической диагностики в научно-исследовательской и профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представление об основных подходах и направлениях применения психо-педагогических диагностических методик в сфере физического воспитания и спорта;

- сформировать навыки организации процесса психо-педагогического диагностирования в соответствии с актуальными потребностями научной и практической деятельности;

- ознакомить с диагностическими методиками, применяемыми в практике физического воспитания и спорта, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками использования в научно-исследовательской деятельности;

- обучить способам обработки и интерпретации результатов применения методик психо-педагогической диагностики;

- ознакомить с возможностями компьютерной психо-педагогической диагностики при проведении научно-исследовательской работы;

- показать возможности использования психо-педагогических диагностических методик в практической и научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры.

**Планируемые результаты освоения**

Изучение дисциплины ориентировано на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает нравственные требования, принципы и нормы психолого-педагогической диагностики в сфере физической культуры
	Умеет соблюдать нравственные требования, принципы и нормы в процессе научно – исследовательской деятельности
ПК-39: способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в	Знает закономерности организации процесса психолого-педагогического диагностирования в сфере физической культуры и спорта
	Знает конкретные области использования и применения психолого-педагогических методик в сфере



области физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	физической культуры и спорта Умеет применять конкретные психолого-педагогические методики при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты
---	--

**Краткое содержание дисциплины:**

Дисциплина предполагает последовательное изучение нескольких разделов:

- Теоретические аспекты психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры;
- Методики исследования личности в сфере ФК и С.
- Методики изучения социального взаимодействия в сфере ФВ и С.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ,  
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной  
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры  
форма обучения: очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: 5 семестр - кандидатский экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

*Цель дисциплины* - изучить актуальную проблематику теории физической культуры и спорта.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представление об исследовательских подходах, реализуемых в процессе изучения физической культуры и спорта, как сложных социокультурных феноменах;
- ознакомить аспирантов с современными научными теориями и с результатами последних научных исследований в сфере физической культуры и спорта;
- раскрыть перспективные направления исследований в различных областях научного знания о физической культуре и спорте и пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК 6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает теоретические основы организации образовательной деятельности, инновационные методы обучения и физического воспитания
	Умеет отбирать наиболее эффективные образовательные технологии в сфере ФК и С, методы и средства обучения для решения конкретных задач личностного и профессионального развития обучающегося
ПК 38 способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	Знает современные направления научных исследований в сфере ФК и С
	Умеет анализировать и обобщать современные теории, методы и технологии научных исследований в сфере ФК и С

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

№	5 семестр
1.	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура

2.	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта
3.	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания и спорта
4.	Перспективы развития общей теории и технологии спортивной подготовки и физического воспитания
5.	Естественно-научные основы разработки высоких технологий подготовки спортивной элиты
6.	Междисциплинарный подход к теории управления движениями человека
7.	Молекулярно-генетические маркеры спортивной успешности
8.	Проблемы онтопсихологии физического воспитания и спорта в научной школе А.И.Пуни
9.	Научные и методические основы разработки инновационных спортивных педагогических технологий
10.	Современные подходы к разработке проблем саморегуляции поведения спортсменов
11.	Обзор инновационных педагогических технологий в физическом воспитании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Научно-исследовательская деятельность»

44.06.01 Образование и педагогические науки

(профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 94 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** научно-исследовательской деятельности - углубленное изучение методологических и теоретических основ педагогических наук; приобретение и совершенствование опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности для последующей подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в соответствии с выбранной темой.

**Задачи** научно-исследовательской деятельности:

- сформировать у аспирантов представление о характере и тенденциях инновационного развития науки, проблематике научных исследований в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- сформировать комплексное представление о специфике научной деятельности в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- расширить объем теоретических, методологических знаний и методических умений в процессе организации и проведении опытно-экспериментальной работы;
- овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими специальности программы;
- формировать и совершенствовать навыки подготовки тезисов докладов на конференции и статей для публикации;
- закреплять знания, умения и навыки, полученные аспирантами в процессе изучения дисциплин аспирантской программы;
- развивать у аспирантов личностные качества, определяемые общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОП.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности.
	Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает возможные сферы и направления профессиональной и личностной самореализации
	Умеет формулировать цели своей НИД, оценивать свои потенциальные возможности и пути достижения планируемых целей
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте
	Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте
	Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта
ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте
	Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта
ПК-37 Владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры	Знает специфику методологии и методов педагогического исследования в области физической культуры
	Умеет при решении педагогических исследовательских задач в области физической культуры подбирать методы научного исследования, исходя из наличных ресурсов и ограничений
ПК-38 способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	Знает критерии фундаментальных и прикладных исследований физической культуры
	Умеет определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры
ПК-39 способность выполнять научные исследования,	Знает специфику методологии и методов исследования в сфере физической культуры и спорта

