

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.06.2023 14:29:37

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института

 О.С.Кузьменко

01 июня 2020 г.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
формы обучения очная, заочная

Ильина И.В. Культурология. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» форма обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Культурология [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Ильина И.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель курса: Формирование высокого уровня гуманитарных знаний студентов, которые могут помочь им плодотворно участвовать в различных сферах стремительно меняющейся общественной жизни: духовной, культурной, нравственной, эстетической, социальной, экономической и т.д.

Задачи курса:

- понимать и уметь охарактеризовать сущность культуры, ее место и роль в жизни человека и общества;
- иметь представление о формах культуры, их возникновении и развитии, о способах порождения культурных ценностей и норм, о механизмах передачи их в качестве социокультурного опыта;
- знать исторические и региональные типы культуры, их динамику, основные достижения в различных областях культурной практики, достижения культуры в нашем веке и тысячелетии;
- понимать и использовать языки культуры, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
- формировать прикладные знания и навыки, заключающихся в развитии у студентов нравственной, эстетической, деловой и профессиональной культуры.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Дисциплины по выбору.

- **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3 способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Паспорт компетенций отсутствует	Знать: основные процессы, происходящие в культуре Уметь: анализировать влияние политических, социальных и экономических процессов на культуру
ПК-28 способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач		Знать: какие данные из области культурологии необходимы для решения профессиональных задач. Уметь: осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных

- **Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3 семестр
Общий объем зач. ед. час.	3	3
	108	108
Из них:		

Часы аудиторной работы (всего):	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

- Система оценивания

3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учет при промежуточной аттестации

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, за выполненные проверочные работы по блоку тем дисциплины, а также выполнение групповой работы по разработке программы социологического исследования. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Для получения зачета необходимо иметь 61 балл и более. Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов, сдают зачет по вопросам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины очной формы обучения

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Структура и состав современного культурологического знания.	6	1	1		
2.	Происхождение и смысл понятия «культура». Культура и цивилизация	8	1	1		

3.	Структурные элементы культуры.	12	4	2		
4.	Типология культур. Культура Востока и Запада	9	2	1		
5	Происхождение и ранние формы культуры. Культуры ранних цивилизаций. Культура Индии. Культура Китая	9		2		
6	Культура античного мира. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима	9		2		
7	Культура Византии.	9		2		
8	Культура арабо-мусульманского мира. Ислам	9		2		
9	Христианство и ценности европейской культуры.	13	4	2		
10	Культура России.	13	4	2		
11	Культурная динамика. Тенденции культурной универсализации	11	2	1		
	Всего	108	18	18		0

Тематический план дисциплины заочной формы обучения

Таблица 3

№ п/ п	Наименование	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Иные виды

	Тема и/или разделов		Лекции и	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	контактной работы
1	2	3	4	5	6	7
1.	Структура и состав современного культурологического знания.	26	1	1		0
2.	Происхождение и смысл понятия «культура»	26	1	1		0
3.	Структурные элементы культуры.	26	1	1		0
4.	Типология культур	26	1	1		0
	всего	108	4	4		0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Структура и состав современного культурологического знания. Предмет и научный статус культурологии. Специфика культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Актуальность и перспективы культурологии.

Тема 2. Происхождение и смысл понятия «культура». История развития понятия «культура». Разнообразие определений культуры. Цивилизация и культура. Морфология культуры. Основные категории культуры: пространство, время, человек и т.д. Назначение и функции культуры. Культура как поиск смысла человеческого существования, культура как форма одновременного бытия и общения людей разных культур, как сфера самодетерминации личности, как «мир впервые» (В.Библер). Культ и культура. Субъекты культуры.

Культура и цивилизация. Понятие «цивилизации», его история и логика изменения. Формирование антитезы «цивилизация – культура». Место и роль культуры в цивилизационном процессе. Роль культуры в динамике цивилизаций. Перспективы соотношения культуры и цивилизации. Концепция цивилизационного развития как специфической культурно-замкнутой истории народов. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Концепция мировой глобальной цивилизации и метакультуры как стремление человечества к общепланетарному взаимодействию и культурному единству при сохранении культурного многообразия.

Тема 3 Структурные элементы культуры. Культура как система. «Высокое и низкое», «сакральное» и «мирское» в культуре. Культура повседневности. Символы, ценности, нормы, знания, язык и идеология как основные элементы культуры.

Символы и язык культуры. Культура как мир знаков и значений. Сущность и виды культурных знаков. Системы кодирования культурной информации. Культурные коды и

межкультурные коммуникации. Культура как текст. Проблема понимания как фундаментальная проблема внекультурной и межкультурной коммуникации. Язык как специфический знаковый способ хранения, переработки и трансляции культурной информации. Языки различных культур как различные видения мира. Множественность языков культуры. Классификация языков.

Ценности и нормы культуры. Знания и идеология в культуре. Ценность как критерий различения «наук о природе» и «наук о духе». Понятие культурной ценности и культурной нормы. Классификация и иерархия ценностей. Эволюция ценностей. Проблема ядра и периферии ценностных систем. Ценностный аспект межкультурных коммуникаций. Соотношение универсального и уникального.

Тема 4 Типология культур. Типология цивилизаций. Культурная картина мира. Типологизация как способ осмысления социокультурного пространства и как научный метод исследования культуры. Многообразие типологических построений культуры. Критерии и основания для типологической классификации культур. Элитарная и демократическая культура. Феномен «массовой культуры». Идеальные культурные типы по М.Веберу. Этнографические критерии. Социологические критерии. Современные типологические классификации культуры. Типологические модели культуры.

Тема 7. Культурная динамика. Тенденции культурной универсализации в современном мировом процессе. Социокультурная динамика. Культура как процесс. Устойчивое и изменчивое в культуре. Источники и типы культурных изменений в многомерном пространстве. Динамика традиций и инноваций. Прогресс и регресс в культурном развитии. Источники и факторы социокультурных изменений. Модели динамических процессов. Кризисные процессы. Культура как синергетическая система. Соотношение национального, общечеловеческого, космополитического в культуре. О культурной обособленности. Мозаика культур. Универсализм культуры. Культура и глобальные проблемы современности. Идея равенства культур и постулаты европоцентризма. Востокоцентризм. Феномен маргинальности в культуре.

6. Планы семинарских занятий

Тема 1. Происхождение и ранние формы культуры. Культуры ранних цивилизаций. Культура Индии. Культура Китая.

1. Происхождение культуры. Ранние формы культуры.
2. Миф и магия как формы культуры. Культура и культ.
3. Важнейшие ценности древних культур (Египта, Месопотамии и др.)
4. Культура Индии.
5. Культура Китая
6. Эстетические и художественные особенности древних культур.

Тема 2. Культура античного мира. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

1. Основные ценности и характерные черты древнегреческой культуры.
2. Основные этапы развития эллинской художественной культуры.
3. Основные ценности и характерные черты культуры Древнего Рима.
4. Художественная культура Древней Греции и Древнего Рима.

Тема 3. Культура Византии.

- Формирование византийской культуры.
- . Мировоззренческие принципы и система ценностей.
- . Художественная практика и научное знание. Значение символа и канона
- Православная картина мира и ее социальный характер.

Тема 4. Культура арабо-мусульманского мира. Ислам.

1. Картина мира.
2. Система мусульманских ценностей.
3. Коран как памятник мировой культуры.
4. Художественные традиции исламского мира.

Тема 5. Христианство и ценности европейской культуры.

1. Христианская картина мира и ценностные ориентации христианства.
2. Протестантская версия христианства и новоевропейская культура.
3. Художественная практика христианства.
4. Гуманизм – ценностная основа европейской культуры периода расцвета.
5. Кризис европейской культуры в XX веке. Проблема отчуждения человека от культуры.

Тема 6. Культура России.

1. Периодизация русской культуры
2. Древнерусский период.
3. Петровская Россия и XIX век.
4. XX век в русской культуре
5. Актуальные проблемы современного состояния отечественной культуры

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Структура и состав современного культурологического знания.	подготовка к практическим занятиям, работа с литературой, источниками
2.	Происхождение и смысл понятия «культура» Культура и цивилизация	подготовка к практическим занятиям, работа с литературой, источниками
3.	Структурные элементы культуры.	подготовка к практическим занятиям, работа с литературой, источниками
4.	Типология культур. Культура Востока и Запада.	подготовка к практическим занятиям, работа с литературой, источниками
5	Происхождение и ранние формы культуры. Культуры ранних цивилизаций. Культура Индии. Культура Китая.	подготовка к практическим занятиям, работа с литературой, источниками
6	Культура античного мира. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.	подготовка к практическим занятиям, работа с литературой, источниками
7	Культура Византии.	подготовка к практическим занятиям, работа с литературой, источниками
8	Культура арабо-мусульманского мира. Ислам.	подготовка к практическим занятиям, работа с литературой, источниками

9	Христианство и ценности европейской культуры	подготовка к практическим занятиям, работа с литературой, источниками
10	Культура России	подготовка к практическим занятиям, работа с литературой, источниками
11	Культурная динамика. Тенденции культурной универсализации	подготовка к практическим занятиям, работа с литературой, источниками

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

- Изучение лекционного материала по теме
- Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
- Ответы на пункты плана для практических занятий
- Подготовка к докладам, дискуссионным вопросам

- **Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**
- **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения зачета – устные ответы на вопросы.

Вопросы к зачету

Актуальность и перспективы культурологии.

2. История и логика развития понятия «культура».

3. Основные категории культуры: ценность, норма, пространство, время, человек и т.д.

4. Функции культуры.

5. Культурологические идеи Н.Данилевского.

6. Культурологические идеи О.Шпенглера.

7. Культурологическая концепция А.Тойнби

8. Модели культурного развития К. Ясперса.

9. Культурологическая концепция Н.Гумилева.

10. Язык и символы культуры

11. Ценности и нормы культуры

12. Пространство и его роль в культуре.

13. Роль времени в культуре.

14. Культурный архетип и понятие ментальности.

15. Культура и цивилизация.

16. Культурная картина мира. Типология культур.

17. Тенденции культурной универсализации в современном мировом процессе

Проблема культурной глобализации.

18. Элитарная и массовая культура.

19. Устойчивое и изменчивое в культуре. Традиции и инновации. Прогресс и регресс в культурном развитии.

20. Методы культурологических исследований.

21. Происхождение и ранние формы культуры.

22. Культуры ранних цивилизаций (характеристика одной из культур).

23. Библия и библейская культура. Ветхий Завет и мировая культура.

24. Библия. Ценности Нового Завета.

25. Культура античного мира. Культура Древней Греции.
26. Культура античного мира. Культура Древнего Рима.
27. Культура Индии в древности и сегодня
28. Культура Китая: прошлое и современность.
29. Культура арабо-мусульманского мира. Ислам.
30. Культура Европы: основные тенденции и направления.
31. Ценности европейской культуры
32. Культура Европы в XX веке.
33. Место и роль России в мировой культуре.
34. Национальные традиции русской культуры.
35. Ценности русской культуры.
36. Культура России в XX веке: противоречия и проблемы.
37. Культура Западной Сибири и сибирского Севера в русской культуре, их особенности и перспективы развития.

• **Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ОК-3 способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Знать: основные процессы, происходящие в культуре Уметь: анализировать политические, социальные и экономические процессы Знать: какие данные из области	Опрос, контрольная работа, вопросы к зачету Опрос, контрольная работа, вопросы к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

	ПК-28 способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	культурологии необходимы для решения профессиональ ных задач . Уметь: осуществлять сбор, анализ, систематизаци ю, оценку и интерпретацию данных	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
--	---	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Руденко, А. М. Культурология : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1703-6>. - ISBN 978-5-369-01703-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907584> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Хренов, Н. А. Искусство в исторической динамике культуры / Хренов Н.А. - Москва :Согласие, 2015. - 752 с.: ISBN 978-5-906709-34-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/559515> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Колесов, М. С. Лекции по истории художественной культуры / М. С. Колесов. - Москва : Инфра-М : Вузовский Учебник : Znanium.com, 2015. - 292 с. - ISBN 978-5-16-102531-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504516> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы

<http://culturolog.ru/> Культуролог
<https://kulturologia.ru.com> Культурология
<https://kultyres.ru> Культурология

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

• Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-
методической работе Финансово-
экономического института
 О.А. Кузьменко/
01 июня 2020 г.

РЕЛИГНОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа
для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
формы обучения очная и заочная

Муравьев И. Б. Религиоведение. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» формы обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Религиоведение [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины «Религиоведение» обусловлена значительной ролью, которая религия как форма культуры играет (порой латентно) в жизни индивида и общества. Осознание религиозных факторов позволяет более осознанно участвовать в созидании индивидуального и общественного бытия.

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов теоретических представлений о религии как составной части культуры и ее места в цивилизационном развитии человечества. Изучение теории и истории религии должно способствовать развитию диалога с представителями различных мировоззрений, укреплению принципов свободы совести, умения противостоять религиозному экстремизму, ответственному отношению к самому себе, обществу, природе.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование представлений о проблеме определения религии, о ранних формах верований, национальных и мировых религиях;
- 2) ознакомление с ролью религии в культуре;
- 3) формирование навыков определения путей и подходов к решению наиболее острых проблем современности;
- 4) формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества и умения противостоять деструктивным проявлениям религии;
- 5) содействие формированию свободы совести и ответственного отношения к себе, обществу, окружающей среде.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно знаний и компетенций, полученных обучающимися в общеобразовательной школе в процессе изучения истории, обществознания, литературы.

Дисциплина «Религиоведение» способствует освоению следующих дисциплин: История экономических учений, Экономическая история России, История политических наук, Экономика инноваций, Поведенческая экономика, Экономика счастья, Экономика и управление бизнесом в конкурентной среде.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции ¹	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3. Способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Паспорт компетенций отсутствует	Знает историю, основные положения вероучений мировых религий и их роль в политических, социальных и экономических процессах. Умеет использовать религиоведческие знания для анализа политических, социальных и экономических

¹ Заполняется при необходимости

		процессов
ПК-28. Способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Паспорт компетенций отсутствует	Знает основные методы сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных о религии. Умеет критически анализировать тексты, содержащие информацию о современных религиозных явлениях, использовать общенаучные методы исследования в области религиоведения.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Структура и объем дисциплины по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3 семестр
Общая трудоемкость зач. ед. час	3	3
	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Таблица 1.2

Структура и объем дисциплины по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3 семестр
Общая трудоемкость зач. ед. час	3	3
	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	8	8
Лекции	4	4

Практические занятия	4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учет при промежуточной аттестации

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) опрос на практическом занятии (работа на практическом занятии) – 0-3 балла;
- 3) участие в дискуссии – 1 балл;
- 4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла;
- 5) тестирование – 1 балл.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования по презентации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Что такое религия и как ее изучают	12	2	2	0	0
2.	Проблема возникновения религии и ее ранние формы	12	2	2	0	0
3.	Религии Индии и Китая. Буддизм	12	2	2	0	0
4.	Зороастризм и иудаизм	12	2	2	0	0
5.	Христианство	12	2	2	0	0
6.	Ислам	12	2	2	0	0

7.	Религия и наука	12	2	2	0	0
8.	Религия и политика	12	2	2	0	0
9.	Религия, экономика, экология	12	2	2	0	0
	Итого (часов)	108	18	18	0	0

Таблица 2.2

Тематический план дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Что такое религия и как ее изучают	12	2	2	0	0
2.	Проблема возникновения религии и ее ранние формы	12	0	0	0	0
3.	Религии Индии и Китая. Буддизм	12	0	0	0	0
4.	Зороастризм и иудаизм	12	0	0	0	0
5.	Христианство	12	0	0	0	0
6.	Ислам	12	0	0	0	0
7.	Религия и наука	12	0	0	0	0
8.	Религия и политика	12	2	2	0	0
9.	Религия, экономика, экология	12	0	0	0	0
	Итого (часов)	108	4	4	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Что такое религия и как ее изучают

Религиоведение и его основные разделы: философия религии, история религии, социология религии, экономика религии, антропология религии, психология религии, феноменология религии, когнитивное религиоведение и др.

Проблема определения религии. Развитие представлений о религии. Понятие о религиозном, научно-нейтральном, атеистическом подходах к изучению религии. Основные теории в религиоведении, классификации религии. Структура религии. Многообразие и типы религий. Функции религии. Роль религии в политических, социальных, экономических процессах.

Тема 2. Проблема возникновения религии и ее ранние формы.

Основные подходы к проблеме возникновения религии. Основные источники и проблемы изучения ранних форм верований. Биологические корни религии. Эволюция религии с точки зрения когнитивного религиоведения. Элементарные формы религиозных верований. Религии дописьменных обществ. Эволюция религии, вызванная неолитической революцией. Осевое время и появление религий современного типа.

Тема 3. Религии Индии и Китая. Буддизм

Индуизм – религия древней и современной Индии. Периоды истории индуизма. Священные источники. Связь религии с традиционной структурой индийского общества. Пантеон индуизма. Вероучение индуизма. Обряды жизненного цикла. Храмовые церемонии и праздники. Роль индуизма в политических, социальных, экономических процессах.

Буддизм как мировая религия. Буддийское вероучение и пантеон. Священные тексты буддизма. Благородные истины буддизма. Благой восьмеричный путь. Понятия «дхарма», «карма», «сансара», «нирвана». Пантеон буддизма. Возникновение и распространение буддизма. Основные школы и направления. Особенности возникновения и распространения буддизма. Направления буддизма: тхеравада, махаяна, ваджраяна. Политическое и экономическое учения буддизма. Роль буддизма в политических, социальных, экономических процессах.

Религии в Китае. Конфуцианство как этико-философское учение. Конфуций и его культ. Учение о благородной личности. Пять благих качеств. Ритуал как принцип соразмерности. Моральный кодекс идеального общества. Современное конфуцианство как регулятор межличностных отношений, социального поведения и всех сфер политической, социальной, экономической и духовной жизни стран Дальнего Востока. Даосизм – национальная религия Китая. Основоположник даосизма Лао-цзы. Основные положения учения. Дао, Дэ, у-вэй. Практика обретения бессмертия. Религиозная организация. Даосский пантеон. Синкретизм современного даосизма и его роль в религиозной жизни Китая.

Тема 4. Зороастризм и иудаизм

Зороастризм. Становление зороастризма. Заратуштра. Авеста. Вероучение зороастризма. Дуализм. Космогония. Зороастрийская эсхатология. Этика и культ зороастризма. Обряды. Праздники. Численность и распространение последователей зороастризма. Влияние зороастризма на другие религии.

Иудаизм. Проблема определения иудаизма. Понятия иудей, еврей. Численность и распространение иудаистов. Древнейшая история еврейского народа и формирование Танаха. Авраам. Моисей. Тора письменная и устная. Синай, завет (брит), заповеди (мицвот). Скиния, Ковчег Завета.

Талмуд и раввинистический период иудаизма. Запись устной Торы. Галаха. Агада. Мишна. Гемара. Комментарии к Талмуду. Религиозные обряды. Цикл еврейских праздников. Обрядово-культовая сторона и организационная структура. Основные направления иудаизма. Влияние иудаизма на современную культуру, политику, экономику.

Тема 5. Христианство.

Социокультурные условия становления христианства. Проблема историчности Иисуса Христа. Развитие и дифференциация христианства.

Основы христианского вероучения и мировоззрения. Источники христианского вероучения. Священное Писание – Библия. Священное Предание и проблема соотношения со Св. Писанием в православии, католицизме и протестантизме. Христианское представление о Боге. Мир и человек. Иисус Христос. Церковь.

Особенности вероучения, культа и церковной организации православия, католицизма, протестантизма. Отношение основных христианских направлений к друг к другу, к человеку, к труду и экономической деятельности, к свободе, справедливости и политике.

Тема 6. Ислам

Возникновение, развитие и распространение ислама. Вероучение и культ ислама. Коран. Сунна. Школы исламского права и шариат. Исламские обряды и праздники. Усиление политической активности. Возникновение экономических структур и политических исламских организаций. Религиозный фундаментализм и экстремизм. Отношение основных исламских течений к друг к другу, к человеку, к труду и экономической деятельности, к свободе, справедливости и политике.

Тема 6. Религия и наука

Фундаментальные вопросы соотношения науки и религии. Специфика научного и религиозного знания. Основные преимущества и недостатки научного и религиозного познания. Особенности выражения в религии знаний о человеке, обществе, мире.

Возможные способы взаимодействия науки и религии. Становление и развитие науки и её влияние на религию. Конфликты науки и религии. Особенности богословских обоснований теизма, креационизма, теологии, финализма с помощью данных наук.

Тема 8. Религия и политика

Влияние религии на политику как идеологии. Религия и политика в досовременный и современный период. Выражение в религии политических отношений и процессов. Влияние религиозных организаций на политику. Способы, направления и характер влияния религии на политику. Сакрализация и секуляризация. Религиозные субъекты политики. Политические теологии. Религиозно-политические движения. Религиозные войны. Религиозное освящение государственной власти. Культ племенного вождя и его дальнейшее развитие. Взаимоотношения между государственно-правовой и религиозной властью: папоцезаризм, цезарепапизм, сепаратность. Влияние религиозных ценностей на характер политических режимов и форм правления. Понятие межконфессионального конфликта. Роль религий в политической жизни России и мира. Значение принципа свободы совести. Культура диалога и полилога.

Модели взаимодействия церкви и государства. Теократия. Проблема отделения церкви от государства. Понятие о светском государстве. Теория секуляризации. Фундаментализм.

Российское и международное право о свободе совести и свободе вероисповедания. Конституция РФ как один из гарантов свободы совести. Федеральный закон Российской Федерации «О свободе совести и религиозных объединениях» от 19 сентября 1997 г. Оскорбление чувств верующих. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации». Современные проблемы взаимоотношений государства и религиозных организаций в Российской Федерации.

Тема 9. Религия, экономика, экология

Понятие социального, человеческого, культурного капитала. Религиозные ценности, содействующие и препятствующие развитию экономики и свободного рынка. Конфуцианство, иудаизм, протестантизм как религиозные направления, наиболее содействующие развитию экономики.

Проблемы религии и окружающей среды. Экологическое в религиях. Экотеология. Деятельность религиозных организаций и активистов в области охраны окружающей среды. Силы, противодействующие религиозному энвайронментализму.

Традиционные общества и проблемы экологии. Актуальность экологических знаний и опыта природопользования традиционных обществ. Экологическое значение религиозных верований коренных народов Севера Западной Сибири. Христианство и экология. Православный взгляд на экологические проблемы современности. Библия об отношениях «человек–природа» Протестантский взгляд на проблемы экологии. Ислам и экология. Взаимосвязь экологической этики и ислама. Основные правила ислама об отношении к окружающей среде. Задачи мусульман по охране природы.

Решение проблем экологии и изменения модели экономического развития как поле для коммуникативного действия.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Что такое религия и как ее изучают

1. Религиоведение и его основные разделы.
2. Развитие представлений о религии в античности, средние века, Новое время, XX–XXI веках.
3. Основные теории в религиоведении: теологические (конфессиональные), социологические, биологические и социологические, этнологические, пост-колониальные исследования, феминистические.
4. Функции и роль религии в политических, социальных и экономических процессах.

Анализ текстов по предложенным темам при помощи метода "Чтение и суммирование в парах".

Тема для дискуссии

1. Может ли наука объяснить религии?
2. Существует ли религия или она конструкт европейского Просвещения?
3. Можно ли дать определение понятию «религия»?

Практическое занятие № 2

Проблема возникновения религии и ее ранние формы

1. Основные источники и проблемы изучения ранних форм верований. Основные подходы к проблеме возникновения религии (тема для диспута).
2. Элементарные формы верований. Особенности архаического мышления.
3. Верования внеисторического человека (анализ текстов).

Тема для дискуссии

1. Прамонотеизм – религия первобытного человека?
2. Проявляются ли первобытные верования в современной культуре?

Практическое занятие № 3

Религии Индии и Китая. Буддизм

Обучающиеся выступают с докладами по теме практического занятия.

1. Проблема определения индуизма и его основные понятия.
2. Основные направления индуизма.
3. Современный период индуизма. Роль индуизма в политической, социальной и экономической сферах индийского общества.
4. Даосизм.
5. Конфуцианство.
6. История возникновения буддизма и основные положения его вероучения, культа, организации.
7. Проблема определения основных направлений буддизма.
8. Буддизм в России. Роль буддизма в политической, социальной и экономической сферах российского общества.

Тема для дискуссии

1. Индуизм — это национальная религия индусов или религия всего человечества?
2. Является ли религией конфуцианство?
3. Буддизм — философия или религия?
4. Буддизм препятствует или содействует прогрессу в экономике и политике?

Практическое занятие № 4

Зороастризм и иудаизм

1. Влияние зороастризма на другие религии.
2. Решение вопроса о причинах, по которым еврейский народ играет сравнительно большую роль в общественных сферах стран Европы и Америки.
3. Причины антисемитизма и пути его преодоления.
4. Достижения евреев. Иудейская этика и дух капитализма.

Тема для дискуссии

1. Причины антисемитизма экономические или религиозные?
2. Кто виноват в возникновении антисемитизме?

Практическое занятие № 5

Христианство. Роль основных направлений христианства в жизни человека и общества

1. Влияние христианства на культуру и цивилизацию.
2. Роль православия в политических, социальных и экономических процессах, протекающих в России.
3. Роль католицизма и протестантизма в политических, социальных и экономических процессах прошлого и современности.

Анализ текстов по заявленной теме.

Результаты совместного обучения оформляются в виде презентации.

Тема для дискуссии

1. Является ли христианское учение о Троице уступкой политеизму?
2. Если благодаря греху Бог показал свою безграничную любовь, то не следует ли грешить, чтобы Он смог и в дальнейшем проявлять свою благодать?
3. Христианство принесло человечеству больше пользы или вреда?

Практическое занятие № 6

Ислам. Проблемы социальной справедливости и свободы совести в исламе

Анализ аятов Корана и тафсиров относительно социальной справедливости и свободы совести.

1. Школы исламского права и шариат.
2. Причины отсутствия в исламе единой правовой школы.
3. Факторы, влияющие на то, что в одном мазхабе по одному преступлению могут приниматься разные решения.
4. Наказания предусмотрены за нарушение права Бога права человека.
5. Противодействие религиозному экстремизму.

Тема для дискуссии

1. Почему различные исламские богословы по одному и тому же вопросу могут выносить различные решения?
2. Причины религиозного экстремизма являются социально-экономическими или религиозными?

Практическое занятие № 7

Религия и наука. Религия враг или друг науки?

Диспут К. Поппера о взаимоотношениях религии и науки.

1. Становление и развитие науки и её влияние на религию.
2. Конфликты науки и религии.
3. Особенности богословских обоснований теизма, креационизма, теологии, финализма с помощью данных наук.

Тема для дискуссии

1. Может ли религиозность соседствовать с научностью?
2. Противоречит ли теория эволюции Библии?

Практическое занятие № 8

Религия и политика. Религия друг или враг свободы?

1. Анализ международных и российских нормативных актов, регулирующих свободу совести и свободу вероисповедания.
2. Содержание федерального закона Российской Федерации «О свободе совести и религиозных объединениях» от 19 сентября 1997 г. Оскорбление чувств верующих: танцы, из-за которых суд может приговорить к лишению свободы.
3. Анализ статей закона с точки зрения возможной регуляции деятельности религиозных организаций.

Тема для дискуссии

1. Религиозные ограничения содействуют или препятствуют политическим свободам?
2. Идеальное государство – это монархия или демократия?
3. Учитывая, что большинство населения России считают себя православными, не следует ли придать Русской православной церкви статус государственной религии?
4. Религии создают основу для миротворчества или конфликта?
5. Является ли религия главной причиной социальных конфликтов?

Практическое занятие № 9

Религия, экономика и экология. Сотрудничество представителей различных конфессий в разрешении экологических проблем

Участники ролевой игры с позиций представителей различных конфессий предлагают варианты экономически безопасного решения проблем экологии и выявляют коммуникативные и интегративные потенциалы религии, направленные на формирование культуры взаимоуважения, толерантности и мирного разрешения конфликтов.

1. Мировые религии об экономической сфере человеческой деятельности.
2. Проблемы религии и окружающей среды.
3. Экологическое в религиях. Экоотеология.
4. Деятельность религиозных организаций и активистов в области реформирования экономики и охраны окружающей среды.

Тема для дискуссии

1. Религии содействуют или препятствуют развитию экономики и свободного рынка?
2. Способствуют ли экономическому процветанию особенности еврейской религиозной культуры?
3. Успехи протестантов и еврейских эмигрантов связаны с их религией или с другими причинами?
4. Может ли религия изменить экономическое поведение человека, негативно влияющее на экологию?
5. Может ли решение экологических проблем решить проблему взаимопонимания между религиями?
6. Оправдано ли деление религий на экологичные и неэкологичные?
7. Действительно ли христианство повлияло на распространение идеологии, повлекшей экологический кризис?

Образцы средств для проведения текущего контроля

Опрос на практическом занятии

Содержание вопросов для опроса на практическом занятии соответствует пунктам плана практических занятий.

Примерные тестовые задания

1. Заполните пробел: «В настоящее время в религиоведении _____ система взглядов на религию»
 - 1) общепризнанной является атеистическая;
 - 2) общепризнанной является марксистская;
 - 3) общепризнанной является теологическая;
 - 4) отсутствует единая
 2. В основу какой классификации религии положен учет исторических этапов развития этносов?
 - 1) родоплеменные, национально-государственные, мировые;
 - 2) полидемонические, политеистические, супрематеистические, генотеистические, монотеистические;
 - 3) политеистические и монотеистические;
 - 4) живые и мертвые.
 3. В современной науке проблема происхождения религии:
 - 1) решена, благодаря археологии, палеоантропологии, этнографии, ранним письменным источникам;
 - 2) решена в пользу светского мировоззрения;
 - 3) является дискуссионной поскольку данные неполны и нуждаются в интерпретации;
 - 4) является дискуссионной в силу непримиримости светского и религиозного мировоззрений.
 4. Учение, согласно которому единобожие изначально было свойственно всем древним народам:
 - 1) генотеизм; 2) монотеизм; 3) прамонотеизм; 4) политеизм.
 5. Определите, какое из положений отсутствует в иудаизме:
 - 1) активное обращение иноверцев в свою веру;
 - 2) вера в единственного Бога, Творца и Царя Вселенной;
 - 3) необходимость соблюдать заповеди Господа;
 - 4) представление о богоизбранности еврейского народа
 6. Священные тексты, лежащие в основе индуизма
 - 1) Авеста; 2) Веды; 3) Танах; 4) Трипитака.
 7. Что привело основателя буддизма к осознанию того, что любое существование есть страдание?
 - 1) аскетическая жизнь;
 - 2) встреча со стариком, больным, похоронной процессией, аскетом;
 - 3) обращение к нему ангела Джабраила;
 - 4) все перечисленное.
 8. Направление в буддизме, согласно учению которого спастись может не только монах, но и любой мирянин, соблюдающий определенные религиозные правила:
 - 1) махаяна; 2) тхеравада; 3) хинаяна; 4) все перечисленные
 9. Существо, достигшее высшего совершенства, но отказывающееся от нирваны из-за сострадания к живым существам:
 - 1) бодхисаттва; 2) будда; 3) лама; 4) трикая
 10. Согласно данным, полученным археологией XX века, евангелия возникли в:
 - 1) I веке до н.э.; 2) I веке н.э.; 3) II веке н.э.; 4)
 - 2) Бог наказание за грех перенес с виновных на Себя;
 - 3) Смерть Христа отменила Закон, осуждающий людей за грехи;
 - 4) Сын Божий дал человечеству учение и III веке н.э.
 11. Почему христиане верят, что посредством крестной смерти Иисуса Христа у людей появилась возможность спасения?
 - 1) Бог показал, как он сильно любит людей;
- пример
12. Какая заповедь в христианстве самая главная?
 - 1) вера в Бога и искупительную смерть Иисуса Христа;
 - 2) вера в бессмертие души и загробную жизнь;

- 3) любовь к Богу и вытекающая отсюда любовь к ближним;
 4) любовь к человеку
13. Что составляет основу православного вероучения?
 1) Священное Писание; 2) Священное Предание;
 3) Евангелие; 4) Св. Писание и Св. Предание.
14. Изменения в обрядовой стороне Русской Православной Церкви, исправление богослужебных книг, икон и др. привело к появлению:
 1) старообрядчества; 2) старчества;
 3) стригольничества; 4) униатства
15. Разделение церквей на Восточную и Западную официально произошло в:
 1) I в. н. э.; 2) нач. VII в. н. э.; 3) сер. XI в. н. э.; 4) XVI в. н. э.
16. Что означает догмат о непогрешимости папы?
 1) папа обладает личной непогрешимостью;
 2) папа непогрешим, когда высказывает с амвона мнение церкви по вопросам веры и нравственности;
 3) папа – глава Римско-католической церкви;
 4) все перечисленное.
17. Так называемое «Священное Предание», с точки зрения большинства протестантов, – это:
 1) духовный опыт Церкви; 2) Библия;
 3) человеческие установления; 4) все перечисленное
18. Какая конфессия протестантизма настаивает на том, что, согласно Библии, смерть является сном?
 1) адвентизм седьмого дня; 2) баптизм;
 3) методизм; 4) лютеранство
19. Священная книга ислама:
 1) Аят; 2) Коран; 3) Сунна; 4) Сура
20. Что из перечисленного можно отнести к исламу?
 1) вера, надежда, любовь, смирение, спасение;
 2) исповедание веры, молитва, пост, милостыня, паломничество;
 3) широкий и узкий пути спасения;
 4) ничего из вышеперечисленного
21. Богословско-юридическая школа, система в суннитской ветви ислама:
 1) Кааба; 2) мазхаб; 3) фетва; 4) шариат
22. Для какого исламского направления характерно признание шести сборников хадисов и авторитета уммы (мусульманской общины) в решении важнейших проблем мусульман?
 1) суннизм; 2) хариджизм; 3) шиизм
23. Какое из религиозных направлений считает, что заместниками Бога на земле могут быть лишь прямые потомки Али и Фатимы?
 1) хариджизм; 2) суннизм; 3) шиизм;
24. Свобода совести и свобода исповедания предполагает:
 1) осознанную необходимость;
 2) право человека не считаться с убеждениями своей совести;
 3) право исповедовать, свободно выбирать и менять, иметь и распространять религиозные и иные убеждения;
 4) способность человека мыслить и поступать в соответствии со своими представлениями и желаниями.
25. Российская Федерация является _____ государством:
 1) православным; 2) светским; 3) атеистическим; 4) конфессиональным.
26. Согласно Конституции Российской Федерации, в России (2 варианта):
 1) в качестве государственной признается православная идеология;
 2) признается идеологическое многообразие;
 3) идеология мировых религий признается в качестве государственной;
 4) никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
 5) в качестве государственной признается светская идеология.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Что такое религия и как ее изучают	Изучение лекционного материала по теме, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии, подготовка вопросов преподавателю.
2.	Проблема возникновения религии и ее ранние формы	Изучение лекционного материала по теме, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии, подготовка вопросов преподавателю.
3.	Религии Индии и Китая. Буддизм	Изучение лекционного материала по теме, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии, подготовка вопросов преподавателю.
4.	Зороастризм и иудаизм	Изучение лекционного материала по теме, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии, подготовка вопросов преподавателю.
5.	Христианство	Изучение лекционного материала по теме, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии, подготовка вопросов преподавателю.
6.	Ислам	Изучение лекционного материала по теме, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии, подготовка вопросов преподавателю.
7.	Религия и наука	Изучение лекционного материала по теме, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии, подготовка вопросов преподавателю.
8.	Религия и политика	Изучение лекционного материала по теме, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии, подготовка вопросов преподавателю.
9.	Религия, экономика и экология	Изучение лекционного материала по теме, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии, подготовка вопросов преподавателю.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу по теме. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности интерпретации мировоззренческих вопросов, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме – студент изучает конспект лекции, выделяет основные мысли к соответствующему практическому занятию.
2. Чтение основной и дополнительной литературы – студент изучает рекомендованную литературу, соотносит ее с основными мыслями к соответствующему практическому занятию.
3. Подготовка к тестированию – студент изучает конспект лекций и основную литературу с целью уяснения основных понятий, имен, названий и основных идей философских учений, школ, течений, направлений.
4. Подготовка к практическим занятиям – студент готовит ответы на вопросы практического занятия.
5. Подготовка вопросов преподавателю – студент формулирует в виде вопроса проблемные аспекты конспекта лекции, литературы и задач.

Порядок контроля за выполнением самостоятельной работы осуществляется посредством оценочных средств в соответствии со следующими критериями:

Проработка лекций – полнота и глубина использования содержания лекции во время ответов и решения задач (упоминание и использование идей, понятий, интерпретаций, обобщений и примеров автора лекции).

Чтение основной и дополнительной литературы – полнота и глубина использования содержания данной литературы во время ответов (упоминание и использование идей, понятий, интерпретаций, обобщений и примеров из текстов).

Тестирование – правильный ответ на вопрос в форме теста.

Подготовка к практическим занятиям – логичное, аргументированное раскрытие основного содержания вопроса, понимание рассматриваемой проблемы и вариантов ее решения, использование философской терминологии.

Подготовка вопросов преподавателю – формулирование вопросов преподавателю, которые содержат в качестве своей предпосылки суждения из содержания лекции или рекомендуемой литературы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по презентации, подготовленной студентом по вопросу одной из тем занятия.

Требования к презентации:

1. Первый слайд – титульный лист с указанием темы презентации, ФИО.
2. Второй слайд – план.
3. Основное содержание – 8–13 слайдов; содержание должно быть научным, интересным и представлено в эстетически-приемлемых формах.
4. Заключение.
5. Вопросы для самопроверки (не менее 5).

6. Библиографический список (глава и книга, по которой сделана презентация, другая использованная литература, не менее 5 источников).
7. Фон презентации – белый, шрифт – черный. Размер шрифта – не менее 28;
8. Не менее 1 таблицы, 1 схемы, 5 иллюстраций, отражающих содержание представленного материала.

За защиту одной презентации обучающийся получает до 16 баллов. Максимальное количество презентаций, защищаемых в ходе собеседования, – 4.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Примерный перечень вопросов к зачету

Тема 1. Что такое религия и как ее изучают

1. Религия и науки о религии. Основные подходы к изучению религии.
2. Проблема определения религии.
3. Современные религиоведческие теории.
4. Когнитивное религиоведение.
5. Социология религии.
6. Антропология религии.
7. Экономика религии.
8. Религия в свете пост-колониальных исследований.
9. Феминистские трактовки религии.

Тема 2. Проблема возникновения религии и ее ранние формы

10. Проблема происхождения религии и ее элементарные формы.
11. Когнитивное религиоведение о происхождении религии.
12. Особенности мифологического мышления.
13. Прошлое и настоящее шаманизма.

Тема 3. Религии Индии и Китая. Буддизм

14. Основные направления и современный период развития индуизма.
15. Роль индуизма в политической, социальной и экономической сферах индийского общества (обучающийся выбирает одну из социальных сфер).
16. Возникновение буддизма и его вероучение.
17. Культ и религиозная организация буддизма.
18. Основные направления в буддизме.
19. Роль буддизма в политической, социальной и экономической сферах российского общества (обучающийся выбирает одну из социальных сфер).

Тема 4. Зороастризм и иудаизм

20. Зороастризм и его влияние на другие религии.
21. Иудаизм: вероучение, культ, религиозная организация.
22. Мир ТаНаХа.
23. Основные направления иудаизма и его влияние на общество.
24. История еврейского народа.
25. Причины антисемитизма.
26. Роль иудаизма в современном Израиле.
27. Причины успешности еврейского народа.

Тема 5. Христианство.

28. Становление христианства.
29. Особенности христианского вероучения и мировоззрения.
30. Вероучение, культ и церковная организация православия.
31. История Русской православной церкви.

32. Возникновение, современное состояние, особенности вероучения и культа старообрядчества.
33. Трудовая этика старообрядчества
34. Особенности вероучения, культа и церковной организации Римско-католической церкви.
35. Роль католицизма в политических, социальных и экономических процессах прошлого и современности (обучающийся выбирает одну из социальных сфер).
36. Особенности вероучения, культа и церковной организации протестантизма.
37. Возникновение, особенности вероучения и культа классических протестантских конфессий.
38. Возникновение, особенности вероучения и культа неклассических протестантских конфессий.
39. Роль протестантизма в политических, социальных и экономических процессах прошлого и современности (обучающийся выбирает одну из социальных сфер).

Тема 6. Ислам.

40. Происхождение и распространение ислама.
41. Вероучение и культ ислама.
42. Основные направления в исламе.
43. Ислам в современном мире.
44. Исламский фундаментализм.
45. Способы противодействия религиозному экстремизму.
46. Исламская экономика.
47. Ислам и политика.
48. Проблемы войны и мира в исламской концепции миропорядка.
49. Права человека в исламе.

Тема 7. Религия и наука

50. Модели взаимоотношения религии и науки: И. Барбур П.А. Гайденко, А.В. Мень, П. Тейяр де Шарден (обучающийся выбирает одного автора).
51. Религия и проблемы научного знания (биоэтика, искусственный интеллект и др.).

Тема 7. Религия и политика

52. Религия и человеческий капитал.
53. Влияние протестантской реформации на человеческий капитал.
54. Социально-экономические последствия религиозной розни и мирного сосуществования.
55. Религия и распространение человеческого капитала и политические институты.
56. Взаимоотношения религии и политики.
57. Специфика (модели) государственно-конфессиональных отношений в современной России.
58. Возможности и пределы межрелигиозного диалога.
59. Религия, конфликты и миростроительство.
60. Является ли религия причиной терроризма?
61. Влияние религии на становление современного права.
62. Международные и российские правовые акты о свободе совести и вероисповеданий.

Тема 8. Религия, экономика и экология

63. Религиозные ценности, содействующие и препятствующие развитию экономики и свободного рынка.
64. Конфуцианство, иудаизм, протестантизм как религии и религиозные направления, наиболее содействующие развитию экономики (по выбору обучающегося).
65. Правила религиозного этикета (христиан, мусульман, буддистов, иудеев, индуистов).
66. Экологический потенциал религии, религиозная этика, религиозные экологические учения: иудаизм, католицизм, православие, протестантизм, ислам, джайнизм, индуизм, буддизм, даосизм, конфуцианство, религии коренных народов (обучающийся выбирает конкретную тему и религию).
67. Наука, экология и христианское богословие.
68. Эволюционные и экологические перспективы Пьера Тейяра де Шардена.
69. Религиозный экофеминизм.
70. Религиозные экологические движения.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-3. Способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Знает историю, основные положения вероучений мировых религий и их роль в политических, социальных и экономических процессах. Умеет использовать религиоведческие знания для анализа политических, социальных и экономических процессов	Вопросы к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
3	ПК-28. Способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Знает основные методы сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных о религии. Умеет критически анализировать тексты, содержащие информацию о современных религиозных явлениях, использовать общенаучные методы исследования в области религиоведения.	Вопросы к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Религиоведение: учебник для студентов вузов / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 399 с. - ISBN 978-5-238-02943-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028575> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Хамид Реза Аятоллахи. Современное религиоведение / Хамид Аятоллахи Реза ; перевод Т. Царик ; под редакцией Я. Эшотса. — Москва : Садра, Языки славянской культуры, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-906016-56-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89664.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Палий, И. Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20165>. - ISBN 978-5-369-01586-5. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/982623> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. Научный журнал, посвященный междисциплинарному изучению религии, выпускаемый Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.religion.ranepa.ru/> (дата обращения: 09.05.2020).

2. Народы и религии мира: Энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=178> (дата обращения: 09.05.2020).

3. Религиоведческие исследования: научный журнал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rrs-journal.ru> (дата обращения: 09.05.2020).

4. Религиозная жизнь. Портал о религии и религиоведении. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://religious.life> (дата обращения: 09.05.2020).

5. Упельсинкина страничка. Религиоведение. Тексты, обзоры сайтов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.upelsinka.com (дата обращения: 09.05.2020).

6. Центр религиоведческих исследований «РелигиоПолис». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.religiopolis.org> (дата обращения: 09.05.2020).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». — URL: <https://search.proquest.com/index>

2. Библиотечно-музейный комплекс ТюмГУ. — URL: <https://bmk.utmn.ru/ru/>

3. Национальная электронная библиотека. — URL: <https://rusneb.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <https://edu.ru/about/>

5. Справочная правовая система КонсультантПлюс. — URL: <http://www.consultant.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам. Любое ПО для работы в текстовом редакторе, демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

– Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Для реализации целей и задач учебной деятельности обучающиеся могут, при необходимости, использовать возможности информационно-справочных систем и электронных библиотек.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий должны оснащены компьютером, мультимедийным оборудованием, программным обеспечением: MS Windows, MS Office, PowerPoint, доступом в Интернет, в т. ч. для входа в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Для поддержки и освоения дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, необходимы:

1. Компьютер с доступом в Интернет.
2. Периферийные устройства, сопряженные с компьютером: веб-камера, наушники (или динамики), микрофон (допускается использование единой гарнитуры с наушниками).
3. Программы, обеспечивающие голосовую и видеосвязь, а также коллективные видеоконференции (вебинары): Webex, Skype, Zoom, Microsoft Teams.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института

 О.А. Кузьменко/

1 июня 2020 г

СОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

формы обучения очная и заочная

Кичерова М.Н. Социология. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», форма обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Социология [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Кичерова М.Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социология» направлена на изучение основ социологии, формирование системных знаний об обществе и методах его изучения.

Цель дисциплины - комплексное изучение теоретических и практических основ социологии, формирование у студентов системных знаний, необходимых практических умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные понятия, методологические подходы, теории и концепции социологии как науки об обществе;
- познакомить с историей социологии, методологией и практикой организации социологических исследований;
- рассмотреть основные концепции классической и современной социологии;
- познакомить студентов с социологическими методами анализа современного общества;
- выработать навыки использования методов социологического исследования применительно к различным социальным явлениям и процессам.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ1. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения следующих, предшествующих данной, дисциплин: «История», «Философия», «Теория государства и права».

Дисциплина «Социология» способствует освоению следующих дисциплин: «Управление организацией (предприятием)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции ¹	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-3 способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Паспорт компетенций отсутствует	Знает основные теоретические подходы и концепции классической и современной социологии, связанные с исследованием социальной структуры общества, социальных явлений и процессов, социологические подходы к изучению личности, коллективного поведения, социального взаимодействия. Умеет использовать в своей деятельности методы и приемы социологического анализа для оценки общественных явлений и процессов, формирования гражданской позиции.
ПК-28 Способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных,	Паспорт компетенций отсутствует	Знает основные методы социологического исследования Умеет применять на практике приемы и методы сбора и анализа

¹ Заполняется при необходимости

необходимых для решения профессиональных задач		социальной информации для решения профессиональных задач
--	--	--

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			3 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		36	36
Лекции		18	18
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

Таблица 1.2.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			3 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		4	4
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учет при промежуточной аттестации

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные практические задания по темам дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: 61 балл и выше – «зачтено»; менее 61 балла – «незачтено». Обучающиеся,

не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают зачёт в форме собеседования по вопросам.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контак тной работы
			Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторны е/практическ ие занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология как научная дисциплина. История и развитие науки	8	2	2	0	0
2.	Общество как целостная социальная система	8	2	2	0	0
3.	Личность. Социальные роли и статусы	8	2	2	0	0
4.	Социальные группы и общности.	8	2	2	0	0
5.	Методы социологического исследования.	8	2	2	0	0
6.	Социальная стратификация и мобильность	8	2	2	0	0
7.	Социальные институты	8	2	2	0	0
8	Девиантное поведение и социальный контроль.	8	2	2		
9	Социологический анализ социального конфликта	8	2	2		
	Итого (часов)	72	18	18	0	0

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология как научная дисциплина. История и развитие науки	12	0,5	0,5	0	0
2.	Общество как целостная социальная система	12	0,5	0,5	0	0
3.	Личность. Социальные роли и статусы	12	0,5	0,5	0	0
4.	Социальные группы и общности.	12	0,5	0,5	0	0
5.	Методы социологического исследования.	12	0,5	0,5	0	0
6.	Социальная стратификация и мобильность	12	0,5	0,5	0	0
7.	Социальные институты	12	0,5	0,5	0	0
8	Девиантное поведение и социальный контроль.	12	0,5	0,5		
9	Социологический анализ социального конфликта	12				
	Итого (часов)	108	4	4	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам**ТЕМА 1. Социология как научная дисциплина. История и развитие науки**

Объект и предмет социологии. Структуры социологического знания (общесоциологические теории, теории среднего уровня, конкретные социологические исследования). Связь социологии с другими социальными науками. Главные функции социологии как науки.

