

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.05.2023 15:40:31

Уникальный идентификатор:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БЛОКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**высшего образования**

**по направлениям подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**профили подготовки: «Начальное образование», «Дошкольное образование»,  
«Изобразительное искусство»**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**профили подготовки: «Русский язык, русская литература»,**

**«История, иностранный язык»,**

**«Математика, информатика»**

**(2020-2025 гг.)**

Тюмень, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Б1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: PEDCORE.....	3
«Образование как социокультурный феномен: Великие педагогические тексты и практики» .....	3
«Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики».....	5
«Теория обучения и воспитания. Образование и право» .....	7
«Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» .....	9
«Профессиональная компетентность педагога».....	11
«Инклюзия в образовании» .....	13

## Б1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: PEDSCORE

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*«Образование как социокультурный феномен:*

*Великие педагогические тексты и практики»*

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки: «Начальное образование», «Изобразительное искусство»

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

профили подготовки «История, иностранный язык»,

«Русский язык, русская литература»,

«Математика, информатика»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

очная и заочная формы обучения

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 академических часа).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель* – заложить основы педагогической культуры, целостного представления о педагогической действительности, поможет личности обрести различные пути понимания и переживания знаний в меняющемся мире, когда образование понимается как процесс расширения компетентностного выбора личностью жизненного пути и саморазвития личности.

*Задачи:*

- дать целостное понимание роли образования в обществах прошлых эпох;
- познакомить со способами анализа взаимосвязи и влияния педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи;
- научить анализировать глубинные связи педагогических явлений в их целостности и взаимодействии с общекультурными процессами в мире и понимать роль педагогического наследия в теории и практике современного образования;
- осветить современную науку о воспитании через ценные и незаменимые знания об обществе и человеке, об истоках сегодняшнего мирового педагогического процесса;
- познакомить с технологиями работы с классическими научно-педагогическими произведениями, толкования и интерпретации разножанровых текстов-первоисточников классиков педагогики.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4. Способен осуществлять	– Знает различные модели педагогических практик, особенности их реализации для решения задач воспитания и духовно-

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного развития обучающихся в различные исторические эпохи.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет анализировать воспитательные практики различных исторических эпох с позиции современной педагогической парадигмы.</li> <li>– Умеет выделять воспитательный потенциал в содержании и формах различных исторических педагогических практик.</li> </ul>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает основные педагогические идеи, концепции, теории, системы, имена великих педагогов в различные исторические эпохи.</li> <li>– Знает основные профессионально важные качества педагога.</li> <li>– Знает ценностные основания профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет анализировать содержательные характеристики субъектов образовательного процесса, осознанно применять теории развития, обучения и воспитания в профессиональной деятельности для решения педагогических задач, подвергая их объективной критике, сопоставляя и сравнивая.</li> </ul>

### **Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. История педагогики и образования как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования.

Тема 2. Л.Н. Толстой

Тема 3. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе

Тема 4. Основоположник научной педагогики Я.А. Коменский

Тема 5. Великая дидактика Я.А.Коменского

Тема 6. Образование, воспитание, педагогическая мысль в эпоху Просвещения

Тема 7. Ж.-Ж. Руссо

Тема 8. Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе

Тема 9. К.Д. Ушинский - основоположник российской педагогики

Тема 10. Родное слово К.Д. Ушинского

Тема 11. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США во второй половине XVIII – начале XX в.в.

Тема 12. В.Н. Сорока-Росинский

Тема 13. Республика ШКИД

Тема 14. Предпосылки формирования отечественной системы воспитания и российской педагогической мысли. Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в).

