

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2022 09:31:17

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181330432479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Арт-технологии в логопедии»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)

Профиль: логопедия,  
очная форма обучения

**Объем дисциплины (модуля):** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов профессиональные компетенции в разработке коррекционных занятий с использованием арт-технологий для детей с ОВЗ.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать знания по теоретическим вопросам применения арт-технологий в логопедии, культуру методического мышления;
- ознакомить с комплексом знаний о арт-технологий в логопедии, с содержанием программы по изобразительному искусству, с осуществлением процесса обучения в соответствии с образовательной программой, с реализацией личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей;
- сформировать умение разработки и реализации на практике конспектов уроков с использованием арт-технологий;
- совершенствовать умения и навыки, аргументированного обоснования, практического использования теоретических положений, применения арт-технологий в логопедии.

### Планируемые результаты освоения

В соответствии с ФГОС ВО в результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.	Знает формы и методы проведения индивидуальной и групповой учебной деятельности с применением арт-технологий; Умеет проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальной образовательной траектории, обучающихся с ОВЗ.

образовательных стандартов.		
ПК-2: Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	ПК-2.	Знает возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с нарушениями речи; Умеет осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Значение арт-технологий в общей системе изучения, обучения детей с особенностями развития

Тема 2. Особенности изобразительной деятельности детей с особенностями развития

Тема 3. Пропедевтический период обучения детей ОВЗ с использованием арт-технологий

Тема 4. Принципы, методы и организация обучения с использованием арт-технологий детей с ОВЗ.

Тема 5. Визуальные арт-технологии в работе логопеда-дефектолога

Тема 6. Музыкальная арт-технология

Тема 7. Драматехнология в работе логопеда-дефектолога

Тема 8. Современные коррекционные арт-технологии в системе образования

Тема 9. Арт-технологии как средство социальной адаптации детей с РАС

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Логопсихология»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель учебной дисциплины** - формирование у студентов компетенций по диагностике и коррекции психологических особенностей лиц при различной речевой патологии.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами логопсихологии с позиций социально-профессиональной мобильности.
2. Ознакомление обучающихся с типами нарушения психического развития лиц с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Овладение обучающимися основными видами диагностических и коррекционных технологий в логопсихологии на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.
4. Овладение студентами знаний о психологических особенностях лиц при различной речевой патологии в целях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

**Планируемые результаты освоения**

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

**ОПК-3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-6:** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПК-2:** Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные психолого-педагогические особенности психологических особенностей лиц при различной речевой патологии, имеет представление о технологиях их обучения и воспитания. Знать характеристику основных теоретико-методологических подходов в области коррекции психологических особенностей лиц при различной речевой

патологии, знаком с основными типами нарушения психического развития лиц с тяжёлыми нарушениями речи

**Уметь:** эффективно пользоваться разработанными диагностическими и коррекционными технологиями в логопсихологии на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения профессиональных задач. Уметь применять основные виды диагностических и коррекционных технологий в логопсихологии на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. Адекватно использует методическое и техническое обеспечение, осуществляя коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

#### **Краткое содержание дисциплины**

№	Темы
	Логопсихология как наука. История логопсихологии. Теоретико-методологические основы логопсихологии
2	Категориальный аппарат логопсихологии
3	Особенности познавательной сферы, высших психических функций у лиц с ТНР
4	Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности лиц с ТНР. Психологическая диагностика и коррекция лиц с ТНР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Образовательная неврология и нейропсихология: теория и практика»  
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
Профиль: Логопедия,  
очная форма обучения

**Объем дисциплины:** 4 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Речевые нарушения у детей существенным образом влияют на возможность освоения ими образовательных программ начальной и средней школы и в дальнейшем на их самореализацию. Отсюда следует, что подготовка специалистов, способных квалифицированно оказывать логопедическую помощь населению, является важной государственной задачей.

Актуальность изучения дисциплины заключается в необходимости формирования представлений об особенностях функционирования организма, всех его систем, особенно обеспечивающих речевую функцию, и о факторах, влияющих на формирование здорового организма, о понятии нормы и отклонении от нормального развития высших психических функций; сопровождении детей с нарушениями в развитии.