Предыстория социологии (античность, средневековье и новое время). Возникновение и развитие научной социологии на Западе в начале XIX века. О. Конт – родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Биологическая концепция Г. Спенсера. Классический период русской социологии. П.Сорокин, Н.Данилевский, М.Ковалевский. Советская и российская социология.

ТЕМА 2. Общество как целостная социальная система

Социальная система: понятие, типы, элементы. Общество как социальная система. Структура и содержание социального взаимодействия. Понятие «общество» в социологии. Типологии обществ, критерии типологизации. Глобализация: сущность, достоинства, недостатки. Мировая система и мировое сообщество. Социальные процессы и изменения. Соотношение понятий «общество», «страна» и «государство». Признаки общества (Э.Шилз).

ТЕМА 3. Личность. Социальные роли и статусы

Личность как предмет социологического изучения. Социологические теории личности. Творческая сущность личности. Социализация: сущность, типы, этапы. Агенты и институты социализации. Социализация детей и взрослых. Социальная среда и личность. Социальный контроль личности. Социальная адаптация. Социальные типы личности. Исследование проблемы одиночества.

ТЕМА 4. Социальные группы и общности.

Понятие социальной общности. Критерии выделения социальной общности. Виды социальных общностей. Причины возникновения социальных общностей. Этапы формирования новой общности. Мобилизация при создании новой общности. Масса, толпа, публика. Социальная группа: понятие, виды, факторы, влияющие на их формирование. Номинальные и реальные социальные группы. Большие и малые группы. Коммуникационные связи в группах.

ТЕМА 5. Методы социологического исследования.

Понятие социологического исследования и его виды. Программа социологического исследования, её основные части. Место и роль гипотезы в социологическом исследовании. Генеральная и выборочная совокупность. Виды выборки, репрезентативность. Этапы социологического исследования. Первичная социологическая информация. Обработка социологической информации. Этика социолога. Обзор основных методов эмпирических социологических исследований. Методы и операции сбора данных, подлежащих количественному анализу. Количественные методы исследования: наблюдение, контент-анализ, опросы. Композиция анкеты. Разновидности интервью. Качественные методы исследования: биографический метод, кейс-стади, фокус-группы. Сравнительный анализ количественных и качественных методов, основные отличия.

ТЕМА 6. Социальная стратификация и мобильность

Основания и критерии стратификации. Экономическая стратификация. Профессиональная стратификация. Политическая стратификация. Исторические системы социальной стратификации. Социологические теории классов. Классические теории социальной стратификации. Теория классов К. Маркса. Теория классов М. Вебера. Классовый подход к анализу общества. Стратификационный подход. Социологические теории классов в России. Современные теории социальной стратификации. Определение социальной мобильности. Типы мобильности: вертикальная, горизонтальная. Основные виды социальной мобильности: межпоколенная и внутривоколенная. Географическая мобильность, индивидуальная и групповая, организованная, структурная мобильность. Измерение мобильности. Объем, масштаб, коэффициент, степень, диапазон, дистанция мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Миграция как разновидность горизонтальной мобильности.

ТЕМА 7. Социальные институты

Определение социального института. Истоки современного изучения социальных институтов (О. Конт, Г. Спенсер, М. Вебер и др.). Институционализация. Институциональные признаки. Типология социальных институтов. Основные и неосновные институты. Функции и дисфункции институтов. Явные и латентные функции. Институт как

нормативная система. Институт как социальная организация. Динамика социальных институтов.

ТЕМА 8. Девиантное поведение и социальный контроль

Содержание и функции социального контроля. Общая характеристика социальной нормы. Классификация норм. Санкции. Типы санкций. Агенты, инструменты социального контроля. Типы контроля. Трактовки отклоняющегося поведения: девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Теоретическое осмысление девиации: Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Парсонс, А. Коэн. Негативные формы девиантного поведения. Позитивная девиация. Основные направления анализа девиантной личности (биологическое, психологическое, социологическое).

ТЕМА 9. Социологический анализ социального конфликта.

Конфликтная парадигма понимания общества, социальных отношений, социального действия. Понятие социального конфликта, его объект и предмет. Марксистская трактовка социальных конфликтов. Современные подходы к анализу социальных конфликтов: Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг. Зарождение и развитие социальных конфликтов. Основные стадии конфликта. Стратегии конфликтного поведения, их эффективность. Разрешение социальных конфликтов.

Планы семинарских занятий

ТЕМА 1. Социология как научная дисциплина. История и развитие науки

1. Могут ли совпадать объект и предмет социологии? Почему?
2. Для чего необходимы социологические знания каждому человеку?
3. Как используются категории и понятия в социологии? Могут ли категории совпадать с понятиями?
4. Каковы ограничения в использовании категорий в социологии?
5. Выделите предпосылки возникновения социологии как науки.
6. Каков вклад О. Конта в развитие социологии?
7. Как развивалась социологическая теория под влиянием идей Г. Спенсера?
8. Какие основные школы развивались в зарубежной социологии XIX века?
9. Чем отличалось развитие русской социологии XIX – начала XX века? Опишите основные этапы развития советской социологии.
10. Каковы основные направления современной российской социологии?

ТЕМА 2. Общество как целостная социальная система

1. Что такое социальная система? Почему общество – это целостная социальная система?
2. Сопоставьте понятие «общество», «страна» и «государство».
3. В чем состоит специфика социологического подхода к анализу цивилизации?
4. Назовите специфические признаки общества (Э.Шилз).
5. Выделите основные сферы общественной жизни и объясните, чем они обусловлены.
6. Охарактеризуйте специфику социальной сферы жизни общества.
7. Расскажите о наиболее известных типологиях обществ в социологической науке.
8. Выделите особенности массового общества, его достоинства и недостатки.
9. Социальные изменения: сущность, характеристики, значение.
10. Охарактеризуйте содержание глобализации, ее плюсы и минусы.
11. Опишите теорию мировой системы И. Валлерштайна. Оцените ее актуальность для описания современного мира.
12. Покажите общее и особенное в эволюционном и революционном развитии общества.
13. Охарактеризуйте сущность и разновидности социальных процессов.
14. Опишите особенности социальных изменений.

ТЕМА 3. Личность. Социальные роли и статусы

1. Почему понятие «личность» многозначно, и в чем причины существования различных теорий личности?
2. Может ли личность быть предметом социологии? Почему?
3. Что является главным стимулом деятельности человека как социального существа?
4. Что такое социальная среда, и каково ее влияние на личность?
5. Что такое и чем характеризуется социальная адаптация?
6. Что под «личностью» понимает социология? Каждый ли человек является личностью?
7. Какие социологические концепции личности существуют? Охарактеризуйте их.
8. Что такое социализация? Выделите ее основные типы, этапы.
9. Кто важнее для социализации ребенка: взрослые или дети?
10. Какие проблемы ресоциализации переживают россияне?
11. Как связаны между собой социальные роли и социальные нормы?
12. Охарактеризуйте влияние социальной группы на формирование личности (на собственном жизненном опыте).

ТЕМА 4. Социальные группы и общности.

1. Что такое социальная общность? Критерии ее выделения?
2. Каковы причины возникновения социальных общностей?
3. Выделите основные этапы формирования новой общности.
4. Чем отличается социальная общность от социальной группы?
5. Какова роль социальной группы в обществе?

ТЕМА 5. Методы социологического исследования

1. Какие разделы включает программа социологического исследования.
2. Перечислите этапы социологического исследования.
3. Что такое первичная социологическая информация.
4. Дайте определения понятий генеральная и выборочная совокупность, перечислите виды выборки.
5. Какими методами социология изучает общество.
6. Дайте характеристику количественных и качественных методов социологического исследования.

ТЕМА 6. Социальная стратификация и мобильность

1. Чем различаются понятия «социальное расслоение» и «стратификация»?
2. Какие существуют основания и критерии стратификации?
3. Охарактеризуйте экономическую, профессиональную и политическую стратификации.
4. Какие исторические системы стратификации сформировались в процессе развития общества?
5. Какие существуют типы и виды мобильности?
6. Какими факторами определяется степень мобильности в обществе?
7. Выделите основные причины групповой мобильности.
8. Сравните внутри- и межпоколенную мобильность.
9. Раскройте основные особенности каналов вертикальной мобильности.

ТЕМА 7. Социальные институты

1. Почему социальные институты выступают инструментами социального контроля?
2. Какие социальные институты и каким образом рассматривали в своих работах О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер?
3. Как происходит институционализация, её роль в развитии общества?

4. Дайте характеристику базовых социальных институтов общества: семья, государство, религия, образование.
5. Назовите явные и латентные функции социальных институтов.
6. Что такое дисфункция института, приведите примеры.

ТЕМА 8. Девиантное поведение и социальный контроль

1. Классифицируйте социальные нормы, приведите соответствующие примеры.
2. В чем состоит диалектика норм общества?
3. Выделите причины девиантного поведения:
 - А) на уровне социальной системы и социальных факторов;
 - Б) на уровне личностных мотивов.
4. Охарактеризуйте сущность и развитие концепции аномии.
5. Какие критерии используются для оценки девиантности?
6. Антропологический подход к проблеме девиации.
7. Психологический подход к анализу антисоциальной личности.
8. Социологическое направление в изучении девиантного поведения. В чем его отличие от психологического подхода к анализу девиантного поведения?
9. Разведите понятия «обязанности», «права», «обычай», «традиции», «ценности», «ценностные ориентации».
10. Приведите конкретные примеры общего и детального контроля.
11. Опишите основные методы социального контроля.
12. Вспомните по пять примеров, характеризующих каждый тип санкций.

ТЕМА 9. Социологический анализ социального конфликта.

1. Социальный конфликт: понятие, типология.
2. Марксистское трактование социального конфликта.
3. Современные подходы к изучению социального конфликта.
4. Динамика социальных конфликтов.
5. Какие стратегии конфликтного поведения вы знаете?
6. Что означает эффективность стратегии конфликтного поведения?
7. Какие методы разрешения социальных конфликтов существуют? Какие из них наиболее приемлемы, на ваш взгляд?
8. Как семейные конфликты отражаются на благополучии людей?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Социология как научная дисциплина. История и развитие науки	Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Подготовка к устному опросу и докладу с презентацией. Тест
2	Общество как целостная социальная система	Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Подготовка к устному опросу и докладу с презентацией. Эссе.

3	Личность. Социальные роли и статусы	Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Подготовка к устному опросу .Практическое задание
4	Социальные группы и общности.	Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Подготовка к устному опросу Эссе
5	Методы социологического исследования.	Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Подготовка доклада с презентацией. Практическое задание
6	Социальная стратификация и мобильность	Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Подготовка доклада с презентацией. Выполнение практического задания. Подготовка проекта
7	Социальные институты	Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Практическое задание.
8	Девиантное поведение и социальный контроль.	Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Практическое задание. Подготовка доклада с презентацией.
9	Социологический анализ социального конфликта	Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Практическое задание. Подготовка доклада с презентацией.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме.
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.
3. Ответы на пункты плана для практических занятий.
4. Выполнение практических заданий.
5. Сбор материала для проектной работы, систематизация и обработка данных.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, где студенты имеют возможность представить свои доклады, презентации, продемонстрировать проекты и др.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Максимальное количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов. Студенты, набравшие 61 балл и больше, получают оценку "зачтено". Студенты, не набравшие 61 балла, сдают зачёт в форме устного ответа по вопросам.

Контрольные вопросы к зачету

1. Социология: предмет, функции и законы.
2. Основатели социологической науки: О.Конт, М. Вебер, Э. Дюркгейм.
3. История русской социологии.
4. Основные этапы становления социологии.

5. Социальное действие и социальное взаимодействие: их разновидности и принципы регуляции. Социальные отношения.
6. Понятие социальной общности. Типология социальных общностей.
7. Социальная группа: понятие, виды, типология
8. Малые группы: понятие, особенности.
9. Понятия «общество», «страна», «государство». Признаки общества.
10. Понятие гражданского общества. Перспективы развития гражданского общества в России.
11. Социальная стратификация: понятие, типы, показатели.
12. Сущность социального неравенства, параметры для сравнения уровней неравенства. Абсолютная и относительная бедность.
13. Специфика социальной структуры современного российского общества.
14. Социальная мобильность, виды и характеристика.
15. Социальные институты как важнейшие элементы социальной жизни.
16. Социологическое понимание личности. Взаимосвязь личности и общества.
17. Виды социологических исследований, их характеристика.
18. Программа социологического исследования: понятие, структура, требования к составлению программы.
19. Обзор основных методов сбора и анализа данных: анкетирование, интервьюирование, экспертный опрос, социальный эксперимент, наблюдение, контент-анализ.
20. Основные теории девиантного поведения: биологические теории, теория аномии, теория структурной напряженности, теория инвестирования, теория стигматизации.
21. Глобализация социальных процессов в современном мире. Социальные изменения в цифровом обществе.

Темы докладов с презентацией

1. Питирим Сорокин и интегральная социология.
2. Огюст Конт и обоснование новой науки об обществе. Позитивизм О.Конта.
3. Научные взгляды Макса Вебера.
4. Фердинанд Теннис и его работа «Община и общество»
5. Георг Зиммель и его работы.
6. Эмиль Дюркгейм и работа «Самоубийство»
7. Чикагская школа социологии.
8. Уильям Томас и Флориан Знанецкий, работа «Польский крестьянин в Европе и Америке»
9. Луис Вирт, работа «Гетто»
10. Роберт Парк, работа «Город как социальная лаборатория»
11. Хоторнский эксперимент и работа Э.Мейо.
12. Особенности исторического развития социологии в России.
13. Илья Мечников и работа «Цивилизация и великие исторические реки»
14. Николай Данилевский «Россия и Европа»
15. Максим Ковалевский и его теория прогресса.
16. Вызовы современной цивилизации в XXI веке.
17. Социальная структура российского общества.
18. Средний слой в современной России.
19. Стратификационные процессы российского общества.
20. Особенности технологии переговоров при управлении конфликтами.
21. Социологические проблемы города и села.
22. Национальный вопрос в современном мире.
23. Демографические проблемы современной семьи.
24. Теории девиантного поведения.
25. Правовое регулирование семейно-брачных отношений.

26. Молодежная субкультура в современной России.
27. Культура и религия.
28. Влияние цифровизации на развитие культуры.
29. Корпоративная культура как атрибут любой организации.
30. Экономические ориентации студенчества.
31. Социальные последствия информационной революции.
32. Проблема аномии и социологии самоубийств в трудах Э.Дюркгейма.
33. Девиантные субкультуры.
34. Глобальные проблемы и геополитика
35. Концепция устойчивого развития и проблема глобализации.
36. Принципы социологических измерений.
37. Глобальное сознание и национальные интересы.

Темы эссе:

1. «Может ли человек жить вне общества».
2. «Организация жизни людей: социальные практики и социальные институты».
3. «Преимущества социологических методов изучения общества».
4. «Количественные и качественные методы социологического анализа – особенности применения на практике».
5. «Отклоняющееся поведение: границы нормы и девиаций».
6. «Навыки самоорганизации в современной жизни: что помогает и мешает реализовать жизненные цели»
7. «Век живи-век учись» - почему самообразование так важно в современном обществе.

Практические задания:

Тема 2. Общество как целостная социальная система

Практическое задание: Работа в группах. Почитайте высказывания социологов, которые Вам предложены. Каждое из них может быть истолковано неоднозначно, а кто-то может быть принципиально не согласен с высказанным положением. Выберите то, которое ближе всего отражает Вашу точку зрения и будьте готовы отстаивать свою позицию. Примерные задания: «общество-это композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов» (Г.Спенсер), «Общество-это подражание» (Г.Тард), «Человеческое общество не есть простая механическая совокупность лиц: оно есть самостоятельное целое – имеет свою собственную жизнь и организацию (В.Соловьев).

Тема 3. Личность. Социальные роли и статусы

Практическое задание: напишите все свои социальные статусы, которые вы имеете. Прокомментируйте, как происходит выполнение социальных ролей в соответствии со статусом (примеры действий в рамках каждой социальной роли). Что влияет на статусный набор, как он изменяется в течение жизни человека.

Практическое задание «Мое время». Установите, что Вам мешает лучше использовать свое время. С этой целью к каждому из следующих высказываний напишите не менее пяти окончаний:

1. У меня слишком мало времени, потому что....
2. У меня было бы больше времени, если бы
3. Я расходую слишком много времени понапрасну, потому что....
4. Я слишком мало могу влиять на планирование своего времени, потому что...

Задания выполняются индивидуально, после завершения проводится рефлексия. После выполнения упражнения участники выясняют препятствия, которые мешают оптимальной самоорганизации.

Тема 5. Методы социологического исследования.

Практическое задание: обзор научной статьи из социологического журнала. Можно использовать журнал «Социологические исследования», «Социологическое обозрение», «Мир России» и др. В докладе представить цель статьи, характеристику методов исследования, основные результаты.

Тема 7. Социальные институты

Практическое задание: составление коллективной таблицы про социальные институты. По строкам необходимо заполнить: культурные символы института, функцию, стандарты и процедуры, роли и статусы, нормы и ценности, дисфункции.

По столбцам: студенты выбирают базовые институты общества – государство, образование, семья, религия и др.

Каждая команда готовит информацию про один из институтов, проводится обсуждение.

Тема 8. Девиантное поведение и социальный контроль

Практическое задание: приведите пример случая девиантного поведения, свидетелем или участником которого Вы были. Дайте объяснение данной ситуации, используя различные теории девиантного поведения. Назовите санкции, которые могут последовать за этим поступком.

Тема 9. Социологический анализ социального конфликта

Практическое задание: в группе 3-5 человек составьте кейс, который описывает конфликтную ситуацию в профессиональной деятельности. Опишите участников конфликта, предмет конфликта, ситуацию. 1 этап: группы представляют составленные кейсы. 2 этап: кейсы передаются для решения другой команде, группа предлагает управленческие решения и коммуникативные техники, способствующие разрешению конфликтов, дает характеристику этических норм и правил, которые необходимы для урегулирования конкретной ситуации. 3 этап: индивидуальная и групповая рефлексия.

Проекты.

Тема 5. Методы социологического исследования

Проект: разработка программы социологического исследования. Выберите тему, которая Вам наиболее интересна, обоснуйте социальную проблему современности. Разработайте первую и вторую часть программы исследования (методологический и процедурный раздел), инструментарий к ней. Представьте на защиту свой проект.

Тема 6. Социальная стратификация и мобильность

Проект: «Социальная стратификация в современной России»

Студенческая группа делится на 7 подгрупп, соответствующих социальным слоям в классификации Ллойда Уорнера. Каждая группа готовит информацию (доклад с презентацией) о своем слое по следующему плану:

1. Доля слоя в структуре населения современного российского общества
2. Род занятий представителей слоя, уровень образования
3. Условия жизни (тип жилья, район)
4. Источник, размер и структура доходов
5. Структура расходов
6. Образ жизни (как проводят досуг, какие культурные традиции)
7. Культурные символы данного слоя.

На доске отражают профиль стратификации, заполняя данные по каждой страте, результаты коллективно обсуждаются. Делается прогноз о соотношении слоев на

краткосрочную и долгосрочную перспективу. Материал по социальным слоям готовится на основе научных публикаций, данных статистики.

Тестовые задание:

Тема 1. Социология как научная дисциплина

Тест:

1. Социология-это:
 - 1) наука, изучающая сущность, функции, общие закономерности развития этносов, межнациональные отношения;
 - 2) наука о закономерностях общественного воспроизводства;
 - 3) наука о законах становления, функционирования и развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей.
2. Кто является основоположником социологии как науки:
 - 1) М.Вебер;
 - 2) О.Конт;
 - 3) И.Кант;
 - 4) К.Маркс;
 - 5) Э.Дюркгейм.
3. Когда появилась социология как научная дисциплина:
 - 1) В период античности;
 - 2) В новое время;
 - 3) В середине XIX века;
 - 4) в XX веке.
4. Назовите, что из перечисленного изучает социология:
 - 1) Особенности государственного управления;
 - 2) Индивидуальные свойства и характеристики людей;
 - 3) Общество как целостную систему
5. Что означает термин «социология»:
 - 1) Гуманитарное знание;
 - 2) Учение об обществе;
 - 3) Наука о социальном взаимодействии.
6. Как называется рациональный подход в исследовании общества, основанный на наблюдении, сравнении, эксперименте:
 - 1) методология;
 - 2) позитивизм;
 - 3) феноменология.
2. Кому принадлежит разработка теории «общественного договора»:
 - 1) Конфуцию;
 - 2) И.Канту;
 - 3) Т.Гоббсу;
3. Основная клеточка социального организма по О.Контю:
 - 1) коллектив;
 - 2) личность;
 - 3) семья;
 - 4) любая малая группа.
4. Кто из социологов (О.Конт, Р.Мертон, Э.Дюркгейм) ввел в научный оборот следующие определения:
 - 1) Аномия;
 - 2) Социология;
 - 3) Теории среднего уровня.

ТЕМА 3. Общество как целостная социальная система.

Тест:

1.Общество-это:

- 1)большая совокупность людей, осуществляющая совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций;
- 2)совокупность действующих личностей;
- 3)совокупность различных групп людей.

2. К признакам общества относятся:

- 1) наличие общей территории и названия;
- 2)продолжительность существования дольше, чем продолжительность жизни отдельных членов общества;
- 3)общие интересы.

3.Социальная система:

- 1)гомогенна;
- 2)гетерогенна;
- 3) оба варианта верны.

6.2.Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОК-3 способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Знает основные теоретические подходы и концепции классической и современной социологии, связанные с исследованием социальной структуры общества, социальных явлений и процессов, социологические подходы к изучению личности, коллективного поведения, социального взаимодействия. Умеет использовать в своей деятельности методы и приемы социологического анализа для оценки общественных явлений и процессов, формирования гражданской позиции.	Устный опрос в ходе практических занятий. Доклад. Практические задания Эссе Проекты Тесты	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
2	ПК-28 Способность осуществлять	Знает основные методы социологического	Выполнение практическ	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические

сбор , анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	исследования Умеет применять на практике приемы и методы сбора и анализа социальной информации для решения профессиональных задач.	их заданий. Доклад с презентацией Проекты	вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
--	---	---	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1 Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-000176-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063316> (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Горшков, М. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. 416 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/147600> (дата обращения: 15.05.2020).
2. Дудина, В. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. - СПб:СПбГУ, 2014. - 388 с.: ISBN 978-5-288-05537-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940854> (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

Федеральный Образовательный Портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.edu.ru/>

Журнал «Социологические исследования» [Электронный ресурс]. URL: <http://socis.isras.ru/>

Журнал «Форсайт» [Электронный ресурс]. URL: <https://foresight-journal.hse.ru/news/121020112.html>

Журнал «Общественные науки и современность» [Электронный ресурс]. URL: <http://ons.naukaran.com/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

База данных ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>

Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/core>

Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection

https://apps.webofknowledge.com/WOS_generalsearch_input.do?Product=WOS&search_mode=generalsearch&SID=c2ivzmxspglnbiqvqwn&preferencessaved=

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

9.Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

17209

172

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Финансово-
экономического

института
 Кузьменко О. А.
1 июня 2020 г.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Рабочая программа

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

формы обучения очная и заочная

Матюхина Е.Н. Политология. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», формы обучения очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Политология [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка:

1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью курса является обеспечение системного комплексного анализа феномена политической власти, исследование тех сторон политических явлений, деятельности институтов и учреждений, которые остаются вне поля зрения соответствующих научных дисциплин; рассмотрение социально-политических концепций и течений современного мира, знакомство с методами организации работы коллектива разработчиков и исполнителей политических решений в условиях разногласия мнений, разнообразия сведений о социальной действительности, их многоплановости. Эволюция политической жизни, степень приложимости политики к очень широкому кругу областей человеческой деятельности, большая интеллектуальная активность исследователей политической проблематики, сложность самого изучаемого объекта требует овладения искусством нахождения компромисса между различными требованиями субъектов-участников политического процесса как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определении перспектив политического развития.

Задачи курса:

- овладение понятийным аппаратом политической науки;
- усвоение теоретических и прикладных основ политологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей;
- формирование представлений о политических системах и режимах, о месте человека в политических процессах;
- приобретение навыка анализа политических явлений и процессов;
- развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления политической информации;
- формирование целостного знания о сущности демократии, её ценностях, институтах и процедурах.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения следующих, предшествующих данной, дисциплин: религиоведение, социология, культурология.

Знания, полученные в результате изучения Политологии необходимы для изучения таких дисциплин как «История политических наук».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции ¹	Компонент (знаниевый/функциональный)
--------------------------------	---	--------------------------------------

¹ Заполняется при необходимости

ОК-3 «способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает основное содержание происходивших и актуальных политических, социальных и экономических процессов, Умеет отличать содержание политических, социальных и экономических процессов друг от друга, осуществлять их письменную и устную характеристику в зависимости от исторического этапа
ПК-28 «способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает источники информации, содержащие данные хозяйствующего субъекта для проведения анализа Умеет собрать необходимые исходные данные хозяйствующего субъекта для проведения анализа

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3 семестр
Общий объем зач. ед. час.	3 108	3 108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

Таблица 2.2

Структура и объем дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3 семестр
Общий объем зач. ед. час.	3 108	3 108
Из них:		

Часы аудиторной работы (всего):	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная рейтинговая система оценивания. Оценка студента в рамках рейтинговой системы является интегрированной оценкой выполнения студентом заданий во время практических занятий, опрос, решение задач, выполнение тестовых заданий. Эта оценка характеризует уровень знаний, умений и навыков, приобретенных студентом в ходе изучения дисциплины. Набрив за работу от 61-100 баллов студент автоматически получает зачет. Если менее 61 балла, то обучающиеся сдают зачет. Форма проведения зачета – контрольная работа. Продолжительность выполнения контрольной работы – астрономический час.

4. Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1

Тематический план для студентов очной формы обучения

№	Наименование тем и/или разделов	Всего	Объем дисциплины (модуля) час.			Иные виды контактной работы
			Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные\практические занятия по подгруппам работа*	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1					
1	Политология как наука и учебная дисциплина	12	2	2	0	0

2	История политических учений	12	2	2	0	0
3	Политика как общественное явление	12	2	2	0	0
4	Политическая власть	12	2	2	0	0
	Модуль 2					0
5	Недемократические политические режимы: тоталитаризм и авторитаризм	12	2	2	0	0
6	Понятия и теории демократии	12	2	2	0	0
7	Политические партии и партийные системы	12	2	2	0	0
8	Политическое лидерство	12	2	2	0	0
9	Политические элиты	12	2	2	0	0
	Итого (часов):	108	18	18	0	0

Таблица 4.1.2

Тематический план дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

№	Тема	Объем дисциплины(модуля) час				Иные виды контак тной работ ы
		Виды аудиторной академические часы				
		Всего	Лекции	Практи ческие занятия	Лаборато рные\пра ктически е занятия по подгруп пам работа*	
1	2	3		4	5	6
1.	Политология как наука и учебная дисциплина	12	2	2	0	0
2.	История политических учений	12		1	0	0
3.	Политика как общественное явление	12			0	0
4.	Политическая власть	12	2	1	0	0
5.	Недемократические политические режимы: тоталитаризм и авторитаризм	12			0	0
6.	Понятия и теории демократии	12			0	0
7.	Политические партии	12			0	0
8.	Партийные системы	12			0	0
9.	Политическое лидерство	12			0	0
10.	Политические элиты	12			0	0
	Итого (часов, баллов):	108	4	4	0	0

***Самостоятельная работа, включая иные виды контактной работы**

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина

Политическая действительность, политическая сфера общества как объект, феномен политической власти как предмет политологии. Теория политики, теория политических систем и их элементов, история политических учений и политическая идеология, теория управления социально-политическими процессами, теория международных отношений. Функции политологии: теоретическая, описательная, объяснительная, прогностическая и т.д. Количественные, рациональные, персоналистский, социально-ориентированные методы познания политики. Бихевиоризм. Методы естественных наук, структурно-функционального анализа, системный, информационно-кибернетический, коммуникативный, политико-культурный.

Тема 2. История политических учений

Политическая мысль Древнего мира. Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения. Европейское Просвещение. Европейская политическая мысль XIX века. Политическая мысль средневековой Руси. Политическая мысль России XVII-XVIII вв. Основные направления развития российской политической мысли XIX – начала XX века. Институционализация и основные направления развития политической науки в XX веке.

Тема 3. Политика как общественное явление

Определения политики. Политика как социальная сфера. Функции политики. Структура политики. Уровни организации политики. Свойства политики. Свойство проникновения. Пространственные свойства политики. Темпоральные свойства политики. Реальное, историческое, эпохальное время. Морфологические свойства политики. Процессуальные свойства политики.

Тема 4. Политическая власть

Власть и ее исторические формы (по объему, по характеру применения). Надгосударственные формы политической власти. Сущность политической власти. Процесс властвования: «лики власти». Специфические черты политической власти. Явные и теневые формы политической власти. Свойства политической власти: инверсионности, комбинированности, ресурсности. Легитимность политической власти. Различия между легитимностью и легальностью. Источники легитимности. Типы легитимности: традиционная, рациональная, харизматическая, «согласие под угрозой насилия», апатия населения, прагматическая, нормативная, высшая нормативная, идеологическая, патриотическая. Кризисы легитимности и способы их урегулирования. Критерии кризиса легитимности, его источники, основные пути и средства выхода из кризисных ситуаций.

Тема 5. Недемократические политические режимы: тоталитаризм и авторитаризм

Сущность и особенности авторитарного политического режима. Структурные особенности авторитаризма. Разновидности авторитаризма: партийные, корпоративные,

военные, национальные режимы и режимы личной власти. Тоталитарный политический режим. Формирование теории тоталитаризма. Предпосылки возникновения, сущность и отличительные свойства тоталитаризма. Особенности тоталитарных идеологий: утверждение социальных привилегий, мифологичность, авторитетность лидера, конфронтационность, семантическая окрашенность. Институциональные и нормативные свойства тоталитаризма: срастание государства и правящей партии, господство централизованного контроля, срастание ветвей власти, секретная политическая полиция, система принятия решений, методы и технологии регулирования общественных отношений.

Тема 6. Понятия и теории демократии

Ценностный подход к теоретической трактовке демократии. Ж.Ж.Руссо, Д.Локк, Т.Гоббс, Т.Джеферсон. Идея индивида. Рационально-процедурный подход. М.Вебер. Плебисцитарно-вождистская теория демократии. Идеи партиципаторной демократии. Теория эгалитарного элитизма И.Шумпетера. Элитические теории. П.Барах, Дж.Сартори, Х.Кене. Плюрализм. Идея консоциальной демократии А.Лейпхарта. Рыночная демократия. Теледемократия. Рефлексирующая демократия А.Этциони. Политическая практика демократии: прямая, плебисцитарная и др. формы.

Тема 7. Политические партии и партийные системы

Подходы к определению сущности политической партии. Партия как идеологическая группа. Партия как организация. Партия в системе государства. Определение политической партии. Этапы генезиса партии. Аристократическая группировка. Политический клуб. Массовая партия. Функции партии в политической системе. Политические движения и партии. Группы давления и партии. Признаки и типы политических партий. Критерии классификации. Классовые критерии. Критерий среды. Критерий доктрины. Критерий общественной роли. Институционализация партий. Сущность и разновидности партийной системы.

Тема 8. Политическое лидерство и политические элиты

Сущность лидерства как социального явления. Роль лидерства в функционировании политических систем. Типология политического лидерства. Лидеры: формальный, неформальный. Концепции лидерства: Зигмунда Фрейда, Платона, Аристотеля, Макиавелли, теория черт лидера, ситуационная теория лидерства, теория определяющей роли последователей, синтетические подходы к рассмотрению лидерства. Лидер как субъект и объект политики. Типология политического лидерства Макса Вебера: лидерство традиционное, харизматическое, легальное. Другие основания для типологии политического лидерства: по характеру институциональности, по субъектам лидерства, по стилю взаимодействия со средой (авторитарное лидерство, демократическое, невмешивающееся), по типу политического сознания (лидер-реформатор, лидер-революционер, лидер-консерватор). Функции политических лидеров.

Различные трактовки понятия «политическая элита». Г.Моска, В.Парето, Р.Михельс. Особенности политических элит в России. Три характеристики государственной власти в России. Структура политических элит в России. Признаки властвующей элиты. Процесс формирования властвующей политической элиты России. Этапы. Структура номенклатуры.

Планы семинарских занятий.

Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина

1. Развитие политологии как науки и учебной дисциплины.
2. Становление методологии и проблематики политической науки на рубеже XIX-XX вв.
3. Оформление политологии в самостоятельную научную и учебную дисциплину.
4. Предмет и объект политологии.
5. Функции политологии.
6. Методы политологических исследований.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте речь, рассчитанную на 3 минуты, о важности знаний по политологии, о необходимости умения разбираться в действующих на политической арене партиях, публичных деятелях, политологах.

2. Составьте небольшое выступление, цель которого - убедить слушателей, что владение знаниями о политической сфере создает престижный имидж интеллигентного человека, предпосылки для успешного осуществления карьеры. Для аргументации используйте приведенные высказывания:

- Манеры не пустяки, они плод благородной души и честности ума (А. Теннисон).
- Воспитанность - единственное, что может расположить к тебе людей с первого взгляда, ибо, чтобы распознать в тебе большие способности, нужно больше времени (Ф.Честерфилд).
- Изящество в обращении лучше изящества форм; оно доставляет более наслаждения, чем картины и статуи; это самое изящное из всех изящных искусств (Р. Эмерсон).
- Ничто не ценится так дорого и ничто не обходится нам так дешево, как вежливость (Сервантес).
- Вежливость - это желание всегда встречать вежливое обращение и слыть обходительным человеком (Ларошфуко).
- Этикет - это разум для тех, кто его не имеет (Вольтер).

3. Упражнение «Снежный ком». Участников должно быть не более десяти. Первый игрок начинает что-то рассказывать (историю, рассказ, сказку), например, «иду я вчера». Второй должен повторить то, что сказал первый, и продолжить сообщение: «иду я вчера домой». Третий участник восстанавливает то, что сказали первый и второй рассказчик, вставляет новое слово. Тот, кто пропустил свою очередь, неточно воспроизвел услышанное, выходит из игры. Побеждает оставшийся последним. Ответьте на вопросы: «Отвлекались ли вы? Почему? В каких случаях? Перебивали ли вы собеседника?».

4. Упражнение «Экзамен». Прослушайте текст из Аристотеля и проверьте, сколько положений каждый запомнил.

Тема 2. История политических учений

1. Политическая мысль Древнего мира: ЛаоЦзы, Мао Цзы, Конфуций.
2. Политическая мысль античности: Цицерон, Платон, Аристотель.
3. Развитие политической мысли в Средние века. Аврелий Августин, Фома Аквинский.

4. Мыслители эпохи Возрождения о политике. Н. Макиавелли, Т. Кампанелла, Б. Спиноза.
5. Просвещение и представления о государстве. Т. Мор, Гоббс, Локк, Ж.Ж. Руссо.
6. Русские государственники. М. Сперанский, П. Струве.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить таблицу этапов, пройденных политической мыслью человечества
2. Упражнение-игра «Не повторяться!». Все по очереди высказываются на одну и ту же тему, не повторяясь (например, «правильные» («неправильные») формы государств по Платону, Аристотелю. Нарушивший запрет на повторение или не сумевший ничего сказать выходит из игры.
3. Упражнение-игра в группах «Разверните». Разверните формулы высказываний по горизонтали вправо (влево) с помощью дополнения и уточнения. Например: 1. Макиавелли. 2. Николо Макиавелли, представитель политической мысли эпохи Возрождения. 3. Николо Макиавелли, представитель политической мысли эпохи Возрождения, ратовавший за освобождение политики от морали.
4. Упражнение «Просьба». Работа в парах. Обратитесь с просьбой:
 - к соседу по парте - узнать, когда началась эпоха Средневековья,
 - к другу - познакомить с заинтересовавшим вас тезисом из Ф. Аквинского,
 - к преподавателю - договориться о проведении дискуссии по теме ценности того или иного этапа развития политической мысли для последующих
 - к старосте - узнать, какими из «любимых правил политика» современные политики пользуются чаще, на его взгляд.

Тема 3. Политика как общественное явление

1. Дополитическое и политическое общество.
2. Сущность политики: основные теоретические подходы (субстанциональный, институциональный, социологический, телеологический, конфликтный, консенсусный).
3. Роль политики в развитии общества.
4. Субъекты и объекты политики.
5. Классификация политики.
6. Функции политики.
7. Политика и мораль. Политика и юмор.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте варианты происхождения политики:
 - по воле богов,
 - по причине появления избыточного продукта,
 - из-за неравенства людей.
2. Ответьте на вопросы соседа о структуре политики:
3. Задайте вопросы одноклассникам о свойствах политики.
4. Оцените в баллах (до 5) качество выполнения политикой своих функций
5. Приготовьте высказывания на темы:
 - возможно ли существование общества без политики?
 - чем политика отличается от других сфер общественной жизни?
6. Прокомментируйте высказывание М. Вебера о политике как сплав божественного и дьявольского начал.

7. Нередко политику определяют, как специфическую форму принятия решений на правительственном уровне. Можно ли согласиться с такой узкой трактовкой политики?
8. В чем сущность социологической трактовки политики?
9. В чем проявляется политизация общества?
10. Прокомментируйте высказывание В.И. Ленина о том, что политика – это «концентрированное выражение экономики».
11. Есть ли у политики границы?
12. В.Энгельс указывал, что воздействие государственной власти (политики) на экономическое развитие может быть троякого рода: 1) может действовать в том же направлении; 2) может действовать против экономического развития; 3) может ставить экономическому развитию преграды и толкать его в других направлениях. Спрогнозируйте, каким будет результат воздействия политики на экономику в каждом случае. Вспомните примеры из истории России, когда политический фактор активно воздействовал на политику.
13. Разыграйте ситуации, используя знания о действующих политологах, руководителях исследовательских центров:
 - 1) Вы знакомитесь с политологом, о работах которого достаточно осведомлены, но раньше лично не встречались.
 - 2) Вы знакомитесь с представителем политической партии. Представьте Вашего знакомого его конкуренту.

Тема 4. Политическая власть

1. Понятие и основные концепции власти.
2. Основные формы власти. Особенности политической власти.
3. Власть и средства массовой информации.
4. Модели взаимодействия политической власти и экономики. Феномен российских олигархов.
5. Структура политической власти
6. Источники политической власти.
7. Субъекты и объекты власти.
8. Ресурсы политической власти и их типология.
9. Легитимность, легальность и легитимация политической власти. Типология легитимности М.Вебера.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выберите интересную, на ваш взгляд, для предполагаемой аудитории книжную, журнальную новинку.
2. Подготовьте анализ письменного текста: программы политического лидера, партии.
3. Дайте ответы на следующие вопросы:
 - кто является автором утверждения о том, что власть производит знание, а знание дает власть (Х. Арндт, М.Фуко, Ю. Хабермас, Т. Парсонс)
 - какой теоретический подход акцентирует внимание на поведенческих аспектах властных отношений?
 - какой тип легитимности характерен для тоталитарных режимов? (рациональный, традиционный, структурный, харизматический)

- в рамках какого теоретического подхода власть рассматривается как ситуация обмена ресурсами?

- каким понятием выражается все то, что может быть использовано для влияния на других, то, что повышает потенциал и силу воздействия субъекта власти?

- верно ли суждение: власть и господство – явления, полностью совпадающие?

Тема 4.1. Тренинг «Составление речей субъектов власти различных типов»

Студенты делятся на 5 подгрупп. Четыре из них (по 2 человека) готовят речь на тему «Политик в системе власти»:

Пятая подгруппа – эксперты (3-4 человека).

Задача экспертов – задавать различные вопросы по теме, а также отслеживать качество произносимых речей (в соответствии с типом субъекта).

Каждая из подгрупп может ассоциировать себя с теми или иными лицами, которые чаще всего произносят тот или иной тип речи (например, ритуальную речь чаще всего произносят руководящие работники).

Проведите коллективный разбор ораторских выступлений сокурсников, «назначив» рецензентов - специалистов: лингвиста-ортолога (следит за правильностью речи), специалиста по культуре речи (оценивает коммуникативную целесообразность, этичность высказывания), логика, педагога (выявляет дидактические черты, определяет доступность), психолога (характеризует особенности восприятия материала слушателями, установление контакта), эстета (оценивает внешний вид, манеру держаться, культуру поведения, акустические качества речи).

Тема 4.2. Анализ политических речей различных типов

1. Анализ листовки.
2. Анализ политического манифеста.
3. Анализ политической биографии.
4. Анализ открытых писем.

Тема 5. Недемократические политические режимы: тоталитаризм и авторитаризм

1. Понятие политического режима, содержательные характеристики и типология.
2. Тоталитарный политический режим: основные черты, условия возникновения.
3. Роль идеологии при тоталитаризме. Культ личности
4. Тоталитаризм в истории России.
5. Особенности авторитарного политического режима. Основные черты и условия возникновения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Приготовьте ответы на вопросы:

- Каким понятием можно выразить следующее определение:

Закрывает система, в которой все – от воспитания детей до выпуска продукции – контролируется из единого центра?»

- Кто является автором труда «Происхождение тоталитаризма»? (Х. Арндт, О.Хаксли, К.Поппер, К.Фридрих).

- Какие причины способствовали утверждению тоталитарных режимов? (эволюционная модернизация общества, форсированная («опоздавшая») модернизация, развитие гражданского общества, маргинализация различных групп населения)

2. Подберите правильное определение:

Нахождение индивида вне своей социальной группы (класса, этноса, профессиональной группы и др.), его разрыв с групповыми социокультурными нормами – это ... (изоляция, маргинальность, деклассированность).

Тема 6. Понятия и теории демократии

1. Понятие демократии: нормативный и эмпирический подход. «Полиархия».
2. Конституирующие признаки демократии.
3. Всеобщая и социально-ограниченная демократия. Охлократия.
4. Индивидуалистическая, плюралистическая и коллективистская демократия.
5. Классификация теорий демократии: идентитарные и конкурентные теории. Традиционно-либеральная, плюралистическая, элитарная, «экономическая», критическая, социалистическая теории демократии, теории демократии Лумана.
6. Прямая, плебисцитарная и представительная демократия.
7. Формы демократического государства. Политическая и социальная демократии.
8. Деспотическая, тоталитарная и конституционная демократии.

Деловая игра «Дискуссия»

Организуем ролевую дискуссию на одну из тем:

- а. Если человек не может по крайней мере два раза в неделю разглагольствовать о нравственности перед обширной и вполне безнравственной аудиторией, политическое поприще для него закрыто. В смысле профессии ему остается только ботаника или церковь. (Оскар Уайлд);
- б. Одно из самых главных достоинств в политике - это умение притворяться. (Бешерель Луи Николая);
- в. Большинство имеет за собой власть, но не право; меньшинство всегда имеет за собой право. (Ибсен Генрик);
- г. В политике нельзя быть правым, можно быть убедительным! (Боровик Александр)
- д. Говорят, что политика - вторая древнейшая профессия. Но я пришел к выводу, что у нее гораздо больше общего с первой. (Рейган Рональд).

Участники должны вести себя в соответствии с одной из выбранных ролей:

«Инициатор» - захватывает инициативу с самого начала, отстаивает свою позицию с помощью аргументов и эмоционального начала.

«Спорщик» - встречает в штыки любые выдвинутые предложения и защищает противоположные точки зрения.

«Соглашатель» - выражает свое согласие с любыми мнениями и поддерживает все высказывания, поддакивая говорящему.

«Оригинал» - как правило, не ввязывается в спор, но время от времени выдвигает какие-либо неожиданные предложения.

«Организатор» - стремится к тому, чтобы выступили все участники, задает уточняющие вопросы.

«Молчун» - всячески избегает прямого ответа на вопрос; никто не должен понять, какой точки зрения он придерживается.

«Деструктор» - все время нарушает плавное течение дискуссии (что - то роняет, не вовремя хихикает ...).

Выступления должны быть краткими, каждое должно содержать 2 аргумента.

После завершения дискуссии проводится ее анализ по схеме:

1. Что обсуждалось и что должно было дать обсуждение?
2. Показана ли ведущим значимость проблемы?
3. Насколько просто, ясно и кратко формулируются тезис и антитезис?
4. Как удается добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий?
5. Каковы организующие речевые действия ведущего в ведении дискуссионного диалога?
6. Как аргументируется тезис?
7. Как опровергается тезис оппонентов?
8. Вопросы каких типов прозвучали?
9. Что общего и различного, в итоге, выявлено в позициях сторон?
10. Соответствует ли сформулированная в начале дискуссии цель полученным результатам (полностью, частично, мало)?
11. Кто самый дипломатичный, самый творческий, самый интеллигентный участник обсуждения?

Тема 7. Политические партии и партийные системы

1. Определение сущности политической партии.
2. Партия как идеологическая группа.
3. Партия как организация.
4. Партия в системе государства.
5. Этапы генезиса партии.
6. Функции партии в политической системе.
7. Критерии классификации политических партий.
8. Сущность и разновидности партийной системы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Приготовьте ответы на вопросы:

- Какое место в системе отношений «государство-общество» занимают политические партии?
- Какие признаки отличают партию от других организаций?
- Когда и в связи с чем партии начинают оказывать существенное влияние на политический процесс?
- Охарактеризуйте основные признаки массовых и кадровых партий.

Заполните таблицу:

Признаки	Кадровая партия	Массовая партия
Характер членства в партии		
Степень жесткости организационных структур		

Периодичность активности деятельности партии		
--	--	--

2. Расскажите, какие идеологические ценности являются приоритетными для консервативных, либеральных и социал-демократических партий.

3. Определите, какие из функций партии характеризуют ее отношения с государством, а какие – с обществом. Заполните таблицу:

Функции партии в отношении общества	Функции партии в отношении государства

4. Скажите, что является основанием для выделения левых и правых спектров партий?

5. Объясните, что такое партийные системы и как они функционируют?

Тема 8. Политическое лидерство и политические элиты

1. Политический лидер и его функции.
2. «Теория черт лидера».
3. Ситуационная концепция лидерства.
4. Теория «свиты, делающей короля».
5. Психологическое объяснение лидерства.
7. Типология лидеров.
8. Имидж и призвание лидеров.
9. Понятие элиты. Теории элит.
10. Причины элитизма.
11. Функции и типы элит.
12. Каналы и системы рекрутирования политической элиты.
13. Особенности эволюции политической элиты России.

Задания для самостоятельной работы

1. Поясните, каково соотношение понятий «политическая элита» и «властвующая элита»?
2. Объясните разницу между макиавеллистским и ценностным подходами к трактовке сущности элитизма.
3. Перечислите основные причины, порождающие элитизм в сфере политики?
4. Поясните, какой способ рекрутирования политической элиты характерен для демократического и тоталитарного общества. Приведите убедительные аргументы в пользу своего ответа.
5. Что способствует сплочению разнородных элементов и звеньев политической элиты в единое целое в условиях постоянной борьбы за власть?
6. Перечислите основные каналы рекрутирования политической элиты.
7. Объясните, какими факторами объясняется структурная неоднородность современной российской элиты?
8. Определите основные типы политических элит по предложенным основаниям. Заполните таблицу:

Критерий	Типы политических элит
----------	------------------------

Объем полномочий	
Интегрированность в политическую систему	
Источник и характер влияния	

9. Сравните политическую элиту СССР и современной России по следующим критериям. Заполните таблицу:

Критерий	Элита СССР	Элита России
Средний возраст представителей		
Представленность низших слоев общества		
Характер образования		
Представленность женщин и молодежи		

Оценочные средства для проведения текущего контроля

3. Оценочные средства.