Тема 15. А.С. Макаренко

Тема 16. Воспитание в коллективе и через коллектив

Тема 17. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках

Тема 18. Я. Корчак

Тема 19. Художественное наследие Я. Корчака

Тема 20. Развитие педагогики в СССР. Инновации и передовой педагогический опыт в современном образовании

Тема 21. В.А. Сухомлинский

Тема 22. Педагог-гуманист Ш.А. Амонашвили

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное автономное образовательное  
 учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
*«Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»*  
 44.03.01 Педагогическое образование  
 профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»  
 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки  
 профили подготовки «История, иностранный язык»,  
 «Русский язык, русская литература»,  
 «Математика, информатика»  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 профиль подготовки «Дошкольное образование»  
 очная и заочная формы обучения

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса: определение специфики феномена детства в ракурсе мировой культуры и истории; раскрытие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей развития ребенка, включающего формирование познавательных процессов, деятельности и становления личности; ознакомление с основами эффективного использования методов и приемов обучения и воспитания детей в образовательной среде.

Задачи курса:

- расширить представление о детстве как важном этапе в развитии человека;
- получить представление о психологических механизмах, факторах и закономерностях возрастных изменений, происходящих в онтогенезе;
- сформировать представления об основных образовательных областях и структуре личности, определяющих индивидуальность ребенка;
- познакомится с основными особенностями психического развития в период дошкольного и школьного возраста;
- сформировать представление о психолого-педагогических основах процессов обучения, воспитания и развития детей;
- научиться осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в учебно-воспитательном процессе.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает возрастные и личностные особенности участников образовательных отношений.</li> <li>– Знает психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный и развивающий) к организации и реализации образовательных программ.</li> <li>– Знает способы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности участников в соответствии с</li> </ul>

образовательных программ	психологическими особенностями, подбирая наиболее эффективные технологии – Умеет творчески относиться к выполнению заданий в группе и ми-группах, требующих сотрудничества и взаимодействия. – Умеет осознанно выбирать формы и методы сотрудничества и взаимодействия для эффективного выполнения заданий как в условиях учебной, так и внеучебной деятельности.
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– Знает психологические основы организации процесса обучения и воспитания детей. – Знает возрастные и психологические особенности детей в процессе решения педагогических задач. – Знает способы и методы научно - обоснованного изучения психолого-педагогических особенностей детей и окружающей их социальной действительности – Умеет осознанно использовать теории развития, обучения и воспитания в профессиональной деятельности. – Умеет подбирать и применять адекватные методы и средства научно-педагогического исследования детей для решения педагогических задач.

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

#### Модуль 1: Детство как социально-исторический и культурный феномен

Детство в зеркале общественных и гуманитарных наук

Категории детства в свете культурно-исторической концепции развития Л.С.

Выготского

Периоды детства или путь развития ребенка?

#### Модуль 2: Обучение и воспитание детей в изменяющемся мире

Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении

От обучения к самостоятельному учению

Метаморфозы обучения и современная школа

Психология результативности и «формирующая» оценка в обучении

Ориентиры в воспитании базовой культуры личности

Роль субъективного благополучия ребенка в меняющемся образовательном пространстве

#### Модуль 3: Развитие и саморазвитие в детстве: «ближние и дальние горизонты»

Становление личности в детстве: структурный анализ

Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям и траекториям

Психологическая характеристика дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника

Психологическая характеристика школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное автономное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*«Теория обучения и воспитания. Образование и право»*

44.03.01 Педагогическое образование  
 профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»  
 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки  
 профили подготовки «История, иностранный язык»,  
 «Русский язык, русская литература»,  
 «Математика, информатика»  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 профиль подготовки «Дошкольное образование»  
 очная и заочная формы обучения

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 академических часа).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель* – формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере решения задач обучения и воспитания с опорой на базовые теоретические подходы, теории, концепции, с опорой на адекватное понимание сущности, содержания, объективного назначения обучения и воспитания в современном образовании, с опорой на нормативно-правовые основы образования.