<p>интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Умеет проектировать научное исследование, интерпретировать опыт научного исследования и внедрять его результаты в практику учебно-тренировочной и физкультурно-оздоровительной деятельности</p>
--	--

### **Краткое содержание дисциплины**

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы аспиранта под руководством научного руководителя, содержание данной дисциплины формируют следующие разделы: «Организационный этап научно-исследовательской деятельности», «Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности», «Исследовательский этап научно-исследовательской деятельности», «Заключительный этап научно-исследовательской деятельности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Научно-исследовательская деятельность»

44.06.01 Образование и педагогические науки

(профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 41 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** подготовка НКР - подготовка текста диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по результатам исследований, проведенных в ходе индивидуальной научно-исследовательской работы, в соответствии с выбранной темой.

**Задачи** подготовки НКР:

- Систематизация, закрепление, расширение знаний по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
- Формирование навыков применения полученных знаний при решении конкретных научных задач, исследовательских, прикладных задач в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
- Овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю подготовки.
- Приобретение опыта обобщения и систематизации результатов теоретического и эмпирического исследования.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности.
	Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает возможные сферы и направления профессиональной и личностной самореализации
	Умеет формулировать цели своей НИД, оценивать свои потенциальные возможности и пути достижения планируемых целей
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте

коллектива в области педагогических наук	Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p data-bbox="651 383 1449 517">Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте</p> <p data-bbox="651 517 1449 815">Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта</p>
ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p data-bbox="651 815 1449 965">Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте</p> <p data-bbox="651 965 1449 1256">Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта</p>
ПК-37 Владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры	<p data-bbox="651 1256 1449 1368">Знает специфику методологии и методов педагогического исследования в области физической культуры</p> <p data-bbox="651 1368 1449 1518">Умеет при решении педагогических исследовательских задач в области физической культуры подбирать методы научного исследования, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
ПК-38 способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	<p data-bbox="651 1518 1449 1592">Знает критерии фундаментальных и прикладных исследований физической культуры</p> <p data-bbox="651 1592 1449 1704">Умеет определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры</p>
ПК-39 способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением	<p data-bbox="651 1704 1449 1778">Знает специфику методологии и методов исследования в сфере физической культуры и спорта</p> <p data-bbox="651 1778 1449 2036">Умеет проектировать научное исследование, интерпретировать опыт научного исследования и внедрять его результаты в практику учебно-тренировочной и физкультурно-оздоровительной деятельности</p>



### **Краткое содержание дисциплины**

Подготовка НКР осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы аспиранта под руководством научного руководителя, содержание данной дисциплины формируют следующие темы:

Организационная работа – разработка плана подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук к защите, составление библиографии по теме научно-исследовательской деятельности, главе, разделу и т. д.

Теоретическая работа – анализ и систематизация научной литературы по теме исследования, главе, разделу и т. д.; уточнение научного аппарата, формирование или уточнение структуры диссертации, формулирование и уточнение научной и практической значимости.

Исследовательская работа – проведение научных исследований: сбор и анализ информации о предмете исследования; математико-статистическая обработка данных; анализ научной литературы.

Оформление результатов исследования – подготовка текста диссертации и реферата к защите.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной  
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 9 з.е.

**Форма итоговой аттестации:** Государственный экзамен; научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

### **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основным образовательным программам по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Государственный экзамен** – это первый этап проведения государственной итоговой аттестации, имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности обучающегося к выполнению профессиональных задач.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускника, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

**Цель государственного экзамена** – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе и подготовке и защите научно-квалификационной работы (диссертации), преподавательской деятельности.