Темы для подготовки докладов:

Примерные темы рефератов:

1. Наследие Аристотеля в истории политической мысли.
2. Космическая программа НАСА. Марс. Лаборатория реактивного движения. Девид Мартинес.
3. Европейское космическое агентство.
4. Россия: монархические и республиканские традиции.
5. Монархические традиции в Англии.
6. Российская Федерация – от президентской республики к парламентской.
7. Принципы парламентаризма в Германии.
8. Международные гуманитарные организации в системе политического устройства мира.
9. Прудон – один из идеологов анархизма.
10. Йозеф Менгель и опыты нацистской Германии – оценка настоящего и перспектив биоинженерии.
11. Генезис политических партий и партийных систем.
12. Проблема украинской государственности на современном этапе.
13. Интеллектуальный потенциал российских реформ.
14. Современная Россия и права человека.
15. Новые институты государственной власти.
16. Права, обязанности президента (российский или мировой опыт) и контроль за его деятельностью.

17. Политическая реформа: выборы, органы власти, аппарат губернаторства.
18. Избирательная система в Украине: итоги и проблемы.
19. Типы социальных революций.
20. Политика и культуры в 3-м тысячелетии.
21. Роль элитарности в политике.
22. Российские «матрешки» – проблемы полисубъектных регионов.
23. Война как форма выражения политической мысли.
24. Легитимность власти.
25. Современные общественно-политические движения в России.
26. Политический плюрализм.
27. Субъективные основы и субъекты политики.
28. Современный либерализм (российский опыт).
29. Тоталитарная религия.
30. Астробиология. Ричард Гувер и политика.
31. Технология манипулирования сознанием.
32. Политическая реклама.
33. Основные оси международных конфликтов. Способы их разрешения.
34. Политическая идеология и радикализм на примере ислама.
35. Социальные утопии Замятина, Дж.Оруэлла и Хаксли, Б. и А. Стругацких («Попытка к бегству», «Трудно быть богом»).
36. Сущность и назначение политических институтов на примере политических партий.
37. Совершенствование политических технологий.
38. СМИ как четвертая власть.
39. Формы власти: монархия и тирания, демократия и охлократия.
40. Конфуций и конфуцианство.
41. Политические мифы.
42. «Кровавая» политика. А. Богданов.
43. Имперские амбиции России.
44. Роль элитарности в России.
45. Современные примеры воплощения любимых правил политика Н. Макиавелли.
46. Модели взаимодействия политики и экономики.
47. 80 лет ХМАО.
48. 80 лет ЯНАО.
49. Политическая идеология и терроризм. Египет. Кристофер Чипэнддейл. Пустыня Гоби.
50. «Домострой» Ивана Грозного и «Рухнама» Н.Ниязова.

51. Теория «пассионарности» Л.Гумилева и «харизмы» М.Вебера.
52. Политика и экстрасенсорика: Лев Федотов и события Вов, Эдгар Кейси, Почаевский старец игумен Амфилохий, Вольф Мессинг и его ученики (Ольга Мигунова).
53. Специфика разделения государственной власти в современной России.
54. Федеральное Собрание РФ и его функции.
55. Государственная Дума РФ и ее функции.
56. Демократический политический режим.
57. Авторитарный политический режим.
58. Гражданское общество, его отличительные черты.
59. Особенности многопартийной системы в современной России.
60. Политические блоки и движения в современной России.
61. Политические лидеры современной России.
62. Формы рекрутирования политической элиты.

Темы научных публикаций для написания рецензий:

1. Гибианский Л.Я. Коминформ в действии. 1947-1948 гг. // ННИ. 1996. № 1-2.
2. Люкс Л. Еврейский вопрос в политике Сталина // ВИ. 1999. № 7.
3. Наринский М.М. Берлинский кризис 1948-1949 гг. // ННИ. 1995. № 3.
4. Наринский М.М. СССР и план Маршалла // ННИ. 1993. № 2.
5. Аксютин Ю.В. Пятый премьер, или почему Маленков не удержал бремя власти // Родина. 1994. № 5.
6. Зеленин И.Е. Был ли «колхозный неонэп»? // ОИ. 1994. № 2.
7. Зубкова Е. Реформы Хрущева: культура политического действия // СМ. 1993. № 9.
8. Аксютин Ю. Восьмой советский премьер Косыгин // Россия XXI. 2000. № 4, 5.
9. Коржихина Т.П., Фигатнер Ю.Ю. Советская номенклатура: становление, механизмы действия // ВИ. 1993. № 7.
10. Смирнов В.С. Экономические причины краха социализма в СССР // ОИ. 2002. № 6.
11. Кочетов А.Н. Профессиональное образование в 60-80-х годах: путь к инфляции // ВИ. 1994. № 4-5.
12. Шубин А.В. Социальная структура СССР в канун перестройки // ОИ. 1997. № 4.
13. Новопашин Ю.С. Вторжение в Чехословакию в 1968 г. как воплощение практики «классового подхода» // Славяноведение. 1993. № 1.
14. Воронков В.С. События 1980-1981 гг. в Польше: взгляд со Старой площади // ВИ. 1995. № 10.
15. Корниенко Г.М. Как принимались решения о вводе советских войск в Афганистан и их выводе // ННИ. 1993. № 3.
16. Наринский М.М. М.С. Горбачев и объединение Германии. По новым материалам // ННИ. 2004. № 1.
17. Загладин Н.В. Почему завершилась «холодная война»? // Кентавр. 1992. № 1-2.
18. Черняев А.С. Горбачев – Буш: встреча на Мальте в 1989 г. // ННИ. 2001. № 3.

Темы для подготовки презентаций:

1. Советская космическая программа.

2. Национальная политика и национальные движения в 1953-1964 гг.
3. Русская православная церковь (1953-1964 гг.).
4. Соглашения СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений
5. Участие СССР в войне в Афганистане 1979-1989 гг.
6. Противоречия СССР и стран-участниц Варшавского договора.
7. Проблема создания нового союзного договора 1991 г.
8. Политический кризис 19-21 августа 1991 г.
9. Трансформация государственно-политической системы страны в 1991-1993 гг.

Перечень исторических деятелей для характеристики:

1. Н. С. Хрущев
2. Г. М. Маленков
3. Л. П. Берия
4. Н. Рыжков
5. М. С. Горбачев
6. Б. Н. Ельцин
7. Г. А. Явлинский
8. А. Б. Чубайс
9. Е. Т. Гайдар

Темы эссе:

1. Послевоенная мобилизация – ошибка или неизбежность?
2. «Сталинский план преобразования природы» - утопия или реальность?
3. Социальная политика в послевоенный период: успехи и неудачи.
4. «Карибский кризис» - реальность ядерной катастрофы?
5. «Дух Женевы» - реальной ли была возможность нормализации международных отношений?
6. СССР и страны «народных демократий» в середине 1950–середине 1960-х гг.: альтернативы пути к социализму.
7. Причины неудач экономических преобразований «Перестройки».
8. Социальные реформы «Перестройки»: ожидания и реальность.
9. Чернобыльская катастрофа: причины трагедии.
10. Россия и США в 1990-е гг. партнерство или противостояние?
11. «Европейское» направление внешней политики страны в 1990-е гг.: преимущества и недостатки.
12. Идея многополярного мира в XXI в.: иллюзия или реальность?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Политология как наука и учебная дисциплина	Проработка лекций. Чтение литературы. Составление выступления. Подготовка к практическим

		занятиям, опросу, тестированию
2.	История политических учений	Проработка лекций. Чтение литературы. Подготовка к практическим занятиям, опросу, тестированию. Составление таблицы
3.	Политика как общественное явление	Проработка лекций. Чтение литературы. Подготовка к практическим занятиям, опросу, тестированию
4.	Политическая власть	Чтение литературы. Подготовка к практическим занятиям, опросу, решению задач
5.	Недемократические политические режимы: авторитаризм и тоталитаризм	Чтение литературы. Составление портрета аудитории. Анализ выступления однокурсника.
6.	Понятия и теории демократии	Чтение литературы. Подготовка к дискуссии. Анализ дискуссии
7.	Политические партии	Чтение литературы. Подготовка к дискуссии. Анализ дискуссии.
8.	Партийные системы	Чтение литературы. Подготовка к дискуссии.
9.	Политическое лидерство	Чтение литературы. Отработка отражения вербальных атак. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к практическим занятиям, опросу, решению задач
10.	Политические элиты	Анализ литературы. Подбор символики
11.	Консультация о основным проблемам курса	Самостоятельное изучение заданного материала
12.	зачет	

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы

3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, решении задач, ответе на опросе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – контрольная работа.

Примеры ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание № 1. Темы: «История политических учений», «Классификация форм правления по Аристотелю»

Заполните пробелы в таблице, вместо цифр вставив названия форм правления.

Оценка форм правления	Власть одного	Власть немногих	Власть многих
Правильные формы правления (ориентированные на общественное благо)	Монархия	Аристократия – принадлежит знати (в отличие от единоличного наследственного правления монарха, единоличного выборного правления тирана или демократии)	Полития понятие, свободное от аналитических коннотаций термина «система» или от метафизических, правовых или территориальных коннотаций термина «государство»
Неправильные формы правления (ориентированные на личную корысть)	Тирания – форма государственной власти, основанная на единоличном правлении. Термин приобрёл нарицательное значение — жестокое, деспотичное правление.	Олигархия	Демократия Охлократия

Задание № 2. Темы: «История политических учений», «Основные парадигмы политической мысли»

Найдите ошибки в следующих высказываниях:

1. Аристотель –мыслитель античности, не средневековый, потому что этот период следует за Античностью, а Аристотель жил до н.э.. Он классифицировал формы правления.

2. Н. Макиавелли – представитель национально экономической парадигмы, а не теологической, т.к. теологическая-базируется на сверхъестественном объяснении происхождении политики, государства, государственной власти и видит её истоки в божественной воле. он был мыслителем и философом в Древнем Риме, а не императором. Прославился утверждением, что в политике «цель оправдывает средство», приписываемое также Томасу Гоббсу и Игнатию де Лойоле.

3. К. Маркс изменил взгляд на причины политических явлений. Он отказался от мысли о том, что за политическими явлениями стоят сверхъестественные силы. Причины политических явлений он усматривал не в воле или сознании людей, а в их бытии.

Задание № 6. Темы: «История политических учений России», «Основные парадигмы политической мысли»

Кто из указанных ниже лиц, **не** являются представителем политической мысли России в Средние века и в Новое время?

Питирим Сорокин
монах Филофей
монах Теофил
Фома Аквин-ский
митрополит Илларион
князь Андрей Курбский
граф Алексей Толстой.

Задание № 7. Темы: «История политических учений России», «Основные парадигмы политической мысли»

Найдите ошибки в следующих высказываниях:

1. В.И. Ленин не признавал сверхъестественных объяснений политики. Поэтому он не был представителем натуралистической парадигмы, ставящей естественное выше сверхъестественного, так как натуралистическая-

рассматривает человека и общество как часть природы, объясняет политику природными факторами: географическими условиями, биологическими, психическими свойствами человека.

2. Мыслитель конца 19–начала 20 века Н.К. Михайловский, учение которого относится к четвертому этапу российской политической мысли был представителем рационально–критической парадигмы Он был ориентирован на раскрытие внутренней природы политики, либеральной тенденции народничества, двигателем истории считал критически мыслящие личности.)

3. Политические воззрения П.Н. Ткачева относятся к четвертому этапу российской политической мысли (не третьему, он был современником Михайловского). П.Н. Ткачев – представитель рационально–критической парадигмы.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и структура политологии.
2. Методологические основы и функции политологии.
3. Политическая мысль Древнего мира.
4. Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения.
5. Основные направления развития политической мысли эпохи европейского Просвещения.
6. Европейская политическая мысль XIX века
7. Политическая мысль России XVII–XVIII вв.
8. Основные направления развития российской политической мысли XIX - начала XX веков.
9. Происхождение политики.
10. Функции, структура и свойства политики.
11. Власть как категория политологии.
12. Особенности и структура политической власти.
13. Легитимность власти. Источники легитимности.
14. Признаки и способы преодоления кризиса легитимности.
15. Политический режим: качественные характеристики и типология.
16. Тоталитарный и авторитарный режимы: основные черты.
17. Предпосылки установления тоталитарных и авторитарных режимов.
18. Современные теории демократии.
19. Признаки и сущность государства.
20. Политическая партия: понятие, структура, функции.
21. Типология политических партий.
22. Понятие политической элиты. Основные концепции элитизма.
23. Каналы и способы рекрутирования политической элиты.
24. Политическая элита России: структура и особенности эволюции.
25. Сущность и природа политического лидерства.
26. Сущность политической культуры.
27. Типы политических культур.
28. Природа и особенности политического конфликта
29. Типология политических конфликтов и кризисов.
30. Понятие процесс и его формы.

31. Структура политического процесса;
32. Общие и частные политические процессы;
33. Общий политический процесс и тенденции его развития;
34. Частные политические процессы: структура и характеристики;
35. Этапы развития частного политического процесса;
36. Типология частных политических процессов.
37. Общий политический процесс в современной России.
38. Различные концепции и подходы в оценке политических процессов.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-3 «способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах»	<p>Знает основное содержание происходивших и актуальных политических, социальных и экономических процессов,</p> <p>Умеет отличать содержание политических, социальных и экономических процессов друг от друга, осуществлять их письменную и устную характеристику в зависимости от исторического этапа</p>	Вопросы к зачету	<p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".</p>

2.	ПК-28 «способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач»	Знает источники информации, содержащие данные политического субъекта для проведения анализа Умеет собрать необходимые исходные данные политического субъекта для проведения анализа	Вопросы к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
----	--	--	------------------	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Савин, А. П. Дискурс по политологии : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 286 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1202003> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Гаджиев, Г. С. Политология : учебник для студентов высших учебных заведений / Г. С. Гаджиев. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Университетская книга ; Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-498-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214521> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке. **Не подходит по направлениям подготовки. Прошу исключить.**

7.2 Дополнительная литература:

1. Оришев, А. Б. Политология : учебник / А. Б. Оришев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-369-00981-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063737> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Мухаев, Р.Т. Политология: учебник для студентов вузов / Р.Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 663 с. - ISBN 978-5-238-01833-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028538> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Козырев, Г. И. Политология : учебное пособие / Г. И. Козырев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068849> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Конфисахор, А. Г. Политология для психологов: Учебное пособие / Конфисахор А.Г. - СПб:СПбГУ, 2017. - 122 с.: ISBN 978-5-288-05717-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001405> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология : учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 606 с. - ISBN 978-5-394-03549-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091513> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке. **Для бакалавров. Прочту исключить.**
6. Вестник РГГУ. Серия «Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения» : научный журнал. - Москва : РГГУ, 2019. - № 3. - 141 с. - ISSN 2686-7648. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195587> (дата обращения: 01.04.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
3. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
7. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
9. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
10. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

платформа для электронного обучения Zoom

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-
методической работе Финансово-
экономического института

 /О.А.Кузьменко/

01 июля 2020 г.

ИСТОРИЯ БУХГАТЕРСКОЙ МЫСЛИ

Рабочая программа

для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
формы обучения очная и заочная

Лупкиова Е.В. История бухгалтерской мысли. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», формы обучения очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: История бухгалтерской мысли [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

//

1. Пояснительная записка

История бухгалтерской мысли тесно связана с развитием цивилизации и хозяйственной деятельности человека, эволюцией взглядов на корпоративное управление и роли учета в устойчивом развитии компаний. Подходы к формированию учетной информации в разные исторические периоды тесно взаимосвязаны с экономико-правовым развитием государства с древнейших времен и до настоящего времени. Понимание логики развития учетных систем в системе экономики и права позволит обеспечить практическое применения полученных знаний в современном мире бизнеса и управления.

Цель - сформировать у студентов базовые, профессиональные знания и навыки понимать и выявлять закономерности развития бухгалтерской науки, развития стремления использовать исторический опыт для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета, а также творческого восприятия бухгалтерского учета как постоянно развивающейся эволюционной системы.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить основные учетные идеи в Древнем мире, средневековье, новом времени и в современные тенденции;
- определить сходства и отличия теорий двойной записи,
- знать этические и правовые нормы, регулирующие деятельность бухгалтера, сознавать профессиональную ответственность перед государством и обществом;
- сформировать навыки решения экономических и управленческих задач на основе исторического опыта;
- развить потребность самостоятельного изучения современной учебной и научной литературы и проведения учебно-исследовательской работы.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История бухгалтерской мысли» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части и является логическим продолжением основных положений теории государства и права, истории, экономической теории, тесно связана с другими дисциплинами.

В программе дисциплины рассматриваются теоретические вопросы теоретические вопросы эволюции бухгалтерской мысли и роли учета в устойчивом развитии компаний; изучаются подходы к формированию учетной информации в разные исторические периоды, исследуется возможность их практического применения в современном мире.

Программой предусмотрена практическая направленность и изучение курса в тесной взаимосвязи с другими специальными дисциплинами.

Дисциплина «История бухгалтерской мысли» способствует освоению следующих дисциплин: Бухгалтерский учет, МСФО, аудит.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции ¹	Компонент (знаниевый/функциональный)
способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2);	Паспорт компетенций отсутствует	Знает историю развития бухгалтерской мысли в разных странах, понимает особенности развития учетной системы в России

¹ Заполняется при необходимости

		Умеет осуществлять исторический анализ научных теорий в бухгалтерском учете
Способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-28)	Паспорт компетенций отсутствует	Знает источники информации, содержащие сведения о развитии бухгалтерской мысли в России и в мире Умеет собрать необходимые исходные данные для решения практических задач в части регулирования бухгалтерского учета

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре (академические часы)
		3 семестр
Общий объем зач. ед. час.	3	3
	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Таблица 2.2

Структура и объем дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре (академические часы)
		3 семестр
Общий объем зач. ед. час.	3	3
	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них (решение тестов, задач, кейсов и подготовку докладов), а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины.

Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Для получения по результатам промежуточной аттестации зачтено обучающемуся достаточно набрать не менее 61 балла. Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов, сдают зачет в период зачетно-экзаменационной сессии. Форма проведения зачета – итоговая контрольная работа. Продолжительность выполнения итоговой контрольной работы – 2 академических часа. Итоговая контрольная работа включает два задания: тестовое задание и защита исследовательской работы. Каждое задание оценивается максимально в 25 баллов. Фактическое количество баллов определяется отношением правильных ответов на тестовое задание, кейс и теоретический вопрос.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	Зарождение и развитие учета в Древнем мире	15	2	2	0	0
2	Учет в эпоху Средневековья	15	2	2	0	0
3	Распространение двойной записи в странах Западной Европы в XVI-XIX вв.	15	2	2	0	0
4	Научное развитие бухгалтерского учета в XIX – XX вв.	15	2	2	0	0
5	Основные идеи бухгалтерского учета в XX – XXI вв.	15	4	4	0	0
6	Развитие учета в России	16	4	4	0	0
7	Закономерности исторического развития бухгалтерского учета	17	2	2	0	0
	Итого часов	108	18	18	0	0

Таблица 4.1.2

Тематический план дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	Зарождение и развитие учета в Древнем мире	15	0,5	0,5	0	0
2	Учет в эпоху Средневековья	15	0,5	0,5	0	0
3	Распространение двойной записи в странах Западной Европы в XVI-XIX вв.	15	0,5	0,5	0	0
4	Научное развитие бухгалтерского учета в XIX – XX вв.	15	0,5	0,5	0	0
5	Основные идеи бухгалтерского учета в XX – XXI вв.	15	1	1	0	0
6	Развитие учета в России	16	1	1	0	0
7	Закономерности исторического развития бухгалтерского учета	17	0	0	0	0
	Итого часов	108	4	4	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам**Тема 1. Зарождение и развитие учета в древнем мире**

Хозяйственная деятельность и потребность в информации. Средства осуществления устного учета. Развитие вычислительной основы учета. Первобытные учетные документы.

Древнеегипетский учет. Государственное устройство и его влияние на учет. Появление и престиж учетной профессии. Подготовка счетных работников. Инвентарные и приходо-расходные счета. Первичный учет и отчетность.

Шумеро-вавилонская бухгалтерия. Инвентарные и приходно-расходные счета. Первичный учет и отчетность. Первые попытки юридического регулирования учета. Подготовка специалистов по учету.

Древнегреческая бухгалтерия. Зарождение экономической науки. Государственное устройство и организация учета. Отчетность и ответственность должностных лиц. Развитие денежного обращения и появление банков. Оформление и учет банковских операций

(наличных и безналичных расчетов). Хронологические и систематические учетные регистры. Эллинистический учет и отчетность.

Древнеримский учет. Юридическое регулирование учета. Ответственность и отчетность должностных лиц. Классификация средств. Система учетных регистров в Древнем Риме. Латинская учетная терминология.

Тема 2. Учет в эпоху средневековья

Преимственность латинского учета в Западной Европе. Консерватизм в учете и деградация учетных знаний в раннем средневековье.

Развитие предпринимательства в эпоху возрождения и потребность в учетной информации. Версии возникновения двойной записи. Печатные труды Луки Пачоли и Дж. Котрулы. Староитальянская форма счетоводства.

Тема 3. Распространение двойной бухгалтерии в Западной Европе

Модификации двойной бухгалтерии в Западной Европе. Появление европейских национальных учетных систем.

Идеи ведущих представителей А. Ди Пиетро, Э. Джонса, Гельвига, И. Готлиба, Ж. Савари, М. де ла Порта, и др.

Характеристика новой итальянской, немецкой, английской и французской форм счетоводства. Попытка классификации счетов и взгляды на сущность баланса.

Тема 4. Научное развитие бухгалтерского учета в XVI - XIX вв.

Юридическая теория бухгалтерского учета. Идеи Э. Дегранжа, Э. Леоте и А. Гильбо, Ф. Вилла, Дж. Чербони и др.

Экономическая теория бухгалтерского учета и ее представители – Л. Гомберг, Е.Е. Сиверс и др.

Балансовая теория бухгалтерского учета, ее принципы. Представители балансовой школы – В. Крекнит, М. Берлинера, Ф. Гюгли, И.Ф. Шер, Ж.Б. Дюмарше и др.

Появление профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов, специальных печатных изданий по бухгалтерскому учету.

Тема 5. Проблемы бухгалтерского учета в XX в.

Содержание британо-американской учетной системы. Концепции финансового и управленческого учета. Методы учета затрат (стандарт - костинг, директ-костинг, учет по центрам ответственности и др.). Идеи институционалистов и персоналистов.

Разработка постулатов, стандартов и норм бухгалтерского учета и аудита. Стандартизация учета и аудита в Европе и на международном уровне. Кодекс профессиональной этики бухгалтеров.

Тема 6. Развитие учета в России

Формирование принципов и практика учета в допетровской России. Реформы Петра I, их влияние на систему бухгалтерского учета.

Развитие национальных учетных идей (труды К. Арнольда, И. Ахматова, Э. Мудрова). Влияние западных учетных школ на развитие учета в России. Петербургская и московская научные школы. Выдающиеся представители русской школы бухгалтерского учета (Ф. В. Езерский, Е.Е.Сиверс, Н.С.Лунский, и др.).

Разрушение системы учета в начале XX в. Возрождение учета в эпоху новой экономической политики. Работы А.М. Галагана, А.П. Рудановского, Н.А.Блатова, и др. Принципы социалистического учета. Государственная регламентация и идеологизация советского учета. Развитие теории и практики учета в послевоенное время и в эпоху застоя. Переход к рынку и необходимость реформы бухгалтерского учета.

Проблемы бухгалтерского учета в условиях становления рыночной экономики в России. Реформирование учета в соответствии с МСФО. Разработка национальных стандартов учета, аудита и основ профессиональной этики. Деятельность Института Профессиональных бухгалтеров России.

Тема 7. Закономерности исторического развития бухгалтерского учета

Эволюция методологии бухгалтерского учета в ее стереотипах. Закономерности исторического развития в парадигмах функциональности, формализованности, организации, профессионального суверенитета исторической преемственности. Использование исторического анализа для разработки концептуальных основ современного бухгалтерского учета.

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Зарождение и развитие учета в Древнем мире

Вопросы для обсуждения:

1. Что предопределило возникновение потребности в учетной информации?
2. Характеристика предметно-знаковой учетной регистрации в эпоху палеолита и ее локально-этнические варианты.
3. Учет как часть государственного устройства Древнего Египта.
4. Инвентарная бухгалтерия и приходо-расходный учет в древнем мире.
5. Шумеро-вавилонский учет.
6. Статус учетного работников в странах Древнего Востока.

Задание: обобщите в таблице основные признаки учетных систем, сложившихся в странах Древнего Мира

Признак	Др. Египет	Др. Вавилон	Др. Греция	Др. Рим
Материальный носитель информации (папирус, глиняные или деревянные таблички и т.п.)				
Форма учета (инвентарная или приходо-расходная)				
Вид записи (хронологическая или систематическая)				
Вычислительные приборы или вспомогательные таблицы				
Обучение профессии				
Престиж профессии				
Правовое регулирование (законы, инструкции, правила)				
Основные достижения				

Семинар 2. Зарождение и развитие учета в Древнем мире (продолжение)

Вопросы для обсуждения:

1. Древнегреческая и эллинистическая бухгалтерия.
2. Развитие денежного обращения и банковской бухгалтерии античности.
3. Учет в Древнем Риме.
4. Влияние римского права на развитие учета и бухгалтерской терминологии.
5. Сравнительный анализ учетных систем древности.

Задание: выделите основные признаки простой (униграфической) бухгалтерии (цель учета, измерители, способы регистрации, виды счетов).

Семинар 3. Учет в эпоху средневековья

Вопросы для обсуждения:

1. Организация учета в хозяйствах средневековой Европы.
2. Эпоха географических открытий, ее влияние на хозяйственную деятельность и повышение требований к учетной информации.
3. Версии возникновения двойной записи.
4. Анализ труда Л. Пачоли «Трактат о счетах и записях».

Задание: выделите факторы, повлиявшие на качественное изменение методологии бухгалтерского учета (появление диграфической или двойной бухгалтерии) и обоснуйте свой выбор.

Семинар 4. Распространение двойной бухгалтерии в Западной Европе в XVI–XIX веках

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние «Трактата о счетах и записях» Л. Пачоли на эволюцию учета в Западной Европе.
2. Эволюция форм бухгалтерского учета.
3. Изменение взглядов на баланс.
4. Классификация счетов бухгалтерского учета: взгляды на проблему.

Задание: докажите с помощью исторических примеров, что бухгалтерский учет формируется под воздействием социальных факторов и сам является формирующим общество фактором.

Семинар 5. Научное развитие бухгалтерского учета в XIX - XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность юридической и экономической теории бухгалтерского учета.
2. Балансовая теория бухгалтерского учета.
3. Развитие форм бухгалтерского учета, баланса, классификации счетов в свете различных теорий.
4. Сравнительный анализ юридической, экономической и балансовой теорий бухгалтерского учета.
5. Деятельность профессиональных бухгалтерских организаций в XIX вв.

Задание: выделите основные черты юридической, экономической и балансовой теорий двойной записи с помощью таблицы.

Характеристика основных теорий двойной записи

Проблемы учета	Юридическая теория	Экономическая теория	Балансовая теория
Цель учета			
Предмет учета			
Объект учета			

Базовая наука			
Содержание баланса			
Оценка			
Содержание счетов			
Причина двойной записи			
Границы учета			
Представители			

Семинар 6. Основные идеи бухгалтерского учета в XX-XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние американской школы на развитие бухгалтерского учета в XX в.
2. Влияние европейских учетных систем на появление международных стандартов бухгалтерского учета и аудита.
3. Содержание концепций финансового и управленческого учета.
4. Профессиональная этика бухгалтера.
5. Назовите подходы к стандартизации бухгалтерского учета, определите их достоинства и недостатки.

Задание: приведите аргументы за и против обеспечения бухгалтерских стандартов поддержкой законодательства.

Семинар 7. Развитие учета в России

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом национальные традиции и менталитет влияют на принципиальные основы системы учета в России?
2. Объясните влияние реформ Петра I на развитие учета в России.
3. Дайте характеристику особенностям учета в домашних хозяйствах дореволюционной России.
4. Какое влияние оказала европейская учетная мысль на формирование русской бухгалтерии?
5. Каким образом регламентировался бухгалтерский учет в XIX веке?

Задание: определите, каким образом законодательство о компаниях, введенное в XIX веке, повлияло на развитие бухгалтерского учета (Банкротский Устав (1800г.), Закон о порядке ведения купцами торговых книг (1834 г.) и др.).

Семинар 8. Развитие учета в России (продолжение)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования русской школы бухгалтерского учета.
2. Основные идеи традиционалистов и новаторов.
3. Сравните петербургское и московское направление русской школы бухгалтерского учета. Какая точка зрения вам ближе и почему?
4. Каковы отличия капиталистического и социалистического учета? Объясните причины.
5. Почему, по мнению многих авторов, бухгалтерский учет в советское время деградировал, несмотря на все достижения?

Задание: приведите аргументы за и против унификации системы бухгалтерского учета (единый план счетов, единые формы документов и др.). Увяжите данную проблему с профессиональной независимостью и профессиональной ответственностью.

Семинар 9. Развитие учета в России (продолжение)

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните причины реформирования бухгалтерского учета в конце XX века.
2. Каковы направления реформы бухгалтерского учета?
3. В чем причины невыполнения программы реформирования бухгалтерского учета?
4. Роль института профессиональных бухгалтеров в реформировании бухгалтерского учета в России.

Задание: выделите характеристики бухгалтерской профессии. Обоснуйте положение о том, что профессиональная этика играет роль защитника социально-экономического положения профессии.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Тема 1. Зарождение и развитие учета в Древнем мире

Тест открытый:

Что предопределяет возникновение потребностей в учетной информации? (хозяйственная деятельность)

Тема 2. Учет в эпоху Средневековья

Задание: выделите факторы (не менее трех), повлиявшие на качественное изменение методологии бухгалтерского учета в позднем средневековье (появление диграфической или двойной бухгалтерии) и обоснуйте свой выбор.

Тема 3. Распространение двойной записи в странах Западной Европы в XVI-XIX

вв

Тест закрытый

Кто сформулировал правило: «Ни одного хозяйственного субъекта нельзя сделать должником без его согласия»:

- А) В. Джитти Б) Ф. Гаратти В) Л. Пачоли

Тема 4. Научное развитие бухгалтерского учета в XIX – XX вв.

Тест закрытый:

Целью какой теории двойной записи было выявление эффективности хозяйственных процессов:

- А) балансовой Б) юридической В) экономической

Задание: выделите основные черты юридической, экономической и балансовой теорий двойной записи с помощью таблицы.

Характеристика основных теорий двойной записи

Проблемы учета	Юридическая теория	Экономическая теория	Балансовая теория
Цель учета			
Предмет учета			
Объект учета			

Базовая наука			
Содержание баланса			
Оценка			
Содержание счетов			
Причина двойной записи			
Границы учета			
Представители			

Тема 5. Основные идеи бухгалтерского учета в XX – XXI вв.

Тест закрытый:

В 1933 г. Чарльз Кларк создал метод учета затрат на производство, сущность которого заключается в разделении издержек на постоянные и переменные. Он получил название:

А) директ-кост Б) стандарт-кост В) ресибл-центр

Задание: приведите аргументы за и против обеспечения бухгалтерских стандартов поддержкой законодательства.

Тема 6. Развитие учета в России

Задание: определите, каким образом законодательство о компаниях, введенное в Российской империи XIX веке, повлияло на развитие бухгалтерского учета (Банкротский Устав (1800г.), Закон о порядке ведения купцами торговых книг (1834 г.) и др.).

Тема 7. Закономерности исторического развития бухгалтерского учета

Задание: докажите с помощью исторических примеров, что бухгалтерский учет формируется под воздействием социальных факторов и сам является формирующим обществом фактором.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5.1

№	Тема	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Зарождение и развитие учета в Древнем мире	Изучение особенностей учетной мысли в догосударственном этапе развития общества, Древнем Египте, Месопотамии, Древней Греции и Древнем Риме. Подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию
2	Учет в эпоху Средневековья	Изучение влияния феодальной раздробленности и ренессанса на учетную методологию, подготовка к практическим занятиям, решению задач, контрольным работам
3	Распространение двойной записи в странах Западной Европы в XVI-XIX вв.	Изучение содержания счетов и двойной записи в странах Европы, подготовка к практическим занятиям, решению задач, контрольным работам

4	Научное развитие бухгалтерского учета в XIX – XX вв.	Изучение содержания научных теорий двойной записи, подготовка к практическим занятиям, решению задач, контрольным работам
5	Основные идеи бухгалтерского учета в XX – XXI вв.	Изучение основных тенденций развития учетной мысли в странах Европы в XX веке, подготовка к практическим занятиям, решению задач, контрольным работам
6	Развитие учета в России	Изучение национальных культурных и исторических особенностей, влияющих на учетную систему России, подготовка к практическим занятиям, решению задач, контрольным работам
7	Закономерности исторического развития бухгалтерского учета	Изучение эволюционной теории бухгалтерского учета в его парадигмах, подготовка к практическим занятиям, решению задач, контрольным работам

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, контрольной работы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – контрольная работа.

Пример заданий на контрольную работу.

Вариант 1.

- 1) **подготовьте ответ на следующий вопрос:** что предопределяет возникновение потребностей в учетной информации?
- 2) **Задание:** выделите факторы (не менее трех), повлиявшие на качественное изменение методологии бухгалтерского учета в позднем средневековье (появление диграфической или двойной бухгалтерии) и обоснуйте свой выбор.
- 3) **выберите правильный вариант:**
 1. Родина счетоводства на карточках:
А) Древняя Греция Б) Древний Египет В) Вавилон
 2. Кто предложил использовать арабские цифры (в том числе и для учета хозяйственных операций):
А) Л. Пачоли Б) Л. Флори В) Фибоначчи
 3. Кто сформулировал правило: «Ни одного хозяйственного субъекта нельзя сделать должником без его согласия»:
А) В. Джитти Б) Ф. Гаратти В) Л. Пачоли
 4. Базовой наукой балансовой теории двойной записи является:
А) право Б) политэкономия В) математика

5. В 1933 г. Чарльз Кларк создал метод учета затрат на производство, сущность которого заключается в разделении издержек на постоянные и переменные. Он получил название:

А) директ-кост Б) стандарт-кост В) ресибл-центр

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6.1

№	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2);	Знает историю развития бухгалтерской мысли в разных странах, понимает особенности развития учетной системы в России Умеет осуществлять исторический анализ научных теорий в бухгалтерском учете	Задание 1, 2	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
2	Способностью осуществлять сбор, анализ, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-28)	Знает источники информации, содержащие сведения о развитии бухгалтерской мысли в России и в мире Умеет собрать необходимые исходные данные для решения практических задач в части регулирования бухгалтерского учета	Задание 1, 2	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле

				успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Соколов, Я. В. История бухгалтерского учета: учебник / Я.В. Соколов, В.Я. Соколов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр, 2009. - 287 с.: ил.; . ISBN 978-5-9776-0100-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/163871> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Акатьева, М. Д. История развития теории бухгалтерского учета : учеб. пособие / М.Д. Акатьева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 170 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a151fa87f3777.02484140. - ISBN 978-5-16-013493-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940158> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Сигидов, Ю. И. История бухгалтерского учета : учеб. пособие / Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбьянцева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005668-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/920556> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Цыганков, К. Ю. История учетной мысли / К. Ю. Цыганков. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9776-0253-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010100> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека Либертариума ("Moscow Libertarian Library (Russian)") - <http://www.libertarium.ru/library>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Официальный сайт Российской газеты <http://www.rg.ru>

4. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

5. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6. Проект Института «Экономическая школа». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economicus.ru>

7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>

8. Федеральная служба государственной статистики РФ www.gks.ru

9. Демоскоп Weekly: <http://www.demoscope.ru/weekly/>;

10. Интернет-портал Правительства Российской Федерации // <http://www.government.gov.ru/>;

11. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития РФ) // <http://www.minzdravsoc.ru/>;

12. Экономическая теория on-line. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economictheory.narod.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам. ББС «Система Главбух» и сервис «Контрагент».

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

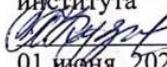
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института

 О.А.Кузьменко/
01 июня 2020 г.

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

Рабочая программа

для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения: очная и заочная

Пустошинская О.С. История политических наук. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», формы обучения очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: История политических наук [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Пустошинская О.С., 2020.

1. Пояснительная записка

Целью курса является формирование у студентов представлений о политических науках, способности к самостоятельному осмыслению истории их развития и роли в системе политического знания, овладения умениями по исследованию политической проблематики.

Задачи курса состоят в следующем.

- Знать состав политических наук, предметное поле их исследований, понимать их значение для развития знаний о политике и властных отношениях.
- Знать исторические аспекты развития политических наук.
- Уметь аргументировать и обосновывать свою точку зрения в области политических проблем, иметь активную гражданскую позицию по различным политическим вопросам.
- Обладать понятийно-категориальным аппаратом политических наук, навыками комплексного анализа политических явлений, корреляции с закономерностями развития политической системы, способностью к ведению дискуссии по вопросам в области политической проблематики.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

1.2. Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), дисциплины (модули) базовой части / вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Паспорт компетенций отсутствует	Знает: основные этапы развития политических наук в контексте развития мировой и отечественной науки Умеет: использовать полученные знания для формирования гражданской позиции
ПК-28 - способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения	Паспорт компетенций отсутствует	Знает: базовые, специальные и комплексные методы получения, хранения, переработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области экономической деятельности, способы их анализа и оценки

профессиональных задач		
		Умеет: применять методики получения, хранения, переработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области экономической деятельности, методы реализации прикладного и комплексного анализа политических и экономических ситуаций с учетом их исторической специфики

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3 семестр
Общий объем	3	3
зач. ед. Час	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):		
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

Таблица 1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3 семестр
Общий объем	3	3
зач. ед. час.	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 91 до 100 баллов – «отлично»; от 76 до 90 баллов – «хорошо»; от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают экзамен в период экзаменационной сессии. Форма проведения экзамена – контрольная работа. Продолжительность выполнения контрольной работы – астрономический час. Контрольная работа включает два задания на формирование показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в основных формах отчетности по РСБУ – бухгалтерском балансе и отчете о финансовых результатах. Каждое задание оценивается максимально в 50 баллов. Фактическое количество баллов определяется отношением правильно сформированных показателей к общему количеству показателей, заполняемым по конкретным исходным данным. Правильно сформированный показатель – показатель, отраженный по той статье и в том количественном выражении, которые определены нормативными документами.

4. Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие политических наук	16	4	2		
2	Этапы развития политического знания и основные политологические школы	16	2	4		

3	История политических наук об управлении	16	2	2		
4	История политических наук регионоведческой группы	15	4	4		
5	История политической конфликтологии	15	2	2		
6	История сравнительной политологии	15	2	2		
7	История науки о международных отношениях	15	2	2		
9	Итого (часов)	108	18	18		

Таблица 4.1.2

Тематический план дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие политических наук	16	1	1		
2	Этапы развития политического знания и основные политологические школы	16	1	1		
3	История политических наук об управлении	16	1	1		
4	История политических наук регионоведческой группы	15	1	1		

5	История политической конфликтологии	15	1	1		
6	История сравнительной политологии	15	1	1		
7	История науки о международных отношениях	15	2	2		
9	Итого (часов)	108	8	8		

а. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Понятие политических наук.

Спектр политических наук и их характеристика. Структура, функции, понятийно-категориальный аппарат политических наук. Методология и методы политических наук. Взаимоотношение политических наук с другими науками.

Тема 2. Этапы развития политического знания и основные политологические школы.

Этапы развития политического знания. Американская политологическая школа. Европейские политологические школы. Русская политологическая школа.

Тема 3. История политических наук об управлении.

Понятие и история развития политического менеджмента. Политический консалтинг: специфика и история развития. Отличительные черты политического маркетинга и история его развития.

Тема 4. История политических наук регионоведческой группы.

Понятие и история регионоведения. Специфика и исторические аспекты развития политической регионалистики. Понятие и история политической географии. Геополитика: специфика и история развития.

Тема 5. История политической конфликтологии.

Понятие политической конфликтологии. История развития конфликтологических идей. История политических воззрений на конфликт.

Тема 6. История сравнительной политологии.

Понятие сравнительной политологии. Классический и традиционный этапы развития сравнительной политологии. Этап «новой» сравнительной политологии. Этап «плюралистической» сравнительной политологии.

Тема 7. История науки о международных отношениях.

Понятие и характеристика науки о международных отношениях. История развития науки о международных отношениях.

5. Планы семинарских занятий.

Тема 1. Политология как наука.

Дискуссия на тему «“Российская ассоциация политической науки” (РАПН), Американская ассоциация политических наук (APSA) и их роль в развитии мировой политологии».

Для участия в дискуссии необходимо подготовить ответы на вопросы:

- 1) что из себя представляют ассоциации политических наук (членство, цель, задачи, направления деятельности)?
- 2) какие фундаментальные и прикладные исследования реализуют члены ассоциаций политических наук (тематика, ведущие исследователи, используемая методология и методика)?
- 3) какова история развития ассоциаций политических наук и как она повлияла на статус этих объединений?
- 4) каков вклад ассоциаций политических наук в развитие мировой политологии?

Ознакомьтесь с текстами, высланными преподавателем для реализации методики «письмо в зонах»:

- 1) Глобальные тренды и перспективы научно-технологического развития Российской Федерации: доклад к XVIII апрельской международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества НИУ «Высшей школы экономики» (2017 г.);
- 2) Глобальные будущие тенденции 2030: альтернативные миры: доклад Национального разведывательного совета США (2013 г.).

Тексты принесите с собой на занятие в печатном или электронном виде.

Тема 2. Этапы развития политического знания и основные политологические школы.

Подготовьте *доклады* по ниже представленным темам.

1. Вклад Г. Алмонда и С. Вербы в развитие представлений о политической культуре.
2. Р. Даль: полиархия или наилучшая форма правления в числе самоорганизаций политической жизни.
3. Х. Маккиндер и З. Бжезинский: геополитическое пространство и его игроки.
4. Вклад Р. Дарендрофа и М. Крозье в развитие представлений о социальных и политических конфликтах.
5. Х. Арендт и вопросы изучения тоталитаризма.

6. Взгляды М. Дюверже на политические партии.
7. В. Парето и Г. Моска: взгляды на элиту и ее качества.
8. О. Харитоновна и Ю. Мельвиль: динамика политического транзита.
9. А. Дегтярев и М. Ильин: власть и политика как категории научного знания.

Тема 3. История политических наук об управлении: практический менеджмент.

Разбившись на 4 группы, подготовьте *презентации* по сути задания.

Выберите в качестве примера актуальное политическое решение. Проанализируйте обстоятельства его инициирования: какие общественные и политические институты, группы интересов выступили с этой инициативой? Как эта инициатива вписалась в общественное мнение? Насколько она соответствовала сложившимся стереотипам и моделям поведения политических лидеров? Потребовались ли специальные информационные усилия, чтобы настроить общественность и лидеров в пользу этой инициативы?

Тема 4. История политических наук регионоведческой группы: политическая регионалистика.

Решите задачи.

Задача 1. 1 июня 2007 г. в результате объединения Корякского АО и Камчатской области был образован новый субъект РФ – Камчатский край. 30 июня 2008 г. Законодательное собрание Камчатского края приняло Устав, содержащий среди прочих положения о том, что Камчатский край – суверенный субъект в составе России, который имеет право на: а) осуществление международной деятельности, б) взимание налогов и сборов, в) следование своим законам в случае их противоречия федеральному законодательству, г) изменение границ в сельских и городских поселениях в пределах территории Края, д) самостоятельное установление вида избирательной системы в Крае, е) установление сроков пребывания спикера законодательного собрания Камчатского края, ж) определение места захоронения радиоактивных отходов. 3 июля легислатурой вновь образованного субъекта РФ было принято решение о захоронении в 10 км. от поселка «Кутьино» ядерных отходов. 5 июля на центральной площади поселка состоялся митинг жителей, организованный ОГФ, КПРФ, “Green Peace”. Митингующие требовали не нарушать их права, гарантированные и закрепленные в ст. 42 Конституции России. По результатам протестной акции была принята резолюция, направленная Президенту и Премьер-министру РФ.

Задача 2. 8 сентября 2013 г. состоялись выборы в законодательное собрание – Курултай Республики Башкортостан. Среди депутатов были избраны: а) А. Бирюков – студент Тюменского ГУ, проводящий опрос для фирмы «Голос-Inter», б) Н. Крышкин, получивший 8 сентября вид на жительство в Республике Конго, в) С. Боярышкин, исполнявший до 6 сентября функции Полномочного представителя Президента РФ в Приволжском ФО, которые организовали в Курултае фракцию «Россия за русских». 9 сентября Курултай провел первое заседание, после чего был распущен Президентом РФ. Вновь сформированная легислатура приняла закон, содержащий положение о том, что недра Республики являются достоянием и собственностью ее народа. На данный факт обратил внимание Полномочный представитель Президента РФ в Приволжском ФО обратившийся к Президенту России с предложением о роспуске Курултая и введения на территории Республики прямого федерального правления.

Подготовьте *доклады* по ниже представленным темам.

1. Влияние российских регионов на политику федерального Центра в 90-е гг. XX в. и его последствия.
2. Характер взаимосвязей Центра и регионов в контексте политики В.В. Путина по «укреплению вертикали власти».
3. Конструирование центр-периферийных отношений во время президентского срока Д.А. Медведева.

4. Взаимоотношения федерального Центра и субъектов Российской Федерации на современном этапе.
5. Особенности региональных политических режимов Российской Федерации.
6. Факторы и тенденции развития электоральных процессов в регионах Российской Федерации.
7. Региональные конфликты в Российской Федерации: понятие, предпосылки возникновения, виды.

Напишите *эссе* на тему «Значение политических наук об управлении / (либо, на выбор студента регионоведческой группы) для развития знаний о политике».

Тема 5. История политической конфликтологии.

Дискуссия на тему «Межгосударственные конфликты XXI в.».

Для участия в дискуссии необходимо подготовить ответы на вопросы:

- 1) каковы источники политического конфликта?
- 2) что из себя представляет структура выбранного политического конфликта?
- 3) к какому типу политических конфликтов относится выбранный политический конфликт?
- 4) каковы этапы протекания выбранного политического конфликта?
какие существуют способы урегулирования выбранного политического конфликта?

Тема 6. История сравнительной политологии: сравнительное изучение институтов.

Разбившись на 4 группы, подготовьте *презентации* по ниже приведенным кейсам.

Кейс 1. Политические институты мусульманских стран.

1. Переплетение религиозного и общественно-политического в исламе. Культурно-историческая парадигма мусульманских политий.
2. Распад колониальной системы и проблема выбора форм политической организации (абсолютизм, династический режим, исламский режим, режим доминантной партии, консоциативная демократия, низкоавтономная демократия и т.д.)
3. Различные варианты догоняющей модернизации: вестернизация, арабский социализм, исламский национализм, неотрадиционализм. Структурные характеристики модернизирующегося общества.
4. Противоречивые результаты модернизации исламских стран в конце XX-начале XXI в.
5. Исламская концепция миропорядка. Международные мусульманские организации. ОИК и ее основные функции. Перспективы членства России в ОИК.

Кейс 2. Политические институты стран Латинской Америки.

1. Особенности исторического развития стран Латиноамериканского региона.
2. Характеристика авторитарных режимов в Латинской Америке.
3. Демократизация и страны Латинской Америки: Мексика, Чили, Бразилия, Аргентина.
4. Конституционное устройство. Законодательная и исполнительная власть.
5. Федеративные системы и их эволюция.
6. Партийная и избирательная системы.
7. Проблема гражданского общества в латиноамериканских странах.

Кейс 3. Политические институты стран Северной Европы: Швеция, Норвегия, Дания, Финляндия.

1. Скандинавская модель общественного развития и социального государства.

Факторы становления политической системы.

2. Конституционное устройство.
3. Формы скандинавской демократии.
4. Формирование и развитие партийной системы.
5. Модель местного самоуправления.

Кейс 4. Политические институты стран Центральной и Юго-Восточной Европы.