*Задачи:*

- ознакомление с теоретическими основами базовых педагогических процессов обучения и воспитания, с нормативно-правовыми и основами организации образовательной, педагогической и учебной деятельности;
- формирование умений и навыков анализа актуальных проблем образования, теорий и технологий обучения и воспитания, нормативно-правовых документов, систематизации теоретической информации, проектирования и разработки программ, проектов, урочных и внеурочных занятий с использованием современного педагогического инструментария;
- становление ценностного отношения к базовым педагогическим процессам – обучению и воспитанию.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность <b>В</b>	– Знает ведущие нормативно-правовые документы в области образования; – Знает правовые основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет анализировать нормативные документы, регламентирующие содержание и процесс обучения и воспитания;</li> <li>– Умеет анализировать правовой аспект деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает цели и содержание обучения, концепции и теории современной дидактики, «технологии» обучения; ценностно-целевую основу, сущность, содержание современного воспитания, показатели и критерии результативности обучения и воспитания;</li> <li>– Умеет систематизировать основные категории теории обучения и воспитания, составлять таксономию целей обучения и воспитания, анализировать образовательные технологии и воспитательные практики; определять и формулировать показатели и критерии результативности обучения и воспитания в контексте компетентностного подхода</li> </ul>

### **Краткое содержание дисциплины**

#### **Модуль 1. Теория обучения.**

Тема 1. Цели и содержание обучения.

Тема 2. Концепции, теории и подходы современной дидактики.

Тема 3. «Технологии» обучения.

#### **Модуль 2. Теория воспитания.**

Тема 4. Сущность и содержание современного воспитания. Ценностно-целевая основа воспитания. Теория нравственного воспитания личности.

Тема 5. Теории эстетического, гражданско-патриотического и трудового воспитания личности.

Тема 6. Теория эколого-валеологического воспитания личности. Показатели и критерии результативности воспитания.

#### **Модуль 3. Образование и право.**

Тема 7. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.

Тема 8. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное автономное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*«Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни»*

44.03.01 Педагогическое образование  
 профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»  
 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки  
 профили подготовки «История, иностранный язык»,  
 «Русский язык, русская литература»,  
 «Математика, информатика»  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 профиль подготовки «Дошкольное образование»  
 очная и заочная формы обучения

**Объем дисциплины:** 4 з.е. (144 ч.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов представлений об анатомо-физиологических закономерностях и особенностях развития организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья и здорового образа жизни. Формирование умения выделять основные симптомы нарушения функций и процессов организма; знание методов донозологической диагностики, профилактики и коррекции отклонений здоровья.

**К задачам** дисциплины относят:

- Овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального и психофизиологического развития организма.
- Формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.
- Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.
- Изучение механизмов регуляции и адаптации к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности человека.
- Развитие у студентов практических навыков использовать современные подходы в области сохранения жизни и здоровья в соответствии со стратегическими задачами, основными методами, способами, средствами, а также принципами здорового образа жизни.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает закономерности морфофункционального и психофизиологического развития организма детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми потребностями</li> <li>– Знает факторы риска школьной, социальной и экологической среды, механизмы регуляции и адаптации организма к</li> </ul>

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	изменяющимся условиям среды с целью сохранения жизни и здоровья детей; – детей с целью повышения адаптации, умственной и физической работоспособности, снижения рисков и сохранения жизни и здоровья обучающихся. – Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями – Умеет использовать методы диагностики для оценки психофизиологического развития и состояния высших психических функций, в том числе у лиц с ОВЗ; – Умеет планировать учебную и воспитательную нагрузку, подобрать индивидуальные и групповые методики в соответствии с возрастными особенностями развития
--	---

### Краткое содержание дисциплины:

1. Анатомо-физиологические особенности организма человека
2. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.
3. Особенности и проблемы онтогенетического развития
4. Влияние внешних и внутренних факторов среды на развитие организма
5. Морфофункциональные возрастные особенности систем дыхания и кровообращения, кардиореспираторной системы
6. Анатомия и возрастная физиология внутренней среды организма. Гомеостаз
7. Адаптация и иммунитет детей.
8. Анатомия и физиология пищеварения, обмена веществ и выделения и их возрастные особенности
9. Особенности питания детей разного возраста, гигиена правильного питания
10. Нервная и гуморальная регуляция функций организма, возрастные особенности
11. Возрастные особенности и анатомия нервной системы
12. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности
13. Высшая нервная и психическая деятельность
14. Здоровье и здоровый образ жизни человека