**Задачи государственного экзамена:**

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам основной образовательной программы;
- выявление уровня подготовленности выпускников к исполнению профессиональных компетенций в установленных стандартом видах профессиональной деятельности.

Наиболее важные содержательные задачи государственного экзамена по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры предусматривают:

- определение уровня владения категориальным, понятийно-исследовательским аппаратом применительно к педагогической науке;
- умения логично и аргументированно излагать материал;

- выявление глубины теоретических знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, и полноты представления о фундаментальных работах и последних достижениях науки в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- раскрытие способности ориентироваться в основных теориях, концепциях и дискуссионных проблемах теории и методики физической культуры;
- определение сформированности навыков решения педагогических задач и готовности к осуществлению научно-исследовательской и профессиональной деятельности в сфере образования и педагогических наук.

**Представление научного доклада** об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является вторым этапом обязательной формы государственной итоговой аттестации лиц, завершающих обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Основная цель выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося в аспирантуре и представления научного доклада по её результатам – определение уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе в сферах деятельности, определяемой направленностью обучения, в соответствии с присваиваемой ему квалификацией.

**Цель научного доклада** – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника аспирантуры в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

**Задачи** представления научного доклада

- публичное представление самостоятельного и логически завершенного научного исследования, посвященного решению актуальной задачи, имеющего существенное значение для педагогической отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки и практики;
- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам основной образовательной программы;
- выявление уровня подготовленности выпускников к исполнению профессиональных компетенций в установленных стандартом видах профессиональной деятельности.

Ключевые содержательные задачи представления научного доклада по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры:

- реализация навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой и представления результатов проведенного исследования в виде научного доклада;
- определение уровня владения современными теоретико-методологическими подходами к исследуемому объекту педагогической отрасли знаний;
- выявление практических навыков по проведению исследования в области педагогической отрасли знаний;
- реализация навыка публичного выступления, сформированного на научных конференциях с представлением материалов исследования, с участием в научных и профессиональных дискуссиях.

## **Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена/представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации))
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-37	владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-38	способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-39	способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-

	физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	квалификационной работы (диссертации)
--	---	---------------------------------------

Выпускник аспирантуры, освоивший программу и допущенный к итоговой аттестации в виде государственного экзамена, должен:

**Знать:**

- основы системного подхода к анализу современной научной информации;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- этические нормы профессиональной деятельности в сфере физической культуры;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; основные способы профессионального самообразования и саморазвития личности;
- методологические основы научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- основы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;
- содержание, формы и методы обучения в высшей школе на основе современного социального заказа образованию и оценивать их эффективность по результатам комплексного мониторинга;
- основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;
- методики преподавания по основным программам высшего образования;
- современные направления научных исследований в сфере ФК и С.

**Уметь:**

- осуществлять поиск междисциплинарной научной информации для решения исследовательских задач;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами;
- формулировать проблемы собственного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- корректно поставить научно-исследовательские задачи перед коллективом, распределить работу между участниками;
- проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- проектировать процесс обучения и воспитания, условий для развития личности субъектов образовательного процесса в высшей школе в соответствии с психологическими закономерностями, в том числе с учетом специфики студенческого возраста;
- анализировать современную образовательную ситуацию, моделировать и прогнозировать ее развитие в условиях модернизации высшего образования закономерностями, в том числе с учетом специфики студенческого возраста;
- осуществлять подготовку учебных занятий и проводить их, в том числе с использованием инновационных технологий
- анализировать, обобщать и использовать в своей профессиональной деятельности современные теории, методы и технологии научных исследований в сфере ФК и С.

Выпускник аспирантуры, освоивший образовательную программу и допущенный к итоговой аттестации для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), должен:

**Знать:**

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- особенности работы российских и международных исследовательских коллективов
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- основы современной методологии педагогического исследования; сущность исследовательской деятельности; методы и формы организации педагогических исследований;
- современные методы научного исследования и профессиональные ИТ для решения научно-исследовательских задач предметной области;
- способы интерпретации результатов педагогического исследования;
- принципы и правила организации работы в научном коллективе;
- основы современной методологии исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- теоретические основы современных методов научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, соответствующие задачам исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

**Уметь:**

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающие при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы исследования; организовать информационный поиск, отбор и обработку научной информации и эмпирических данных;
- применять и развивать современные методы научного исследования, решать профессиональные задачи с помощью профессиональных ИТ;
- осуществить оценивание границ применимости результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- использовать современные методы исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- самостоятельно выбирать современные методы исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, соответствующие задачам исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Для подготовки научного доклада аспиранту предоставляются часы для самостоятельной работы и консультаций с научным руководителем. Общая продолжительность подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 4 недели.