1. Центральная Европа как своеобразный конгломерат черт, свойственных как Западу, так и специфически восточноевропейских.
2. Формирование современных политических систем и их особенности. Авторитарная традиция на Балканах.
3. Правые и левые: изменение традиционных ролей. Межпартийный консенсус.
4. Маятникообразный характер электоральных процессов. Усиление радикально-националистических сил.

Тема 7. История науки о международных отношениях.

Ознакомьтесь с текстами, высланными преподавателем для реализации методики «письмо в зонах»:

- 1) Розенау Дж. «К исследованию взаимопересечения внутривнутриполитической и международной систем»;
- 2) Каплан М. «Система и процесс в международной политике».

Напишите *эссе* на тему «Статус и специфика специализированных наук о политике».

Контрольные работы по дисциплине.

Контрольная работа по модулю 1 предполагает ответ на вопросы. Продолжительность – 1 пара, 4 варианта по 4 вопроса из ниже приведенного списка. Вопросы по вариантам определяет преподаватель.

Вопросы 1 группы.

Раскройте содержание понятий: политические науки, политология, бихевиорализм, политологическая школа.

Вопросы 2 группы.

Структура и функции политологии.

Методы политических наук: общенаучный тип.

Методы политических наук: общетеоретический тип.

Методы политических наук: специальный тип (частнонаучные и методы социальных наук).

Вопросы 3 группы.

Характеристика начальных этапов развития политического знания (Древний мир - середина XIX в.).

Характеристика институционального этапа развития политического знания.

Характеристика бихевиористского этапа развития политического знания.

Характеристика постбихевиористского этапа развития политического знания.

Вопросы 4 группы.

Американская политологическая школа: представители, тематика исследований.

Немецкая политологическая школа: представители, тематика исследований.

Французская политологическая школа: представители, тематика исследований.

Британская политологическая школа: представители, тематика исследований.

Итальянская политологическая школа: представители, тематика исследований.

Русская политологическая школа: представители, тематика исследований.

Контрольные работы по модулям 2 и 3 проводятся в форме эссе. Эссе выполняется дома студентом в соответствии с требованиями и по теме, заявленной в УМК:

тема эссе для контрольной работы по модулю 2 – «Значение политических наук об управлении / (либо, на выбор студента) регионоведческой группы для развития знаний о политике»;

тема эссе для контрольной работы по модулю 3 – «Статус и специфика специализированных наук о политике».

Требования к написанию эссе.

1. Структура эссе: титульный лист с указанием темы эссе и Ф.И.О. автора, номера группы и направления подготовки; основная часть, список изученной литературы.

2. Содержание эссе: изложение поднятой проблемы; краткое описание ее решений, содержащихся в изученной студентом литературе; описание выводов и собственных предложений по ее устранению.

3. Оформление эссе – объем эссе не более 5 страниц, машинописный способ приготовления на листах формата А-4, сброшюрованных при помощи скоросшивателя.

Требования к содержанию и презентации доклада.

1. Соответствие выбранной теме, внутреннее единство, строгая логика изложения, смысловая завершенность раскрываемой темы, научность языка.
2. Выступление с докладом по времени не должно занимать более 7 минут.

Требования к подготовке презентации.

1. Структура презентации: не более 5 слайдов; первый слайд должен содержать название темы доклада (проекта), Ф.И.О. автора, номер группы и наименование направления подготовки; последующие слайды должны раскрывать тему доклада (проекта); последний слайд должен содержать список использованной для раскрытия темы литературы.

2. Оформление презентации: единый стиль оформления, сочетаемость цветов, ограниченное, удобочитаемое количество объектов на слайде, использование анимационных объектов.

Требования к участию в дискуссии.

1. Анализ информации по проблематике.
2. Классификация и систематизация полученных сведений.
3. Подготовка тезисов выступления, обдумывание аргументов на возражения оппонентов.
4. Артикуляция своей позиции, которая по времени не должна занимать более 3 минут.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие политических наук	чтение литературы по теме; проработка лекционного материала
2.	Этапы развития политического знания и основные политологические школы	чтение литературы по теме; проработка лекционного материала
3.	История политических наук об управлении	чтение литературы по теме; проработка лекционного материала

4.	История политических наук регионоведческой группы	чтение литературы по теме; проработка лекционного материала
5.	История политической конфликтологии	чтение литературы по теме; проработка лекционного материала
6.	История сравнительной политологии	чтение литературы по теме; проработка лекционного материала
7.	История науки о международных отношениях	чтение литературы по теме; проработка лекционного материала

Проработка лекционного материала. Лекции, вычитанные преподавателем, помогают студенту определиться с темами, на которые необходимо обратить особое внимание в процессе изучения дисциплины, подготовке к экзамену. Основополагающими для курса «История политических наук» являются темы 1 и 2. С материалами по указанным темам можно познакомиться, изучив предложенный список литературы, а также обратившись к информационным источникам, найти которые возможно посредством информационных технологий.

Чтение литературы по теме. Изучать литературу по курсу «История политических наук» необходимо после ознакомления с разделами 3, 5 и 12 РПД. Чтение литературы обязательно должно сопровождаться выполнением предложенных в рамках тем заданий в виде написания эссе, подготовки докладов, презентаций, участия в дискуссиях, выполнения письменных упражнений.

Оценка самостоятельной работы студентов.

Расчет итоговой суммы баллов за самостоятельную работу студентов осуществляется, исходя из следующего алгоритма: 2 балла – за чтение литературы, 1 балл – за проработку лекций. Баллы за ответы на семинарах, написание эссе, подготовку презентаций, докладов, участие в дискуссиях, выполнение письменных заданий, контрольных работ соответствуют значениям, указанным в таблице 4.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

а. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет по дисциплине «История политических наук» (**семестр 3**) проводится в устной форме и предполагает проверку знаний по результатам изучения дисциплины. Преподаватель предлагает студенту ответить на вопрос, представленный в ниже приведенном перечне вопросов. В случае получения неполного ответа на вопрос, преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине.

1. Понятие и история развития терминов «политическая наука», «политология». Цель и задачи, объект и предмет политологии.
2. Структура и функции политологии.
3. Объект и предмет, понятийно-категориальный аппарат политологии.
4. Методология и методы политологии.
5. Взаимоотношение политических наук с другими науками.
6. Этапы развития политического знания.
7. Американская политологическая школа.
8. Европейские политологические школы.
9. Русская политологическая школа.
10. Понятие и сущность политического менеджмента.
11. История развития политического менеджмента.

12. Понятие и сущность политического консалтинга.
13. История развития политического консалтинга.
14. Понятие политического маркетинга.
15. История развития политического маркетинга.
16. Понятие регионоведения.
17. История регионоведения.
18. Понятие политической регионалистики.
19. История политической регионалистики.
20. Понятие политической географии.
21. История политической географии.
22. Понятие геополитики.
23. История геополитики.
24. Понятие политической конфликтологии.
25. История возникновения конфликтологических идей.
26. История политологических воззрений на конфликт.
27. Понятие сравнительной политологии.
28. История развития сравнительной политологии.
29. Понятие науки о международных отношениях.
30. История развития науки о международных отношениях.

в. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знает: основные этапы развития политических наук в контексте развития мировой и отечественной науки Умеет: использовать полученные знания для формирования гражданской позиции	Контрольная работа Эссе Презентация, доклад Дискуссия	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле

				успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
2.	ПК-28 - способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>Знает:</p> <p>базовые, специальные и комплексные методы получения, хранения, переработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области экономической деятельности, способы их анализа и оценки</p> <p>Умеет:</p> <p>применять методики получения, хранения, переработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области экономической деятельности, методы реализации прикладного и комплексного анализа политических и экономических ситуаций с учетом их исторической специфики</p>	Контрольная работа Эссе Презентация, доклад Дискуссия	<p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Мухаев, Р.Т. Политология: учебник для студентов вузов / Р.Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 663 с. - ISBN 978-5-238-01833-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028538> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Гаджиев, Г. С. Политология : учебник для студентов высших учебных заведений / Г. С. Гаджиев. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Университетская книга ; Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-498-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214521> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Оришев, А. Б. Политология : учебник / А. Б. Оришев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-369-00981-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063737> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Козырев, Г. И. Политология : учебное пособие / Г. И. Козырев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068849> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Конфисахор, А. Г. Политология для психологов: Учебное пособие / Конфисахор А.Г. - СПб:СПбГУ, 2017. - 122 с.: ISBN 978-5-288-05717-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001405> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Вестник РГГУ. Серия «Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения» : научный журнал. - Москва : РГГУ, 2019. - № 3. - 141 с. - ISSN 2686-7648. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195587> (дата обращения: 01.04.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
3. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
7. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
9. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
10. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office (либо аналогичные)
ПО, находящееся в свободном доступе: Microsoft Teams, Zoom.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов. Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам. ББС «Система Главбух» и сервис «Контрагент».

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института

 /О.А.Кузьменко/
01 июня 2020 г.

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Рабочая программа

для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
форма обучения очная и заочная

Лейман Т.И. История экономических учений. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», формы обучения очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: История экономических учений [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Целью изучения курса «История экономических учений» является формирование у студентов историко-теоретического комплексного подхода к изучению вопросов экономической науки.

Задачи изучения дисциплины:

- развить навыки самостоятельного изучения современной учебной и научной литературы и проведения учебно-исследовательской работы при подготовке докладов;
- освоить основные доктрины и концепции, разработанные в рамках различных экономических направлений и школ;
- приобрести начальные навыки критического анализа экономических идей, взглядов и учений;
- развить способности самостоятельно сопоставлять экономическую теорию и практику, анализировать экономическую реальность.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» относится к циклу Б1 Дисциплины (модули) Базовая часть.

Для освоения дисциплины студенты должны обладать знаниями по истории, обществознанию.

Освоение знаний по экономике необходимо для последующего изучения таких дисциплин, как «Экономика организации», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Управление организацией», «Внутрифирменное планирование», а также для прохождения учебной и производственной практики и успешной защиты выпускной квалификационной работы.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-2 «способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает: Историю и традиции народов мира. Основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства Умеет: Использовать знания основных экономических законов в повседневной и профессиональной деятельности, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы. Принимать решения в повседневной деятельности и профессиональной деятельности с учетом исторических и культурных традиций
ПК-28 «способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения	Паспорт компетенций отсутствует	Знает: Методики расчета и анализа микро- и макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления.

профессиональных задач»		Умеет: Осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач
-------------------------	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			3 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		36	36
Лекции		18	18
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

Таблица 2.2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			3 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		4	4
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учет при промежуточной аттестации

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные задания и разделы бизнес-плана по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в зачет осуществляется по следующей шкале: от 0 до 60 баллов – «незачтено»; от 61 до 100 баллов – «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для зачета, сдают зачет в зачетную неделю. Форма проведения зачета – тест.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1.1

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Становление экономических воззрений в традиционных обществах	12	2	2	0	0
2.	Меркантилизм-экономическая политика и первая школа политической экономии	12	2	2	0	0
3.	Возникновение и развитие классической школы политической экономии	12	2	2	0	0
4.	Формирование марксистской политической экономии	12	2	2	0	0
5.	Маржиналистская революция 70-90-х гг. 19 века	12	2	2	0	0
6.	Институциональное направление в экономической науке	12	2	2	0	0
7.	Дж. М. Кейнс и создание макроэкономической теории. Эволюция кейнсианства	12	2	2	0	0
8.	Современный неолиберализм и неоклассический синтез	12	2	2	0	0

9.	Развитие экономической мысли в России	12	2	2	0	0
	Итого (часов)	108	18	18	0	0

Таблица 4.1.2

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Становление экономических воззрений в традиционных обществах	12	-	1	0	0
2.	Меркантилизм-экономическая политика и первая школа политической экономии	12	0,5	1	0	0
3.	Возникновение и развитие классической школы политической экономии	12	1	1	0	0
4.	Формирование марксистской политической экономии	12	-	-	0	0
5.	Маржиналистская революция 70-90-х гг. 19 века	12	1	-	0	0
6.	Институциональное направление в экономической науке	12	1	1	0	0
7.	Дж. М. Кейнс и создание макроэкономической теории. Эволюция кейнсианства	12	0,5	-	0	0
8.	Современный неолиберализм и неоклассический синтез	12	-	-	0	0
9.	Развитие экономической мысли в России	12	-	-	0	0
	Итого (часов)	108	4	4	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Становление экономических воззрений в традиционных обществах

Экономическая мысль Древней Азии: Вавилония – законы царя Хаммурапи; Китай – Конфуций, коллективный трактат «Гуань-цзы» (IV –III вв. до н.э.); Индия – «Архашастра» (IV –III вв. до н.э.).

Экономическая мысль Древней Греции: Ксонофонт. Экономические проекты Платона. Экономические взгляды Аристотеля - первые попытки осмысления экономических процессов.

Экономическая мысль Древнего Рима: Катон Старший; Братья Гракхи-Тиберий и Гай; Варрон; Колумелла.

Экономическая мысль феодализма в арабских странах: Коран («Чтение»); экономические воззрения Ибн-Хальдуна.

Особенности экономической мысли западного средневековья. Экономические воззрения канонистов. «Салическая правда», «Капитулярий о виллах». Фома Аквинский. Вопросы экономической политики феодального государства.

Тема 2. Меркантилизм – экономическая политика и первая школа политической экономии

Социально-экономические предпосылки возникновения идей меркантилизма. Принципы меркантилизма. Два этапа развития меркантилизма: ранний меркантилизм (монетарная система) – Уильям Стаффорд (Англия), Антуан де Монкретьен, (Франция); Скаруффи (Италия); поздний меркантилизм (система торгового баланса) – Томас Мэн (Англия), Кольбер (Франция), А.Серра (Италия). Политика протекционизма.

Тема 3. Возникновение и развитие классической школы политической экономии

Исторические условия возникновения и эволюция классической политэкономии. Четыре этапа в развитии классической политэкономии: 1-й этап – методология У.Петти и его теория стоимости. Анализ заработной платы, земельной ренты, цены земли и процента. Особенности экономического развития Франции в XVII-XVIII вв. И их отражение в работах П.Буагильбера. Общая характеристика физиократизма: Ф.Кенэ. Критика меркантилизма. Экономическая программа физиократов. Концепция “естественного порядка”. Теория “чистого продукта”. Учение о капитале, о классах. “Экономическая таблица” Ф.Кенэ – первое исследование народнохозяйственной системы. Развитие идей физиократов в работах А.Тюрго.

2-й этап – А.Смит – экономист мануфактурного периода. Метод А.Смита. “Экономический человек” в системе А.Смита. А.Смит о “невидимой руке”. Учение о разделении труда, обмене, деньгах. Развитие А.Смитом теории стоимости и доходов. Учение о капитале и его структуре. Использование идей А.Смита в современной экономической науке.

3-й этап – эпоха промышленного переворота и её отражение в экономических исследованиях Д.Рикардо. Проблема денежного обращения в трудах Д.Рикардо. Теории стоимости, прибавочной стоимости, ренты Риккардо. Теория сравнительных издержек производства. Политика фритредерства. Теории Ж.-Б.Сэя и Ф.Бастиа. Учение о факторах производства и доходах Сэя. Проблема воспроизводства. Теория услуг и экономических гармоний Ф.Бастиа. Проблемы народонаселения в работах Ф.Мальтуса. Теория Т.Мальтуса и современная демографическая политика.

4-й этап – разработка и систематизация идей классической школы в работах Дж.С.Милля. Концепция социально-экономического развития капитализма. Программа социальных реформ. Вопросы экономической политики государства, теории налогообложения.

Тема 4. Формирование марксистской политической экономии

Возникновение утопического социализма. Социальные утопии ранних социалистов-утопистов Т.Мора и Т.Кампанелла. Идеи новой общественной формации в работах поздних социалистов-утопистов: индустриализм в работах А.К.Сен-Симона, гармония – в идеях Ш.Фурье, коммунизм Р.Оуэна.

Мелкобуржуазная критика капитализма в трудах Ж.Ш. Сисмонди, П.Ж. Прудона.

Исторические условия возникновения марксизма. Структура и основные идеи "Капитала" К.Маркса. Экономическая теория К.Маркса как идеологическое обоснование пролетарской революции. Исследование капитализма в работах Ф.Энгельса.

Тема 5. Маржиналистская революция 70-90-х гг. 19 века

Исторические предпосылки возникновения маржинализма. Предшественники маржинализма. Содержание и этапы развития маржиналистской революции.

Субъективно-психологическая школа маржинализма – австрийская. Основатели школы: К. Менгер, О. фон Бем-Баверк, Ф. фон Визер.

Неоклассическое направление экономической науки 80-90-х гг. 19 века. Кембриджская школа маржинализма: А. Маршалл, А. Пигу. Американская школа маржинализма: Дж.Б. Кларк.

Лозаннская школа маржинализма: Л. Вальрас, В. Парето.

Тема 6. Институциональное направление в экономической науке

Влияние неэкономических факторов на развитие экономики и их отражение в теории институционализма. Отличительные черты и особенности методологии институционализма. Основные течения институционализма.

Социально-психологическое (технократическое) направление: Т. Веблен; Дж.К. Гэлбрейт.

Социально-правовое (юридическое) направление: Дж.Р. Коммонс, Р. Коуз.

Конъюнктурно-статистическое (прогностическое) направление: У.К. Митчелл.

Неоинституционализм и новая институциональная теория.

Тема 7. Дж. М. Кейнс и создание макроэкономической теории. Эволюция кейнсианства

Исторические условия и теоретические предпосылки формирования экономической концепции Дж. М. Кейнса. Структура и основные положения работы Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Основные черты методологии экономических исследований Дж. М. Кейнса. Макроэкономическая модель Дж. М. Кейнса. Экономическая программа Дж. М. Кейнса, ее применение в практике государственного регулирования экономики.

Кризис кейнсианства в 70-е годы XX века. Оценка теоретических и практических аспектов теории Дж. М. Кейнса, его вклада в развитие экономической науки.

Превращение кейнсианства в ведущее направление экономической мысли. Основные направления эволюции кейнсианства. Некейнсианство и концепции экономической динамики (Р.Харрод, Е. Домар, Э. Хансен). Современное посткейнсианство (Д. Робинсон, Н. Калдор, П. Сраффа). Монетарное кейнсианство (Р. Клауэр). Новое кейнсианство (Н. Г. Мэнкью, Д. Стиглиц, Д. Акерлоф).

Тема 8. Современный неолиберализм и неоклассический синтез

Условия возникновения и общая характеристика неолиберализма. Основные направления либерализма.

Правое крыло неолиберализма. Лондонская школа: Ф. фон Хайек, Л. фон Мизес. Чикагская школа - монетаризм: И. Фишер, М. Фридмен.

Левое крыло неолиберализма. Фрайбургская школа: В. Ойкен, Л. Эрхард.

Неоклассический синтез П. Самуэльсона. Сторонники неоклассического синтеза: Дж. Хикс, В. Леонтьев, Ж. Дебрё, Р. Солоу и др.

Тема 9. Развитие экономической мысли в России

Особенности развития экономической науки в России и ее основные этапы. Отличительные черты российского меркантилизма. И.Т. Посошков «Книга о скудости и богатстве». Русская экономическая мысль в эпоху кризиса и падения крепостного права. Критика крепостничества А.Н. Радищевым. «Крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.П. Огарева. Экономическая программа славянофилов. Теория и программа дворянского либерализма. Экономическое учение Н.Г Чернышевского.

Экономическая мысль в России конца 19 – начала 20 века: Е.Е. Слуцкий, В.К. Дмитриев, М.И. Туган-Барановский, В.И. Ленин и др.

Развитие экономической науки в советской России: А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович и др.
Концепции осуществления перестройки и реформирования экономики России.

Планы практических занятий

Тема 1. Становление экономических воззрений в традиционных обществах

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономическая мысль Древней Греции.
3. Экономическая мысль Древнего Рима.
4. Экономическая мысль и религия.

Тема 2. Меркантилизм – экономическая политика и первая школа политической экономии

1. Социально-экономические предпосылки возникновения меркантилизма.
2. Первый этап в развитии меркантилизма.
3. Второй этап в развитии меркантилизма.
4. Меркантилизм как единство экономической науки и практики. Политика протекционизма.

Тема 3. Возникновение и развитие классической школы политической экономии

1. У. Петти – основоположник классической школы. Методология У. Петти.
2. Генезис физиократизма и критика меркантилизма. Экономические взгляды Ф. Кенэ.
3. Развитие идей физиократизма в работах А.Тюрго.
4. Принцип экономического либерализма А.Смита. А.Смит о “невидимой руке” и “естественном порядке”.
5. Экономические взгляды Д. Рикардо.
6. Теория трёх факторов Ж.-Б. Сэя и идея социальной гармонии.
7. Закон народонаселения Т.Мальтуса. Современное мальтузианство.
8. Разработка и систематизация идей классической школы в работах Д.С.Милля.

Тема 4. Формирование марксистской политической экономии

1. Идеи социального утопизма в работах Т.Мора и Т.Кампанелла.
2. Экономические взгляды поздних социалистов-утопистов: А.К.Сен-Симона, Ш.Фурье, Р.Оуэна.
3. Мелкобуржуазная критика капитализма в трудах Ж.Ш. Сисмонди, П.Ж. Прудона.
4. Основные положения экономической теории К.Маркса и Ф.Энгельса.
5. Критика марксистской экономической теории.

Тема 5. Маржиналистская революция 70-90-х гг. 19 века

1. Исторические предпосылки маржинализма. Содержание и этапы развития маржиналистской революции.
2. Предшественники маржинализма. Законы Госсена.
3. Направления и научные школы в рамках учения маржинализма: особенности и представители.
4. К. Менгер — основатель австрийской школы маржинализма.
5. Научные разработки О. Бём-Баверка и Ф. фон Визера.
6. Маржинальные концепции У. Джевонса.
7. Вклад А. Маршалла в экономическую науку.
8. Дж.Б. Кларк — основатель американской школы маржинализма.
9. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
10. Научные разработки В. Парето.

Тема 6. Институциональное направление в экономической науке

1. Социально-экономические предпосылки формирования институционализма. Особенности и основные течения институционализма.
2. Социально-психологический институционализм Т. Веблена. Концепция реформ.
3. Дж.Р. Коммонс — основатель социально-правового направления институционализма.
4. Вклад Р. Коуза в экономическую науку.
5. Теория экономических циклов У.К. Митчелла.
6. Концепция «техноструктуры» Дж.К. Гэлбрейта.
7. Теория общественного выбора: Дж. Бьюкенен и К. Эрроу.
8. Внешние эффекты. Теорема Коуза—Стиглера
9. Теория принципала-агента (А. Берли и Г. Минз)
10. Модель государства Д. Норта

Тема 7. Дж. М. Кейнс и создание макроэкономической теории. Эволюция кейнсианства

1. Исторические условия и теоретические предпосылки формирования экономической концепции Дж. М. Кейнса.
2. Структура и основные положения работы Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
3. Методология экономических исследований Дж. М. Кейнса
4. Макроэкономическая модель Дж. М. Кейнса:
 - а) эффективный спрос, его место в обеспечении занятости и дохода;
 - б) проблема формирования совокупного спроса;
 - в) концепция мультипликатора;
 - г) теория процента и денег.
5. Экономическая программа Дж. М. Кейнса, ее применение в практике государственного регулирования экономики.
6. Основные направления эволюции кейнсианства:
 - а) создание динамической модели макроэкономики некейнсианством;
 - б) кембриджский вариант кейнсианства: проблема распределения национального дохода;
 - в) монетарное кейнсианство;
 - г) новое кейнсианство и создание кейнсианской микроэкономики.

Тема 8. Современный неолиберализм и неоклассический синтез

1. Условия возникновения и общая характеристика неолиберализма. Основные направления либерализма.
2. Ф. фон Хайек — основатель лондонской школы неолиберализма.
3. Научные разработки Л. фон Мизеса.
4. Особенности и основные положения чикагской школы — монетаризма.
5. М. Фридмен — лидер и идеолог монетаризма.
6. «Ордолиберализм» В. Ойкена.
7. Концепция «социального рыночного хозяйства» Л. Эрхарда.
8. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
9. Научные разработки сторонников неоклассического синтеза.

Тема 9. Развитие экономической мысли в России

1. Особенности развития экономической науки в России и ее основные этапы.
2. Особенности российского меркантилизма. И.Т. Посошков «Книга о скудности и богатстве».
3. Русская экономическая мысль в эпоху кризиса и падения крепостного права.
4. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского, его вклад в понимание

экономических циклов.

5. Развитие В.И. Лениным экономического учения К. Маркса. Теория империализма.
6. Теория кооперации и крестьянского хозяйства А.В. Чаянова
7. Исследование проблемы экономической динамики Н.Д. Кондратьевым.
8. Традиции экономико-математической школы в России.
9. Концепции перестройки и реформирования экономики России.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Тема 1. Становление экономических воззрений в традиционных обществах

Дискуссионные вопросы

1. *Что послужило причиной формирования у людей экономического образа мышления?*
2. Кто впервые ввел в научный оборот термин “экономика”?
3. Сколько функций денег впервые выделил в своих работах Аристотель?
4. Сущность теории прав собственности. “Пучок прав” собственности в работах представителей Древнего Рима?
5. Прогрессивность ”Корана”. Ошибки пророка Мухаммеда?

Тесты

1. В каком документе отражена экономическая мысль Др. Египта:
 - А) «Домострой»;
 - Б) «О доходах»;
 - В) «Речение Ипусера»;
 - Г) «Законы Ману».
2. Что такое Веды:
 - А) Коллективный общественный трактат;
 - Б) Сборник молитв, гимнов;
 - В) Политико-экономический трактат;
 - Г) Социально-экономический трактат утопического характера.
3. Аристотель относит к сфере Хрематистики:
 - А) Мелкую торговлю;
 - Б) Земледелие;
 - В) Ремесло;
 - Г) Ростовщичество и торгово-посреднические операции.
4. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского, деньги – это:
 - А) Результат соглашения между людьми;
 - Б) Совершенно бесполезный товар;
 - В) Стихийно возникший товар;
 - Г) «естественное» богатство.
5. В каком веке зародилось рабство на Востоке:
 - А) В 5 в. до н.э.;
 - Б) В 4 в. до н.э.;
 - В) В 3 в. н.э.;
 - Г) В 3 в. до н.э.
6. Кто из мыслителей развивал теорию «естественного права»:
 - А) Аристотель;
 - Б) Конфуций;
 - В) Каутилья;
 - Г) Хаммурапи.
7. В какой стране возникло название «монета»:
 - А) Др. Греция;
 - Б) Др. Рим;

В) Др. Египет;

Г) Др. Китай.

8. Ибн-Хальдун выдвинул концепцию:

А) «Социальной физики»;

Б) «Социальной этики»;

В) «Теологии социума»;

Г) «Социальности».

9. Известный мыслитель Др. Рима:

А) Гераклит;

Б) Конфуций;

В) Т. Мор;

Г) Катон Марк Порций.

10. Кто из экономистов считал умственный и физический труд равноценным:

А) А. Августин;

Б) А. Смит;

В) Ибн-Хальдун;

Г) Ксенофонт.

Темы докладов

1. Законы царя Хаммурапи: прогрессивность и недостатки.
2. Конфуций – коллективный трактат «Гуань-цзы».
3. Экономические взгляды Ксенофонта в работе «Домострой».
4. Заслуга Аристотеля в развитии экономического анализа.
5. Экономическая теория в период средневековья.

Тема 2. Меркантилизм – экономическая политика и первая школа политической экономии

Дискуссионные вопросы

1. Проведите различие во взглядах представителей раннего и позднего меркантилизма?
2. Какие инструменты государственной экономической политики предлагали меркантилисты?
3. В чем сущность порчи национальной монеты и к каким последствиям она может привести экономику страны?
4. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов?
5. Чем русский меркантилизм отличается от западноевропейского?

Тесты

1. Согласно учению меркантилистов внутренняя торговля:

А) приносит богатство в меньшей степени, чем внешняя торговля;

Б) приносит богатство наравне с внешней торговлей;

В) лишь переносит богатство от одних субъектов хозяйствования к другим;

Г) все ответы верны.

2. Представителем позднего меркантилизма, основавшим первый кредитный банк, наладившим выпуск банкнот, был:

А) У. Стаффорд;

Б) Ж.-Б. Кольбер;

В) Дж. Ло;

Г) Т. Ман.

3. «Трактат политической экономии», послуживший началом для постоянного названия экономической науки, написал:

А) У. Петти;

Б) П. Буагильбер;

В) А. Монкретьен;

- Г) У. Стаффорд;
Д) Т. Ман.
4. Какая из теорий денег разработана меркантилистами:
А) трудовая;
Б) номиналистическая;
В) количественная;
Г) металлургическая.
5. В соответствии с концепцией меркантилизма источником денежного богатства является:
А) рост заграничных инвестиций;
Б) превышение экспорта над импортом;
В) рост внутренних инвестиций;
Г) превышение импорта над экспортом.
6. Предметом исследования меркантилизма является:
А) сфера производства;
Б) сфера обращения и производства;
В) сфера обращения;
Г) все ответы неверны.
7. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:
А) эмпирический метод;
Б) каузальный метод;
В) функциональный метод;
Г) метод научной абстракции.
8. Одним из основных положений меркантилистской политики Кольбера во Франции было:
А) поощрение импортной торговли;
Б) усиление налогов на сельское хозяйство;
В) насаждение мануфактур, работающих на экспорт;
Г) искусственное повышение цен на продукцию сельского хозяйства.
9. Одним из руководителей Ост-Индской компании, «классиком» зрелого меркантилизма, был:
А) Дж. Ло;
Б) В. Стаффорд;
В) Т. Ман;
Г) А. Монкретьен.
10. У. Стаффорд предлагал запретить вывоз:
А) необработанных товаров;
Б) предметов роскоши;
В) сырья;
Г) товаров первой необходимости;
Д) все ответы неверны.

Темы докладов

1. Сущность первоначального накопления капитала, его источники.
2. Меркантилизм как первая школа политэкономии эпохи разложения феодализма.
3. Политика протекционизма и имеет ли она место в современных условиях?
4. Теория «денежного баланса» У.Стаффорда.
5. Идеи активного торгового баланса Т.Мана.

Тема 3. Возникновение и развитие классической школы политической экономии

Дискуссионные вопросы

1. Охарактеризуйте концептуальные положения теории стоимости, выдвинутой У. Петти?

2. Как вы понимаете взгляды физиократов?
3. Как определял А. Смит роль и функции государства в экономической жизни?
4. Приведите суждения Д. Рикардо по поводу категорий «стоимость» и «капитал», доходов основных классов общества и денег?
5. Обоснуйте основные положения, раскрывающие роль и значение классической школы политической экономии?

Тесты

1. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:
 - А) к физиологическому минимуму;
 - Б) к прожиточному минимуму;
 - В) к максимально возможному уровню;
 - Г) к минимально возможному уровню.
2. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:
 - А) номиналистической теории денег;
 - Б) металлической теории денег;
 - В) количественной теории денег;
 - Г) все ответы неверны.
3. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:
 - А) производительный класс;
 - Б) класс собственников земли;
 - В) бесплодный класс;
 - Г) отдельный класс.
4. «Невидимая рука» А. Смита – это:
 - А) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
 - Б) действие в условиях свободной конкуренции предпринимателей, не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;
 - В) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением;
 - Г) управление экономикой в интересах государства.
5. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:
 - А) в сельскохозяйственном производстве;
 - Б) в любой отрасли материального производства;
 - В) в отраслях материального и нематериального производства;
 - Г) в машиностроении.
6. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:
 - А) внутренняя торговля;
 - Б) внешняя торговля;
 - В) транзитная торговля;
 - Г) приграничная торговля.
7. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:
 - А) предприниматели занижают цену труда рабочих;
 - Б) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;
 - В) машины и механизмы вытесняют труд рабочих;
 - Г) разделение труда приводит к появлению «частичного работника».
8. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:
 - А) несовершенство социального законодательства;
 - Б) постоянно высокие темпы роста численности населения;
 - В) неизменно низкий уровень заработной платы;
 - Г) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;
 - Д) «закон убывающего плодородия почвы».
9. В концепции реформ Дж. Милля рекомендуется:

- А) изменить законы производства;
- Б) изменить законы распределения;
- В) ограничить право наследования;
- Г) уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации;
- Д) ниспровергнуть систему частной собственности;
- Е) социализировать земельную ренту при помощи земельного налога;
- Ж) улучшить систему частной собственности ради участия в приносимых ею доходах каждого члена общества.

10. Концепцию «абсолютных преимуществ» в международной торговле сформулировал:

- А) Д. Рикардо;
- Б) Ж. Б. Сэй;
- В) Ж. Сисмонди;
- Г) А. Смит.

Темы докладов

1. Исторические условия возникновения классической политической экономии.
2. Сравнительный анализ экономического учения У.Петти и П.Буагильбера.
3. Экономическая теория физиократов.
4. А.Смит – экономист мануфактурного периода.
5. Д. Риккардо – идеолог эпохи промышленной революции.

Тема 4. Формирование марксистской политической экономии

Дискуссионные вопросы

1. Раскройте существо теории недопотребления, выдвинутой С. Сисмонди?
2. В чем значение социальных мероприятий, проводившихся Р. Оуэном в Нью-Лэнарке?
3. Охарактеризуйте экономические взгляды А.К. Сен-Симона?
4. В чем особенности воззрений К. Маркса в теории классов?
5. Каковы особенности теории воспроизводства К. Маркса?

Тесты

1. Основоположником течения «экономического романтизма» является:

- А) Р. Оуэн;
- Б) А. Курно;
- В) П. Прудон;
- Г) Ж. Сисмонди;
- Д) Ш. Фурье.

2. Что относил К. Маркс к переменному капиталу:

- А) Машины, оборудование;
- Б) Запасы сырья;
- В) Фонд заработной платы;
- Г) Все ответы неверны.

3. Какой путь выхода из экономического кризиса С. Сисмонди считал приемлемым:

- А) Ликвидация товарных излишков путем их физического уничтожения;
- Б) Продажа товаров за границу;
- В) Международные займы;
- Г) Политическое реформирование.

4. Метод К. Маркса, согласно которому экономические отношения возникают на основе материальных производительных сил и меняются под влиянием их изменения:

- А) Диалектика;
- Б) Абстракция;
- В) Материализм;
- Г) Идеализм.

5. С точки зрения К. Маркса прибавочная стоимость создается:

- А) наемным рабочим;
 - Б) капиталистом;
 - В) банкиром;
 - Г) предпринимателем.
6. Из числа ниженазванных непосредственно П. Прудону принадлежат идеи о целесообразности:
- А) Ведущей роли в экономике общенародной собственности;
 - Б) Организации банков народа;
 - В) Упразднения денег и создания конституированной стоимости;
 - Г) Предпочтения функционального метода анализа казуальному;
 - Д) Введение беспроцентного кредита;
 - Е) Ликвидация государственной власти.
7. В книге «Утопия» описал государство будущего, основанного на принципах социальной справедливости:
- А) Т. Кампанелла;
 - Б) Т. Мор;
 - В) К. Сен-Симон;
 - Г) Р. Оуэн.
8. Внутреннее противоречие капитализма, которое, по мнению К. Маркса, препятствует экономическому росту и равновесию:
- А) Производство не для потребления, а ради прибыли;
 - Б) Эксплуатация рабочего класса;
 - В) Неравенство доходов;
 - Г) Все ответы неверны.
9. Что является предметом исследования в 3-м томе «Капитала» К. Маркса:
- А) процесс производства и обращения капитала, взятый в целом;
 - Б) процесс обращения капитала;
 - В) процесс производства капитала;
 - Г) теория прибавочной стоимости.
10. «Система экономических противоречий, или Философия нищеты»- основное экономическое сочинение:
- А) Ж. Сисмонди;
 - Б) Р. Оуэна;
 - В) П. Прудона;
 - Г) Г. Кэри.

Темы докладов

1. Структура и основные идеи 1-го тома «Капитала» К.Маркса.
2. Структура и основные идеи 2-го тома «Капитала» К.Маркса.
3. Структура и основные идеи 3-го тома «Капитала» К.Маркса.
4. Учение о прибавочной стоимости – центральный пункт марксизма.
5. Учение К.Маркса о средней прибыли абсолютной земельной ренте.

Тема 5. Маржиналистская революция 70-90-х гг. 19 века

Дискуссионные вопросы

1. Можно ли считать обмен эквивалентным? Рассмотрите аргументы К. Менгера и его оппонентов.
2. Сопоставьте теории капитала и процента К. Маркса и О. Бём-Баверка. Какая из них более современна?
3. Можно ли признать правомерной критику О. Бём-Баверком теории ножиц А. Маршалла?

4. Каково отношение к использованию математических методов в экономических исследованиях представителей австрийской, кембриджской, американской и лозаннской школ маржинализма? Чье мнение вы поддерживаете?

5. Какова ценность теорий общего экономического равновесия Л. Вальраса и распределения доходов Дж. Б. Кларка с теоретической и практической точек зрения?

Тесты

1. Первый этап маржинальной революции принято отсчитывать с момента публикаций в 1871 — 1874 гг. в Австрии, Англии и Швейцарии научных трудов трех ученых:

А) К. Менгера, У. Джевонса, Л. Вальраса.

Б) О. Бём-Баверка, А. Маршалла, В. Парето.

В) Ф. фон Визера, Дж. Б. Кларка, А. Пигу.

Г) Г.Г. Госсена, Ж. Дюпюи, А. Курно.

2. По мере удовлетворения потребности степень наслаждения падает. Каждое последующее благо, удовлетворяющее данную потребность, обладает меньшей полезностью, чем предыдущее. При ограниченном запасе благ минимальную полезность имеет «предельный экземпляр», удовлетворяющий данную потребность. Автор указанных законов Госсен, является предшественником:

А) экономической мысли Древней Греции.

Б) утопического социализма.

В) маржинализма.

Г) институционализма.

3. Принцип рационального поведения человека в процессе потребления сформулировали представители:

А) институционализма.

Б) маржинализма.

В) монетаризма.

Г) неолиберализма.

4. Позитивная теория капитала — научная разработка:

А) Д. Рикардо.

Б) К. Маркса.

В) О. Бём-Баверка.

Г) Дж. Б. Кларка.

5. Ф. фон Визер считал, что суммарная полезность запаса благ должна определяться посредством:

А) сложением конкретной полезности каждой единицы блага в запасе.

Б) умножением полезности предельной единицы блага на количество благ в запасе.

В) формированием равновесной цены.

Г) построением кривых безразличия.

6. Для обозначения экономической науки впервые использовал термин «экономикс»:

А) К. Менгер.

Б) Т. Веблен.

В) А. Маршалл.

Г) Ф. Визер.

7. Проблема внешних эффектов — научная разработка:

А) У. Джевонса.

Б) Дж. Б. Кларка.

В) И. Г. фон Тюнена.

г) А. Пигу.

8. Впервые стал исследовать экономические явления и процессы в статическом и динамическом состоянии:

А) Дж. Б. Кларк.

Б) С. Джевонс.

В) У. К. Митчелл.

Г) Е. Слуцкий.

9. Основоположник современного макроэкономического моделирования:

А) Ю. Жуковский.

Б) В. Парето.

В) Е. Слуцкий.

Г) Л. Вальрас.

10. В. Парето принято считать основоположником:

А) маржинального направления экономической науки;

Б) неоклассической школы маржинализма;

В) ординалистского направления в маржинализме;

Г) кардиналистского направления в маржинализме.

Темы докладов

1. Интересные факты из жизни и деятельности представителей маржинализма.

2. Теория К. Менгера о происхождении и эволюции социальных институтов.

3. Ошибки и заблуждения представителей субъективно-психологической школы маржинализма (австрийской).

4. Ошибки и заблуждения представителей неоклассической школы.

5. Теория элит В. Парето.

Тема 6. Институциональное направление в экономической науке

Дискуссионные вопросы

1. Можно ли считать институционализм альтернативой неоклассическому направлению экономической науки?

2. Современники Т. Веблена воспринимали его как американского Маркса. Приведите аргументы «за» и «против» данной точки зрения.

3. Рассмотрите периодизацию капитализма, предложенную Дж. Р. Коммонсом. Вы могли бы ее изменить или дополнить?

4. Какие идеи институционалистов актуальны и находят подтверждение в условиях современной экономики?

5. Какую роль играют трансакционные издержки в функционировании и развитии рынка?

6. Каковы границы применимости неоклассического подхода?

7. Какие элементы включает в себя система отношений прав собственности?

8. Какова связь прав собственности и внешних эффектов?

9. Дайте определение оппортунизма и перечислите его основные проявления.

10. Опишите основные методы борьбы с вымогательством.

Тесты

1. По мнению институционалистов, экономический анализ должен учитывать проблемы:

А) социальные и политические;

В) этические;

Г) правовые;

Д) все вышеперечисленное.

2. Эволюцию общества как процесс естественного отбора институтов в своих трудах рассматривал:

а) Г. Г. Госсен.

б) В. Зомбарт.

в) Т. Веблен.

г) Р. Гиффен.

3. К праздному классу, по мнению Т. Веблена, относятся люди, которые:

а) занимаются организацией праздничных торжеств и вечеринок.

б) имеют в своем распоряжении факторы производства, доходы от использования которых направляют на благотворительные цели.

в) должны работать по 10-12 часов в сутки и без выходных, чтобы не предаваться праздности.

г) не заняты производственной деятельностью, но имеют доходы (рантье, финансисты, собственники предприятий).

4. Экономист, предполагавший наступление «административного капитализма»:

А) Э. Бём-Баверк.

Б) С. Джевонс.

В) Дж. Коммонс.

Г) У. К. Митчелл.

5. Дж. Коммонс является представителем:

А) технократического направления институционализма.

Б) юридического направления институционализма.

В) прогностического направления институционализма.

Г) кейнсианского направления экономической науки.

6. Исследованиями коллективных действий и роли акционерных обществ, профсоюзов и политических партий в установлении согласованных действий индивидов проводились представителями:

А) технократического направления институционализма.

Б) юридического направления институционализма.

В) прогностического направления институционализма.

Г) кейнсианского направления экономической науки.

7. Дж. Р. Коммонс рассматривал стоимость товара как:

а) результат юридического соглашения «коллективных институтов».

б) общественно-необходимые затраты труда.

в) субъективную оценку полезности товара индивидом.

г) сумму денежных затрат на приобретение экономических ресурсов, необходимых для производства товара.

8. Начало исследованиям трансакционных издержек и прав собственности в институциональной структуре и функционировании экономики положил:

а) Т. Веблен.

б) Р. Коуз.

в) Дж. К. Гэлбрейт.

г) Дж. М. Бьюкенен.

9. Концепцию о «техноструктуре» как определенной общественной прослойке, состоящей из ученых, конструкторов, технологов, менеджеров и прочих высококвалифицированных специалистов, содержит работа:

А) Т. Веблена «Инстинкт мастерства».

Б) Дж. Коммонса «Правовые основания капитализма».

В) У.К. Митчелла «Экономические циклы».

Г) Дж. К. Гэлбрейта «Новое индустриальное общество».

10. Считал, что «техноструктура» мало заинтересована в максимизации прибыли на вложенный в производство капитал:

А) Дж. Гэлбрейт.

Б) Т. Веблен.

В) Дж. Коммонс.

Г) А. Пигу.

Темы докладов

1. Интересные факты из жизни и деятельности представителей институционализма.

2. Теория эволюции природы Ч. Дарвина и ее роль в формировании экономических взглядов Т. Веблена.

3. Т. Веблен о роли инстинктов в развитии экономической деятельности.

4. «Гарвардский барометр» У. Митчелла.
5. Ошибки и заблуждения представителей институционализма.

Тема 7. Дж. М. Кейнс и создание макроэкономической теории. Эволюция кейнсианства

Дискуссионные вопросы

1. Теория Дж. М. Кейнса – это теория равновесия экономики в условиях неполной занятости или теория неравновесия? Совместимы ли эти позиции?
2. Какую роль играют в концепции Дж. М. Кейнса психологические факторы?
3. Насколько соответствует положение Дж. М. Кейнса о зависимости потребления от текущего дохода современному положению вещей? Аргументируйте свой ответ.
4. В чем состоит упрощение макроэкономической модели Дж. М. Кейнса в теории посткейнсианства?
5. Каковы пределы государственного регулирования экономики в соответствии с теорией Дж. М. Кейнса?

Тесты

1. Какое из перечисленных положений можно отнести к экономической теории Дж. М. Кейнса:
 - а) дихотомия рынков благ, труда и денег;
 - б) равновесие экономики в условиях безработицы;
 - в) абсолютная гибкость цен;
 - г) приоритет совокупного предложения.
2. Какие экономические теории были подвергнуты критике со стороны Дж. М. Кейнса:
 - а) теория рыночного саморегулирования;
 - б) количественная теория денег;
 - в) теория рынков Ж.Б. Сэя;
 - г) верны ответы а) и в).
3. Что можно назвать центральным звеном теории Дж. М. Кейнса:
 - а) инвестиционный мультипликатор;
 - б) предельную склонность к потреблению;
 - в) принцип эффективного спроса;
 - г) концепцию предпочтения ликвидности.
4. По мнению Дж. М. Кейнса причиной вынужденной безработицы является:
 - а) противоречие между трудом и капиталом;
 - б) высокий уровень заработной платы;
 - в) негибкость институтов рынка труда;
 - г) недостаточность совокупного спроса.
5. Автором кейнсианской теории экономических циклов является:
 - а) Э. Хансен;
 - б) Р. Харрод;
 - в) П. Самуэльсон;
 - г) Е. Домар.
6. Идея, согласно которой с изменением величины располагаемого дохода объем потребительских расходов также изменяется, но в меньшей степени, является важной составляющей:
 - а) кейнсианской теории инвестиций;
 - б) кейнсианской теории процента;
 - в) классической макроэкономической теории;
 - г) кейнсианской теории потребления.
7. По утверждению Р. Харрода для обеспечения устойчивого экономического роста необходимо:
 - а) поддержание текущего уровня частных капиталовложений;

- б) поддержание текущего уровня государственных капиталовложений;
 - в) не только поддержание, но и увеличение частных и государственных капиталовложений;
 - г) отказ от регулирующей роли государства в инвестиционной сфере.
8. Для увеличения совокупного спроса Д. Робинсон предлагала:
- а) перераспределять национальный доход в пользу лиц наемного труда;
 - б) перераспределять национальный доход в пользу предпринимателей, осуществляющих широкие капиталовложения;
 - в) повысить налоги на бизнес;
 - г) осуществлять военные расходы.
9. Дж. М. Кейнс ввел в экономическую науку новую категорию:
- а) процент;
 - б) предельная склонность к потреблению;
 - в) акселератор;
 - г) мультипликатор.
10. Антициклическая программа Э. Хансена не включает в себя:
- а) прогрессивную шкалу налогообложения;
 - б) систему страхования от безработицы;
 - в) долговременные структурные программы;
 - г) жесткое лимитирование прироста денежной массы.

Темы докладов

1. Критика Дж. М. Кейнсом «закона Сэя».
2. Дефицитное бюджетное финансирование как инструмент кейнсианской экономической политики: возможности использования и практика различных стран.
3. Кейнсианский механизм государственного регулирования экономики.
4. Особенности экономических взглядов Д. Робинсон.
5. Роль неопределенности в трудах Р. Клауэра.

Тема 8. Современный неолиберализм и неоклассический синтез

Дискуссионные вопросы

1. Л. фон Мизеса следует считать представителем лондонской или чикагской школы неолиберализма?
2. Способна ли теория экономических циклов Л. фон Мизеса и Ф. фон Хайека объяснить процессы в современной мировой экономике?
3. Подтвердите или опровергните точку зрения Л. фон Мизеса о невозможности экономического расчета при социализме.
4. Концепция монетаризма подвергалась резкой критике со стороны «отца» неолиберализма. По каким вопросам разошлись взгляды М. Фридмена и Ф. фон Хайека?
5. Почему реализация монетаристской концепции в России не дала положительных результатов?