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Профессиональная компетентность педагога»

44.03.01 Педагогическое образование  
профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»  
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки  
профили подготовки «История, иностранный язык»,  
«Русский язык, русская литература»,  
«Математика, информатика»  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки «Дошкольное образование»  
очная и заочная формы обучения

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

*Цель* – создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в ее «личностно-операциональном» и «технологическом» аспектах для решения задач обучения, воспитания, проектирования и оценки процесса и результатов учебной деятельности, сопровождения личности и детского коллектива.

*Задачи:*

- создание условий для овладения студентами понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, формирования представлений о процессах педагогического проектирования и сопровождения;
- создание условий для формирования умений анализа и оценки явлений, относящихся к области педагогического проектирования и сопровождения;
- создание условий для формирования навыков педагогического проектирования и сопровождения.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК 2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)	– Знает основы педагогического проектирования (процессы, этапы, их содержание), знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
	– Умеет проектировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
ОПК 5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– Знает основы педагогической диагностики и оценивания (действия, функции, требования) процесса и результатов образования
	– Умеет проектировать «инструментарий» для оценки процесса и результатов образования

ОПК 6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	– Знает психолого-педагогические технологии (сопровождение), необходимые для индивидуализации образования
	– Умеет проектировать и осуществлять сопровождение развития личности ( в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями) и детского коллектива
ОПК 7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– Знает основы конструктивного взаимодействия (этические принципы, конструктивные приемы общения) с участниками образовательных отношений
	– Умеет проектировать оптимальные стратегию и тактику взаимодействия с участниками образовательных отношений

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Структура, содержание и назначение педагогического проектирования. Процедура проектирования методов и технологий обучения.
2. Процедура проектирования методик воспитания. Методики воспитания в деятельности классного руководителя.
3. Традиционный (знаниевый) и компетентностный подходы в педагогической диагностике. Процедура педагогической оценки.
4. Педагогическое сопровождение личности и коллектива.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
*«Инклюзия в образовании»*

44.03.01 Педагогическое образование  
профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»  
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки  
профили подготовки «История, иностранный язык»,  
«Русский язык, русская литература»,  
«Математика, информатика»  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки «Дошкольное образование»  
очная и заочная формы обучения

**Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса: формирование профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в области инклюзивного образования и коррекционно-педагогической деятельности, которые позволят успешно реализовывать адаптированные образовательные программы на основе личностно-ориентированного подхода к детям с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Формировать целостное представление о философских и методологических основах и принципах инклюзивного образования.
2. Познакомить с нормативно-правовым обеспечением инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.
3. Формировать способность и готовность реализовывать технологии психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знает категориальный аппарат инклюзивного образования
	– знает закономерности развития и специальные образовательные потребности детей с инвалидностью и ОВЗ.
	– знает методику кооперативного и индивидуального обучения
	– умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 - способен использовать психолого-	– умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы.
	– знает технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – умеет использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

#### Модуль 1. Разнообразие как ценность

1. Человек как ценность: культура достоинства
2. Открытость, гетерогенность и неопределенность современного мира: модели инклюзии
3. Предрассудки обыденного сознания по отношению к людям с инвалидностью
4. Взаимодействие в гетерогенной социальной среде

#### Модуль 2. Инклюзия как практика

1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: международный и российский уровень
2. Дидактика универсального дизайна
3. Адаптированная образовательная программа
4. Исследование особых образовательных потребностей обучающихся
5. Технологии организации инклюзивного образовательного процесса. Техническое обеспечение инклюзивного образовательного пространства
6. Технологии оценки результатов учебной деятельности
7. Технологии сопровождения детей из социально уязвимых групп

#### Модуль 3. Инклюзивное образование – как мастерство педагога

1. Педагог как мастер инклюзии
2. Инклюзивная культура педагога
3. Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры
4. Рефлексия инклюзивного профессионального становления