**Целью** дисциплины является формирование у студентов комплексного представления об особенностях состояния организма человека в целом, центральной нервной системы и высших психических функций, основных регуляторных системах в различные возрастные периоды, особенно в периоды, сенситивные для становления высших психических функций.

**К задачам** дисциплины относят:

1. Формирование у студентов научного мировоззрения о закономерностях развития организма и высших психических функций человека.
2. Углубление и расширение общетеоретической, методической и практической подготовки студентов в области неврологии и нейропсихологии.
3. Привитие навыков и умений использования полученных знаний в практической деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-8: Способен осуществлять	ОПК-8	Знает базовые концепции и положения в

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		сфере педагогики и психологии. Умеет применять полученные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.
ПК-1: Способен к развивающей деятельности.	ПК-1.	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Умеет использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, методы диагностики речи.

**Краткое содержание дисциплины:**

Тема 1. Основные неврологические синдромы. Методы абилитации и реабилитации больных с поражениями нервной системы.

Тема 2. Основные нейропсихологические синдромы

Тема 3. Нейропсихологическая диагностика и коррекция

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Обучение детей с нарушениями речи английскому языку»  
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)  
Профиль: логопедия,  
очная форма обучения

**Объем дисциплины (модуля):** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

*Цель учебной дисциплины* – сформировать у студентов методологические знания об обучении иностранному языку детей с нарушениями речи.

*Основные задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов умения организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- способствовать развитию навыков педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

**Планируемые результаты освоения**

В соответствии с ФГОС ВО в результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.	Знает основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности; Знает закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе. Умеет оказать первую медицинскую помощь; Умеет распознать признаки нарушения здоровья.
ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с	ПК-2.	Знает возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.		сопровождения обучающихся, в том числе с нарушениями речи. Умеет осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
---	--	--

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Иностранный язык в дошкольном и младшем школьном возрасте. Речевые нарушения детей и препятствия к изучению иностранных языков
2. Методики обучения английскому языку детей с речевыми нарушениями
3. Формирование слухового восприятия у детей с ОВЗ. Развитие интонационной стороны речи у детей на уроках английского.
4. Развитие словаря детей с ОВЗ на уроках английского языка
5. Обучение чтению детей с нарушениями речи на английском языке
6. Формирование навыков письменной речи в начальной школе у детей с нарушениями речи
7. Формирование монологической речи у детей с нарушениями речи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными  
нарушениями развития»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций в области сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Задачи:

1. Формирование у студентов целостного представления о сопровождении семьи с детьми с ТМНР.
2. Раскрытие сущности и необходимости проведения исследований как важного звена психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (в том числе детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).
3. Помощь студентам в освоении организационно-педагогических, психолого-педагогических и информационно-обучающих методов сопровождения семьи с детьми с ТМНР.

**Планируемые результаты освоения**

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

**ОПК-7:** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ПК-1:** Способность осуществлять развивающую деятельность.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** Знает: основные психолого-педагогические особенности и технологии развивающей деятельности детей с ТМНР, имеет представление о технологиях психолого-педагогического сопровождения семей, которые воспитывают детей с ТМНР.

**Уметь:** эффективно пользоваться разработанными моделями и подходами психолого-педагогического сопровождения, построения коррекционно-образовательных программ для решения профессиональных задач; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

### Краткое содержание дисциплины

№	Темы
1	Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детей. Структура дефекта при различных нарушениях
2	Проблемный ребенок и его семья в исторической ретроспективе. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе
3	Семья ребенка с ОВЗ в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем. Создание комплексной системы помощи семьям детей с ОВЗ. Нормативно-правовая база в области сопровождения семьи. Компетентностный подход в работе специалистов
4	Взаимодействие учреждений образовательного, медицинского и социального профиля. Помощь семье в процессе интеграции ребенка
5	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Технологии психолого-педагогического консультирования
6	Особенности семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
7	Технологии психолого-педагогической помощи семье ребенка с ТМНР. Модели воспитания в семьях детей с ТМНР.