Тесты

1. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:
 - А) государственное инвестирование убыточных отраслей;
 - Б) регулирование ценообразования;
 - В) либерализацию экономики;
 - Г) рост объемов правительственных закупок и заказов.
2. Роль «ночного сторожа» или «спортивного судьи» в регулировании экономики государством характеризовали представители:
 - а) юридического направления институционализма.
 - б) кейнсианства.
 - в) неолиберализма.
 - г) неоклассического синтеза.

3. Основоположителем «лондонской школы» неолиберализма считается:

- а) Дж. М. Кейнс.
- б) М. Фридмен.
- в) Ф. Хайек.
- г) Л. Эрхард.

4. Концепцию «спонтанного порядка» в экономическом развитии общества отстаивал:

- а) Ф. Хайек.
- б) В. Ойкен.
- в) Ф. Аквинский.
- г) Н.Д. Кондратьев.

5. М. Фридмен является основателем и идеологом:

- а) ординализма.
- б) институционализма.
- в) неоклассического синтеза.
- г) монетаризма.

6. Монетаристы считают, что обществу необходимо такое количество денег для покупки товаров и услуг, которое соответствует:

- а) номинальному объему валового национального продукта.
- б) объему инвестиций.
- в) уровню цен.
- г) уровню занятости.

7. Концепция «ордолиберализма» разработана представителем:

- а) лондонской школы неолиберализма.
- б) чикагской школы неолиберализма.
- в) фрайбургской школы неолиберализма.
- г) неоклассического синтеза.

8. Понятие «неоклассический синтез» сформулировал:

- а) Дж. М. Кейнс.
- б) А. Маршалл.
- в) М. Фридмен.
- г) П. Самуэльсон.

9. Неоклассический синтез предполагает:

- а) синтез теорий стоимости.
- б) объединение кардинализма и ординализма.
- в) объединение лондонской и чикагской школ неолиберализма.
- г) создания общей концепции, положения которой были бы в равной степени применимы к любой сфере экономической действительности.

10. Автор метода «затраты — выпуск», получивший Нобелевскую премию за его разработку и применение к важным экономическим проблемам, это:

- а) В. Леонтьев.
- б) Дж. М. Кейнс.
- в) М. Фридмен.
- г) Я. Тинберген.

Темы докладов

1. Интересные факты из жизни и деятельности представителей неолиберализма.
2. Теории денег и экономических циклов Л. фон Мизеса.
3. Практическое применение концепции «социально ориентированного рыночного хозяйства» Л. Эрхардом и ее результаты.
4. Известные представители монетаризма в США и других странах.
5. Теоретическое и практическое использование модели В. Леонтьева «затраты-выпуск».

Тема 9. Развитие экономической мысли в России

Дискуссионные вопросы

1. В чем сходство и различия взглядов российских и западных представителей меркантилизма?
2. Что общего и каковы различия экономических концепций западников и славянофилов? Актуально ли это для сегодняшнего времени?
3. Назовите основные направления российской экономической мысли начала XX века. Какие западные экономические школы повлияли на формирование этих направлений?
4. Позитивные и негативные черты ленинской теории империализма.
5. Покажите альтернативность теории кооперации А.В. Чаянова сложившейся в России практике организации колхозов.
6. Исключает ли модель оптимального функционирования социалистической экономики, предложенная Л. Канторовичем и В. Новожиловым планирование?

Тесты

1. Большинство статей «Русской правды» посвящено:
 - а) праву собственности;
 - б) принципам исследования;
 - в) практике возмещения денежных и натуральных долгов;
 - г) все ответы верны.
2. К представителям российского меркантилизма следует отнести:
 - а) И.Т. Посошкова;
 - б) А.Н. Радищева;
 - в) Ю. Крижанича;
 - г) Н.И. Тургенева.
3. Особенностью российского меркантилизма является:
 - а) признание значительной роли торговли в развитии общества;
 - б) требование государственного регулирования внешней торговли;
 - в) исследование путей увеличения богатства общества;
 - г) понимание денег как только лишь предпочтительного богатства.
4. Центральной идеей экономических воззрений А.Н. Радищева выступает:
 - а) теория «крестьянского социализма»;
 - б) критика капитализма;
 - в) уничтожение крепостного права и феодального строя в России;
 - г) создание свободной федерации рабочих и сельскохозяйственных общин.
5. Экономические взгляды Н.Г. Чернышевского на социализм больше всего тяготеют к:
 - а) классической политэкономии;
 - б) теории утопического социализма;
 - в) марксизму;
 - г) левому рикардизму.
6. Причиной экономических кризисов М.И. Туган-Барановский считал:
 - а) недопотребление крестьян;
 - б) неравномерность НТП;
 - в) разрыв между процессами инвестирования и сбережения;
 - г) нарушения предложения денег.
7. Н.Д. Кондратьев является автором теории:
 - а) длинных волн в экономике;
 - б) индустриализации страны;
 - в) государственного социализма;
 - г) общинного землепользования в России.
8. Целью крестьянского хозяйства по А.В. Чаянову выступает:
 - а) максимизация прибыли;
 - б) получение земельной ренты;
 - в) увеличение цен на сельскохозяйственную продукцию;

- г) обеспечение существования производителя и его семьи.
9. Для теории империализма В.И. Ленина характерны следующие положения:
- империализм – особый период в развития капитализма;
 - империализм – новый общественно-экономический строй;
 - господство монополий;
 - верны ответы а) и в).
10. Реформы Е. Гайдара опирались на теорию:
- «экономики предложения»;
 - управления совокупным спросом;
 - неоинституционализма;
 - монетаризма.

Темы докладов

- Экономическое наследие А.В. Чаянова.
- Дискуссия по проблемам индустриализации советской экономики.
- Экономические взгляды Н.И. Бухарина.
- Российская экономико-математическая школа.
- Концепция национального имущества Д.С. Львова.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Становление экономических воззрений в традиционных обществах	Работа с учебной литературой и другими источниками информации, проработка лекций, подготовка к тестированию, подготовка доклада
2.	Меркантилизм-экономическая политика и первая школа политической экономии	Работа с учебной литературой и другими источниками информации, проработка лекций, подготовка к тестированию, подготовка доклада
3.	Возникновение и развитие классической школы политической экономии	Работа с учебной литературой и другими источниками информации, проработка лекций, подготовка к тестированию, подготовка доклада
4.	Формирование марксистской политической экономии	Работа с учебной литературой и другими источниками информации, проработка лекций, подготовка к тестированию, подготовка доклада
5.	Маржиналистская революция 70-90-х гг. 19 века	Работа с учебной литературой и другими источниками информации, проработка лекций, подготовка к тестированию, подготовка доклада
6.	Институциональное направление в экономической науке	Работа с учебной литературой и другими источниками информации, проработка лекций, подготовка к тестированию, подготовка доклада
7.	Дж. М. Кейнс и создание макроэкономической теории. Эволюция кейнсианства	Работа с учебной литературой и другими источниками информации, проработка лекций, подготовка к тестированию, подготовка доклада
8.	Современный неолиберализм и неоклассический синтез	Работа с учебной литературой и другими источниками информации, проработка лекций, подготовка к тестированию, подготовка доклада
9.	Развитие экономической мысли в России	Работа с учебной литературой и другими источниками информации, проработка лекций, подготовка к тестированию, подготовка доклада

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме.
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.
3. Ответы на пункты плана для практических занятий.
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся тестов и заданий.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – тест. Продолжительность один академический час.

Примерные вопросы теста для зачета

1. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:
А) Государственное инвестирование убыточных отраслей;
Б) Регулирование ценообразования;
В) Либерализацию экономики;
Г) Рост объемов правительственных закупок и заказов.
2. Впервые стал исследовать экономические явления и процессы в статическом и динамическом состоянии:
А) Дж.Б. Кларк;
Б) С. Джевонс;
В) У.К. Митчелл;
Г) Е. Слуцкий.
3. Впервые обосновал понятие «издержки сбыта»:
А) Е. Слуцкий;
Б) Э. Чемберлин;
В) А. Маршалл;
Г) Дж.Б. Кларк.
4. «Парадокс сбережения» сформулировал:
А) Л. Вальрас;
Б) А. Маршалл;
В) Дж.М. Кейнс;
Г) Р. Харрод.
5. Разработчиком концепции «длинных волн» в экономике по праву считается:
А) У.К. Митчелл;
Б) М. Туган-Барановский;
В) Дж.Б. Кларк;
Г) Н. Кондратьев.
6. Основоположник современного макроэкономического моделирования -это:
А) Ю. Жуковский;
Б) В. Парето;
В) Е. Слуцкий;
Г) Л. Вальрас.
7. Капитал делил на основной, оборотный, постоянный и переменный:
А) Смит;
Б) К. Маркс;
В) Д. Рикардо;

- Г) Дж.С. Милль.
8. Единственным физиократом в истории российской экономической мысли считается:
- А) И. Посошков;
 - Б) М. Чулков;
 - В) Д. Голицын;
 - Г) П. Рычков.
9. Концепцию «абсолютных преимуществ» в международной торговле сформулировал:
- А) Д. Рикардо;
 - Б) Ж.-Б.Сэй;
 - В) Сисмонди;
 - Г) А. Смит.
10. Представители классической политической экономии:
- А) Доказывали абсолютный характер существования основные эмпирических законов рыночной экономики;
 - Б) Перенесли исследования экономических явлений и процессов из сферы обращения в сферу производства;
 - В) Положили начало разработке основных концепций экономической науки;
 - Г) Все предыдущие ответы верны.
11. Успешный социально-экономический эксперимент на фабрике в рабочем поселке Нью-Ленарк осуществил:
- А) Д. Рикардо;
 - Б) Дж. Мак-Куллох;
 - В) Ж.-Б. Сэй;
 - Г) Р. Оуэн.
12. Впервые в теорию о классах ввел понятие «бесплодный класс»:
- А) Ф. Кенэ;
 - Б) Ж. Тюрго;
 - В) П. Буагильбер;
 - Г) У. Петти.
13. Трактат «Политическая арифметика» принадлежит перу:
- А) П. Буагильбера;
 - Б) Ф. Кенэ;
 - В) У. Петти;
 - Г) Ж. Тюрго.
14. Закон убывающего плодородия почвы сформулировал:
- А) Дж. Мак-Куллох;
 - Б) Ж.Б. Сэй;
 - В) Г. Кэри;
 - Г) Т. Мальтус.
15. Отводил государству лишь роль «ночного сторожа»:
- А) Т. Мальтус;
 - Б) А. Смит;
 - В) Д. Рикардо;
 - Г) Ж.-Б. Сэй.
16. «Исследование о природе и причинах богатства народов» было издано:
- А) В 1774 году в Эдинбурге;
 - Б) В 1773 году в Лондоне;
 - В) В 1776 году в Бристоле;
 - Г) В 1776 году в Лондоне.
17. Отмену всех ограничений свободы передвижения трудовых ресурсов как один из принципов эффективного хозяйствования общества сформулировал:
- А) Ж.-Б. Сэй;

- Б) А. Смит;
 - В) Д. Рикардо;
 - Г) Ж. Сисмонди.
18. Положение о том, что более высокое органическое строение капитала в промышленности по сравнению с сельским хозяйством является причиной абсолютной ренты, сформулировал:
- А) А. Смит;
 - Б) Ж. Сисмонди;
 - В) Ф. Кенэ;
 - Г) К. Маркс.
19. Понятие «экономический человек» широко использовал в своем капитальном труде:
- А) А. Смит;
 - Б) Ж.-Б. Сэй;
 - В) Д. Рикардо;
 - Г) Ф. Кенэ.
20. Теорию «конституированной стоимости» сформулировал:
- А) Дж. Мак-Куллох;
 - Б) Ж. Сисмонди;
 - В) К. Маркс;
 - Г) П. Прудон.
21. Автором «Никомаховой этики» является древнегреческий ученый:
- А) Платон;
 - Б) Ксенофонт;
 - В) Аристотель;
 - Г) Архимед.
22. «Шудра» - каста людей в Древней Индии, которая:
- А) Должна учить других и повелевать ими;
 - Б) Должна заниматься охраной страны;
 - В) Должна заниматься ремеслом, земледелием и торговлей;
 - Г) Должна лишь выполнять чужие приказы.
23. Хрематистика в представлении Аристотеля - это наука:
- А) Об анализе всей совокупности материальных благ;
 - Б) О приобретении денежного богатства;
 - В) Оба ответа верны;
 - Г) Все ответы неверны.
24. «Речение Ипусера» - один из документов, отражающий ряд социально-экономических проблем:
- А) Древнего Рима;
 - Б) Древней Греции;
 - В) Древней Вавилонии;
 - Г) Древнего Египта.
25. Разработчиком концепции «совершенного человека» является:
- А) Платон;
 - Б) Ксенофонт;
 - В) Конфуций;
 - Г) Колумелла.
26. Предметом исследования меркантилизма является:
- А) Сфера материального производства;
 - Б) Сфера обращения;
 - В) Сфера торговли;
 - Г) Верны ответы Б и В.

27. Предлагал каждому землевладельцу завести раба - специалиста древнеримский ученый:
 А) Колумелла;
 Б) Катон;
 В) Варрон;
 Г) Все ответы неверны.
28. Законом «равенства предельных полезностей» называется закон, сформулированный:
 А) О. Бем-Баверком;
 Б) Г. Госсеном;
 В) Дж.Б. Кларком;
 Г) Т. Вебленом.
29. Понятие «естественной нормы безработицы» впервые сформулировал:
 А) П. Самуэльсон;
 Б) Дж.М. Кейнс;
 В) М. Фридмен;
 Г) Л. Эрхард;
 Д) А. Маршалл.
30. «Книга о скудости и богатстве» - основное социально-экономическое сочинение:
 А) Ермолая – «Еразма»;
 Б) Ибн-Хальдуна;
 В) И. Пересветова;
 Г) Ж.-Б. Кольбера;
 Д) И. Посошкова.

Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-2 «способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма»	Знает: Историю и традиции народов мира. Основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства Умеет: Использовать знания основных экономических законов в повседневной и профессиональной деятельности, анализировать во взаимосвязи	Тест	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

		экономические явления, процессы. Принимать решения в повседневной деятельности и профессиональной деятельности с учетом исторических и культурных традиций		
2.	ПК-28 «способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач»	Знает: Методики расчета и анализа микро- и макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления. Умеет: Осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	Тест	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Покидченко, М. Г. История экономических учений : учебное пособие / М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 271 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010811-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052252> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с. - ISBN 978-5-238-01569-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028494> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / А. Г. Войтов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 228 с. - ISBN 978-5-394-02596-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091123> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307> (дата обращения: 05.05.2020).

3. Жид, Ш. История экономических учений / Ш. Жид ; под ред. В.Ф. Тотомианца ; авториз. пер. с фр. В.К. Сержников. – Москва : Тип. т-ва Рябушинских, 1914. – 507 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236092> (дата обращения: 05.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека Либертариума ("Moscow Libertarian Library (Russian)") - <http://www.libertarium.ru/library>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Российской газеты <http://www.rg.ru>
4. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Проект Института «Экономическая школа». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economicus.ru>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>
8. Федеральная служба государственной статистики РФ www.gks.ru
9. Демоскоп Weekly: <http://www.demoscope.ru/weekly/>;
10. Интернет-портал Правительства Российской Федерации // <http://www.government.gov.ru/>;
11. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития РФ) // <http://www.minzdravsoc.ru/>;
12. Экономическая теория on-line. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economictheory.narod.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института

 О.А. Кузьменко/
01 июня 2020 г.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа

для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
формы обучения очная и заочная

Лейман Т.И. Экономическая история России. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», формы обучения очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Экономическая история России [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Лейман Т.И., 2020.

1. Пояснительная записка

Целью изучения курса «Экономическая история России» является формирование у студентов историко-теоретического комплексного подхода к изучению вопросов экономической науки.

Задачи изучения дисциплины:

- развить навыки самостоятельного изучения современной учебной и научной литературы и проведения учебно-исследовательской работы при подготовке докладов;
- освоить основные доктрины и концепции, разработанные в рамках различных экономических направлений и школ;
- приобрести начальные навыки критического анализа экономических идей, взглядов и учений;
- развить способности самостоятельно сопоставлять экономическую теорию и практику, анализировать экономическую реальность.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая история России» относится к циклу Б1 Дисциплины (модули) Базовая часть.

Для освоения дисциплины студенты должны обладать знаниями по истории, обществознанию.

Освоение знаний по экономике необходимо для последующего изучения таких дисциплин, как «Экономика организации», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Управление организацией», «Внутрифирменное планирование», а также для прохождения учебной и производственной практики и успешной защиты выпускной квалификационной работы.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-2 «способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает: Историю и традиции народов мира. Основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства Умеет: Использовать знания основных экономических законов в повседневной и профессиональной деятельности, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы. Принимать решения в повседневной деятельности и профессиональной деятельности с учетом исторических и культурных традиций
ПК-28 «способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и	Паспорт компетенций отсутствует	Знает: Методики расчета и анализа микро- и макроэкономических показателей,

интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач»		характеризующих экономические процессы и явления. Умеет: Осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач
---	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			3 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		36	36
Лекции		18	18
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

Таблица 2.2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			3 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		4	4
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учет при промежуточной аттестации

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные задания и разделы бизнес-плана по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в зачет осуществляется по следующей шкале: от 0 до 60 баллов – «незачтено»; от 61 до 100 баллов – «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для зачета, сдают зачет в зачетную неделю.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1.1

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Хозяйственная деятельность на Руси: древний мир и средневековье	15	3	3	0	0
2.	Экономическое развитие русского государства во второй половине 15го – первой половине 18го веков	15	2	2	0	0
3.	Экономика России во второй половине 18го века	15	2	2	0	0
4.	Социально-экономическое развитие России 19 века	15	2	2	0	0
5.	Россия на рубеже 19-20 веков	15	3	3	0	0
6.	Народное хозяйство СССР	16	3	3	0	0
7.	Реформирование командно-административной системы	17	3	3	0	0
	Итого (часов)	108	18	18	0	0

Таблица 4.1.2

Заочная форма обучения

№	Объем дисциплины (модуля), час.
---	---------------------------------

п/п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Хозяйственная деятельность на Руси: древний мир и средневековье	15	-	1	0	0
2.	Экономическое развитие русского государства во второй половине 15го – первой половине 18го веков	15	0,5	1	0	0
3.	Экономика России во второй половине 18го века	15	1	1	0	0
4.	Социально-экономическое развитие России 19 века	15	-	-	0	0
5.	Россия на рубеже 19-20 веков	15	1	-	0	0
6.	Народное хозяйство СССР	16	1	1	0	0
7.	Реформирование командно-административной системы	17	0,5	-	0	0
	Итого (часов)	108	4	4	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Хозяйственная деятельность на Руси: древний мир и средневековье

Хозяйственная деятельность людей в первобытную эпоху. Хозяйство древних восточных славян. Разложение родовой общины. Объективные предпосылки образования Древнерусского государства. Общая характеристика социально-экономического развития Киевской Руси. Развитие ремесленного производства и образование городов. Торговля и денежное обращение.

Причины и последствия феодальной раздробленности. Русь в условиях монголо-татарского владычества. Хозяйство Руси в период феодальной раздробленности. Развитие ремесленного производства и торговли.

Тема 2. Экономическое развитие русского государства во второй половине 15го – первой половине 18го веков

Основные условия и этапы объединения русских земель в централизованное государство. Экономическая политика России во второй половине XV—XVII веках. Процесс закрепощения крестьян. Развитие ремесленного производства и промышленности. Образование всероссийского рынка.

Предпосылки петровских преобразований. Сущность реформ Петра I.

Тема 3. Экономика России во второй половине 18го века

Развитие сельского хозяйства и промышленности. Торговля и денежное обращение. Социально-экономическая политика во второй половине XVIII века. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.

Тема 4. Социально-экономическое развитие России 19 века

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Состояние сельского хозяйства. Развитие промышленности и транспорта. Торговля, денежное обращение, финансы. Социально-экономическое развитие России в дореформенный период.

Предпосылки «Великих реформ». Отмена крепостного права. Аграрная реформа. Реформы 1860—1870-х годов и их последствия.

Тема 5. Россия на рубеже 19-20 веков

Сельское хозяйство в пореформенный период. Становление и развитие рыночной экономики России

в 1880—1890_х годах. Социально-экономическая политика на рубеже веков. Российский реформатор С.Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа. Экономика России в начале XX века. Российская экономика в годы Первой мировой войны.

Тема 6. Народное хозяйство СССР

Становление советской власти. Первые экономические мероприятия советской власти. Политика «военного коммунизма».

Кризис 1921 года. Экономическое развитие страны. Изменения в денежной и кредитно-финансовой сфере. Признаки кризисных явлений в экономике. Процесс свертывания нэпа и формирование

Командно-административной системы. Коллективизация сельского хозяйства. Первые пятилетние планы и ход их выполнения. Индустриализация в СССР. «Страна победившего социализма»:

Социально-экономическая сущность.

Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 годы).

Послевоенное развитие народного хозяйства (1945—1953 годы).

Тема 7. Реформирование командно-административной системы

Попытки реформирования командно-административной системы (1953—1964 годы).

Реформирование советской экономической системы. Преобразования в социальной сфере.

Итоги номенклатурной «либерализации». Реформа 1965 года: сущность и последствия.

Нарастание кризисных явлений в советской экономике. «Перестройка» и ее итоги.

Состояние экономики в конце 1991 года. Начало экономических реформ в России.

Развитие реформ в 1993—1994 годах. Проведение массовой приватизации. Особенности развития российской экономики в конце XX — начале XXI веков.

Планы практических занятий

Тема 1. Хозяйственная деятельность на Руси: древний мир и средневековье.

1. Хозяйство людей в первобытную эпоху.
2. Экономика рабовладельческих государств на территории нашей страны.
3. Экономика Киевской Руси (9-12 вв).
4. Феодализм на Руси: ранний и развитой.

Тема 2. Экономическое развитие русского государства во второй половине 15го — первой половине 18го веков.

1. Условия и этапы объединения русских земель в централизованное государство.
2. Экономическая политика России во второй половине 15-17 веке.
3. Развитие ремесленного производства и промышленности в 16-17 веках.
4. Реформы Петра Великого.

Тема 3. Экономика России во второй половине 18го века.

1. Развитие сельского хозяйства и промышленности.

2. Торговля и денежное обращение.
3. Социально-экономическая политика второй половины 18-го века.

Тема 4. Социально-экономическое развитие России 19 века.

1. Состояние сельского хозяйства.
2. Развитие промышленности и транспорта.
3. Торговля, денежное обращение и финансы.
4. Социально-экономическое развитие России в дореформенный период.
5. Реформы Александра II.

Тема 5. Россия на рубеже 19-20 веков.

1. Сельское хозяйство в пореформенный период.
2. Становление рыночной экономики.
3. Реформа С.Ю. Витте, столыпинская аграрная реформа.
4. Экономика России в начале 20 века.
5. Экономика России в годы первой мировой войны.

Тема 6. Народное хозяйство СССР.

5. Экономические мероприятия советской власти и «военный коммунизм».
6. Россия в годы новой экономической политики (1921-1927 гг.).
7. Формирование командно-административной системы.
8. Пятилетние планы и ход их выполнения.
9. Экономика СССР в годы войны и послевоенное время (1941-1945 гг.).

Тема 7. Реформирование командно-административной системы.

1. Реформирование советской экономической системы (1953-1964 гг.).
2. Кризисные явления в советской экономике.
3. Экономические реформы в 1991-1994 годах.
4. Проведение массовой приватизации.
5. Российская экономика на рубеже 20-21 веков.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Тема 1. Хозяйственная деятельность на Руси: древний мир и средневековье

Дискуссионные вопросы

1. *Что послужило причиной формирования у людей экономического образа мышления?*
2. Кто впервые ввел в научный оборот термин “экономика”?
3. Сколько функций денег впервые выделил в своих работах Аристотель?
4. Сущность теории прав собственности. “Пучок прав” собственности в работах представителей Древнего Рима?
5. Прогрессивность ”Корана”. Ошибки пророка Мухаммеда?

Тесты

1. В каком документе отражена экономическая мысль Др. Египта:
 - А) «Домострой»;
 - Б) «О доходах»;
 - В) «Речение Ипусера»;
 - Г) «Законы Ману».
2. Что такое Веды:
 - А) Коллективный общественный трактат;
 - Б) Сборник молитв, гимнов;
 - В) Политико-экономический трактат;
 - Г) Социально-экономический трактат утопического характера.
3. Аристотель относит к сфере Хрематистики:
 - А) Мелкую торговлю;
 - Б) Земледелие;

- В) Ремесло;
 Г) Ростовщичество и торгово-посреднические операции.
4. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского, деньги – это:
- А) Результат соглашения между людьми;
 Б) Совершенно бесполезный товар;
 В) Стихийно возникший товар;
 Г) «естественное» богатство.
5. В каком веке зародилось рабство на Востоке:
- А) В 5 в. до н.э.;
 Б) В 4 в. до н.э.;
 В) В 3 в. н.э.;
 Г) В 3 в. до н.э.
6. Кто из мыслителей развивал теорию «естественного права»:
- А) Аристотель;
 Б) Конфуций;
 В) Каутилья;
 Г) Хаммурапи.
7. В какой стране возникло название «монета»:
- А) Др. Греция;
 Б) Др. Рим;
 В) Др. Египет;
 Г) Др. Китай.
8. Ибн-Хальдун выдвинул концепцию:
- А) «Социальной физики»;
 Б) «Социальной этики»;
 В) «Теологии социума»;
 Г) «Социальности».
9. Известный мыслитель Др. Рима:
- А) Гераклит;
 Б) Конфуций;
 В) Т. Мор;
 Г) Катон Марк Порций.
10. Кто из экономистов считал умственный и физический труд равноценным:
- А) А. Августин;
 Б) А. Смит;
 В) Ибн-Хальдун;
 Г) Ксенофонт.

Темы докладов

1. Законы царя Хаммурапи: прогрессивность и недостатки.
2. Конфуций – коллективный трактат «Гуань-цзы».
3. Экономические взгляды Ксенофонта в работе «Домострой».
4. Заслуга Аристотеля в развитии экономического анализа.
5. Экономическая теория в период средневековья.

Тема 2. Экономическое развитие русского государства во второй половине 15го – первой половине 18го веков

Дискуссионные вопросы

1. Проведите различие во взглядах представителей раннего и позднего меркантилизма?
2. Какие инструменты государственной экономической политики предлагали меркантилисты?
3. В чем сущность порчи национальной монеты и к каким последствиям она может

- привести экономику страны?
4. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов?
 5. Чем русский меркантилизм отличается от западноевропейского?

Тесты

1. Согласно учению меркантилистов внутренняя торговля:
 - А) приносит богатство в меньшей степени, чем внешняя торговля;
 - Б) приносит богатство наравне с внешней торговлей;
 - В) лишь переносит богатство от одних субъектов хозяйствования к другим;
 - Г) все ответы верны.
2. Представителем позднего меркантилизма, основавшим первый кредитный банк, наладившим выпуск банкнот, был:
 - А) У. Стаффорд;
 - Б) Ж.-Б. Кольбер;
 - В) Дж. Ло;
 - Г) Т. Ман.
3. «Трактат политической экономии», послуживший началом для постоянного названия экономической науки, написал:
 - А) У. Петти;
 - Б) П. Буагильбер;
 - В) А. Монкретьен;
 - Г) У. Стаффорд;
 - Д) Т. Ман.
4. Какая из теорий денег разработана меркантилистами:
 - А) трудовая;
 - Б) номиналистическая;
 - В) количественная;
 - Г) металлистическая.
5. В соответствии с концепцией меркантилизма источником денежного богатства является:
 - А) рост заграничных инвестиций;
 - Б) превышение экспорта над импортом;
 - В) рост внутренних инвестиций;
 - Г) превышение импорта над экспортом.
6. Предметом исследования меркантилизма является:
 - А) сфера производства;
 - Б) сфера обращения и производства;
 - В) сфера обращения;
 - Г) все ответы неверны.
7. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:
 - А) эмпирический метод;
 - Б) каузальный метод;
 - В) функциональный метод;
 - Г) метод научной абстракции.
8. Одним из основных положений меркантилистской политики Кольбера во Франции было:
 - А) поощрение импортной торговли;
 - Б) усиление налогов на сельское хозяйство;
 - В) насаждение мануфактур, работающих на экспорт;
 - Г) искусственное повышение цен на продукцию сельского хозяйства.
9. Одним из руководителей Ост-Индской компании, «классиком» зрелого меркантилизма, был:

- А) Дж. Ло;
- Б) В. Стаффорд;
- В) Т. Ман;
- Г) А. Монкретьен.

10. У. Стаффорд предлагал запретить вывоз:

- А) необработанных товаров;
- Б) предметов роскоши;
- В) сырья;
- Г) товаров первой необходимости;
- Д) все ответы неверны.

Темы докладов

1. Сущность первоначального накопления капитала, его источники.
2. Меркантилизм как первая школа политэкономии эпохи разложения феодализма.
3. Политика протекционизма и имеет ли она место в современных условиях?
4. Теория «денежного баланса» У. Стаффорда.
5. Идеи активного торгового баланса Т. Мана.

Тема 3. Экономика России во второй половине 18го века

Дискуссионные вопросы

1. Охарактеризуйте концептуальные положения теории стоимости, выдвинутой У. Петти?
2. Как вы понимаете взгляды физиократов?
3. Как определял А. Смит роль и функции государства в экономической жизни?
4. Приведите суждения Д. Рикардо по поводу категорий «стоимость» и «капитал», доходов основных классов общества и денег?
5. Обоснуйте основные положения, раскрывающие роль и значение классической школы политической экономии?

Тесты

1. Согласно классической политической экономии, заработная плата как доход рабочего тяготеет:
 - А) к физиологическому минимуму;
 - Б) к прожиточному минимуму;
 - В) к максимально возможному уровню;
 - Г) к минимально возможному уровню.
2. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:
 - А) номиналистической теории денег;
 - Б) металлической теории денег;
 - В) количественной теории денег;
 - Г) все ответы неверны.
3. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:
 - А) производительный класс;
 - Б) класс собственников земли;
 - В) бесплодный класс;
 - Г) отдельный класс.
4. «Невидимая рука» А. Смита – это:
 - А) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
 - Б) действие в условиях свободной конкуренции предпринимателей, не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;
 - В) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением;
 - Г) управление экономикой в интересах государства.
5. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:
 - А) в сельскохозяйственном производстве;

- Б) в любой отрасли материального производства;
 В) в отраслях материального и нематериального производства;
 Г) в машиностроении.
6. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:
 А) внутренняя торговля;
 Б) внешняя торговля;
 В) транзитная торговля;
 Г) приграничная торговля.
7. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:
 А) предприниматели занижают цену труда рабочих;
 Б) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;
 В) машины и механизмы вытесняют труд рабочих;
 Г) разделение труда приводит к появлению «частичного работника».
8. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:
 А) несовершенство социального законодательства;
 Б) постоянно высокие темпы роста численности населения;
 В) неизменно низкий уровень заработной платы;
 Г) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;
 Д) «закон убывающего плодородия почвы».
9. В концепции реформ Дж. Милля рекомендуется:
 А) изменить законы производства;
 Б) изменить законы распределения;
 В) ограничить право наследования;
 Г) уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации;
 Д) ниспровергнуть систему частной собственности;
 Е) социализировать земельную ренту при помощи земельного налога;
 Ж) улучшить систему частной собственности ради участия в приносимых ею доходах каждого члена общества.
10. Концепцию «абсолютных преимуществ» в международной торговле сформулировал:
 А) Д. Рикардо;
 Б) Ж. Б. Сэй;
 В) Ж. Сисмонди;
 Г) А. Смит.

Темы докладов

1. Исторические условия возникновения классической политической экономии.
2. Сравнительный анализ экономического учения У.Петти и П.Буагильбера.
3. Экономическая теория физиократов.
4. А.Смит – экономист мануфактурного периода.
5. Д. Рикардо – идеолог эпохи промышленной революции.

Тема 4. Социально-экономическое развитие России 19 века

Дискуссионные вопросы

1. Раскройте существо теории недовольства, выдвинутой С. Сисмонди?
2. В чем значение социальных мероприятий, проводившихся Р. Оуэном в Нью-Лэнарке?
3. Охарактеризуйте экономические взгляды А.К. Сен-Симона?
4. В чем особенности воззрений К. Маркса в теории классов?
5. Каковы особенности теории воспроизводства К. Маркса?

Тесты

1. Основоположителем течения «экономического романтизма» является:
 А) Р. Оуэн;

- Б) А. Курно;
В) П. Прудон;
Г) Ж. Сисмонди;
Д) Ш. Фурье.
2. Что относил К. Маркс к переменному капиталу:
А) Машины, оборудование;
Б) Запасы сырья;
В) Фонд заработной платы;
Г) Все ответы неверны.
3. Какой путь выхода из экономического кризиса С. Сисмонди считал приемлемым:
А) Ликвидация товарных излишков путем их физического уничтожения;
Б) Продажа товаров за границу;
В) Международные займы;
Г) Политическое реформирование.
4. Метод К. Маркса, согласно которому экономические отношения возникают на основе материальных производительных сил и меняются под влиянием их изменения:
А) Диалектика;
Б) Абстракция;
В) Материализм;
Г) Идеализм.
5. С точки зрения К. Маркса прибавочная стоимость создается:
А) наемным рабочим;
Б) капиталистом;
В) банкиром;
Г) предпринимателем.
6. Из числа ниженазванных непосредственно П. Прудону принадлежат идеи о целесообразности:
А) Ведущей роли в экономике общенародной собственности;
Б) Организации банков народа;
В) Упразднения денег и создания конституированной стоимости;
Г) Предпочтения функционального метода анализа казуальному;
Д) Введение беспроцентного кредита;
Е) Ликвидация государственной власти.
7. В книге «Утопия» описал государство будущего, основанного на принципах социальной справедливости:
А) Т. Кампанелла;
Б) Т. Мор;
В) К. Сен-Симон;
Г) Р. Оуэн.
8. Внутреннее противоречие капитализма, которое, по мнению К. Маркса, препятствует экономическому росту и равновесию:
А) Производство не для потребления, а ради прибыли;
Б) Эксплуатация рабочего класса;
В) Неравенство доходов;
Г) Все ответы неверны.
9. Что является предметом исследования в 3-м томе «Капитала» К. Маркса:
А) процесс производства и обращения капитала, взятый в целом;
Б) процесс обращения капитала;
В) процесс производства капитала;
Г) теория прибавочной стоимости.
10. «Система экономических противоречий, или Философия нищеты»- основное экономическое сочинение:

- А) Ж. Сисмонди;
- Б) Р. Оуэна;
- В) П. Прудона;
- Г) Г. Кэри.

Темы докладов

1. Структура и основные идеи 1-го тома «Капитала» К.Маркса.
2. Структура и основные идеи 2-го тома «Капитала» К.Маркса.
3. Структура и основные идеи 3-го тома «Капитала» К.Маркса.
4. Учение о прибавочной стоимости – центральный пункт марксизма.
5. Учение К.Маркса о средней прибыли абсолютной земельной ренте.

Тема 5. Россия на рубеже 19-20 веков

Дискуссионные вопросы

1. Можно ли считать обмен эквивалентным? Рассмотрите аргументы К. Менгера и его оппонентов.
2. Сопоставьте теории капитала и процента К. Маркса и О. Бём-Баверка. Какая из них более современна?
3. Можно ли признать правомерной критику О. Бём-Баверком теории ножиц А. Маршалла?
4. Каково отношение к использованию математических методов в экономических исследованиях представителей австрийской, кембриджской, американской и лозаннской школ маржинализма? Чье мнение вы поддерживаете?
5. Какова ценность теорий общего экономического равновесия Л. Вальраса и распределения доходов Дж. Б. Кларка с теоретической и практической точек зрения?

Тесты

1. Первый этап маржинальной революции принято отсчитывать с момента публикаций в 1871 — 1874 гг. в Австрии, Англии и Швейцарии научных трудов трех ученых:

- А) К. Менгера, У. Джевонса, Л. Вальраса.
- Б) О. Бём-Баверка, А. Маршалла, В. Парето.
- В) Ф. фон Визера, Дж. Б. Кларка, А. Пигу.
- Г) Г.Г. Госсена, Ж. Дюпюи, А. Курно.

2. По мере удовлетворения потребности степень наслаждения падает. Каждое последующее благо, удовлетворяющее данную потребность, обладает меньшей полезностью, чем предыдущее. При ограниченном запасе благ минимальную полезность имеет «предельный экземпляр», удовлетворяющий данную потребность. Автор указанных законов Госсен, является предшественником:

- А) экономической мысли Древней Греции.
- Б) утопического социализма.
- В) маржинализма.
- Г) институционализма.

3. Принцип рационального поведения человека в процессе потребления сформулировали представители:

- А) институционализма.
- Б) маржинализма.
- В) монетаризма.
- Г) неолиберализма.

4. Позитивная теория капитала — научная разработка:

- А) Д. Рикардо.
- Б) К. Маркса.
- В) О. Бём-Баверка.
- Г) Дж. Б. Кларка.

5. Ф. фон Визер считал, что суммарная полезность запаса благ должна определяться посредством:

- А) сложением конкретной полезности каждой единицы блага в запасе.
- Б) умножением полезности предельной единицы блага на количество благ в запасе.
- В) формированием равновесной цены.
- Г) построением кривых безразличия.

6. Для обозначения экономической науки впервые использовал термин «экономикс»:

- А) К. Менгер.
- Б) Т. Веблен.
- В) А. Маршалл.
- Г) Ф. Визер.

7. Проблема внешних эффектов — научная разработка:

- А) У. Джевонса.
- Б) Дж. Б. Кларка.
- В) И. Г. фон Тюнена.
- г) А. Пигу.

8. Впервые стал исследовать экономические явления и процессы в статическом и динамическом состоянии:

- А) Дж. Б. Кларк.
- Б) С. Джевонс.
- В) У. К. Митчелл.
- Г) Е. Слуцкий.

9. Основоположник современного макроэкономического моделирования:

- А) Ю. Жуковский.
- Б) В. Парето.
- В) Е. Слуцкий.
- Г) Л. Вальрас.

10. В. Парето принято считать основоположником:

- А) маржинального направления экономической науки;
- Б) неоклассической школы маржинализма;
- В) ординалистского направления в маржинализме;
- Г) кардиналистского направления в маржинализме.

Темы докладов

1. Интересные факты из жизни и деятельности представителей маржинализма.
2. Теория К. Менгера о происхождении и эволюции социальных институтов.
3. Ошибки и заблуждения представителей субъективно-психологической школы маржинализма (австрийской).
4. Ошибки и заблуждения представителей неоклассической школы.
5. Теория элит В. Парето.

Тема 6. Народное хозяйство СССР

Дискуссионные вопросы

1. Можно ли считать институционализм альтернативой неоклассическому направлению экономической науки?
2. Современники Т. Веблена воспринимали его как американского Маркса. Приведите аргументы «за» и «против» данной точки зрения.
3. Рассмотрите периодизацию капитализма, предложенную Дж. Р. Коммонсом. Вы могли бы ее изменить или дополнить?
4. Какие идеи институционалистов актуальны и находят подтверждение в условиях современной экономики?
5. Какую роль играют трансакционные издержки в функционировании и развитии рынка?
6. Каковы границы применимости неоклассического подхода?

7. Какие элементы включает в себя система отношений прав собственности?
8. Какова связь прав собственности и внешних эффектов?
9. Дайте определение оппортунизма и перечислите его основные проявления.
10. Опишите основные методы борьбы с вымогательством.

Тесты

1. По мнению институционалистов, экономический анализ должен учитывать проблемы:

- А) социальные и политические;
- В) этические;
- Г) правовые;
- Д) все вышеперечисленное.

2. Эволюцию общества как процесс естественного отбора институтов в своих трудах рассматривал:

- а) Г. Г. Госсен.
- б) В. Зомбарт.
- в) Т. Веблен.
- г) Р. Гиффен.

3. К праздному классу, по мнению Т. Веблена, относятся люди, которые:

- а) занимаются организацией праздничных торжеств и вечеринок.
- б) имеют в своем распоряжении факторы производства, доходы от использования которых направляют на благотворительные цели.
- в) должны работать по 10-12 часов в сутки и без выходных, чтобы не предаваться праздности.
- г) не заняты производственной деятельностью, но имеют доходы (рантье, финансисты, собственники предприятий).

4. Экономист, предполагавший наступление «административного капитализма»:

- А) Э. Бём-Баверк.
- Б) С. Джевонс.
- В) Дж. Коммонс.
- Г) У. К. Митчелл.

5. Дж. Коммонс является представителем:

- А) технократического направления институционализма.
- Б) юридического направления институционализма.
- В) прогностического направления институционализма.
- Г) кейнсианского направления экономической науки.

6. Исследованиями коллективных действий и роли акционерных обществ, профсоюзов и политических партий в установлении согласованных действий индивидов проводились представителями:

- А) технократического направления институционализма.
- Б) юридического направления институционализма.
- В) прогностического направления институционализма.
- Г) кейнсианского направления экономической науки.

7. Дж. Р. Коммонс рассматривал стоимость товара как:

- а) результат юридического соглашения «коллективных институтов».
- б) общественно-необходимые затраты труда.
- в) субъективную оценку полезности товара индивидом.
- г) сумму денежных затрат на приобретение экономических ресурсов, необходимых для производства товара.

8. Начало исследованиям трансакционных издержек и прав собственности в институциональной структуре и функционировании экономики положил:

- а) Т. Веблен.
- б) Р. Коуз.
- в) Дж. К. Гэлбрейт.

г) Дж. М. Бьюкенен.

9. Концепцию о «техноструктуре» как определенной общественной прослойке, состоящей из ученых, конструкторов, технологов, менеджеров и прочих высококвалифицированных специалистов, содержит работа:

А) Т. Веблена «Инстинкт мастерства».

Б) Дж. Коммонса «Правовые основания капитализма».

В) У.К. Митчелла «Экономические циклы».

Г) Дж. К. Гэлбрейта «Новое индустриальное общество».

10. Считал, что «техноструктура» мало заинтересована в максимизации прибыли на вложенный в производство капитал:

А) Дж. Гэлбрейт.

Б) Т. Веблен.

В) Дж. Коммонс.

Г) А. Пигу.

Темы докладов

1. Интересные факты из жизни и деятельности представителей институционализма.
2. Теория эволюции природы Ч. Дарвина и ее роль в формировании экономических взглядов Т. Веблена.
3. Т. Веблен о роли инстинктов в развитии экономической деятельности.
4. «Гарвардский барометр» У. Митчелла.
5. Ошибки и заблуждения представителей институционализма.
6. Экономическое наследие А.В. Чаянова.
7. Дискуссия по проблемам индустриализации советской экономики.
8. Экономические взгляды Н.И. Бухарина.
9. Российская экономико-математическая школа.
10. Концепция национального имущества Д.С. Львова.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Хозяйственная деятельность на Руси: древний мир и средневековье	Работа с учебной литературой и другими источниками информации, проработка лекций, подготовка к тестированию, подготовка доклада
2.	Экономическое развитие русского государства во второй половине 15го – первой половине 18го веков	Работа с учебной литературой и другими источниками информации, проработка лекций, подготовка к тестированию, подготовка доклада
3.	Экономика России во второй половине 18го века	Работа с учебной литературой и другими источниками информации, проработка лекций, подготовка к тестированию, подготовка доклада
4.	Социально-экономическое развитие России 19 века	Работа с учебной литературой и другими источниками информации, проработка лекций, подготовка к тестированию, подготовка доклада
5.	Россия на рубеже 19-20 веков	Работа с учебной литературой и другими источниками информации, проработка лекций, подготовка к тестированию, подготовка доклада
6.	Народное хозяйство СССР	Работа с учебной литературой и другими источниками информации, проработка лекций, подготовка к тестированию, подготовка доклада

7.	Реформирование командно-административной системы	Работа с учебной литературой и другими источниками информации, проработка лекций, подготовка к тестированию, подготовка доклада
----	--	---

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме.
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.
3. Ответы на пункты плана для практических занятий.
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся тестов и заданий.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – тест.

Примерные вопросы теста для зачета

1. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:
 - А) Государственное инвестирование убыточных отраслей;
 - Б) Регулирование ценообразования;
 - В) Либерализацию экономики;
 - Г) Рост объемов правительственных закупок и заказов.
2. Впервые стал исследовать экономические явления и процессы в статическом и динамическом состоянии:
 - А) Дж.Б. Кларк;
 - Б) С. Джевонс;
 - В) У.К. Митчелл;
 - Г) Е. Слуцкий.
3. Впервые обосновал понятие «издержки сбыта»:
 - А) Е. Слуцкий;
 - Б) Э. Чемберлин;
 - В) А. Маршалл;
 - Г) Дж.Б. Кларк.
4. «Парадокс сбережения» сформулировал:
 - А) Л. Вальрас;
 - Б) А. Маршалл;
 - В) Дж.М. Кейнс;
 - Г) Р. Харрод.
5. Разработчиком концепции «длинных волн» в экономике по праву считается:
 - А) У.К. Митчелл;
 - Б) М. Туган-Барановский;
 - В) Дж.Б. Кларк;
 - Г) Н. Кондратьев.
6. Основоположник современного макроэкономического моделирования -это:
 - А) Ю. Жуковский;
 - Б) В. Парето;
 - В) Е. Слуцкий;
 - Г) Л. Вальрас.

7. Капитал делил на основной, оборотный, постоянный и переменный:
- А) Смит;
 - Б) К. Маркс;
 - В) Д. Рикардо;
 - Г) Дж.С. Милль.
8. Единственным физиократом в истории российской экономической мысли считается:
- А) И. Посошков;
 - Б) М. Чулков;
 - В) Д. Голицын;
 - Г) П. Рычков.
9. Концепцию «абсолютных преимуществ» в международной торговле сформулировал:
- А) Д. Рикардо;
 - Б) Ж.-Б.Сэй;
 - В) Сисмонди;
 - Г) А. Смит.
10. Представители классической политической экономии:
- А) Доказывали абсолютный характер существования основные эмпирических законов рыночной экономики;
 - Б) Перенесли исследования экономических явлений и процессов из сферы обращения в сферу производства;
 - В) Положили начало разработке основных концепций экономической науки;
 - Г) Все предыдущие ответы верны.
11. Успешный социально-экономический эксперимент на фабрике в рабочем поселке Нью-Ленарк осуществил:
- А) Д. Рикардо;
 - Б) Дж. Мак-Куллох;
 - В) Ж.-Б. Сэй;
 - Г) Р. Оуэн.
12. Впервые в теорию о классах ввел понятие «бесплодный класс»:
- А) Ф. Кенэ;
 - Б) Ж. Тюрго;
 - В) П. Буагильбер;
 - Г) У. Петти.
13. Трактат «Политическая арифметика» принадлежит перу:
- А) П. Буагильбера;
 - Б) Ф. Кенэ;
 - В) У. Петти;
 - Г) Ж. Тюрго.
14. Закон убывающего плодородия почвы сформулировал:
- А) Дж. Мак-Куллох;
 - Б) Ж.Б. Сэй;
 - В) Г. Кэри;
 - Г) Т. Мальтус.
15. Отводил государству лишь роль «ночного сторожа»:
- А) Т. Мальтус;
 - Б) А. Смит;
 - В) Д. Рикардо;
 - Г) Ж.-Б. Сэй.
16. «Исследование о природе и причинах богатства народов» было издано:
- А) В 1774 году в Эдинбурге;
 - Б) В 1773 году в Лондоне;
 - В) В 1776 году в Бристоле;

Г) В 1776 году в Лондоне.

17. Отмену всех ограничений свободы передвижения трудовых ресурсов как один из принципов эффективного хозяйствования общества сформулировал:

А) Ж.-Б. Сэй;

Б) А. Смит;

В) Д. Рикардо;

Г) Ж. Сисмонди.

18. Положение о том, что более высокое органическое строение капитала в промышленности по сравнению с сельским хозяйством является причиной абсолютной ренты, сформулировал:

А) А. Смит;

Б) Ж. Сисмонди;

В) Ф. Кенэ;

Г) К. Маркс.

19. Понятие «экономический человек» широко использовал в своем капитальном труде:

А) А. Смит;

Б) Ж.-Б. Сэй;

В) Д. Рикардо;

Г) Ф. Кенэ.