**Краткое содержание государственной итоговой аттестации**

**Государственная итоговая аттестация включает два этапа:**

1. **Государственный экзамен** по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
2. **Представление научного доклада** об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные научные проблемы в сфере физической культуры и спорта»  
44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 3 ЗЕТ.**

**Форма промежуточной аттестации: зачёт.**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель – показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектных объектов научного исследования.

Задачи научной дисциплины:

1. Сформировать представление об исследовательских подходах, реализуемых в исследовании физической культуры и спорта, как сложных социо-культурных феноменов;
2. Создать представление о современных научных теориях, разработанных в условиях практики физической культуры и спорта последних лет;
3. Раскрыть перспективные направления исследования в различных областях научного знания о физической культуре и спорте и пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития.

**Планируемые результаты освоения**

Изучение дисциплины ориентировано на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте
	Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте
	Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры

	и спорта
ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте
	Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта
ПК-37 Владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры	Знает специфику методологии и методов педагогического исследования в области физической культуры
	Умеет при решении педагогических исследовательских задач в области физической культуры подбирать методы научного исследования, исходя из наличных ресурсов и ограничений
ПК-38 способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	Знает критерии фундаментальных и прикладных исследований физической культуры
	Умеет определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры

### **Краткое содержание дисциплины:**

Дисциплина предполагает последовательное изучение нескольких разделов:

- Система наук о человеке и место в ней науки о ФКиС;
- Развитие спортивной науки России и инновационное развитие сферы ФКиС в Тюменской области.
- Соотношение категорий «Культура» и «Физическая культура».
- Методология и методика педагогического исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История и методология науки о физической культуре и спорте»  
44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль (направленность): Теория и  
методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и  
адаптивной физической культуры. Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 3 ЗЕТ.**

**Форма промежуточной аттестации: зачёт.**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель – показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектных объектов научного исследования.

Задачи научной дисциплины:

1. Сформировать представление об исследовательских подходах, реализуемых в исследовании физической культуры и спорта, как сложных социо-культурных феноменах;
2. Создать представление о современных научных теориях, разработанных в условиях практики физической культуры и спорта последних лет;
3. Раскрыть перспективные направления исследования в различных областях научного знания о физической культуре и спорте и пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития.

**Планируемые результаты освоения**

Изучение дисциплины ориентировано на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте
	Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте
	Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику

	научных исследований в области физической культуры и спорта
ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте
	Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта
ПК-37 Владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры	Знает специфику методологии и методов педагогического исследования в области физической культуры
	Умеет при решении педагогических исследовательских задач в области физической культуры подбирать методы научного исследования, исходя из наличных ресурсов и ограничений
ПК-38 способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	Знает критерии фундаментальных и прикладных исследований физической культуры
	Умеет определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры

### **Краткое содержание дисциплины:**

Дисциплина предполагает последовательное изучение нескольких разделов:

- Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта;
- Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания.
- Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта.
- Методология и методика педагогического исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

для обучающихся по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки.  
Профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 3 ЗЕТ**  
**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – содействие в формировании профессиональных компетенций в области адаптивного физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у аспирантов представления о характере и тенденциях развития адаптивной физической культуры.
- Углубить теоретические и методические знания, на которых строятся занятия по физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
- Расширить объем знаний о коррекционно-педагогических методиках, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде детей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни;
- Способствовать развитию методических умений в области адаптивного физического воспитания
- Формировать навыки контроля и оценки, занимающихся адаптивным физическим воспитанием.
- Способствовать выработке умений и навыков применять полученные теоретические знания для повышения компетентности в области адаптивного физического воспитания и специального образования.