20. Теорию «конституированной стоимости» сформулировал:

А) Дж. Мак-Куллох;

Б) Ж. Сисмонди;

В) К. Маркс;

Г) П. Прудон.

21. После отмены крепостного права в России условием передачи земли крестьянам стали:

А) подушные подати с крестьян;

Б) «жалованные грамоты»;

В) выкупные платежи дворянам;

Г) принудительные отработки.

22. Основной целью введения НЭПа было стремление добиться:

А) ликвидации государственных и «командных» высот в экономике;

Б) «смычки» промышленности с сельским хозяйством через торговлю; В) мобилизации ресурсов в условиях гражданской войны;

Г) ликвидации товарного хозяйства и переход к продуктообмену.

23. Видный представитель российского меркантилизма, составивший Новоторговый устав (1667 г.):

А) Петр Великий;

Б) А. Ордын-Нащокин;

В) Ю. Крижанич;

Г) А. Строганов.

24. Промышленный переворот в России завершился:

А) в 30-годы XIX в.;

Б) в 90-годы XIX в.;

В) в 50-60-годы XIX в.;

Г) в 80-90 годы XIX в.

25. Укажите главное преимущество мануфактуры:

А) разделение труда;

Б) специализация труда;

В) повышение производительности труда;

Г) капиталистическая эксплуатация труда.

26. Стихийный способ координации деятельности хозяйствующих субъектов характерен для:

- А) командно-административной экономики;
 Б) любой экономической системы;
 В) плановой экономики;
 Г) рыночной экономики.
27. Латифундия – это ...
 А) общинные формы управления;
 Б) владение землей;
 В) обширное поместье в Древнем Риме, которое обрабатывалось рабами;
 Г) самостоятельное хозяйство.
28. Для хозяйственной жизни в эпоху неолита характерно:
 А) появление золотых монет;
 Б) охота и собирательство;
 В) ремесла;
 Г) земледелие и скотоводство.
29. Земельный участок в России с конца XV- до начала XVIII вв., который предоставлялся государством за несение военной и иной службы без права продажи, обмена и наследования, назывался:
 А) аллод;
 Б) вотчина;
 В) бенефиций;
 Г) поместье.
 Д) феоде.
30. Возникновение кредита связано непосредственно с функцией денег как:
 А) средства платежа;
 Б) средства накопления;
 В) средства обращения;
 Г) меры стоимости.

Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-2 «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма»	Знает: Историю и традиции народов мира. Основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства Умеет: Использовать знания основных экономических законов повседневной	Тест	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

		<p>профессиональной деятельности, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы. Принимать решения в повседневной деятельности и профессиональной деятельности с учетом исторических и культурных традиций</p>		
2.	<p>ПК-28 «способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач»</p>	<p>Знает: Методики расчета и анализа микро- и макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления. Умеет: Осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	Тест	<p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Заславская, М. Д. История экономики: учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. — 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-394-03645-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093484> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. История экономики : учебник / О.Д. Кузнецова, И.Н. Шапкин, А.С. Квасов [и др.] ; под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003489-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942758> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / А. Г. Войтов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 228 с. - ISBN 978-5-394-02596-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1091123> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Ильин, С. В. Экономическая история России : учеб. пособие / С. В. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 316 с. - ISBN 978-5-9906550-4-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557164> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307> (дата обращения: 05.05.2020).

4. Ковнир, В. Н. История экономики России : учебное пособие / В. Н. Ковнир. - 2-е изд. - Москва : Логос, 2020. - 472 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-066-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211650> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека Либертариума ("Moscow Libertarian Library (Russian)") - <http://www.libertarium.ru/library>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

3. Официальный сайт Российской газеты <http://www.rg.ru>;

4. Электронный журнал "Экономическая социология" - <http://www.ecsoc.msses.ru>.

5. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

6. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

7. Проект Института «Экономическая школа». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economicus.ru>

8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>

9. Федеральная служба государственной статистики РФ www.gks.ru

10. Информационно-консалтинговая компания «Галап- Медиа» www.gallup.ru

11. Демоскоп Weekly: <http://www.demoscope.ru/weekly/>;

12. Интернет-портал Правительства Российской Федерации // <http://www.government.gov.ru/>;

13. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития РФ) // <http://www.minzdravsoc.ru/>;

14. Экономическая теория on-line. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economictheory.narod.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

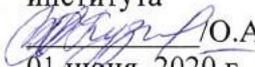
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института

 О.А.Кузьменко/
01 июня 2020 г.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ФИНАНСЫ

Рабочая программа

для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
форма обучения очная и заочная

Гамукин В.В. Поведенческие финансы. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», форма обучения очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Поведенческие финансы [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020

© Гамукин В.В., 2020

1. Пояснительная записка.

Многообразие условий, в которых функционирует национальная экономика, требует адекватного учета многообразия поведенческих факторов.

Цель дисциплины - формирование у студентов основных представлений о формальных и неформальных механизмах функционирования финансового сектора экономики с учетом поведения участников финансового рынка, направленное на формирование исходных квалификационных характеристик, необходимых для решения задач в соответствии с профильной направленностью ОП.

Задачи дисциплины:

- приобретение способности к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;

- изучение основ разработки стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, подготовки программ по ее реализации;

- формирование способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

- развитие способности планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина по выбору.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения следующих, предшествующих данной, дисциплин: «Теория бухгалтерского учета», «Бухгалтерский учет», «Финансы», «Введение в специальность и профессиональная этика», «Экономика организации», «Экономическая теория».

Дисциплина «Поведенческие финансы» способствует освоению следующих дисциплин: «Анализ типологий финансовых махинаций и их влияние на достоверность бухгалтерской отчетности», «Оценка рисков в обеспечении экономической безопасности», «Экономическая безопасность бизнеса», «Экономический анализ», «Внутренний контроль хозяйствующего субъекта», «Анализ и управление стоимостью компании», «Риски в экономической безопасности».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знание-вый/функциональный)
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Паспорт компетенций отсутствует	Знает основы работы в коллективе, кооперации с коллегами. Умеет искать пути конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

(ОК-5)		
способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)	Паспорт компетенций отсутствует	Знает способы проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях. Умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.
способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, подготовке программ по ее реализации (ПК-41)	Паспорт компетенций отсутствует	Знает способы принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий. Умеет принимать участие в подготовке программ по реализации стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций.
способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-42)	Паспорт компетенций отсутствует	Знает основные методы планирования и организации служебной деятельности подчиненных. Умеет осуществлять контроль и учет ее результатов служебной деятельности подчиненных.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 2.1
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		4 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	2
	час	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	34	34
Лекции	17	17
Практические занятия	17	17
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	38	38
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Таблица 2.2
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		4 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	2
	час	72
Из них:		

Часы аудиторной работы (всего):	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	64	64
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) работа на практическом занятии – 0-5 балла;
- 2) подготовка ответа на контрольные задания – 0-5 баллов;
- 3) подготовка эссе – 0-5 баллов;
- 4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-5 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 75 баллов. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 75 баллов, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1.
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологические основы принятия решений.	12	4	4	0	0
2.	Поведенческие эффекты в экономике.	12	2	2	0	0
3.	Поведенческие корпоративные финансы.	12	4	4	0	0
4.	Особенности поведения агентов и принципалов.	12	2	2	0	0
5.	Восприятие внешней средой информации о компании.	12	3	3	0	0
6.	Поведенческие	12	2	2	0	0

	аспекты слияний и поглощений.					
	Итого (часов)	72	17	17	0	0

Таблица 2.2
Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологические основы принятия решений.	12	1	1	0	0
2.	Поведенческие эффекты в экономике.	12	0,5	0,5	0	0
3.	Поведенческие корпоративные финансы.	12	1	1	0	0
4.	Особенности поведения агентов и принципалов.	12	0,5	0,5	0	0
5.	Восприятие внешней средой информации о компании.	12	0,5	0,5	0	0
6.	Поведенческие аспекты слияний и поглощений.	12	0,5	0,5	0	0
	Итого (часов)	72	4	4	0	0

3. Тематический план

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические основы принятия решений.

Концепция нерационального экономического агента. Поведенческие эффекты. Эффект Монте-Карло. Эффект репрезентативности. Эффект якоря. Эффект консерватизма. Эффект потраченных средств. Эффект чужих денег. Нерациональные теории принятия решения. Восприятие численной информации человеческим мозгом. Причины нерационального поведения – взгляд с точки зрения эволюции и биологии человека. Психологические механизмы поведения человека.

Тема 2. Поведенческие эффекты в экономике.

Выбор и проектирование экономических процессов с учетом поведенческих эффектов. Рациональность поведения. Эффективность рынка. Нерыночное поведение.

Поведение индивидуума и институты. Поведение рынка. Моделирование поведения человека и рынка. Экспериментальная экономика и реальный хозяйственный процесс. Эмоции, интуиция, отношение к риску. Принятие решений в условиях неопределенности. Теория принятия решений, основанных на понятии ожидаемой полезности.

Тема 3. Поведенческие корпоративные финансы.

Теории структуры капитала. Поведенческие аспекты изменения структуры капитала. Реакция рынка на способы управления капиталом. Дивидендная политика и стоимость акций. Поведенческая теория дивидендов. Реакция инвесторов на результаты деятельности компании.

Тема 4. Особенности поведения агентов и принципалов.

Психология агентов и принципалов. Психологические аспекты управления коммерческой организацией. Предпочтения при выборе стратегии. Механизм IPO – поведенческие эффекты.

Тема 5. Восприятие внешней средой информации о компании.

Концепция управления стоимостью. Условия неэффективности рынка. Стратегии управления стоимостью: максимизация внутренней стоимости, максимизация текущей рыночной стоимости, оперативное управление рыночной стоимостью. Анализ гипотезы эффективного рынка с учетом поведения участников. Психологические загадки финансового рынка. Финансовые пузыри и кризисы.

Тема 6. Поведенческие аспекты слияний и поглощений.

Сделки слияния и поглощения. Реакция рынка. Реакция участников. Поведенческие реакции. Финансовые причины и последствия совершения сделок слияний и поглощений (поведенческие теории корпоративных захватов). Нерациональность агентов и принципалов (гипотеза гордыни, проклятье победителя, поведенческие эффекты). Нерациональность инвесторов. Волновые тренды слияний и поглощений: психологический и поведенческий анализ.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Психологические основы принятия решений.

Практическое занятие №1.

1. Концепция нерационального экономического агента.
2. Поведенческие эффекты.
3. Нерациональные теории принятия решения.
4. Причины нерационального поведения – взгляд с точки зрения эволюции и биологии человека.

Практическое занятие №2.

1. Психологические механизмы поведения человека.
2. Психологические механизмы финансового поведения человека.
3. Эмоции, интуиция.
4. Отношение к риску.

Тема 2. Поведенческие эффекты в экономике.

Практическое занятие №3.

1. Функционирование экономических процессов с учетом поведенческих эффектов.
2. Эффективность рынка и нерыночное поведение.
3. Поведение индивидуума и институты.
4. Экспериментальная экономика и реальный хозяйственный процесс.

Тема 3. Поведенческие корпоративные финансы.

Практическое занятие №4.

1. Понятие структуры капитала.
2. Поведенческие аспекты изменения структуры капитала.
3. Способы управления капиталом.
4. Реакция рынка на способы управления капиталом.

Практическое занятие №5.

1. Особенности дивидендной политики.
2. Влияние дивидендной политики на стоимость акций и поведение инвесторов
3. Влияние дивидендной политики на стоимость поведение инвесторов.
4. Психология отношений с контрагентами.

Тема 4. Особенности поведения агентов и принципалов.

Практическое занятие №6.

1. Психология агентов.
2. Психология принципалов.
3. Психологические аспекты управления коммерческой организацией.
4. Поведение персонала. Оппортунизм.

Тема 5. Восприятие внешней средой информации о компании.

Практическое занятие №7.

1. Концепция управления стоимостью.
2. Стратегии управления стоимостью.
1. Гипотеза эффективного рынка.
2. Анализ гипотезы эффективного рынка с учетом поведения участников.

Практическое занятие №8.

1. Образование финансовых пузырей: психологические аспекты.
2. Финансовые кризисы: поведенческие аспекты.
3. Психологические механизмы поведения компании.
4. Поведение инвесторов.

Тема 6. Поведенческие аспекты слияний и поглощений.

Практическое занятие №9.

1. Реакция рынка на сделки слияния и поглощения.
2. Поведенческие реакции.
3. Финансовые причины и последствия совершения сделок слияний и поглощений.
4. Нерациональность агентов, принципалов и инвесторов.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Тема 1. Психологические основы принятия решений.

Темы контрольных работ:

1. Поведенческие эффекты нерационального поведения.
2. Содержание и примеры эффекта Монте-Карло.
3. Особенности эффекта репрезентативности.
4. Примеры действия эффекта якоря.
5. Институциональные ограничения поведения индивидуума.
6. Эмоции, интуиция и отношение к риску человека.
7. Алгоритмы принятия решений в условиях неопределенности.

Темы для подготовки эссе:

1. Концепция нерационального экономического агента.

2. Нерациональные теории принятия решения.
3. Эволюция человека и формирование нерационального поведения.
4. Психологические механизмы поведения человека.
5. Бихевиоризм, как направление в психологии человека.

Тест закрытый

1. Эффект репрезентативности проявляется:

1. когда человек обобщает полученные результаты для прогнозирования на будущее;
2. когда человек принимает решение под воздействием позитивных новостей рынка;
3. когда человек принимает решение под воздействием негативных новостей рынка;
4. когда человек ориентируется на небольшое количество типичных проявлений свойства и переносит полученные выводы на более общий уровень.

2. Исследователи концепции поведенческих финансов Д. Канеман и В. Смит были отмечены Нобелевской премией:

- a. в 2002 г.
- b. в 1974 г.
- c. в 1984 г.
- d. в 2010 г.

Тема 2. Поведенческие эффекты в экономике.

Темы контрольных работ:

1. Принятие финансовых решений под влиянием эффекта консерватизма.
2. Содержание и примеры эффекта потраченных средств.
3. Оценка влияния эффекта чужих денег.
4. Особенности восприятия чисел человеческим мозгом.

Темы для подготовки эссе:

1. Биологические причины нерационального поведения.
2. Выбор и проектирование бизнес-процессов с учетом поведенческих эффектов.
3. Примеры нерыночного поведения субъектов.
4. Модели поведения человека и рынка.
5. Основы теории структуры капитала.

Тест закрытый

1. Оценка вероятности получения положительного финансового исхода после нескольких периодов убытков называется:

- a. эффектом прогнозирования;
- b. эффектом Монте-Карло;
- c. эффектом оптимизма;
- d. эффектом Монако.

2. Лауреаты Нобелевской премии за исследование концепции поведенческих финансов Д. Канеман и В. Смит были:

- a. психологом и экономистом;
- b. биржевым трейдером и психологом;
- c. банкиром и менеджером;
- d. юристом и PR-менеджером.

Тема 3. Поведенческие корпоративные финансы.

Темы контрольных работ:

1. Механизм возникновения и реализации ПРО – поведенческих эффектов.
2. Влияние дивидендной политики на стоимость акций.
3. Особенности поведенческой теории дивидендов.
4. Психологические портреты агентов и принципалов.
5. Психологические аспекты управления коммерческой организацией.

6. Условия неэффективности рынка.

Тест закрытый

1. Когда новая поступающая информация игнорируется или принимаются во внимание только те данные, которые подтверждают уже принятое решение, то это называется:

- a. эффектом консерватизма;
- b. эффектом позитивизма;
- c. эффектом настойчивости;
- d. эффектом информированности.

2. Традиционно поведенческий подход – это:

- a. попытка проследить поведение участников рынка;
- b. попытка предложить дополнительное объяснение явлениям, которые не могут быть объяснены при классическом подходе;
- c. попытка игнорировать поведение участников рынка;
- d. попытка предложить дополнительное объяснение рациональным явлениям.

Тема 4. Особенности поведения агентов и принципалов.

Вопросы для контрольной работы:

1. Модели поведения человека и рынка.
2. Эмоции, интуиция и отношение к риску человека.
3. Алгоритмы принятия решений в условиях неопределенности.
4. Основы теории структуры капитала.

Примерные темы для подготовки эссе:

1. Рациональность поведения человека и эффективность рынка.
2. Экспериментальная экономика и реальный хозяйственный процесс.
3. Теория принятия решений, основанных на понятии ожидаемой полезности.

Тема 5. Восприятие внешней средой информации о компании.

Темы контрольных работ:

1. Механизм возникновения финансовых пузырей и кризисов.
2. Финансовые причины и последствия совершения сделок слияний и поглощений.
3. Рациональность поведения человека и эффективность рынка.
4. Экспериментальная экономика и реальный хозяйственный процесс.
5. Теория принятия решений, основанных на понятии ожидаемой полезности.
6. Реакция рынка на способы управления капиталом.
7. Концепция и стратегии управления стоимостью компании.

Тест закрытый

1. Экстремальные явления психологического свойства на рынках капиталов:

- a. информационные каскады;
- b. репрезентативная эвристика;
- c. когнитивные диссонансы;
- d. мания преследования.

2. На повышение эффективности рынка влияет:

- a. ликвидность;
- b. наличие сходных финансовых инструментов (субститутов);
- c. количество игроков;
- d. количество финансовых инструментов.

Тема 6. Поведенческие аспекты слияний и поглощений.

Темы контрольных работ:

1. Анализ гипотезы эффективного рынка с учетом поведения участников.
2. Психологические аспекты слияния и поглощения.

3. Примеры рациональности и нерациональности агентов и принципалов.
4. Формы проявления нерациональности инвесторов.
5. Поведенческий анализ принятия решений.

Тест закрытый

1. Модель ВАРМ представляет собой:
 - a. модифицированную модель САРМ;
 - b. модифицированную модель ТАРМ;
 - c. сумму объективного и субъективного рисков, отдельные элементы которых могут фиксироваться на основе специальных социологических опросов инвесторов;
 - d. разницу объективного и субъективного рисков, отдельные элементы которых могут фиксироваться на основе специальных социологических опросов инвесторов.
2. На основе модели ВАРМ исследователи предлагают:
 - a. пересмотреть структуру ставки дисконтирования;
 - b. сложить ставку дисконтирования из двух элементов: объективный риск, измеряемый коэффициентом «бета», и субъективная составляющая, связанная с аффектом;
 - c. разложить ставку дисконтирования на два элемента: объективный риск, измеряемый коэффициентом «бета», и субъективная составляющая, связанная с аффектом;
 - d. умножить два элемента ставки дисконтирования: объективный риск, измеряемый коэффициентом «бета» на субъективную составляющую, связанную с аффектом.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5.1

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Психологические основы принятия решений.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы, нормативных документов. Подготовка конспектов.
2.	Поведенческие эффекты в экономике.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы, нормативных документов. Подготовка конспектов.
3.	Поведенческие корпоративные финансы.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы, нормативных документов. Подготовка конспектов.
4.	Особенности поведения агентов и принципалов.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы, нормативных документов. Подготовка конспектов.
5.	Восприятие внешней средой информации о компании.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы, нормативных документов. Подготовка конспектов.
6.	Поведенческие аспекты слияний и поглощений.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы, нормативных документов. Подготовка конспектов.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно знакомятся с указанными в планах практических занятий вопросами и читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности выявления рисков, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, контрольной работы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по вопросам тематики пройденного курса в рамках подготовки к зачету. Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по одному вопросу – максимум 25 баллов. Максимальное количество вопросов в ходе собеседования, – 3.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 75 баллов и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 75 баллов и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Примерные вопросы для проведения зачета:

1. Концепция нерационального экономического агента.
2. Поведенческие эффекты.
3. Эффект Монте-Карло.
4. Эффект репрезентативности.
5. Эффект потраченных средств.
6. Эффект чужих денег.
7. Нерациональные теории принятия решения.
8. Восприятие информации человеком.
9. Причины нерационального поведения.
10. Психологические механизмы поведения человека.
11. Проектирование экономических процессов с учетом поведенческих эффектов.
12. Рациональность поведения.
13. Нерыночное поведение.
14. Поведение индивидуума и институты.
15. Моделирование поведения человека и рынка.
16. Экспериментальная экономика и реальный хозяйственный процесс.
17. Эмоции, интуиция, отношение к риску.
18. Принятие решений в условиях неопределенности.
19. Теория принятия решений, основанных на понятии ожидаемой полезности.
20. Поведенческие аспекты изменения структуры капитала.
21. Реакция рынка на способы управления капиталом.
22. Дивидендная политика и стоимость акций.
23. Реакция инвесторов на результаты деятельности компании.
24. Психология агентов и принципалов.
25. Психологические аспекты управления коммерческой организацией.
26. Концепция управления стоимостью.
27. Условия неэффективности рынка.

28. Психологические загадки финансового рынка.
29. Финансовые пузыри и кризисы.
30. Финансовые причины и последствия совершения сделок слияний и поглощений (поведенческие теории корпоративных захватов).
31. Нерациональность агентов и принципалов.
32. Нерациональность инвесторов.
33. Тренды слияний и поглощений: психологический и поведенческий анализ.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знание-вый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)	Знает основы работы в коллективе, кооперации с коллегами. Умеет искать пути конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	Вопросы к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
2	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)	Знает способы проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях. Умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	Вопросы к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требо-

				ваниям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
3	способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, подготовке программ по ее реализации (ПК-41)	Знает способы принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий. Умеет принимать участие в подготовке программ по реализации стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций.	Вопросы к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
4	способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-42)	Знает основные методы планирования и организации служебной деятельности подчиненных. Умеет осуществлять контроль и учет ее результатов служебной деятельности подчиненных.	Вопросы к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контро-

				ле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

Финансы: Учебник / Дадашева А.З. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с. ISBN 978-5-9558-0457-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515974> (дата обращения: 16.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Захаров, Н. И. Поведенческая экономика, или Почему в России хотим как лучше, а получается как всегда : монография / Н.И. Захаров. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 213 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/23038. - ISBN 978-5-16-106501-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015908> (дата обращения: 16.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Богатырев, С. Ю. Поведенческие финансы : учебное пособие / С. Ю. Богатырев. — Москва : Прометей, 2018. — 210 с. — ISBN 978-5-907003-55-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94488.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Панова, Н. С. Финансы : учебное пособие для студентов специальности «Экономическая безопасность», специализация «Судебная экономическая экспертиза» / Н. С. Панова, Л. А. Мелихова. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. - 96с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087923> (дата обращения: 16.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

<https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/accounting/>
<http://rspp.ru/simplepage/nefinansovaya-otchetnost/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам. ББС «Система Главбух» и сервис

«Контрагент».

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе Финансово-
экономического института
Кузьменко О.А.


01 июля 2020 г.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

Рабочая программа
для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
формы обучения очная и заочная

Васильева И. В., Лебедева Л.В. Психологическая безопасность организаций и предпринимательства. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация: экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Психологическая безопасность организаций и предпринимательства [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Курс Психологическая безопасность организаций и предпринимательства. посвящен: 1) психологическому сопровождению информационной среды существования человека, в частности, обучению детей и взрослых тому, как обеспечивать собственную информационно-психологическую безопасность; 2) стимулированию и поддержке рефлексивного способа существования человека (группы) как субъекта жизни (деятельности); 3) психологическому сопровождению инновационных и кризисных процессов в организации; 4) формированию индивидуальной психологической защиты или психологической самозащиты личности; 5) формированию социально-психологических навыков функционирования в критических жизненных ситуациях; 6) развитию способности обеспечивать собственную информационно-психологическую безопасность.

Цель курса – ознакомить студентов с современными подходами изучения социально-психологических феноменов, проблем безопасности жизнедеятельности социальных систем и связанных с ними задачами по оказанию профессиональной помощи.

Задачи курса:

1. Изучение основных положений теории и практики психологии безопасности.
2. Углубление теоретической компетентности студентов в понимании и объяснении социально-психологических феноменов.
3. Изучение теории и практики психологической безопасности жизнедеятельности социальных систем различного уровня.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части. Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплины «Психология», «Философия».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции ¹	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.	Паспорт компетенций отсутствует	Знает, как работать в коллективе, кооперироваться с коллегами, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.
		Умеет работать в коллективе, кооперироваться с коллегами, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.
ОК – 6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях,	Паспорт компетенций отсутствует	Знает, как проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной

¹ Заполняется при необходимости

применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.		регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.
ПК-41: способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, подготовке программ по ее реализации.	Паспорт компетенций отсутствует	Знает, как принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, подготовке программ по ее реализации. Умеет проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.
ПК-42: способность планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов	Паспорт компетенций отсутствует	Знает, как планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов. Умеет планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>4 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		34	34
Лекции		17	17
Практические занятия		17	17
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		38	38
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

Таблица 2.2

Структура и объем дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			4 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		4	4
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учет при промежуточной аттестации

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачет. Зачет по дисциплине проходит в форме устного ответа на 2 вопроса. Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла и получить зачтено. Студенты, не набравшие необходимого количества баллов, выходят на зачет.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практич еские занятия	Лабораторн ые/ практическ ие занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологические проблемы безопасности больших групп. Массовое поведение	36	6	6	0	0
2.	Психологическая безопасность организаций и фирм	36	11	11	0	0
	Итого (часов)	72	17	17	0	0

Тематический план дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практич еские занятия	Лабораторн ые/ практическ ие занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
3.	Психологические проблемы безопасности больших групп. Массовое поведение	36	2	2	0	0
4.	Психологическая безопасность организаций и фирм	36	2	2	0	0
	Итого (часов)	72	4	4	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. «Психологические проблемы безопасности больших групп. Массовое поведение»

Психология безопасности как теория и практика. Социально-психологические характеристики массового поведения. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими проблемами больших групп. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими угрозами в ситуации массового внеколлективного поведения: комплексная гуманитарная экспертиза, мониторинг информационной среды, профилактика деструктивного поведения в толпе, социально-психологическое консультирование.

Изучить толпу как социально-психологический феномен. Посмотреть научно-популярный фильм «Толпа». Обратите внимание изменение и специфику поведения индивида в толпе, влияние роли вождя или лидера на процесс управления толпой, механизмы управления поведением людей в толпе, внешние (структурные) и внутренние особенности толпы. Обсудить варианты действий в подобной ситуации.

Паника - это эмоциональное состояние, возникающее как следствие либо дефицита информации о какой-то пугающей или непонятной ситуации, либо её чрезмерного избытка и проявляющееся в импульсивных действиях. Изучая данный социально-психологический феномен, обратить внимание на причины возникновения паники и способы управления поведением людей, охваченных паническим состоянием. Приступая к знакомству с такими явлениями как публика и аудитория, главное внимание уделить информационным способам психологического воздействия на массовое сознание: манипуляцию, внушение, убеждение. Каковы возможные психотравмирующие воздействия? Обсуждение кейсов.

Тема 2. «Психологическая безопасность организаций и фирм»

Психологические угрозы безопасности организации. Основные источники психологических угроз организации. Внутренние и внешние угрозы в организации. Методы работы специалиста по психологии безопасности организаций и фирм.

Изучить цели и задачи обеспечения безопасности компании, объекты и субъекты обеспечения безопасности компании, внутренние и внешние виды угроз, направления безопасности организации: юридические, информационные, экономические кадровые, психологические. Определить место специалиста по психологии безопасности и круг его профессиональной компетентности

Планы практических занятий

Тема 1. «Психологические проблемы безопасности больших групп. Массовое поведение»

1. Психология безопасности как теория и практика.
2. Социально-психологические характеристики массового поведения.
3. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими проблемами больших групп.
4. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими угрозами в ситуации массового внеколлективного поведения: комплексная гуманитарная экспертиза, мониторинг информационной среды, профилактика деструктивного поведения в толпе, социально-психологическое консультирование.

Тема 2. «Психологическая безопасность организаций и фирм»

1. Психологические угрозы безопасности организации.
2. Основные источники психологических угроз организации.
3. Внутренние и внешние угрозы в организации.
4. Методы работы специалиста по психологии безопасности организаций и фирм.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Примерная тематика докладов:

1. Мошенничество.
2. Саботаж.
3. Моббинг.
4. Троллинг.
5. Социально-психологический климат.
6. Личностная предрасположенность к опасному поведению.
7. Современные методы изучения причин производственного травматизма.
8. Безопасный труд.
9. Установка.
10. Безопасное поведение.
11. Мотивация безопасного поведения.

Примерная тематика рефератов:

1. Психологическая опасность (определения, подходы).
2. Ущерб и виды ущерба.
3. Угроза, виды угроз
4. Мишень, типы мишени.
5. Объекты безопасности предпринимательства.
6. Персонал как субъект организационной безопасности.
7. Наблюдение.
8. Эксперимент.
9. Тестирование.
10. Анкетирование.
11. Анализ материальных следов деятельности.
12. Биографический метод.

13. Стратегии личности.
14. Тайм-менеджмент.
15. Управление функциональным состоянием предпринимателя
16. Основы стресс – менеджмента.
17. Предпринимательский риск.
18. Концепции жизненного цикла организации (на выбор студента).
19. Нестабильность.
20. Кризис организации.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5.1

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Психологические проблемы безопасности больших групп. Массовое поведение	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов
2.	Психологическая безопасность организаций и фирм	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор примеров, продемонстрированных на лекциях и представление творческих заданий на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет по дисциплине проходит в форме устного ответа на 2 вопроса. Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла и получить зачтено. Студенты, не набравшие необходимого количества баллов, выходят на зачет.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Ключевые социально-психологические характеристики предпринимателя.
2. Локусы организационной безопасности.
3. Источники угрозы безопасности.
4. Психологическая опасность (определения, подходы).
5. Ущерб и виды ущерба.
6. Угроза, виды угроз
7. Мишень, типы мишени.
8. Объекты безопасности предпринимательства.
9. Роль персонала как субъекта организационной безопасности.
10. Наблюдение.
11. Эксперимент.

12. Тестирование.
13. Анкетирование.
14. Анализ материальных следов деятельности.
15. Биографический метод.
16. Стратегии личности.
17. Тайм-менеджмент.
18. Управление функциональным состоянием предпринимателя
19. Основы стресс – менеджмента.
20. Предпринимательский риск.
21. Концепции жизненного цикла организации (на выбор студента).
22. Нестабильность.
23. Кризис организации.
24. Риски в поведении персонала.
25. Мошенничество.
26. Саботаж.
27. Моббинг.
28. Троллинг.
29. Задачи социально-психологической безопасности организации.
30. Служба персонала – субъект в кадровой безопасности.
31. Социально-психологический климат.
32. Психические свойства человека, влияющие на безопасность в организации.
33. Личностная предрасположенность к опасному поведению.
34. Современные методы изучения причин производственного травматизма.
35. Современные методы работы по профилактике опасного поведения персонала.
36. Безопасный труд.
37. Установка.
38. Безопасное поведение персонала.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6.1

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК – 5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знает, как работать в коллективе, кооперироваться с коллегами, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности. Умеет работать в коллективе, кооперироваться с коллегами, предупреждать и	Вопросы к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и

		конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.		промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
2.	ОК – 6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	Знает, как проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. Умеет проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	Вопросы к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
3.	ПК-41: способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, подготовке программ по ее реализации.	Знает, как принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, подготовке программ по ее реализации. Умеет принимать	Вопросы к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно

		участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, подготовке программ по ее реализации.		требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
	ПК-42: способность планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов	Знает, как планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов. Умеет планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов	Вопросы к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Шуванов, И. Б. Готовность к безопасному поведению в условиях риска : диагностика и коррекция. Учебно-методическое пособие / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, В. П. Шуванова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58317.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Лихтенштейн, В. И. Психология безопасности труда : учебное пособие / В. И. Лихтенштейн, В. В. Конашков ; под редакцией В. С. Цепелев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-0941-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69671.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-9270-0356-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88095.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Козлова, В. А. Психология манипулирования : учебно-методическое пособие / В. А. Козлова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33437.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института

 /О.А.Кузьменко/

01 июня 2020 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
Рабочая программа
для обучающихся по специальности: 38.05.01 Экономическая безопасность (специалитет)
Специализация: экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
форма обучения/заочная

Богданова М. В. Психологические ресурсы жизнеобеспечения организации. Рабочая программа для обучающихся по специальности: 38.05.01 Экономическая безопасность (специалитет). Специализация: экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, форма обучения очная / заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Психологические ресурсы жизнеобеспечения организации [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

Цель: познакомить студентов с понятием психологических ресурсов на предприятии, показать механизмы функционирования системы жизнеобеспечения личности как ведущей защитно-адаптационной системы, обеспечивающей адаптацию и эффективную производственную деятельность сотрудника.

Задачи:

- Изучить виды психологических ресурсов на предприятии, в чем они аккумулируются, каковы факторы их снижения;
- рассмотреть основные понятия психологии совладания, ведущие теории и классификации видов защитно-адаптационных механизмов;
- освоить методы психологической диагностики каждого из уровней системы жизнеобеспечения личности: психосоматических защит, психологических защит, стратегий совладания, высших личностных ресурсов;
- изучить практические методы повышения ресурсной обеспеченности сотрудника на предприятии.

1.1. Место дисциплины в учебном процессе

Данная дисциплина входит в блок Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

Дисциплина связана с такими курсами как Психология и Безопасность жизнедеятельности; предполагается, что для успешного освоения курса «Психологические ресурсы жизнеобеспечения организации» необходимо обладать ЗУН приобретенными при освоении данных дисциплин.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);	Знает как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);	Знает как проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

	Умеет проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации (ПК-41);	Знает как принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации
	Умеет принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации
способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-42);	Знает как планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов
	Умеет планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы) ОФО/ЗФО	Часов в семестре (академические часы) ОФО/ЗФО
			4 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		34	34
Лекции		17 / 4	17 / 4
Практические занятия		17 / 4	17 / 4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		34 / 64	34 / 64
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: - от 0 до 60 баллов – «не зачтено»; - от 61 до 100 баллов – «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают зачет. Форма проведения зачета – защита исследовательского проекта. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения научно-практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции ОФО/	Практич еские занятия ОФО/	Лаборатор ные/ практическ ие занятия	

			ЗФО	ЗФО	по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологические ресурсы предприятия	8	2/1	2/1	0	0
2.	Основные теории совладания, классификации защитно-адаптационных механизмов	8	2/1	2/1	0	0
3.	Система жизнеобеспечения личности сотрудника	8	2/1	2/1	0	0
4.	Психосоматическая регуляция	8	2/0	2/0	0	0
5.	Психологические защиты	8	2/0	2/0	0	0
6.	Регуляция с помощью копинг-стратегий	8	2/0	2/0	0	0
7.	Высшие личностные ресурсы	8	2/0	2/0	0	0
8.	Проблема стрессогенности в организационной психологии	6	2/0	2/0	0	0
9.	Эффективные средства повышения ресурсной обеспеченности сотрудника	6	1/1	1/1	0	0
10.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
11.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	72	17/4	17/4	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. «Психологические ресурсы предприятия»

Предприятие как субъект. Психологические ресурсы предприятия как сумма психологических ресурсов его сотрудников. Оценка ресурсов. Сохранение и увеличение ресурсной обеспеченности предприятия. Феномены нарушения ресурсной обеспеченности: синдром эмоционального выгорания, профессиональная деформация, частые заболевания

сотрудников, появление аддиктивного поведения у сотрудников, аутплейсмен, дауншифтинг и апшифтинг.

2. «Основные теории совладания, классификации защитно-адаптационных механизмов»

Психология совладания как наука, изучающая защитно-адаптационные механизмы. Г. Селье: стресс и дистресс. Копинг и совладание – отношения понятий. Проблематика психологии совладания: терминологические противоречия, слабосопоставимые классификации, популярные направления исследования в России и за рубежом. Области практического применения психологии совладания. А. Фрейд: Защитные механизмы как развивающаяся система. П. Куттер: вариант нарушения функционирования защитно-адаптационных механизмов - стадии психосоматического процесса. В.В. Ковалев: уровни реагирования на вредности у детей - соматовегетативный, соматический, ППД, эмоционально-идеаторный. Грановская Р.М. и Никольская И.М.: классификация детских, взрослых защит и копингов. Типология защит Ф.Б. Березина (1988), базирующаяся на клинических шкалах ММРІ.

А.Г. Маклаков: концепция адаптации. Адаптация как личностное свойство человека. Понятие «личностного адаптационного потенциала».

3. «Система жизнеобеспечения личности сотрудника»

Типологии защитного и преодолевающего поведения как основа построения модели Системы жизнеобеспечения личности (СЖЛ). Основные функции СЖЛ. Уровни и подуровни СЖЛ. Общие закономерности развития и функционирования СЖЛ: развитие в онтогенезе, факторы развития, новые задачи как факторы развития (жизненные вызовы, задачи на поступок), сбой недоразвитие уровней СЖЛ, диапазон эффективных реакций, источники сбоев в СЖЛ. Ведущие факторы нарушения СЖЛ сотрудника.

4. «Психосоматическая регуляция»

Понятие психосоматического расстройства. Представленность психосоматических расстройств в МКБ-10. Психосоматическое расстройство как вариант патологической защиты. Стадии психосоматического процесса по П. Куттеру. Понятие психосоматического круга по В.В. Николаевой. Соматизация как механизм ослабления душевной боли по Е.Л. Доценко. Влияние стресса на психосоматический процесс. Психоаналитические взгляды на развитие психосоматических заболеваний. «Застревание» на психосоматическом уровне при патологическом развитии системы жизнеобеспечения личности. Диагностика психосоматических процессов. Взаимосвязь психологических и психосоматических защит на примере иммунного дисбаланса у часто и длительно болеющих простудными заболеваниями. Часто длительно болеющие сотрудники – расчет экономического ущерба предприятия.

5. «Психологические защиты»

Понятие психологической защиты: определение, история развития. Анна Фрейд и генезис психологических защит. Основные типологии и классификации психологических защит. Психоаналитическая классификация защит Н. Мак-Вильямс. Первичные защиты: изоляция, отрицание, всемогущественный контроль, примитивная идеализация и обесценивание, примитивные формы проекции и интроекции, расщепление, диссоциация. Защиты высшего порядка: вытеснение, регрессия, изоляция, рационализация, интеллектуализация, компартиментализация, аннулирование, поворот против себя, смещение, реверсия, идентификация, отреагирование и сублимация.

Психологические защиты в детском возрасте (И.М. Никольская, Р.М. Грановская). Ограничения эффективности защит. Дисфункция системы жизнеобеспечения личности на уровне психологических защит.

Методики диагностики психологических защит: трудности анализа материала бессознательного. «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика. Метод серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской.

6. «Регуляция с помощью копинг-стратегий»

Копинг поведение по Л. Мерфи. Теория осознанных стратегий совладания Р. Лазаруса. Определение понятия «совладание». Родственные понятия: копинг-механизмы, копинг-поведение, копинг-стратегии, копинг-ресурсы. Конструктивные и деструктивные копинги. Соотношение психологических защит и копингов: сходство и различия. Классификации копингов: классификация Р. Лазаруса и С. Фолкман, классификация Р. Моос, классификация Л. Перлин и С. Шулер, классификация И.М. Никольской и Р.М. Грановской, классификация Е. Фрайденберг.

Взаимосвязь копингов и стресса, психосоматических заболеваний, профессиональной деформации, психических расстройств.

Диагностика копингов: тест Ч. Карвера, Индикатор копинг-стратегий Д. Амирхана, тест Хейма. Диагностика копинг-стратегий с помощью методики семантического дифференциала. Вопросник «Копинг-стратегии школьного возраста», Методика диагностики стилей психологического совладания (копингов) у подростков. Проективная методика «Преодоление».

7. «Высшие личностные ресурсы»

Личность и поступок. Задача на поступок. Виды поступков: нулевой, псевдопоступок, ординарный, прорывной. Личностный рост и личностная зрелость. Кризисы личностного роста. Источники угрозы: драматические ситуации, необходимость совершить выбор, нарушение идентичности. Актуализация и развитие личностных ресурсов в кризисных ситуациях. Личностный рост как ресурс. Критерии личностного роста. Я-концепция как ресурс.

Личностные ресурсы руководителя предприятия. Стратегии принятия управленческих решений. Психологическое здоровье руководителя как фактор эффективности его компании.

Диагностика высших личностных ресурсов: методика УСК, Опросник «Уровень развития субъектности личности (УРСЛ)», СЖО – тест смысложизненных ориентаций, тест Жизнестойкости, Многоуровневый личностный опросник – МЛЮ. Авторы: Маклаков А.Г., Чермянин С.В., тест САМОАЛ.

8. «Проблема стрессогенности в организационной психологии»

Проблема психосоматизации и невротизации населения, как следствие повышения общей стрессогенности жизни и интенсификации трудовой деятельности. Карьера как источник стресса. Понятие дауншифтинга. Алкоголизация как деструктивный копинг. Синдром эмоционального выгорания и другие профессиональные деформации. «Болезнь менеджеров». Анализ низкой эффективности тренингов по стресс-менеджменту. Управление здоровьем как профессиональная компетенция.

9. «Эффективные средства повышения ресурсной обеспеченности сотрудника»

Поуровневая технология саморегуляции. Программа анти-стресса «5 шагов» по Н. Самоукиной.

Работа с уровнем тела – релаксационные техники, дыхательные техники, анализ сигналов тела, методика «Заключение договора с телом». Внешние условия как фактор профилактики стресса.

Работа с уровнем бессознательных психологических защит – техники визуализации, упражнения: «Остановка мыслей», «Шкала угрозы», «Рационализация чувств», «Позитивное мышление».

Техники совладания – методика «Хокку», методика «Роли», тест «Метафоры», работа с иррациональными стрессогенными установками по А. Эллису.

Уровень высших личностных ресурсов. Работа с высшими личностными смыслами – упражнения: "Образ жизненного пути", "Мне 70 лет", "Прожить месяц", "Продумайте свои жизненные планы". Диагностика и актуализация уже имеющихся личностных ресурсов - упражнение «Карта ресурсов». Работа со временем и приоритетами - Матрица Эйзенхауэра, тайм-менеджмент. Способность совершать выборы как ресурс. Принципы экологии психологии для проверки правильности выбора (Кудрявцев И). Антистресс-алгоритм для экстремальных ситуаций по Я.Е. Палкевич. Активность, активная позиция, поисковая активность, как основа жизнестойкости и важнейший личностный ресурс (Л.А. Китаев-Смык, В.С. Ротенберг).

Планы семинарских занятий

Темы докладов в соответствии с темами курса:

Тема 1. Психологические ресурсы предприятия

Предмет психологии совладания, взаимосвязь с другими областями психологического знания

Популярные направления исследования совладания в России и за рубежом.

Тема 2. Основные теории совладания, классификации защитно-адаптационных механизмов

Основные теории совладания

Классификации защитно-адаптационных механизмов

Тема 3. Система жизнеобеспечения личности сотрудника

Уровни системы жизнеобеспечения личности в ходе онтогенеза развиваются постепенно.

Источник сбоев в системе жизнеобеспечения взрослого человека

Тема 4. Психосоматическая регуляция

Психосоматическая регуляция

Анализ исследований психосоматических расстройств с позиций психоанализа.

Анализ исследований психосоматических расстройств с точки зрения современной медицины.

Анализ исследований психосоматических расстройств как сбоя в СЖЛ.

Тема 5. Психологические защиты

Психологические защиты

Генезис психологических защит.

Методы исследования защит: трудности и ограничения.

Отработка диагностических методик.

Тема 6. Регуляция с помощью копинг-стратегий

Регуляция с помощью копинг-стратегий

Анализ критериев сопоставления копингов и психологических защит.

Современные исследования копингов и совладания.

Тема 7. Высшие личностные ресурсы

Высшие личностные ресурсы

Феноменологический анализ видов поступков.

Диагностика высших личностных ресурсов.

Тема 8. Проблема стрессогенности в организационной психологии

Проблема стрессогенности в современном обществе и пути ее решения.

Анализ статистических данных, касающихся здоровья населения в России и в мире.

Дебаты:

Тема 9. Эффективные средства повышения ресурсной обеспеченности сотрудника.

Эффективные средства саморегуляции: телесный уровень

Эффективные средства саморегуляции: уровень бессознательного

Эффективные средства саморегуляции: уровень копингов

Эффективные средства саморегуляции: уровень личностных ресурсов

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Психологические ресурсы предприятия	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников, написание доклада и подготовка презентации.
2.	Основные теории совладания, классификации защитно-адаптационных механизмов	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников, написание доклада и подготовка презентации.
3.	Система жизнеобеспечения личности сотрудника	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников, написание доклада и подготовка презентации.
4.	Психосоматическая регуляция	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников, написание доклада и подготовка презентации.

5.	Психологические защиты	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников, написание доклада и подготовка презентации.
6.	Регуляция с помощью копинг-стратегий	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников, написание доклада и подготовка презентации.
7.	Высшие личностные ресурсы	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников, написание доклада и подготовка презентации.
8.	Проблема стрессогенности в организационной психологии	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников, написание доклада и подготовка презентации.
9.	Эффективные средства повышения ресурсной обеспеченности сотрудника	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников, написание доклада и подготовка презентации.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимися видов работ, предусмотренных в курсе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – защита исследовательского проекта.

Примерные темы проектов:

Разработать программы по теме “Программы развития психологических ресурсов в организации” и защитить на зачете:

1. Для государственных организаций
2. Для коммерческих организаций
3. Для микробизнеса
4. Для малого бизнеса
5. Для образовательного учреждения

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)	Знает как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Проект Дебаты Доклад	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
2.	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и	Знает как проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для	Проект Дебаты Доклад	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29

	<p>когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);</p>	<p>оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> <p>Умеет проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>		<p>"Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".</p>
3.	<p>способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации (ПК-41);</p>	<p>Знает как принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации</p> <p>Умеет принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации</p>	<p>Проект Дебаты Доклад</p>	<p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".</p>
4.	<p>способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-42);</p>	<p>Знает как планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов</p> <p>Умеет планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных,</p>	<p>Проект Дебаты Доклад</p>	<p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".</p>

		осуществлять контроль и учет ее результатов		обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
--	--	---	--	-------------------------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н.В. Тарабрина [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0359-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88070.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Шабанова, Т. Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие / Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 121 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19530.html> (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института

 (О.А. Кузьменко)
01 июня 2020 г.

ПСИХОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ КОНФЛИКТОВ

Рабочая программа

для обучающихся по специальности 38.05.01. «Экономическая безопасность»
специализация: экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
формы обучения очная и заочная

Володина К.А. Психология организационных конфликтов. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», форма обучения очная и заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Психология организационных конфликтов [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Пояснительная записка

Специалист в организации может сталкиваться в своей работе с необходимостью урегулировать споры между сторонами – в вертикальных отношениях, в трудовых коллективах, в подразделениях. Посредничество в конфликтах – способ разрешения конфликтов и споров при участии третьего нейтрального лица, основанный на добровольном участии сторон, с целью выработки взаимоприемлемого и жизнеспособного решения конфликта.

Цель дисциплины – формирование у специалистов целостного представления о природе организационных конфликтов, и способах их решения и урегулирования.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями, используемыми для понимания и описания организационных конфликтов.

2. Сформировать навыки поведения и беседы, необходимые при урегулировании конфликтов в организации.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Вариативная часть.

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплины: «Психология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Паспорт компетенций отсутствует	Знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Паспорт компетенций отсутствует	Знает, как проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния Умеет проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ПК-41: способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	Паспорт компетенций отсутствует	Знает, как принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации Умеет принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации
ПК-42: способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов	Паспорт компетенций отсутствует	Знает, как планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов Умеет планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			4 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		34	34
Лекции		17	17
Практические занятия		17	17

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	38	38
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

Таблица 2.2

Структура и объем дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			4 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		4	4
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1.

3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учет при промежуточной аттестации

Максимальное количество баллов за весь модуль –100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Обучающиеся, набравшие более 61 балла получают зачет. Форма проведения зачета – итоговое собеседование с практическим заданием.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по	

					подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Природа и сущность организационных конфликтов	14	4	4	0	0
2.	Динамика организационного конфликта	14	4	4	0	0
3.	Стратегии поведения в конфликте	14	2	2	0	0
4.	Управление конфликтами в организации	14	3	3	0	0
5.	Переговоры как способ разрешения конфликтов	14	4	4	0	0
6.	Зачет	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	72	17	17	0	0

Таблица 4.1.2

Тематический план дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практич еские занятия	Лабораторн ые/ практическ ие занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Природа и сущность организационных конфликтов	17	2	2	0	0
2.	Динамика организационного конфликта	18	2	2	0	0
3.	Стратегии поведения в конфликте	17	2	2	0	0

4.	Управление конфликтами в организации	18	2	2	0	0
5.	Зачет	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	72	8	8	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Природа и сущность организационных конфликтов

Понятия «организационный конфликт». Роль конфликта в современной организации. Характеристика конфликта. Виды конфликта.

Тема 2. Динамика организационного конфликта

Основные этапы конфликта. Причины, условия конфликта. Позитивные и негативные последствия конфликта.

Тема 3. Стратегии поведения в конфликте

Конфликтное поведение. Стратегии. Типы конфликтных личностей. Компромисс. Уход. Избегание. Борьба. Сотрудничество.

Тема 4. Управление конфликтами в организации

Управление конфликтами организации. Прогнозирование. Предупреждение. Стимулирование. Регулирование. Разрешение.

Тема 5. Переговоры как способ разрешения конфликтов.

Функции переговоров. Стратегии в переговорах. Стадии переговоров. Метод консенсуса. Метод компромисса. Тактические приемы в переговорах. Посредничество в переговорном процессе.

Планы практических занятий

Тема 1. Природа и сущность организационных конфликтов

Анализ природы конфликта. Разбор и проигрывание ситуационных задач организационных конфликтов.

Тема 2. Динамика организационного конфликта

Анализ динамических проявлений конфликта в организации на примерах произведений, просмотр и анализ видеосюжетов.

Тема 3. Стратегии поведения в конфликте

Мини-кейс «Я выиграл – ты проиграл». Изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Определение доминирующей стратегии поведения в конфликте.

Тема 4. Управление конфликтами в организации

Решение ситуационных задач с рассмотрением различных сценариев развития конфликта. Обсуждение более приемлемого выхода из конфликта в условиях деловой среды.

Тема 5. Переговоры как способ разрешения конфликтов.

Посредничество в переговорном процессе. Решение кейсов. Отработка тактических приемов в переговорах. Отработка навыков ведения и участия в переговорном процессе.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Тема 1. Природа и сущность организационных конфликтов

Анализ природы конфликта по следующей схеме:

Кто конфликтует?	
Из-за чего конфликтует?	
Как стороны воспринимают друг друга?	
Что скрыто за участием сторон в конфликте?	
Что влияет на искажение восприятия в конфликте и самого конфликта?	
Чем все завершилось	
Можно ли было избежать конфликта?	

Обсуждение в группе.

Тема 2. Динамика организационного конфликта

Просмотр видеоролика.

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения динамики конфликта. С чего все начинается, когда ситуация достигает пика и чем все завершается?

Обсуждение в группе.

Тема 3. Стратегии поведения в конфликте

Изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению.

Пройти тесты на определение стратегий поведения в конфликтной ситуации,

1. Пройдя по ссылке 1 - <https://psytests.org/interpersonal/thomas.html>.

2. Пройдя по ссылке 2 - <https://psytests.org/interpersonal/spks.html>

3. По ссылке 3 пройти Диагностика доминирующей стратегии психологической защиты <https://psytests.org/boyko/defence.html>

Полученные результаты проанализировать и сопоставить со своим поведением в реальных спорах, конфликтах и т.д. На основе этого сделать работу «Особенности моего поведения в конфликтной ситуации»

Тема 4. Управление конфликтами в организации

Решение ситуационных задач с рассмотрением различных сценариев развития конфликта. Обсуждение более приемлемого выхода из конфликта в условиях деловой среды.

Задача 1

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Задача 2

В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы. Является ли описанная ситуация конфликтом? Ответ обоснуйте.

Задача 3

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Тема 5. Переговоры как способ разрешения конфликтов.

Решение кейсов. Отработка тактических приемов в переговорах. Отработка навыков ведения и участия в переговорном процессе. Выполнение упражнений.

- ▶ Работа в тройках.
- ▶ Инструкция: В течение 5-7 минут каждая тройка обыгрывает сценку, в которой двое участников представляют конфликтующие стороны (например, семейная пара, две подруги(друзья), начальник – подчиненный и т.п.), а третий – играет роль посредника (миротворца).
- ▶ Обсуждение в группе: Удалось ли сгладить конфликтную ситуацию? Какие стратегии использовали участники?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Природа и сущность организационных конфликтов	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям
2.	Динамика организационного конфликта	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям
3.	Стратегии поведения в конфликте	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям
4.	Управление конфликтами в организации	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям
5.	Переговоры как способ разрешения конфликтов	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по пройденной теме.
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Обсуждение в группе примеров разных конфликтов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся практических заданий на занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета - итоговое собеседование с обсуждением практического задания.

Пример заданий.

Практическое задание включает в себя проведение анализа организационного конфликта (видеосюжет), по следующей схеме:

1. Кто конфликтует?
2. Из-за чего конфликтует?
3. Как объяснить причину вступления в конфликт?
4. Что скрыто за участием сторон в конфликте?
5. Каковы действия сторон?
6. Что предшествовало возникновению конфликта?
7. Желаемый результат (цели сторон).
8. Какие возможности есть у каждой стороны?
9. К чему это приведет?
10. Готовность сторон к разрешению, урегулированию конфликта.
11. Чем все завершилось?

Видеоролик подбирается студентами самостоятельно. Видеоролик конфликта и его анализ представляются обучающимися на занятии.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности. Умеет работать в	Case-study (ситуация)	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и

		коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
2.	ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Знает, как проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. Умеет проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	Case-study (ситуация) (анализ программ профилактики конфликтного поведения в организации)	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
3.	ПК-41: способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности	Знает, как принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической	Case-study (ситуация) Устные ответы на занятиях.	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при

	организаций, подготовке программ по ее реализации	безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации. Умеет принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации.		глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
4.	ПК-42: способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов	Знает, как планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов. Умеет планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов	Case-study (ситуация)	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1.Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: учебник для студентов вузов / Т.Н. Кильмашкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 287 с. - ISBN 978-5-238-01542-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028499> (дата обращения: 10.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Авксентьев, В. А. Региональная конфликтология: экспертное мнение : монография / В. А. Авксентьев, Г. Д. Гриценко, А. В. Дмитриев ; под ред. М. К. Горшкова. — Москва : Альфа-М, 2007. - 208 с. - ISBN 978-5-98281-115-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/124925> (дата обращения: 10.05.2020).

2. Галиахметов, Р. Н. Социально-философский анализ конфликта : монография / Р. Н. Галиахметов. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 124 с. - ISBN 978-5-7638-2297-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492783> (дата обращения: 10.05.2020).

3. Манухина, С. Ю. Психология конфликта : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-374-00088-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14647.html> (дата обращения: 10.05.2020).

4. Решетникова, К. В. Организационная конфликтология : учебное пособие / К. В. Решетникова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 175 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003512-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012943> (дата обращения: 10.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspru.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института

 О.А.Кузьменко/
01 июня 2020 г.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
формы обучения очная и заочная

Мурзина Ю.С. Психология профессионального самоопределения и развития. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», формы обучения очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Корпоративная отчетность [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Мурзина Ю.С., 2020.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология профессионального самоопределения и развития» имеет своей целью сформировать установку на непрерывное профессиональное развитие для обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Задачи:

1. Сформировать понимание жизненного, личностного и профессионального самоопределения.
2. Определить основные тренды будущего и тенденции развития рынка труда, изменения сфер занятости и новые профессии.
3. Определить понятие и цели профессионального развития личности.
4. Раскрыть практические приемы самопознания.
5. Сформировать важность взаимосвязи физического и психического здоровья, обучить приемам эмоциональной и когнитивной саморегуляции.
6. Помочь с планированием профессиональной карьеры.
7. Научить успешному прохождению собеседования.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Дисциплины по выбору. Вариативная часть. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения предшествующие данной дисциплине: «Психология».

Дисциплина «Психология профессионального самоопределения и развития» способствует освоению следующих дисциплин: «Аудит», «Оценка рисков в обеспечении экономической безопасности», «Судебная экономическая экспертиза», «Управление рисками коммерческих организаций».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-5 «способностью к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает профессиональные этапы развития личности и профессиональные кризисы. Знает методы самоанализа и целеполагания. Знает стратегии общения. Умеет слушать других. Умеет выстраивать отношения сотрудничества с партнёрами по общению. Умеет проходить собеседования, отвечать на сложные, провокативные вопросы.
ОК-6 «способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации	Паспорт компетенций отсутствует	Знает способы саморегуляции (эмоциональные, когнитивные). Знает особенности своего темперамента и характера. Знает приемы саморазвития. Умеет управлять своим волнением в ситуации неопределенности и стресса.

собственной деятельности и психологического состояния»		Умеет грамотно управлять своим состоянием при прохождении собеседования.
ПК-41 «способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, подготовке программ по ее реализации»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает тенденции развития рынка труда. Знает виды и типы деловой карьеры, знает кризисные этапы в профразвитии личности. Знает приемы нетворкинга. Знает приемы распознавания лжи в деловом общении. Умеет прогнозировать потенциальные угрозы в сфере управления кадрами предприятия.
ПК-42 «способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает соотношение жизненного и профессионального самоопределения личности. Знает логику построения деловой карьеры. Знает приемы мотивации и самомотивации. Умеет планировать развитие собственной карьеры, также карьеры подчиненных.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр
Общий объем зач. ед. час.	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	34	34
Лекции	17	17
Практические занятия	17	17
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	38	38
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

Таблица 2.2

Структура и объем дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр
Общий объем зач. ед. час.	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 91 до 100 баллов – «отлично»; от 76 до 90 баллов – «хорошо»; от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно».

Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают зачет в период экзаменационной сессии. Форма проведения зачета – устный ответ на вопросы.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторны е/практическ ие занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тренды будущего и изменение рынка труда	12	2	2	0	0
2.	Самопознание и развитие личности	12	3	4	0	0
3.	Профессиональное и личностное развитие	12	4	2	0	0

4.	Психология карьеры	12	2	2	0	
5.	Психология здоровья	12	2	2	0	0
6.	Успешное трудоустройство	12	4	4	0	
	Итого (часов)	72	17	17	0	0

Таблица 4.1.2

Тематический план дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тренды будущего и изменение рынка труда	12	1	0	0	0
2.	Самопознание и развитие личности	12	1	1	0	0
3.	Профессиональное и личностное развитие	12	1	0	0	0
4.	Психология карьеры	12	0	1		
5.	Психология здоровья	12	0	1		
6.	Успешное трудоустройство	12	1	1	0	0
	Итого (часов)	72	4	4	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Тренды будущего и изменение рынка труда

1. Определение ключевых понятий: профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение, профессиональное развитие, карьера
2. Четвертая промышленная революция и тренды будущего (видеофильм)
3. Навыки будущего: Что нужно знать и уметь в новом сложном мире
4. Изменения в мире профессий и на рынке труда
5. Изменение концепции обучения. Непрерывное образование как тренд

Тема 2. Самопознание и развитие личности

1. Определение понятий: самосознание и самопознание
2. Структура сознания. Структура самосознания. Этапы становления.
3. Бессознательное.
4. Особенности самопознания. Рефлексия.
5. Я-концепция.

6. Самоидентификация и самонаблюдение.

Тема 3. Профессиональное и личностное развитие

Многоуровневый характер бытия человека (теория Слободичикова).

Классические теории развития личности (Эриксон, Маслоу).

Профессиональное развитие (теория Пряжникова).

Стадии развития в профессии (Климов).

Нормативные кризисы профразвития.

Тема 4. Психология карьеры

Эволюция представлений о карьере. Типы и стадии карьеры

Целеполагание в карьере и карьерное планирование

Основные модели и стратегии карьеры

Критерии и факторы карьерного успеха

Гендерные аспекты карьеры (мужская и женская карьера)

Тема 5. Психология здоровья

Физическое, психическое и социальное здоровье.

Образ жизни и качество жизни.

Профессиональное здоровье.

Психическая саморегуляция.

Тема 6. Успешное трудоустройство

1. Формула успешного выбора должности

2. Правила составления резюме

3. Прохождение собеседования: виды, методы оценки, этапы

4. Наиболее типичные вопросы на собеседовании

5. Распознавание лжи

6. Составление личного резюме в программе Canva

Планы практических занятий

Практическое занятие №1. Атлас будущих профессий

Изучение "Атласа будущих профессий".

Выбор профессии будущего из своего профиля.

Составление плана развития дополнительных навыков.

Практическое занятие №2. Работа с методикой "Колесо жизни".

Самооценка. Выявление точек роста в 8-ми сферах жизни.

Разработка действий по достижению целостности в жизни.

Практическое занятие №3. Прохождение он-лайн тестирования

Прохождение 4 он-лайн тестов по профессиональным интересам в рамках экономического направления деятельности и предпочитаемой роли в коллективе (с фиксацией результатов в тетрадь). Тесты проходят с помощью ресурса – Лаборатория гуманитарных технологий МГУ (URL: proforientator.ru). Обсуждение результатов в микрогруппах.

Практическое занятие №4. Тренинг постановки целей

Выберите одну конкретную цель. Визуализация и зарисовка.
 Определите ваши ресурсы. Определить сроки.
 План достижения. Критерии достижения. Разработка самомотивации.
 Карьерный SWOT-анализ: Анализ своих сильных и слабых сторон. Выявление возможностей и угроз профессионального и личностного развития.

Практическое занятие №5. Психическая саморегуляция

Психическая саморегуляция как неотъемлемый компонент здоровой личности (С. М. Шингаев). Технология и эффективность мышечной релаксации (Ю. И. Филимоненко).

Практическое занятие №6. Психология воли

1. Теории воли.
2. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека.
3. Психофизиологические механизмы произвольного управления поведением и деятельностью.
4. Сознательный самоконтроль как форма произвольного управления.
5. Волевая регуляция и волевое усилие (самомобилизация).
6. Волевые качества личности.
7. Лень.

Для подготовки используйте книгу Ильин Е. П. Психология воли. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2009. — 368 с.

Практическое занятие №7. Психология центиниалов

Знакомство с теорией поколений Штрауса и Хау.
 Анализ по группам отчета Сбербанка "Психология центиниалов".
 Обсуждение фактор риска в построении карьеры представителями поколения Центиниалов.
 Особенности мотивации сотрудников данного поколения.

Практическое занятие №8. Подготовка к собеседованию

Анализ должностных инструкций
 Составление вопросов для проведения собеседований
 Эмоциональный настрой на успешное прохождение собеседования
 Просмотр видеофильма "Как успешно пройти собеседование"
 Ролевая игра: проведение собеседования в группах: Работодатели - Кандидаты. 3-4 игровых тура.
 Оценка поведения и индивидуальные рекомендации участникам.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тренды будущего и изменение рынка труда	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, справочной литературы. Подготовка конспектов.
2.	Самопознание и развитие личности	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, справочной литературы. Подготовка конспектов. Прохождение тестирования

3.	Профессиональное и личностное развитие	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, справочной литературы. Подготовка конспектов. Прохождение тестирования
4.	Психология карьеры	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, справочной литературы. Подготовка конспектов. Прохождение тестирования
5.	Психология здоровья	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, справочной литературы. Подготовка конспектов. Прохождение тестирования
6.	Успешное трудоустройство	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, справочной литературы. Подготовка конспектов.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, контрольной работы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку вопросов.

Теоретические вопросы:

1. Дайте определение профессиональному и жизненному самоопределению. В чем их различия? В чем сходство?
2. Изменение уклада жизни. Промышленная революция 4.0.
3. Новое понимание профессионального и жизненного самоопределения.
4. Две стратегии выбора профессии.
5. Формула успешного выбора профессии по Е.Климову: хочу – могу – надо.
6. 5 типов профессий по Е.Климову. Анализ требований профессии к человеку (психо-физиол.обобенности, личностные качества, способности, противопоказания).
7. Сознание и самосознание. Сознание и самопонимание. Бессознательное.
8. Виды самопознания. Этапы самопознания.
9. Четыре стратегии саморазвития: Приобретения, Преобразования, Избавления, Ограничения.
10. Яконцепция. Факторы самооценки. Формула самооценки У.Джеймса.
11. Основные формы и методы самонаблюдения. «Окно Джохари» для анализа своей личности.
12. Многоуровневый характер бытия человека: 5 уровней существования человека.
13. Факторы развития личности. Стадии развития личности по Э.Эриксону
14. Механизмы саморазвития и инструменты саморазвития.

15. Стадии профессионализации личности в цикле овладения человеком одной профессией (по Е.А. Климову).
16. Типы самоопределения и развития человека как субъекта труда (по Н.С. Пряжникову).
17. Виды и типы профессиональной карьеры.
18. Психическое здоровье. Критерии. Факторы. Способы поддержания эмоционального благополучия. Приемы регулирования эмоционального состояния.
19. Правила составления резюме.
20. Прохождение собеседования: виды, методы оценки, этапы.

Практические вопросы:

1. Какие профессии будущего появятся до 2030г. в рамках вашего профиля обучения? Какая из выделенных профессий вам более интересна? Почему?
2. Напишите компетенции, необходимые специалисту, работающему в должности Бухгалтера. Обозначьте hard- и soft skills.
3. Что такое нетворкинг? Какие правила личного нетвокинга вы разработали в рамках данного курса.
4. Что меняет человека? Подсказка: Человек развивается только тогда, когда сталкивается с «xxx» задачами. Поиск решения приводит к качественному скачку, который открывает доступ к новым возможностям... Приведите из своей жизни 2-3 таких задачи.
5. Почему для человека в жизни важно наличие хобби? Что теряет человек, у которого хобби нет? Как хобби связано со стрессом?
6. Какое тестирование вы проходили в рамках данного курса? Каковы результаты? Какие выводы вы сделали? Перечислите: название теста – результат – ваш вывод.
7. Какие приемы эмоционального регулирования вы изучили и используете.
8. Какие 2 самых сложных вопроса на собеседовании вы могли бы услышать? Предложите ответ на них.
9. Опишите технологию превращения мечты в цель.
10. Опишите свою стратегию построения карьеры.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-5 «способностью к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных	Знает профессиональные этапы развития личности и профессиональные кризисы. Знает методы самоанализа и целеполагания. Знает стратегии общения.	Теор.вопрос №: 1-5 Практич.вопрос №: 1-5	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи

	ситуаций в процессе профессиональной деятельности»	Умеет слушать других. Умеет выстраивать отношения сотрудничества с партнёрами по общению. Умеет проходить собеседования, отвечать на сложные, провокативные вопросы.		
2.	ОК-6 «способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния»	Знает способы саморегуляции (эмоциональные, когнитивные). Знает особенности своего темперамента и характера. Знает приемы саморазвития. Умеет управлять своим волнением в ситуации неопределенности и стресса. Умеет грамотно управлять своим состоянием при прохождении собеседования.	Теор.вопрос №: 6-10 Практич.вопрос №: 1-5	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи
3.	ПК-41 «способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, подготовке программ по ее реализации»	Знает тенденции развития рынка труда. Знает виды и типы деловой карьеры, знает кризисные этапы в профразвитии личности. Знает приемы нетворкинга. Знает приемы распознавания лжи в деловом общении. Умеет прогнозировать потенциальные угрозы в сфере управления	Теор.вопрос №: 1-15 Практич.вопрос №: 1-10	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи

		кадрами предприятия.		
4.	ПК-42 «способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов»	Знает соотношение жизненного и профессионального самоопределения личности. Знает логику построения деловой карьеры. Знает приемы мотивации и самомотивации. Умеет планировать развитие собственной карьеры, также карьеры подчиненных.	Теор.вопрос №: 1-20 Практич.вопрос №: 5-10	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов: монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/19923. - ISBN 978-5-16-011977-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048451> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности: монография / О. А. Пикулева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-

006926-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091021> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Гарднер, Г. Мышление будущего. Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни: Учебное пособие / Гарднер Г. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 168 с.: ISBN 978-5-9614-5263-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914654> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1 <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

2 <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

3 <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

4 <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1 <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

2 <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

3 <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS

4 <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

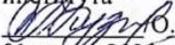
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института

 О.А.Кузьменко/
01 июня 2020 г.

ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА

Рабочая программа

для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения: очная и заочная

Карагулян Е.А. Поведенческая экономика. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», формы обучения очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Поведенческая экономика [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Карагулян Е.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Поведенческая экономика – относительно новая наука, имеющая междисциплинарный характер и находящаяся на стыке двух наук: психологии и экономики. Поведенческая экономика формируется как новое направление, в рамках которого осуществлено смещение акцентов с разработки формализованных моделей рационального поведения индивида в различных ситуациях выбора на процесс их экспериментальной и эмпирической проверки, выяснения степени согласованности (расхождения) традиционной экономической теории и выведенных из нее закономерностей, тенденций с реальными фактами хозяйственной деятельности. Поведенческий подход, в реальности присущий деятельности различных субъектов: от индивида и фирмы до рынков и регионов, систематически воспроизводится, усложняется и позволяет выявить глубинные мотивы деятельности агентов, не всегда следующих канонам традиционной экономики.

Настоящий курс преследует несколько различных, но взаимодополняющих целей. Первая задача - выработка у слушателей междисциплинарного мышления. Для описания механизмов принятия решений в Поведенческой экономике используются концепции из нескольких совершенно различных дисциплин - классическая Экономика, Психология, Социология и т.д. Перед слушателями курса стоит задача научиться формулировать понятия из других наук об обществе и человеке (не связанных с экономикой) - например, честность, доверие, внушаемость, зависть - на «языке экономики» и встраивать их в экономические модели. Вторая важная задача - сформировать у слушателей курса понимание о том, что есть экономический эксперимент. В рамках курса предполагается рассказать о различных типах экспериментов (лабораторные, полевые исследования, наблюдение за экономическими агентами в естественной среде), а также показать, как с помощью экспериментов проверять теоретические утверждения.

Целями освоения дисциплины «Поведенческая экономика» являются изучение тем, актуальных для современной науки и хозяйственной практики, выявляющих, каким образом различные психологические явления, эмоции и групповая динамика влияют на принятие экономических решений.

Задачами дисциплины «Поведенческая экономика» являются:

- выработать у слушателей междисциплинарное мышление, то есть связывать понятия из других - смежных общественных дисциплин с экономической наукой.
- научиться встраивать такие понятия как «честность», «доверие», «внушаемость», «зависть» в экономические модели.
- сформировать у слушателей курса понимание о том, что такое экономический эксперимент и в каких случаях его можно использовать в качестве метода исследования. в рамках курса предполагается изучить различные типы экспериментов с целью проверки ряда теоретических утверждений;
- продемонстрировать возможности внедрения выявленных закономерностей человеческого поведения в экономическую теорию;
- рассмотреть различные направления практического приложения поведенческой теории;
- объяснить смысл построения экономических моделей и описать связанные с ними проблемы.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части. Для освоения данной дисциплины необходимо освоение дисциплины «Экономическая теория».

Дисциплина «Поведенческая экономика» способствует освоению следующих дисциплин: «Маркетинговые исследования и конкурентная разведка».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-28 - способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач.	паспорт компетенций отсутствует	Знать: современные междисциплинарные теории, основывающиеся на психологии, экономике, нейробиологии и социологии, описывающие процессы принятия решений субъектами экономики; современные труды в области экономики впечатлений; Уметь: использовать методы экономики впечатлений при создании и продвижении товаров или услуг на рынке; рассчитывать экономическую эффективность предлагаемых решений по использованию впечатлений при продаже товаров или услуг.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр
Общий объем зач. ед. час.	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	34	34
Лекции	17	17
Практические занятия	17	17
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	38	38
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Таблица 2.2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр
Общий объем зач. ед. час.	2	2
	72	72

Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 11 до 100 баллов – «зачтено»; от 0 до 60 баллов «незачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают зачет в виде теста. в период зачетной недели. Форма проведения зачета – тестирование. Продолжительность выполнения теста – 30 минут. Экзаменационный тест включает 15 вопросов по темам курса.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	
1.	Введение в поведенческую экономику	18	4	4	0	0
2.	Выбор в условиях риска и неопределенности: теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски	18	4	4	0	0
3.	Личность в психологии и экономике	18	4	4	0	0
4.	Поведенческая теория потребления и прикладные аспекты поведенческой экономики в государственном регулировании	18	5	5	0	0

Итого (часов)	72	17	17	0	0
---------------	----	----	----	---	---

Таблица 4.2

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	
1.	Введение в поведенческую экономику	18	1	0	0	0
2.	Выбор в условиях риска и неопределенности: теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски	18	1	0	0	0
3.	Личность в психологии и экономике	18	0	2	0	0
4.	Поведенческая теория потребления и прикладные аспекты поведенческой экономики в государственном регулировании	18	0	2	0	0
	Итого (часов)	72	2	4	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПОВЕДЕНЧЕСКУЮ ЭКОНОМИКУ

Отличительные характеристики поведенческой экономической теории как отдельного научного направления. Отказ от «трех китов» – предпосылки рациональности, преследования собственных интересов и равновесия. Первые идеи поведенческой экономики (А. Смит, И. Фишер, В. Парето). Разработки Веблена и последующих институционалистов. Вклад известных ученых Д. Ариэли, М. Алле, Г. Беккера, Д. Канемана, Р.Д. Льюиса, С. Лихтенштейна, Г. Райфа, П.-Л. Рейно, П. Словика, В.Смит, Г. Саймона, Р. Сайерта и Дж. Марча, А. Тверски, Б. Фишхофа, Р. Хайнера.

Примеры нерационального поведения индивидов – «дилемма генерала». Основные причины нерациональности человеческого поведения. Роль эксперимента. Эвристики, используемые при принятии решений – суждение по представительности, суждение по встречаемости, суждение по точке отсчета, сверхдоверие, стремление к исключению риска.

Модель «альтернативного человека» в рамках поведенческой теории. Формирование разных подходов к пониманию истоков поведенческой экономической теории (1980-е гг.). Развитие поведенческой экономики в современных условиях. Работы российских ученых,

занимающихся различными проблемами в русле поведенческой экономики – В. Автономов, Ю.Латова, И. Павлова, В. Рутгайзера и др.

Проблемы экономической теории, решаемые в рамках поведенческой экономики. Междисциплинарность поведенческой экономики. Связь ее с другими отраслями науки – нейрoэкономика, дарвиновская теория естественного отбора, компьютерные симуляции, проведение экспериментов. Методы исследования поведенческой теории. Методы экспериментального исследования. Индуктивные методы, нормативные методы. Основные направления исследований поведенческой экономической теории в современных условиях.

ТЕМА 2. ВЫБОР В УСЛОВИЯХ РИСКА И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ: ТЕОРИЯ ПЕРСПЕКТИВ Д. КАНЕМАНА И А. ТВЕРСКИ

Канеман и Тверски и их работа «Рациональный выбор, ценности и фреймы. Основа теории перспектив – три неотъемлемых свойства функции оценки простых рисков лотерей или шансов: а) зависимость от исходного положения: оценка ценности действий определяется относительно исходного положения посредством анализа изменений; б) уклонение от потерь: в случае убытков индивид оценивает ценность выбора отрицательной, в случае выигрышей – положительной; в) уменьшающаяся чувствительность: предельная ценность как выигрышей, так и потерь уменьшается с увеличением их размера. Формула Д. Канемана. Ошибки репрезентативности. Особенности принятия решений в условиях неопределенности. Критика теории перспектив. Прикладные аспекты и значение теории перспектив.

ТЕМА 3. ЛИЧНОСТЬ В ПСИХОЛОГИИ И ЭКОНОМИКЕ

Основные подходы к изучению личности: психодинамический, психоаналитический, гуманистический, когнитивный, поведенческий, деятельностный и диспозиционный. Разработка основ поведенческой (бихевиористской) экономики Д. Канеманом и А. Тверски (Kahneman, Tversky, 1974, 1979). Вклад представителей отечественной науки в области экономического поведения социальных. Исследования М. Арджайла и А. Фернхэма (Furnham, Argyle, 1998), о наличии различий в обращении людей с деньгами в зависимости от их символической ценности, несводимой к стоимостным расчетам; П. Ланта и С. Ливингстоуна (Lunt, Livingstone, 1992), об отличиях так называемых сберегателей от несберегателей по ряду социально-психологических характеристик. Исследования Р. Валунда и Ж. Гуннарссона (Wahlund, Gunnarsson, 1996) и идея о зависимости сберегательного поведения от типа принятия решений и когнитивных способностей индивидов. Исследования Р. Талера и Г. Шефрина (Sheffrin, Thaler, 1988) о самоконтроле (self-control) как переменной, объясняющей отклонения реального поведения домохозяйств по размещению денежных ресурсов между сегодняшним и будущим потреблением от поведения, прогнозируемого в неоклассических моделях. Исследования С. Боулза (2001) о факторах, влияющих на доходы, с учетом составляющей «навыков, способностей и умений» (skills and abilities) и других психологических характеристик. Поведенческая теория личности, или теория социального научения. Американские ученые-бихевиористы. Б. Скиннер и Дж. Уотсон как приверженцы рефлексивного направления теории социального научения. А. Бандура и Дж. Роттер как защитники социально-когнитивного направления этой теории (постулат когнитивного механизма самоэффективности). Процесс усвоения паттернов поведения, терминология Б.Скиннера (понятия «оперантное поведение» и «оперантное научение»). Теория социального научения Дж. Роттера.

ТЕМА 4. ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ РЕГУЛИРОВАНИИ

Теория поведения потребителей как один из классических разделов экономической теории. Поведенческая теория потребления и ее междисциплинарность. Анализ субъективных факторов в рамках теории поведенческой экономики и их влияние на поведение потребителей. Дж. Катона как один из родоначальников этого направления. Основные психологические эффекты поведения потребителей. Эффект владения. Эффект определенности. Признание наличия противоположных сил, влияющих на потребительский выбор. Концепции переменной рациональности Х. Лайбенштайна. Концепция ранжированной рациональности П.-Л. Рейно. Подходы Дж. Дьюи, А. Этциони, Т. Скитовски, Й.Хейзинга, Дж. Катоны. Влияние институциональных факторов на потребительское поведение. Культура потребительского поведения. Основные формы реализации потребительского поведения на уровне индивида. Индивидуальные потребительские решения. Индивидуальные оценки, психологические реакции, настроения, ожидания потребителей. Индекс потребительских настроений (ИПН) и его прогнозный потенциал. Прикладные аспекты поведенческой экономики в государственном регулировании

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. «Введение в поведенческую экономику»

1. Отличительные характеристики поведенческой экономической теории как отдельного научного направления. Отказ от предпосылки рациональности, преследования собственных интересов и равновесия.
2. Первые идеи поведенческой экономики (А. Смит, И. Фишер, В. Парето).
3. Разработки Веблена и последующих институционалистов.
4. Вклад известных ученых Д. Ариэли, М. Алле, Г. Беккера, Д. Канемана, Р.Д. Льюиса, С. Лихтенштейна, Г. Райфа, П.-Л. Рейно, П. Словики, В.Смит, Г. Саймона, Р. Сайерта и Дж. Марча, А. Тверски, Б. Фишхофа, Р. Хайнера.
5. Примеры нерационального поведения индивидов.
6. Основные причины нерациональности человеческого поведения. Роль эксперимента.
7. Эвристики, используемые при принятии решений – суждение по представительности, суждение по встречаемости, суждение по точке отсчета, сверхдоверие, стремление к исключению риска.
8. Проблемы экономической теории, решаемые в рамках поведенческой экономики.
9. Междисциплинарность поведенческой экономики. Связь ее с другими отраслями науки.
10. Методы исследования поведенческой теории. Методы экспериментального исследования. Индуктивные методы, нормативные методы. Основные направления исследований поведенческой экономической теории в современных условиях.

Практическое занятие 2. «Выбор в условиях риска и неопределенности: теория перспектив Д. Канемана И А. Тверски»

1. Канеман и Тверски и их работа «Рациональный выбор, ценности и фреймы».
2. Основа теории перспектив – три неотъемлемых свойства функции оценки простых рискованных лотерей или шансов:

- а) зависимость от исходного положения: оценка ценности действий определяется относительно исходного положения посредством анализа изменений;
 - б) уклонение от потерь: в случае убытков индивид оценивает ценность выбора отрицательной, в случае выигрышей – положительной;
 - в) уменьшающаяся чувствительность: предельная ценность как выигрышей, так и потерь уменьшается с увеличением их размера.
3. Формула Д. Канемана.
 4. Ошибки репрезентативности.
 5. Особенности принятия решений в условиях неопределенности.
 6. Критика теории перспектив. Прикладные аспекты и значение теории перспектив.

Практическое занятие 3. «Личность в психологии и экономике»

1. Основные подходы к изучению личности: психодинамический, психоаналитический, гуманистический, когнитивный, поведенческий, деятельностный и диспозиционный.
2. Разработка основ поведенческой (бихевиористской) экономики Д. Канеманом и А. Тверски (Kahneman, Tversky, 1974, 1979).
3. Вклад представителей отечественной науки в области экономического поведения социальных.
4. Исследования М. Арджайла и А. Фернхэма (Furnham, Argyle, 1998), о наличии различий в обращении людей с деньгами в зависимости от их символической ценности, несводимой к стоимостным расчетам; П. Ланта и С. Ливингстоуна (Lunt, Livingstone, 1992), об отличиях так называемых сберегателей от несберегателей по ряду социально-психологических характеристик.
5. Исследования Р. Валунда и Ж. Гуннарссона (Wahlund, Gunnarsson, 1996) и идея о зависимости сберегательного поведения от типа принятия решений и когнитивных способностей индивидов.
6. Исследования Р. Талера и Г. Шеффрина (Sheffrin, Thaler, 1988) о самоконтроле (self-control) как переменной, объясняющей отклонения реального поведения домохозяйств по размещению денежных ресурсов между сегодняшним и будущим потреблением от поведения, прогнозируемого в неоклассических моделях.
7. Исследования С. Боулза (2001) о факторах, влияющих на доходы, с учетом составляющей «навыков, способностей и умений» (skills and abilities) и других психологических характеристик.
8. Поведенческая теория личности, или теория социального научения. Американские ученые-бихевиористы. Б. Скиннер и Дж. Уотсон как приверженцы рефлекторного направления теории социального научения. А. Бандура и Дж. Роттер как защитники социально-когнитивного направления этой теории (постулат когнитивного механизма самоэффективности). Процесс усвоения паттернов поведения, терминология Б.Скиннера (понятия «оперантное поведение» и «оперантное научение»). Теория социального научения Дж. Роттера.

Практическое занятие 4. «Поведенческая теория потребления и прикладные аспекты поведенческой экономики в государственном регулировании»

1. Теория поведения потребителей как один из классических разделов экономической теории. Поведенческая теория потребления и ее междисциплинарность.
2. Анализ субъективных факторов в рамках теории поведенческой экономики и их влияние на поведение потребителей. Дж. Катона как один из родоначальников этого направления.

3. Основные психологические эффекты поведения потребителей. Эффект владения. Эффект определенности. Признание наличия противоположных сил, влияющих на потребительский выбор.
4. Концепции переменной рациональности Х. Лайбенштейна.
5. Концепция ранжированной рациональности П.-Л. Рейно. Подходы Дж. Дьюи, А. Этциони, Т. Скитовски, Й.Хейзинга, Дж. Катоны.
6. Влияние институциональных факторов на потребительское поведение.
7. Культура потребительского поведения. Основные формы реализации потребительского поведения на уровне индивида. Индивидуальные потребительские решения.
8. Индивидуальные оценки, психологические реакции, настроения, ожидания потребителей. Индекс потребительских настроений (ИПН) и его прогнозный потенциал.
9. Прикладные аспекты поведенческой экономики в государственном регулировании

Образцы средств для проведения текущего контроля:

1. Поведенческая экономика как наука возникла в:

- 1) 1960-1970 гг.
- 2) 1850-1860 гг.
- 3) 1980-1990 гг.
- 4) 1930-1940гг.

2. Эвристика – это:

- 1) Момент открытия чего-то нового
- 2) Решение, принимаемое на основе предыдущего опыта
- 3) Наука об организации процессов творческого мышления
- 4) Удовлетворение по поводу какого-либо научного открытия
- 5) Закономерность, которую можно проверить теорией вероятности

3. Эвристика как метод представляет собой:

- 1) ментальные стратегии, использующиеся для решения проблем
- 2) долгосрочные стратегии, использующиеся для решения проблем
- 3) синтез ментальной стратегии и математики
- 4) эмпирический метод, в основе которого лежат сложные интеллектуальные методы

4. Дэниел Канеман и Амос Тверски выделили три вида эвристических суждений:

- 1) Эвристика доступности
- 2) Эвристика сверхдоверия
- 3) Эффект якоря
- 4) Эвристика репрезентативности
- 5) Правило «большого пальца»

5. Знаковой работой в области поведенческой экономики стала публикация:

- 1) Т. Веблена «Теория праздного класса»
- 2) А. Тверски и Д. Канемана «Prospect theory: An analysis of decision under risk», 1979 г.
- 3) Саймона Кузнецца («Shares of Upper Income Groups in Income Saving», 1953 г.
- 4) Дж. М. Кейнса «General theory of Employment, Interest and Money», 1936г.
- 5) Р.Д. Льюиса «Деловые культуры в современном мире»

6. Один из примеров нерационального поведения индивидумов получил название:

- 1) Дилемма узников
- 2) Дилемма Генерала
- 3) Дилемма Хотеллинга
- 4) Дилемма Дарвина

7. Сайерт и Марч называют такие средства квазиразрешения конфликта, как:

- 1) желаемый уровень достижения целей
- 2) последовательное достижение целей.

3) локальная рациональность

4) «эффект обрамления»

5) «Якорное» закрепление

8. Уровень потребностей личности в значительной мере зависит от уровня

1) развития интеллекта

2) образования

3) воспитания

4) жизни

9. Качество принимаемого индивидом решения зависит от уровня его:

1) притязаний

2) образования

3) воспитания

4) социального обеспечения

10. Основными направлениями исследований поведенческой экономической теории в настоящее время являются:

1) теория перспектив

2) теория контрактов

3) теории экономического роста

4) теория игр и теория торга

5) теория аукционов

Примерные темы докладов:

1. Роль эмоций в поведении человека.

2. Особенности познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия) и роль при принятии решений.

3. Эволюционная теория игр, теоретическая трактовка общественных взаимоотношений с точки зрения теории игр.

4. Провалы координации.

5. Трактовки взаимоотношений между играми и институтами.

6. Теория принятия решений. Гедоническая интерпретация полезности как благополучия.

7. Основы теории перспектив.

8. Стандартная модель рационального выбора.

9. Ограниченная рациональность.

10. Обзор поведений, зависящих от конкретной ситуации.

11. Эволюция мотивов поведения, направленного на других, влияние новых экономических знаний на предпочтения.

12. Неприятие риска.

13. Эволюция прав собственности и взаимозависимых институтов.

14. Стохастическая эволюционная теория игр. Применение этого подхода к вопросу конвергенции и дивергенции институтов.

15. Генетическая эволюция альтруистических предпочтений.

16. Восприятие и интерпретация информации человеком

17. Влияние особенностей восприятия информации человеком на принятие экономических решений.

18. Роль человеческого фактора в корпоративной политике управления рисками.

19. Мотивы реципрокности в экономическом поведении

20. Поведенческая экономика Д.Ариэли.

Примерная тематика эссе:

1. Оптимистическое и пессимистичное отклонение в поведении субъектов.

2. Поведенческая экономика на уровне конкретного субъекта (домохозяйки, студенты, топ-менеджмент, фирмы).
3. Влияние Интернета на принятие решений
4. Информационный парадокс и его регуляция.
5. Особенности восприятия информации человеком как фактор принятия решений.
6. «Психологические ловушки» в маркетинге и продажах.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5.1

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в поведенческую экономику	Изучение научной литературы и интернет-ресурсов по курсу «Поведенческая экономика». Анализ источников по темам «Истоки формирования поведенческой экономической теории», «Методология поведенческой экономической теории», подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию, тестирование.
2.	Выбор в условиях риска и неопределенности: теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски	Составление конспектов, подготовка рефератов и презентаций по теме «Выбор в условиях риска и неопределенности: теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски», подготовка к практическим занятиям, тестирование.
3.	Личность в психологии и экономике.	Составление конспектов, подготовка рефератов и презентаций по теме «Личность в психологии и экономике. Поведенческая теория личности», подготовка к практическим занятиям, тестирование.
4.	Поведенческая теория потребления и прикладные аспекты поведенческой экономики в государственном регулировании	Составление схем, алгоритмов и конспектов, подготовка рефератов и презентаций по теме «Поведенческая теория потребления», подготовка к практическим занятиям, тестирование.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме.
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
3. Ответы на пункты плана для практических занятий.
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и практических занятиях.
5. Тестирование по темам дисциплины.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, контрольной работы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения экзамена – тестирование.

Пример тестовых заданий.

1. **Первые эксперименты по игре с ультиматумом были проведены:**
- 2) Д. Канеманом и А. Тверски
- 3) В. Гуттом, Б. Шварце и Р. Шмиттбергером
- 4) Г. Саймоном и Дж. Марчем
- 5) Г. Саймоном и С. Ньюэллом
2. **Использование методов современной нейрофизиологии для изучения процессов, протекающих в мозге во время принятия человеком экономических решений – это:**
- 1) Нейроэкономика
- 2) Нейромаркетинг
- 3) Когнитивная экономика
- 4) Экономика счастья
3. **Интуитивный тип потребителя**
- 1) ориентируется на факты
- 2) интегрирует непосредственные впечатления в образы и символы.
- 3) потребителя ориентируется на реальные ощущения
- 4) проявляет неконтролируемое восприятие, основанное на чувствах и эмоциях
4. **Мыслящий тип потребителя.**
- 1) ориентируется на факты
- 2) человек чувствует истину, но не может это доказать.
- 3) потребителя ориентируется на реальные ощущения
- 4) проявляет неконтролируемое восприятие, основанное на чувствах и эмоциях
5. **Сенсорный тип потребителя**
- 1) ориентируется на факты
- 2) человек чувствует истину, но не может это доказать.
- 3) потребителя ориентируется на реальные ощущения
- 4) проявляет неконтролируемое восприятие, основанное на чувствах и эмоциях
6. **Теория перспектив гласит, что люди:**
- 1) не могут оценить вероятность наступления того или иного события исходя из личного опыта
- 2) Оценивают равнозначно проигрыш и выигрыш
- 3) Переживают за свои проигрыши слабее, чем за эквивалентный выигрыш
- 4) Переживают за свои проигрыши сильнее, чем за эквивалентный выигрыш
7. **Формула Д. Канемана, определяющая успешного бизнесмена:**
- 1) успех в экономике = знания + интуиция + эмоции
- 2) успех в экономике = знания + интуиция
- 3) успех в экономике = знания + интуиция – эмоции
- 4) успех в экономике = (знания + интуиция – эмоции) * вероятность наступления события
8. **Ошибки репрезентативности:**
- 1) не позволяют правильно оценивать вероятность события на примере воспоминаний.
- 2) допускаются в том случае, если выводам, полученным на основе аналогии, приписываются свойства вероятностных оценок
- 3) проявляется в том, что на решение человека влияет случайная и несодержательная догадка, которая первой приходит на ум
- 4) допускаются при принятии решений субъектами при потреблении
9. **Основоположителем теории искусственного интеллекта является:**
- 1) Д. Канеман
- 2) А. Тверски

- 3) В. Гут
- 4) Г. Саймон
- 10. Последователи бихевиоризма в рекламе исследуют:**
 - 1) поведение потребителя в условиях ограниченности выбора
 - 2) рациональную составляющую человеческой психики
 - 3) способы и методы воздействия на подсознание человека
 - 4) возможности стимулирования потребительского поведения

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные характеристики поведенческой экономической теории.
2. Причины нерациональности поведения субъектов.
3. Поведенческая экономика в работах зарубежных ученых.
4. Поведенческая экономика в работах отечественных ученых.
5. Поведенческие нормы как предмет эволюционной теории игр. Причины распространения поведенческих норм.
6. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
7. Развитие методов моделирования социально-экономических взаимодействий.
8. Равновесие по Нэшу в классической теории игр.
9. Различные типы игр: кооперативное и некооперативное взаимодействие. Оценка сильных и слабых сторон теории игр.
10. Частная собственность. Факторы, которые имеют значения для возникновения режима частной собственности.
11. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.
12. Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности.
13. Поведенческая теория финансов.
14. Поведенческие парадоксы теории ожидаемой полезности.
15. Противодействие обучению конкурентов и «тройное обучение» в экономическом поведении.
16. Теория фирмы Уильямсона.
17. Теория фирмы Алчиана и Демсеца, ее сравнительные достоинства и недостатки.
18. Влияния эффектов на процесс корпоративного принятия решения. «Проклятие победителя», «Стереотипизация», эффект «Желательности», эффект «Горящей руки» (hothand), эффект «Отражения».
19. Связь между психологией личности и тенденцией «рискованного» поведения.
20. Основные положения поведенческой теории фирмы.
21. Основные положения поведенческой теории потребления

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6.1

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-28 - способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных,	Знать: современные междисциплинарные теории, основывающиеся на психологии, экономике, нейробиологии и социологии,	Тест	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности

	необходимых для решения профессиональных задач.	описывающие процессы принятия решений субъектами экономики; современные труды в области экономики впечатлений; Уметь: использовать методы экономики впечатлений при создании и продвижении товаров или услуг на рынке; рассчитывать экономическую эффективность предлагаемых решений по использованию впечатлений при продаже товаров или услуг.		выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ.
--	---	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Агаларова, Е. Г. Исследование поведения потребителей: учебник / Е. Г. Агаларова, И. Ю. Антонова, Е. А. Косинова. — Ставрополь: Секвойя, 2018. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92979.html> (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Захаров, Н. И. Поведенческая экономика, или, почему в России хотим как лучше, а получается как всегда: монография / Н. И. Захаров. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 213 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/23038. - ISBN 978-5-16-012579-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1133974> (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Ольсевич, Ю. Я. Психологические основы экономического поведения / Ольсевич Ю.Я. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2019. - 413 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-003628-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001115> (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Саевец, А. Н. Поведение потребителей : ответы на экзаменационные вопросы / А. Н. Саевец, А. А. Саевец. — Минск : ТетраСистемс, 2010. — 128 с. — ISBN 978-985-536-041-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28185.html> (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Хмелевская, Т. И. Поведение потребителей: учебное пособие / Т. И. Хмелевская. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2010. — 119 с. — ISBN 978-5-89289-646-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/14383.html> (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы

1. www.behavioraleconomics.org.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Базы данных международных организаций
https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations
2. Web of Sciences (webofsciences.com)
3. Scopus (scopus.com)
4. Научная электронная библиотека (elibrary.ru)
5. Научные информационные ресурсы издательства “Springer” link.springer.com
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com>
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам. Платформа для электронного обучения

Лицензионное ПО «Microsoft Teams».

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института

 Ю.А. Кузьменко/

01 июля 2020 г.

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕСОМ В КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЕ

Рабочая программа

для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
формы обучения очная и заочная

Науменко Е.Е. Экономика и управление бизнесом в конкурентной среде. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», формы обучения очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Экономика и управление бизнесом в конкурентной среде [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Е.Е. Науменко, 2020.

1. Пояснительная записка

Глубокое знание организационно-экономического механизма субъекта хозяйствования и практическое владение финансовыми инструментами является одной из основных предпосылок эффективного ведения предпринимательской деятельности. Отработка умений и навыков управления предприятием с помощью бизнес-симулятора позволяет лучше понять природу функционирования предприятия, взаимосвязь между управленческими решениями и финансовыми показателями деятельности.