**Планируемые результаты освоения**

Изучение дисциплины ориентировано на формирование следующих компетенций:

ПК-39: способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- основные научные направления, концепции, источники знания в области адаптивного физического воспитания;
- основные понятия и общие вопросы специальной педагогики;
- причины, следствия и характер протекания заболевания (или травмы), показания и противопоказания;

-традиционные и инновационные технологии, методики, системы, применяемые в работе с детьми с ограниченными образовательными возможностями.

-методические основы содержания и организации занятий физической культурой с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Уметь:

-самостоятельно приобретать и определять новые знания о возможностях средств физической культуры для коррекции, реабилитации и развития детей с отклонениями в здоровье;

-применять простейшие методы диагностики состояния здоровья детей с отклонениями в развитии.

- анализировать оздоровительные системы, методики по критерию их влияния на организм занимающихся и навыками практического выполнения физических упражнений с соблюдением терминологии.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Дисциплина предполагает последовательное изучение следующих разделов:

- Теоретические основы специальной педагогики и адаптивной физической культуры

- Требования к организации адаптивного физического воспитания и особенности методики физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Адаптивное физическое воспитание детей разных нозологических групп

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Здоровьесберегающие технологии в сфере физической культуры и спорта»  
для обучающихся по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки.  
Профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной  
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 ЗЕТ

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – содействие в формировании профессиональных компетенций в области педагогики здоровья.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у аспирантов представления о характере и тенденциях развития здоровьесберегающего образования.
- Углубить теоретические и методические знания, основанные на внедрении здоровьесберегающих технологий в сфере физической культуры и спорта.
- Способствовать развитию методических умений в области здоровьесберегающих технологий, применяемых в сфере физической культуры и спорте.
- Формировать навыки контроля и оценки за состоянием здоровья обучающихся и воспитанников.
- Содействовать формированию профессионально значимых свойств личности.

**Планируемые результаты освоения**

Изучение дисциплины ориентировано на формирование следующих компетенций:

ПК-39: способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

Знать:

-закономерности организации процесса психолого-педагогического диагностирования в сфере физической культуры и спорта;

-конкретные области использования и применения психолого-педагогических методик в сфере физической культуры и спорта.

Уметь:

-применять конкретные психолого-педагогические методики при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты

**Краткое содержание дисциплины:**

Дисциплина предполагает последовательное изучение следующих разделов:

- Современное образование и здоровье обучающихся
- Классификация здоровьесберегающих технологий
- Содержание здоровьесберегающих технологий
- Сохранение здоровья участников образовательного процесса

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Педагогическая герменевтика»

44.06.01 Образование и педагогические науки

профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 1 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, 4 семестр.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля):**

формирование целостного представления о педагогической герменевтике как методологии истолкования и интерпретации педагогических знаний.

**Задачи:**

— совершенствование исследовательских умений аспирантов, основанных на сочетании в интерпретации педагогического знания рационально-логического и образно-эмоционального, логико-гносеологического и ценностно-смыслового, аналитико-рефлексивного и прогностического планов;

— развитие творческих способностей обучающихся через включение механизмов ассоциативного мышления при выдвижении и разработке научно-педагогических гипотез с использованием герменевтических методов исследования.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает современные научные концепции и методологические подходы, применимые в гуманитарных междисциплинарных исследованиях.
	Умеет осуществлять гуманитарные междисциплинарные исследования по проблемам образования.
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает методы проектирования социально-педагогических исследований междисциплинарной направленности.
	Умеет применять методы проектирования междисциплинарных научных исследований по проблемам образования.
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает современные методы и технологии осуществления научной коммуникации.
	Умеет применять технологии научной коммуникации на практике.



УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает правила профессионального поведения.
	Умеет выстраивать профессиональное поведение, следуя нормам научно-профессионального общения.
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	Знает принципы, содержание и технологии ведения научного исследования.
	Владеет методологией научного исследования по проблемам образования.
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает требования к проведению научно-педагогических исследований.
	Владеет культурой научно-педагогического исследования с применением прогрессивных информационных технологий.
ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает методы и приемы интерпретации результатов научного исследования по педагогике.
	Умеет обобщать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования; прогнозировать возможности и перспективы их внедрения в практику.
ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает средства и технологии обеспечения личностного и профессионального развития.
	Умеет проводить аргументированный отбор средств и методов обучения и воспитания в контексте проектирования личностного и профессионального роста.
ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает содержание и технологии проведения педагогической экспертизы.
	Умеет анализировать деятельность образовательных учреждений и составлять программы их развития.
ПК-37: владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры	Знает специфику методологии и методов педагогического исследования в области физической культуры
	Умеет при решении педагогических исследовательских задач в области физической культуры подбирать методы научного исследования, исходя из наличных ресурсов и ограничений
ПК-38: способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	Знает современные направления научных исследований в сфере ФК и С
	Умеет анализировать и обобщать современные теории, методы и технологии научных исследований в сфере ФК и С
ПК-39: способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и	Знает специфику методологии и методов исследования в сфере физической культуры и спорта
	Умеет проектировать научное исследование, интерпретировать опыт научного исследования и внедрять его результаты в практику учебно-

адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	тренировочной и физкультурно-оздоровительной деятельности
---	---

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Историко-философские и методологические основания педагогической герменевтики

Наука, религия, искусство, язык как источники и формы постижения педагогической реальности

Модели интерпретации педагогического знания

Функции языка педагогики как фактора осмысления педагогической реальности

Понятийно-терминологический аппарат педагогики и научно-педагогического исследования

Исследовательские методы и приёмы педагогической герменевтики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Педагогическая инноватика»  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, 3 семестр

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью дисциплины** является обогащение инновационного потенциала аспиранта в процессе его ознакомления с новой научно-педагогической дисциплиной, изучающей общие основы теории и практики инновационных процессов в образовании.

**Задачи учебной дисциплины:**

- содействие уяснению аспирантами места педагогической инноватики в системе общенаучного и методолого-педагогического знания;
- обеспечение овладения аспирантами основными понятиями новой отрасли педагогических знаний, теорией создания, освоения и использования нового в системе образования;
- введение аспирантов в отечественную и зарубежную инновационную образовательную практику.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает критерии оценки современных научных достижений
	Умеет критически анализировать современные научные достижения, генерировать новые идеи
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает основы истории и философии науки
	Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает современные методы и технологии осуществления научной коммуникации.
	Умеет применять технологии научной коммуникации на практике.
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает этические нормы в области педагогической инноватики
	Умеет соблюдать нормы профессиональной этики

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	Знает понятийную систему педагогической инноватики
	Умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает информационные и коммуникационные технологии
	Умеет применять информационные и коммуникационные технологии в области педагогических наук
ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает природу и причины инновационного сопротивления; способы формирования инновационной мотивации
	Умеет интегрировать педагогические новшества и образовательные традиции; прогнозировать возможные негативные последствия от нововведений и принимать меры по их профилактике или минимизации
ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает эффективные технологии, методы и средства обучения
	Умеет обоснованно выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения
ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает критерии анализа образовательной деятельности
	Умеет оценивать образовательную деятельность и проектировать программы развития
	Умеет использовать основы педагогической инноватики с учетом данных сравнительной педагогики
ПК-37: владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры	Знает специфику методологии и методов педагогического исследования в области физической культуры
	Умеет при решении педагогических исследовательских задач в области физической культуры подбирать методы научного исследования, исходя из наличных ресурсов и ограничений
ПК-38: способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	Знает современные направления научных исследований в сфере ФК и С
	Умеет анализировать и обобщать современные теории, методы и технологии научных исследований в сфере ФК и С
ПК-39: способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных	Знает специфику методологии и методов исследования в сфере физической культуры и спорта
	Умеет проектировать научное исследование, интерпретировать опыт научного исследования и внедрять его результаты в практику учебно-

технологий	тренировочной и физкультурно-оздоровительной деятельности
------------	---

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1.** Педагогическая инноватика – новая научно-педагогическая дисциплина;

**Тема 2.** Особенности инновационных процессов в образовании. Тенденции и законы их развития;

**Тема 3.** Сущностные характеристики инновационной деятельности и личности инноватора;

**Тема 4.** Инновационный потенциал гуманистических авторских школ;

**Тема 5.** Мониторинг эффективности педагогических нововведений.