Цель дисциплины – при использовании деловой игры «Бизнес-курс МАКСИМУМ» в процессе овладения системой понятий, закономерностей, взаимосвязей управления функционированием предприятия, вырабатывается экономический образ мышления, способность принятия управленческих решений в условиях конкурентного рынка. Деловая компьютерная игра моделирует ситуации, в которых пользователь выступает в роли руководителя и должен принимать управленческие решения по разнообразным вопросам текущей (производственно-сбытовой), инвестиционной и финансовой деятельности предприятия, включая аспекты обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности. Студенты наглядно изучают управленческую деятельность, выявляют оптимальные пропорции потребления и накопления в макро- и микроэкономических процессах с целью выявления финансовой и экономической безопасности организации.

Задачи дисциплины:

- последовательное развитие навыков анализа отчетно-аналитической информации;
- овладеть принципами и методами формирования инвестиционной, дивидендной, налоговой, финансовой, кредитной политикой;
- овладеть навыками управления конкретным предприятием в условиях конкуренции и экономической безопасности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина включена в раздел дисциплины по выбору вариативной части.

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Теория бухгалтерского учёта», «Экономика организации», «Финансы», «Бухгалтерский учёт».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции ¹	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-28 «способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает основные типовые методики анализа, систематизации и оценки деятельности хозяйствующих субъектов. Умеет собрать необходимые исходные данные хозяйствующего субъекта для проведения анализа и применять полученные знания на практике.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

¹ Заполняется при необходимости

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр
Общий объем зач. ед. час.	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	34	34
Лекции	17	17
Практические занятия	17	17
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	38	38
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачёт	зачёт

Таблица 2.2

Структура и объем дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр
Общий объем зач. ед. час.	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачёт	зачёт

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 61 до 100 баллов – «зачтено»; менее 61 балла – «не зачтено» Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для зачёта, сдают зачёт в период экзаменационной сессии. Форма проведения зачёта – практическое задание.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

№	Объем дисциплины (модуля), час.		
	Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Иные виды

п/п	Наименование тем и/или разделов		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	контактной работы
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика программы «Бизнес-Курс: Максимум»	4	2	2	0	0
2.	Правила игры и управленческие решения	8	2	2	0	0
3.	Технико-экономические показатели деятельности предприятия	8	2	2	0	0
4.	Управленческая отчетность предприятия	10	2	2	0	0
5.	Финансовая (бухгалтерская) отчетность предприятия	10	2	2	0	0
6.	Анализ финансовых показателей деятельности предприятия	10	2	2	0	0
7.	Операционный анализ деятельности предприятия	10	2	2	0	0
8.	Инвестиционный анализ на предприятии	12	3	3		
	ИТОГО	72	17	17	0	0

Таблица 4.1.2

Тематический план дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика программы «Бизнес-Курс: Максимум»	4	0	0	0	0
2.	Правила игры и управленческие решения	8	0	0	0	0
3.	Технико-экономические показатели деятельности предприятия	8	1	2	0	0

4.	Управленческая отчетность предприятия	10	0	0	0	0
5.	Финансовая (бухгалтерская) отчетность предприятия	10	0	0	0	0
6.	Анализ финансовых показателей деятельности предприятия	10	1	2	0	0
7.	Операционный анализ деятельности предприятия	10	0	0	0	0
8.	Инвестиционный анализ на предприятии	12	0			
	ИТОГО	72	2	4	0	0

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика программы «Бизнес-Курс: Максимум»

Краткое содержание программы (исходные положения игры, производственная деятельность предприятия, инвестиционно-финансовая деятельность предприятия, рыночное окружение, учет и отчетность предприятия, показатели эффективности деятельности предприятия, механизм формирования рыночной цены акции, овердрафт и банкротство). Сценарные параметры.

Тема 2. Правила игры и управленческие решения

Покупка оборудования. Покупка сырья. Производство продукции. Оплата труда. Контроль качества. Продажа продукции. Писание оборудования. Продажа сырья. Получение и возврат банковских кредитов. Открытие и закрытие банковских депозитов. Выплата дивидендов. Выпуск и выкуп акций. Покупка акций других компаний. Прогноз денежного потока.

Тема 3. Техничко-экономические показатели деятельности предприятия

Сводный отчет. Финансовые показатели деятельности предприятия. Отчет о продаже продукции компании. Производственные показатели деятельности предприятия.

Тема 4. Управленческая отчетность предприятия

Управленческий отчет о движении оборудования. Управленческий отчет о состоянии оборудования. Управленческий отчет о производстве оборудования. Управленческий отчет о производственной себестоимости. Управленческий отчет об оплате труда. Управленческий отчет о рентабельности продукции. Управленческий отчет о движении задолженности. Управленческий отчет о факторинге. Управленческий отчет о расчетах по лизингу. Управленческий отчет о покупке продажи акций других компаний. Управленческий отчет о доходности портфеля акций.

Тема 5. Финансовая (бухгалтерская) отчетность предприятия

Бухгалтерский баланс. Отчет о финансовых результатах. Справка о прочих доходах и расходах. Отчет об изменении капитала. Чистые активы. Отчет о движении денежных средств.

Тема 6. Анализ финансовых показателей деятельности предприятия

Показатели ликвидности, аналитический отчет о финансовых результатах. Основные показатели рентабельности. Показатели рентабельности активов. Показатели оборачиваемости. Формула Дюпона. Показатели рыночной активности.

Тема 7. Операционный анализ деятельности предприятия

Структура производственных затрат. Структура совокупных затрат. Точка безубыточности и запас финансовой прочности. Чувствительность прибыли и операционные рычаги.

Тема 8. Инвестиционный анализ на предприятии

Основные понятия инвестиционного анализа. Эффективность инвестиционных проектов. Эффективность фактических инвестиций.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Общая характеристика программы «Бизнес-Курс: Максимум»

1. Основы формирования производственной, инвестиционно-финансовой деятельности предприятия
2. Учёт и отчётность предприятия
3. Показатели эффективности деятельности предприятия
4. Механизм формирования рыночной цены акции
5. Понятие овердрафта
6. Понятие банкротства фирмы

Тема 2. Правила игры и управленческие решения

Обсуждения игрового сценария по вопросам и применение управленческих решений в игре

1. Формирование основных и оборотных активов (приобретение оборудования, сырья; этапы производства продукции; начисление оплаты труда; контроль качества)
2. Продажа продукции. Списание оборудования. Продажа сырья.
3. Получение и возврат банковских кредитов
4. Открытие и закрытие банковских депозитов
5. Выплата дивидендов
6. Выпуск и выкуп акций
7. Покупка акций других компаний
8. Прогноз денежного потока

Тема 3. Техничко-экономические показатели деятельности предприятия

Обсуждения игрового сценария по вопросам и применение управленческих решений в игре

1. Формирование сводного отчета фирмы
2. Финансовые показатели деятельности предприятия
3. Отчет о продаже продукции компании
4. Производственные показатели деятельности предприятия.

Тема 4. Управленческая отчетность предприятия

Обсуждения игрового сценария по вопросам и применение управленческих решений в игре

1. Управленческий отчет о движении оборудования
2. Управленческий отчет о состоянии оборудования
3. Управленческий отчет о производстве оборудования
4. Управленческий отчет о производственной себестоимости
5. Управленческий отчет об оплате труда.
6. Управленческий отчет о движении задолженности; факторинге; отчет о расчетах по лизингу; отчет о покупке продажи акций других компаний; отчет о доходности портфеля акций.

Тема 5. Финансовая (бухгалтерская) отчетность предприятия

Обсуждения игрового сценария по вопросам и применение управленческих решений в игре, подведение игровых итогов

1. Анализ бухгалтерского баланса и отчёта о финансовых результатах.
2. Справка о прочих доходах и расходах
3. Отчет об изменении капитала
4. Чистые активы
5. Отчет о движении денежных средств.

Тема 6. Анализ финансовых показателей деятельности предприятия

Обсуждения игрового сценария по вопросам и применение управленческих решений в игре, подведение игровых итогов

1. Показатели ликвидности, аналитический отчет о финансовых результатах
2. Основные показатели рентабельности
3. Показатели рентабельности активов
4. Показатели оборачиваемости и рыночной активности.

Тема 7. Операционный анализ деятельности предприятия

Обсуждения игрового сценария по вопросам и применение управленческих решений в игре, подведение игровых итогов

Структура производственных затрат. Структура совокупных затрат. Точка безубыточности и запас финансовой прочности. Чувствительность прибыли и операционные рычаги.

Тема 8. Инвестиционный анализ на предприятии

Обсуждения игрового сценария по вопросам и применение управленческих решений в игре, подведение игровых итогов

Основные понятия инвестиционного анализа. Эффективность инвестиционных проектов. Эффективность фактических инвестиций.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания:

- 1.** ... - нормативный срок полезного использования оборудования, измеряемый в месяцах.
 - а) базовая стоимость
 - б) мощность
 - в) материалоемкость
 - г) рабочий ресурс
- 2.** ... - количество сырья, необходимое для изготовления 1 единицы продукции.
 - а) базовая стоимость
 - б) мощность
 - в) материалоемкость
 - г) рабочий ресурс
- 3.** ... - количество производственного персонала, необходимое для обеспечения работы оборудования в одну смену.
 - а) норматив рабочих
 - б) рабочий ресурс
 - в) мощность
 - г) базовая стоимость
- 4.** ... - текущая рыночная стоимость объема производства, равного мощности оборудования.
 - а) выручка от продажи
 - б) оплата труда
 - в) брутто – прибыль
 - г) рентабельность
- 5.** ... - текущая рыночная стоимость затраченного сырья, т.е. результат умножения мощности на материалоемкость и текущую рыночную стоимость сырья.
 - а) материальные затраты
 - б) оплата труда
 - в) брутто – прибыль
 - г) рентабельность
- 6.** ... - это текущая рыночная оплата труда нормативного количества рабочих, к которой добавлены страховые взносы в социальные фонды.
 - а) выручка от продажи
 - б) оплата труда
 - в) брутто – прибыль
 - г) рентабельность
- 7.** ... - выручка от продаж за вычетом материальных затрат и расходов на оплату труда.
 - а) выручка от продажи
 - б) оплата труда
 - в) брутто – прибыль
 - г) рентабельность
- 8.** ... - процентное соотношение брутто – прибыли к текущей стоимости оборудования.
 - а) выручка от продажи
 - б) оплата труда
 - в) брутто – прибыль

г) рентабельность

9. Показатель фактического использования мощности оборудования, определяемый решениями пользователя по объему производства.

а) загрузка мощности в текущем месяце

б) остаток запаса сырья на конец текущего месяца

в) предполагаемый расход сырья в следующем месяце

г) минимальная закупка сырья в текущем месяце

10. Разница между запасом сырья на начало месяца и его расходом в текущем месяце.

а) загрузка мощности в текущем месяце

б) остаток запаса сырья на конец текущего месяца

в) предполагаемый расход сырья в следующем месяце

г) минимальная закупка сырья в текущем месяце

11. Ожидаемый расход сырья на действующем оборудовании, исходя из его загрузки в текущем месяце, а также оборудовании, которое будет введено в эксплуатацию в следующем месяце.

а) загрузка мощности в текущем месяце

б) остаток запаса сырья на конец текущего месяца

в) предполагаемый расход сырья в следующем месяце

г) минимальная закупка сырья в текущем месяце

12. Разница между предполагаемым расходом сырья в следующем месяце и остатком сырья на конец текущего месяца, если эта разница положительна.

а) загрузка мощности в текущем месяце

б) остаток запаса сырья на конец текущего месяца

в) предполагаемый расход сырья в следующем месяце

г) минимальная закупка сырья в текущем месяце

13. Сколько статусов может иметь оборудование в компьютерной деловой игре «Бизнес-Курс: Максимум»?

а) 3

б) 2

в) 4

г) 5

14. .. – процентное отношение использованного рабочего ресурса оборудования к его паспортному рабочему ресурсу.

а) изношенность

б) текущая мощность

в) текущая материалоемкость

г) норматив рабочих

15. ... - количество продукции, которое можно произвести на данном оборудовании в текущем месяце при работе в 1 смену нормальной продолжительности.

а) изношенность

б) текущая мощность

в) текущая материалоемкость

г) норматив рабочих

16. ... - количество сырья, необходимое для изготовления одной единицы продукции на данном оборудовании в текущем месяце.

а) изношенность

б) текущая мощность

в) текущая материалоемкость

г) норматив рабочих

17. ... - количество производственного персонала, которое необходимо для обеспечения работы оборудования в одну смену.

а) изношенность

б) текущая мощность

в) текущая материалоемкость

г) норматив рабочих

18. Производство норматива рабочих и количества смен.

а) количество занятых рабочих

б) загрузка мощности

в) объем производства

г) расход сырья

19. Производство количества смен и коэффициента занятости.

а) количество занятых рабочих

б) загрузка мощности

в) объем производства

г) расход сырья

20. Производство текущей мощности и загрузки мощности.

а) количество занятых рабочих

б) загрузка мощности

в) объем производства

г) расход сырья

Темы эссе рекомендуемые, но также эссе может выполняться по инициативной теме, предварительно согласованной с преподавателем:

1. Особенности производственной деятельности предприятия в конкурентной среде.
2. Особенности инвестиционно-финансовой деятельности предприятия в конкурентной среде.
3. Основные факторы, влияющие на рыночную стоимость акции предприятия.
4. Влияние управленческих решений на технико-экономические показатели деятельности предприятия
5. Формирование инвестиционной стратегии на фондовом рынке
6. Роль управленческой отчетности в управлении предприятием в условиях конкурентной среды
7. Разработка и реализации стратегии развития предприятия в условиях конкурентной среды
8. Управление финансовыми показателями деятельности предприятия в условиях конкурентной среды
9. Роль операционного анализа в управлении предприятием в условиях конкурентной среды
10. Роль инвестиционного анализа в управлении предприятием в условиях конкурентной среды

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" — попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" — взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение — рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой—либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем — либо и может иметь философский, историко—биографический, публицистический, литературно—критический, научно—популярный, беллетристический характер.

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе

чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно—следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе.

Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления

заклучения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация — это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис — это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

Удостоверенные факты — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании — законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

Законы науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, *все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн — один из самых ярких лидеров в истории Америки.*

Аналогия — способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация — аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением). Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как: исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами)

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий:

обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия.

Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация — ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет—ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и

эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль — это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем—то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать Вам нравится.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> — определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; — используемые понятия строго соответствуют теме; — самостоятельность выполнения работы. 	2 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> — грамотно применяет категории анализа; — умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; — способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; — диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); — обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; — дает личную оценку проблеме. 	4 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> — ясность и четкость изложения; — логика структурирования доказательств — выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; — приводятся различные точки зрения и их личная оценка. — общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	3 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> — работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; — соблюдение лексических, 	1 балл

	фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; — оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; — соответствие формальным требованиям.	
--	--	--

Максимальное количество баллов, которое студент может получить — 10.

Критерии оценки эссе:

Отлично – 9-10 баллов.

Хорошо – 7-8 баллов.

Удовлетворительно – 5-6 балла.

Неудовлетворительно – менее 4 баллов.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5.1

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общая характеристика программы «Бизнес-Курс: Максимум»	Проработка лекционного материала, Чтение основной и дополнительной литературы.
2.	Правила игры и управленческие решения	Проработка лекционного материала, Чтение основной и дополнительной литературы.
3.	Технико-экономические показатели деятельности предприятия	Проработка лекционного материала, Чтение основной и дополнительной литературы.
4.	Управленческая отчетность предприятия	Проработка лекционного материала, Чтение основной и дополнительной литературы.
5.	Финансовая (бухгалтерская) отчетность предприятия	Проработка лекционного материала, Чтение основной и дополнительной литературы.
6.	Анализ финансовых показателей деятельности предприятия	Проработка лекционного материала, Чтение основной и дополнительной литературы.
7.	Операционный анализ деятельности предприятия	Проработка лекционного материала, Чтение основной и дополнительной литературы.
8.	Инвестиционный анализ на предприятии	Проработка лекционного материала, Чтение основной и дополнительной литературы.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачёта – практическое задание:

Практическое задание к зачёту:

Завершающим этапом работы по курсу является выполнение каждым студентом практической работы, которая включает в себя выполнение практического задания в демо версии программы «Бизнес-Курс: Максимум». Выполнение задания предполагает изучение содержания курса в полном объеме и проработку рекомендуемой литературы.

Задание для выполнения контрольной работы: загрузить сценарий «Норма К+», в течение 2 академических часов пройти 25 периодов игры.

Критерии оценки контрольной работы:

Зачет ставится, если студент по итогу игрового курса 25 периодов набрал рейтинг 1800 и более.

Незачет ставится, если студент по итогу игрового курса 25 периодов набрал рейтинг менее 1799.

Если студент получил «незачет» за выполнение практической работы, он повторно изучает материал дисциплины и сдаёт зачёт.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6.1

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-28 «способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач»	Знает основные типовые методики анализа, систематизации и оценки деятельности хозяйствующих субъектов. Умеет собрать необходимые исходные данные хозяйствующего субъекта для проведения анализа и применять полученные знания на практике.	Практическое задание к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Ивашкевич, В. Б. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник / В.Б. Ивашкевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-9776-0362-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987793> (дата обращения: 15.05.2020).

2. Харченко, В. Л. Стратегический менеджмент : учебник / В. Л. Харченко. - Москва : Московская финансово-промышленная академия, 2012. - (Академия бизнеса). - ISBN 978-5-4257-0014-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451325> (дата обращения: 15.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Бухгалтерское дело: Учеб. пос. / Ю.И.Сигидов, А.И.Трубилин и др.; Под ред. Ю.И.Сигидова и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014-208с. + (Доп. мат. znanium.com) - (ВО: Бакалавр.) ISBN 978-5-16-006587-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/398482> (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Гарнов А. П. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия[Электронный ресурс]: Учебник/Гарнов А.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 365 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465295> (дата обращения 15.05.2020).

3. Филатова Т. В. Финансовый менеджмент : Учебное пособие / Т. В. Филатова: Учебное пособие/ Т. В. Филатова. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=762998> (дата обращения 15.05.2020).

4. Чараева, М. В. Стратегия управления корпоративными финансами: инвестиции и риски : монография / М.В. Чараева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 218 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Научная мысль). — DOI 10.12737/1064905. - ISBN 978-5-16-015877-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064905> (дата обращения: 15.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы

1. www.fd.ru - электронная версия журнала «Финансовый директор»
2. www.cfin.ru/press/management - электронная версия журнала «Менеджмент в России и за рубежом»
3. www.finansmag.ru - электронная версия журнала «Финанс»
4. www.expert.ru - электронная версия журнала «Эксперт»
5. www.finman.ru - журнал «Финансовый менеджмент»
6. www.FINGAZETA.ru - международный еженедельник «Финансовая газета»
7. www.finiz.ru - газета «Финансовые известия»
8. www.eg-online.ru - газета «Экономика и жизнь»
9. Доступ к сайту <http://www.vkbb.ru/aboutbc.html> для скачивания демо версии Бизнес-Курс: Максимум.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам. Доступ в сеть Интернет для онлайн работы в DEMO версии Бизнес-Курс: Максимум.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

85

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института

 О. А. Кузьменко/
01 июня 2020 г.

ЭКОНОМИКА ИННОВАЦИЙ

Рабочая программа

для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»,
специализация: экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
формы обучения (очная, заочная)

Киселица Е. П. Экономика инноваций. Рабочая программа для обучающихся по обучающимся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация: экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, формы обучения (очная, заочная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Экономика инноваций [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Киселица Е. П., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Цель данного курса - сформировать цельную систему экономического мышления и знаний, развить умение решать экономические задачи и подготовить студентов к профессиональной деятельности в области эффективного формирования инновационной экономики с целью реализации экономического роста и качественного улучшения уровня жизни.

К задачам относятся следующие:

- глубокое овладение принципами и методами развития инновационной экономики;
- формирование у студентов теоретических и практических навыков экономического обоснования реализации инновационных процессов в экономике;
- изучение методов оценки инновационного потенциала и результатов реализации инновационной политики, фирм выявления резервов экономического роста и разработке организационно-технических мероприятий по управлению ими.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения следующих, предшествующих данной, дисциплин: «Экономическая теория», «Экономика предприятий (организаций)»

Дисциплина «Экономика инноваций» способствует освоению следующих дисциплин: «Внутрифирменное планирование», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции ¹	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-28 - способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	Паспорт компетенций отсутствует	Знает: порядок систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач Умеет: анализировать систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1

Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72

¹ Заполняется при необходимости

Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	34	34
Лекции	17	17
Практические занятия	17	17
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	38	38
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Таблица 1.2

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		4	4
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учет при промежуточной аттестации

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные работы по каждой теме дисциплины. Зачет может быть получен студентом по результатам работы в семестре. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: "зачтено" ставится при количестве полученных баллов более 61.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1.

Очная форма обучения

№	Объем дисциплины (модуля), час.
---	---------------------------------

п/ п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контак тной работы
			Лекции	Практически е занятия	Лабораторны е/практическ ие занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Инновационная экономика и стратегии ее развития.	12	2	2	0	0
2.	Ресурсы развития инновационной экономики.	12	3	3	0	0
3.	Инструменты управления инновационной экономикой.	12	3	3	0	0
4.	Формирование инновационного уклада.	12	3	3	0	0
5	Инновационная политика.	12	3	3	0	0
6	Управление инновационной деятельностью фирмы	12	3	3	0	0
	Итого (часов)	72	17	17	0	0

Таблица 2.2

Заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контак тной работы
			Лекции	Практически е занятия	Лабораторны е/практическ ие занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Инновационная экономика и стратегии ее развития.	12	1	0	0	0
2.	Ресурсы развития инновационной экономики.	12	1	0	0	0
3.	Инструменты управления инновационной экономикой.	12	1	1	0	0
4.	Формирование инновационного уклада.	12	1	1	0	0
5	Инновационная политика.	12	0	1	0	0
6	Управление инновационной деятельностью фирмы	12	0	1	0	0

Итого (часов)	72	4	4	0	0
---------------	----	---	---	---	---

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Инновационная экономика и стратегии ее развития.

Понятие инновационной экономики. Признаки инновационной экономики. Свойства инновационной экономики. Проблемы развития инновационной экономики. Факторы, определяющие развитие инновационной экономики. Стратегия инновационной экономики

Тема 2. Ресурсы развития инновационной экономики.

Ресурсы развития инновационной экономики. Инновационные концепции подготовки кадров. Развитие сетевой инфраструктуры. Инфраструктура системы высшего образования. Материально-техническая база. Информационная база. Ресурсосбережение. Эффективность использования традиционных ресурсов. Проблема «производимого качества» в экономике.

Тема 3. Инструменты управления инновационной экономикой.

Мобилизация источников экономического роста. Активизация спроса на инновационную продукцию и услуги. Инвестиционная активность и нормализация структуры производства. Повышение технологического уровня и инновационного потенциала. Инновационный тип развития отрасли и фирмы.

Тема 4. Формирование инновационного уклада.

Интеллектуальный потенциал страны и отрасли. Природные богатства. Емкость внутреннего рынка инновационной продукции. Формирование нового технологического уклада. Информационно-компьютерная индустрия. Прорыв в разработке качественно новых источников энергии. Прорыв в геномной инженерии, медицине и сельском хозяйстве.

Тема 5. Инновационная политика.

Инновационная политика. Элементы инновационной политики. Инструменты инновационной политики. Результаты реализации инновационной политики.

Тема 6. Управление инновационной деятельностью фирмы.

Теоретические основы инноваций. Выбор инновационной стратегии. Источники финансирования инновационной деятельности. Показатели технического уровня и эффективности новой техники и технологии. Формирование инновационной инфраструктуры.

Планы практических занятий

Занятие 1. Инновационная экономика и стратегии ее развития.

Изучение понятие инновационной экономики, ее признаков, свойств и проблем развития.

Выбор стратегии развития инновационной экономики.

Инновационные стратегии развития разных стран: преимущества и недостатки.

Занятие 2. Ресурсы развития инновационной экономики.

Оценка ресурсов развития инновационной экономики.

Выбор инновационной концепции подготовки кадров.

Оценка материально-технической базы.

Проблемы ресурсосбережения.

Оценка эффективности использования ресурсов.

Занятие 3. Инструменты управления инновационной экономикой.

Выбор источников экономического роста и совершенствование их использования.

Разработка программы активизации спроса на инновационную продукцию и услуги.

Оценка и повышение технологического уровня и инновационного потенциала.

Занятие 4. Формирование инновационного уклада.

Оценка интеллектуального потенциала страны и емкости внутреннего рынка.

Формирование элементов нового технологического уклада.

Занятие 5. Инновационная политика.

Изучение элементов, инструментов инновационной политики и оценка результатов ее реализации.

Инновационные возможности развития разных отраслей.

Занятие 6. Управление инновационной деятельностью фирмы.

Выбор инновационной стратегии, направлений инновационной деятельности для конкретной фирмы и расчет потребности в финансировании.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Тест закрытый

Тема 1. Инновационная экономика и стратегии ее развития.

1. Ученый, исследовавший постановку проблемы теории инноваций, описавший основные определения, выполнивший первые теоретические обобщения.

- 1) Маркс
- 2) Шумпетер
- 3) Друкер
- 4) Янсен

2. Ученый, исследовавший влияние инноваций на макроэкономические показатели.

- 1) Маркс
- 2) Шумпетер
- 3) Друкер
- 4) Янсен

3. Ученый, описавший предприятие как первичное звено инновационного процесса.

- 1) Маркс
- 2) Шумпетер
- 3) Друкер
- 4) Янсен

4. Ученый, исследовавший процесс формирования структур поддержки инновационной и научной деятельности на всех этапах, начиная от исследования рынка до выхода с готовой продукцией на рынок.

- 1) Маркс
- 2) Шумпетер
- 3) Друкер
- 4) Янсен

5. Ученый, выдвинувший теорию длинных волн (циклов), отражавшую динамику развития мировой экономики.



- 1) Маркс
- 2) Шумпетер

3) Кондратьев

4) Янсен

6. Понятие, характеризующее процесс управления глобальными изменениями в продуктах и средствах производства, сфере услуг и другой инновационной деятельности.

1) управление инновациями

2) операционная инноватика

3) стратегическая инноватика

4) инновационный цикл

7. Понятие, характеризующее процесс обслуживания текущих краткосрочных целей организаций – достижение запланированной прибыли за счет стабильно функционирующего производственного процесса и снижения издержек в текущем периоде.

1) управление инновациями

2) операционная инноватика

3) стратегическая инноватика

4) инновационный цикл

8. Выполнение комплекса работ по одной инновации – это (*инновационный цикл*).

9. Понятие, характеризующее выполнение комплекса работ по одной инновации.

1) управление инновациями

2) операционная инноватика

3) стратегическая инноватика

4) инновационный цикл

10. Понятие, этапы реализации которого изображены на рисунке.

1) управление инновациями

2) операционная инноватика

3) инновационный процесс

4) инновационный цикл



Тема 2. Ресурсы развития инновационной экономики

Задача 1

На реализацию инновационного проекта организация планировала потратить 80 тыс. руб., а фактически было инвестировано на 13,75% меньше. Планируемая себестоимость

производства и реализации инновационной продукции должна была составить 12 тыс. руб., а фактически увеличилась на 0,5 тыс. руб. Определите показатели производственного ресурсосбережения и расхода инвестиционных средств.

Задача 2

Определите показатель квалификации научных кадров, если известно, что объём ОКР, выполненных силами предприятия без привлечения сторонних организаций, составляет 16 тыс. руб., а фактически выполненный объём ОКР равен 13,6 тыс. руб.

Тема 3. Инструменты управления инновационной экономикой.

Задача 1.

Планируемый объём продаж инновационной продукции равен 98 тыс. руб., фактическая себестоимость инновационной продукции составила 46 тыс. руб. Чистая прибыль, полученная за счёт реализации инновационной продукции, – 71,4 тыс. руб., а общий размер чистой прибыли, полученной предприятием при реализации всей продукции, – 98,3 тыс. руб. Необходимо определить показатели исполнения маркетинговых прогнозов и результативности инновационного развития.

Задача 2.

На реализацию инновационного проекта предприятие планировало израсходовать 100 тыс. руб., а фактически израсходовано 91 тыс. руб. Планируемая себестоимость производства и реализации продукции должна была составить 21 тыс. руб., фактически составила 23,8 тыс. руб. Определите показатели производственного ресурсосбережения расхода инвестиционных средств.

Тема 4. Формирование инновационного уклада.

Кейс. Оценка инновационных возможностей предприятия²

Инновационные возможности предприятия исследуются по 10 факторам, каждый из которых оценивается по 10-балльной шкале. Факторы разбиты на группы, характеризующие возможности предприятия, ограниченные его ресурсами:

Анализ конкуренции, включающий оценку способности конкурентов реагировать на инновационную деятельность предприятия, эффективности патентной защиты изобретения и технологической активности в отрасли (возможности замены устаревшей продукции новой в короткий период времени).

Каждому из этих трех элементов придается значение от 1 до 3 баллов.

Возможность структурной перестройки отрасли на основе применения кардинального новшества. В случае больших возможностей данному фактору назначается 10 баллов.

Факторы, оценивающие политические, социальные, географические и другие последствия инновационной деятельности.

Назначается 5 баллов в случае негативных последствий и более 5 баллов при позитивном влиянии.

Внутренние маркетинговые возможности (способность собственных подразделений продвигать на рынок новую продукцию).

Назначается 10 баллов при использовании только собственной сбытовой сети.

Внутренние производственные возможности (подразумевают наличие на предприятии производственных мощностей, необходимых для освоения новой продукции, что ведет к сокращению времени ее коммерциализации и снижению капитальных затрат и соответственно повышает вероятность коммерческого успеха и снижает риск).

Назначается 10 баллов, если предприятие располагает необходимыми для реализации программы производственными мощностями, требующими небольшой модификации.

Эффективность научно-технической базы, объединяющей 5 функций:

- научную поддержку прикладных исследований и инженерных разработок;

² https://studopedia.ru/5_18767_seminar--osobennosti-innovatsionnih-organizatsiy-prakticheskoe-zanyatie.html

- новые компоненты развития, усиливающие преимущества предприятия, в частности, фундаментальные исследования;
- улучшение производимого продукта, поддержание его жизненного цикла, развитие производительных сил, поддерживающих производство;
- контроль качества;
- поддержку сбыта или услуги клиентам.

Каждой функции назначается по 2 балла, если содержащиеся в ней усилия соответствуют необходимым.

Наличие сырьевой базы (использование отходов, контракты с несколькими снабженцами, работа по долгосрочным контактам и т.д.).

Назначается 10 баллов, если обеспеченность сырьем застрахована от неожиданностей.

Наличие в корпорации творчески мыслящих управляющих, специалистов в области финансов, права, а также инициативных, творческих менеджеров.

Назначается 10 баллов при наличии на предприятии специалистов высшего класса.

Наличие собственных средств для финансирования инновационной деятельности.

Назначается 10 баллов при наличии собственных средств. В противном случае анализируются возможности привлечения инвесторов со стороны, в том числе и со стороны государства, а также размеры вложений. В этом случае назначается не более 5 баллов.

Организационно-производственная структура предприятия.

Назначается 10 баллов, если структура гибкая, имеет инновационную направленность и адаптирована к различным воздействиям.

Названные факторы дают вместе максимально 100 баллов. Если результат исследования составил 65 и более баллов, можно констатировать, что инновационные возможности предприятия вполне удовлетворительные; если 55 и менее баллов — неудовлетворительные.

Таким же образом можно провести анализ уже подготовленных инновационных проектов с целью выбора наиболее оптимального. Наличие возможностей рассматривается здесь на соответствие конкретному проекту; добавляется еще два фактора:

потенциальная прибыль от продаж, оценивается в 10 баллов, если в течение 5 лет коммерческих операций программа генерирует 10% дополнительной суммы продаж для предприятия, а ее проектируемая норма прибыли до выплаты налога равняется 40%;

норма роста продаж, оценивается в 10 баллов, если темп ожидаемого роста не ниже 10% ежегодно.

Тогда факторы дают в сумме 120 баллов. Те проекты, которые набирают 80 и более баллов, - успешные, а проекты, набирающие 70 и менее баллов, успеха, скорее всего, иметь не будут.

Ситуация для анализа

ОАО «Красим вместе» — известная в России компания, более 100 лет работающая в сфере производства лакокрасочных покрытий.

«Красим вместе» производит 5 основных видов продукции: лаки, смолы, эмали и красители, пигменты и порошковые краски.

Компания поставляет продукцию в пять секторов рынка:

- автомобильные покрытия (автозаводы — конечные потребители);
- декоративные красители (конечные потребители — строительные компании);
- декоративные красители для рынка «сделай сам» (конечные потребители — индивидуальные клиенты);
- лаки и смолы в виде полуфабрикатов (конечные потребители — производители покрытий);
- красители и смолы специального назначения (конечные потребители — другие промышленные компании).

Положение «Красим вместе» на региональных рынках неодинаково: доля рынка варьируется от 1% до 17%.

В настоящий момент в России насчитывается около 80 компаний, выпускающих покрытия. Десять из них доминируют на более чем 45% рынка и выпускают примерно 60% продукции. Большинство заводов имеют одинаковый ассортимент продукции; иногда даже названия новых продуктов одинаковы. Конкуренция очень высока, потому что ни один из заводов не имеет каких-либо значительных конкурентных преимуществ, как, например, качество, упаковка, реклама или ассортимент. Основным фактором конкурентоспособности — цена.

За последние несколько лет компаниям, которые производят покрытия в небольших объемах и с низкими затратами, удалось захватить значительную долю местных рынков. Качество их продукции колеблется от высокого до низкого, а иногда они приклеивают на свою продукцию этикетки известных компаний.

Существует довольно сильное конкурентное давление со стороны импорта со стран СНГ: Белоруссии и Украины, а также зарубежных производителей. Импортные покрытия характеризуются более высоким качеством, имеют лучшую презентацию. На российском рынке очень активно выступает компания Tikkurilla из Финляндии. Покрытия также импортируются из Турции, Германии, Голландии и Польши. Большинство крупных иностранных производителей открыли в России собственные заводы. Например, Tikkurilla имеет завод в Санкт-Петербурге, а Akzo Nobel — в Московской области. При этом цены на импортные покрытия выше, чем на отечественную продукцию, почти в пять раз.

В настоящее время компания «Красим вместе» ориентируется на автомобильные покрытия. Однако потенциал роста данного сегмента низкий. Причин тому несколько:

- отставание технологии больше в секторе автомобильных покрытий, чем в секторе декоративных: покрытия на водной основе, эмали «металлик» и акриловые являются главными примерами;
- в секторе автомобильных покрытий решающее значение имеет технология применения покрытий, используемая потребителем, а в «декоративном» секторе этого нет;
- российский сектор автомобильных покрытий может вскоре перейти в полное иностранное владение, что вызовет появление международных требований к качеству покрытий;
- имеются примеры международных фирм, которые таким путем добились огромного успеха (например, английская компания ICI Paints, ставшая ведущей на мировом рынке декоративных покрытий после того, как оставила бизнес автомобильных покрытий).

Рынок декоративных покрытий имеет значительный потенциал роста. В условиях активного строительства имеется значительная потребность в новых зданиях. Поэтому стратегической целью «Красим вместе» могут стать декоративные покрытия как основной бизнес. Сегодня на рынке декоративных покрытий есть много возможностей. Существует большая разница в цене между отечественными и импортными покрытиями. Имеется потенциал роста на базе внедрения новых технологий и повышения экологически чистых компонентов.

Оборудование на «Красим вместе» достаточно старое, лишь некоторые производственные линии были реконструированы в начале 90-х годов XX в., когда «Красим вместе» вышла на рынок автомобильных покрытий. В результате сегодняшние производственные мощности «Красим вместе» практически нельзя приспособить для выпуска современных автомобильных покрытий, даже по рецептам, которые можно получить по лицензии.

Отставание в технологии изготовления декоративных покрытий не столь значительно. Основная разница в производстве состоит в применяемых связующих веществах и добавках, а технология очень похожа. «Красим вместе» разрабатывает новые декоративные красители, основанные на современных связующих материалах (акрил, латекс), но не выпускает их в больших объемах, потому что предприятию приходится импортировать связующие материалы. Качество российского сырья недостаточно хорошее для современных технологий

производства покрытий. Поэтому «Красим вместе» приходится импортировать значительную долю сырья.

«Красим вместе» использует для финансовой отчетности российскую систему бухгалтерского учета (РСБУ) вместо международных стандартов (IAS), из-за чего отсутствует надежная система производственного учета: у «Красим вместе» высокие постоянные затраты, которые она должна снижать, однако без надежной системы учета это сложная задача.

У предприятия имеются трудности продаж из-за недостаточно совершенной системы распределения. «Красим вместе» начала проявлять высокую активность в продвижении своей продукции, построении дистрибьюторской сети, рекламной политики. Проводятся мероприятия по созданию сети представительств, которые будут заниматься распределением, что даст «Красим вместе» прямой доступ на рынок и его контроль.

У «Красим вместе» имеется сертификат ISO 9001. Вместе с тем технология производства на «Красим вместе» типична для российской лакокрасочной промышленности. По сравнению с зарубежными производителями технология «Красим вместе» устарела, но она лучше, чем в среднем по российским предприятиям этой отрасли.

У компании нет четкой политики в области ценообразования. Цены базируются на затратах (что ненадежно) плюс 20% прибыли. В какой-то мере учитываются цены конкурентов, но без реальной привязки к качеству или к ситуации на рынке.

«Красим вместе» в условиях острой конкуренции, недогрузки производственных мощностей и других внутренних проблем находится в более благоприятном состоянии, чем другие представители лакокрасочной промышленности. У «Красим вместе» есть внутренние возможности стать лидером в секторе декоративных покрытий. Новая современная продукция надежного и стабильного качества, хорошего внешнего вида, наряду с эффективной дистрибьюторской системой и рекламой, позволит развивать этот сектор рынка. Тем не менее, чтобы выйти на первое место в этом секторе, «Красим вместе» нужны значительные инвестиции. Возможность их получить состоит в том, чтобы продать бизнес автомобильных покрытий, пока он еще рентабелен, и использовать полученные средства на то, чтобы приобрести производство декоративных покрытий у конкурентов, либо инвестировать эти деньги в переоборудование собственных производственных мощностей по декоративным покрытиям, разрабатывая новые виды продукции и совершенствуя их продвижение.

Сегодня «Красим вместе» имеет несколько формально объединенных видов деятельности, не обозначенных в виде юридического лица. Такая организационная структура неэффективна, поскольку невозможно одновременно успешно развивать все виды деятельности. Руководство эту проблему видит и намеревается разделить производственные подразделения на бизнес-единицы, более управляемые благодаря меньшему размеру и единому типу бизнеса. Это требует тщательной подготовки реструктуризации, сокращения затрат, их учет и управление финансовой деятельностью, а также реорганизацию маркетинга и сбыта. Такая работа уже ведется, и это является необходимым условием для последующего инновационного развития.

Генеральный директор пришел на предприятие сравнительно недавно, но имеет опыт работы в лакокрасочной промышленности и хорошее образование. Это позволило ему проанализировать проблемы, с которыми столкнулось предприятие, и вместе с менеджерами наметить шаги по обновлению продукции, реструктуризации, созданию дистрибьюторской сети и др.

Следует отметить, что на «Красим вместе» имеется не просто высококвалифицированный персонал, а персонал, заинтересованный в развитии своего предприятия. Поэтому руководство в стратегическом плане развития «Красим вместе» определяет как одну из важных задач сохранение и развитие персонала, его мотивацию, поощрение повышения образования.

Задание:

Оценить инновационные возможности предприятия ОАО «Красим вместе» по шкале оценок. Уточнить характеристику каждого фактора на основе ситуации для анализа. Результаты проведенного исследования инновационных возможностей ОАО «Красим вместе» представить в табл. 10.1.

Сделать выводы, демонстрирующие результаты оценки инновационных возможностей предприятия, область производства ОАО «Красим вместе», в которой наиболее приемлема разработка инновационных проектов, а также рекомендации повышения инновационных возможностей.

Результаты обследования ОАО «Красим вместе»

ФАКТОРЫ	Бальная оценка
1	2
Конкуренция	
Возможность структурной перестройки отрасли	
Последствия инновационной деятельности	
Внутренние маркетинговые возможности	
Внутренние производственные возможности	
Научно-техническая база	
Сырьевая база	
Персонал	
Наличие собственных средств	
Организационно-производственная структура	
Всего баллов	

Тема 5. Инновационная политика

Задача 1

Определите коэффициент имущества фирмы, предназначенного для НИР и ОКР. Стоимость оборудования производственно-технологического назначения – 1 324 744,6 тыс. руб., опытно-приборного назначения – 223 693,16 тыс. руб., экспериментального назначения – 61,48 тыс. руб. Стратегию лидера или последователя целесообразно выбрать предприятию?

Задача 2

Проанализируйте способность предприятия к внедрению новой продукции. Постоянные затраты при выпуске новой продукции и продукции, изготовленной с использованием новых технологий, составили 9,907 млн руб., переменные – 6,605 млн руб. Планируемая прибыль – 15% от себестоимости. Общая выручка от продажи всей продукции – 35,296 млн руб.

Тема 6. Управление инновационной деятельностью фирмы.

Тест закрытый.

1. Вид национальной инновационной системы, в состав которой входят различные технологически не связанные между собой предприятия при финансовом контроле со стороны управляющей или головной компании.

- 1) вертикально интегрированная
- 2) горизонтально интегрированная
- 3) конгломеративная
- 4) распределенная

2. Уровень экономических отношений, характеризующийся кооперацией на уровне предприятий и предметной специализацией.

- 1) экономика индивидуального субъекта
 - 2) микроэкономика
 - 3) мезоэкономика
 - 4) макроэкономика
3. Уровень экономических отношений, структура которого представлена на рисунке.
- 1) экономика индивидуального субъекта
 - 2) микроэкономика
 - 3) мезоэкономика
 - 4) макроэкономика
4. Экономические отношения, характеризующиеся кооперацией на уровне народно-хозяйственного комплекса и общенациональным разделением труда – это (макроэкономика).
5. Совокупность субъектов хозяйственной деятельности независимо от их ведомственной принадлежности и форм собственности, разрабатывающих и (или) производящих продукцию определенных видов, которые имеют однородное потребительское или функциональное назначение – это (отрасль).
6. Вид инновационной коммуникативно-диалоговой технологии, представляющей собой разновидность дискуссии, которая усиливает включенность участников в групповое обсуждение проблем, развивает навыки групповой работы, совместного принятия решения.
- 1) «техника аквариума»
 - 2) «турнир ораторов»
 - 3) «интеллектуальная дуэль»
 - 4) «волшебный стул»
7. Инвестиции в инновационный проект в высшей школе составили 200 000 тыс.руб. Планируемые доходы в первом году: 50 000 тыс.руб.; во втором году: 50 000 тыс.руб.; в третьем году: 90000 тыс.руб.; в четвертом году: 110000 тыс.руб. Ставка дисконтирования равна 15%. NPV по инновационному проекту составит ____ тыс.руб. (3355)
8. Вид инновационной коммуникативно-диалоговой технологии, рабочий лист которой представлен на рисунке.
- 1) «техника аквариума»
 - 2) «турнир ораторов»
 - 3) «интеллектуальная дуэль»
 - 4) «волшебный стул»
9. Вид инновационной коммуникативно-диалоговой технологии, позволяющей развивать у студентов интерес к человеку как таковому и содействовать формированию достоинства как черты личности.
- 1) «техника аквариума»
 - 2) «турнир ораторов»
 - 3) «интеллектуальная дуэль»
 - 4) «волшебный стул»
10. Вид инновационной коммуникативно-диалоговой технологии, представляющей способ вывести студента на осознание себя в мире, мира в себе, содержания и сути жизни, связи своего «я» с всеобщей жизнью.
- 1) «техника аквариума»
 - 2) «открытая кафедра»
 - 3) «интеллектуальная дуэль»
 - 4) «волшебный стул»

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Инновационная экономика и стратегии ее развития.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников.
2.	Ресурсы развития инновационной экономики.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников
3.	Инструменты управления инновационной экономикой.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников
4.	Формирование инновационного уклада.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников
5.	Инновационная политика.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников
6	Управление инновационной деятельностью фирмы	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, электронных источников
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста и сдачи других видов работ.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – билет включает в себя два теоретических вопроса.

Вопросы к зачету:

1. Понятие, признаки и свойства инновационной экономики.
2. Проблемы развития инновационной экономики.
3. Факторы, определяющие развитие инновационной экономики.
4. Виды и выбор стратегии инновационной экономики
5. Ресурсы развития инновационной экономики.
6. Инновационные концепции подготовки кадров.
7. Развитие сетевой инфраструктуры.
8. Инфраструктура системы высшего образования.
9. Материально-техническая и информационная база.
10. Эффективность использования традиционных ресурсов. Проблема «производимого качества» в экономике.
11. Мобилизация источников экономического роста.
12. Активизация спроса на инновационную продукцию и услуги.
13. Инвестиционная активность и нормализация структуры производства.

14. Повышение технологического уровня и инновационного потенциала.
15. Интеллектуальный потенциал страны.
16. Формирование нового технологического уклада.
17. Информационно-компьютерная индустрия.
18. Прорыв в разработке качественно новых источников энергии.
19. Прорыв в генной инженерии, медицине и сельском хозяйстве.
20. Элементы инновационной политики.
21. Инструменты инновационной политики.
22. Результаты реализации инновационной политики.
23. Источники финансирования инновационной деятельности.
24. Показатели технического уровня и эффективности новой техники и технологии.
25. Формирование инновационной инфраструктуры.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-28 - способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знает: порядок систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач Умеет: анализировать систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач Владеет: различными методами систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач инновационных проектов	Задание к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Экономика инноваций [Электронный ресурс] : Курс лекций / Под ред. Н.П. Иващенко. - М.: МАКС Пресс, 2014. - 351 с. - ISBN 978-5-317-04845-7 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534043> (дата обращения 19.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Ильенкова, С. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / С. Д. Ильенкова, В. И. Кузнецов, С. Ю. Ягудин. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2009. — 192 с. —

ISBN 978-5-374-00302-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11031.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Экономика инновационной деятельности предприятия : учебное пособие / М. А. Давтян, Т. С. Щербакова, И. В. Карзанова [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-209-05467-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22230.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

- <http://rudiplom.ru/lecture/>
- <http://examen.od.ua/marketing>
- <http://www.ime-link.ru/concept/sale/>
- <http://www.intuit.ru/department/office/od/24/3.htm>
- www.internetmarketing.ru
- www.chelbis.ru
- www.global.com.ua
- www.iamik.ru
- www.marketing.web-standart.net
- www.mlmbiz.ru
- www.nizhninovgorod.ru
- www.ram.ru
- www.sotovik.ru
- www.wbeauty.dax.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института
 /А.А.Кузьменко/
01 июня 2020 г.

ЭКОНОМИКА СЧАСТЬЯ

Рабочая программа

для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
формы обучения очная, заочная

Карагулян Е. А. Экономика счастья. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», формы обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Экономика счастья [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Карагулян Е. А., 2020.

1. Пояснительная записка

Курс «Экономики счастья» имеет огромную теоретическую и практическую ценность, позволяет по-новому взглянуть на проблемы человеческого развития, переосмыслить основы капитализма и стратегии социально-экономического развития, дает возможность создать новую экономическую систему – экономику счастья.

Целью данного курса – ознакомить студентов с альтернативными экономическими теориями, которые носят междисциплинарный характер, и сформировать более широкий взгляд на экономические проблемы.

Задачи курса:

- формирование у студентов навыков анализа и прогнозирования состояния экономики стран и регионов;
- развитие навыков самостоятельного поиска и анализа материалов о социально-экономическом развитии страны.
- в ходе изучения дисциплины студенты получают возможность изучить методические аспекты и опыт применения различных методов оценки уровня счастья, проанализировать их достоинства и недостатки,
- оценить степень изученности проблемы использования показателя «уровень счастья» в качестве критерия эффективности принимаемых государственных решений.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения предшествующих данной, дисциплин: «Экономическая теория», «Финансы».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции 1	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-28 - способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	Паспорт компетенций отсутствует	Знает: современные междисциплинарные теории, описывающие субъективную удовлетворенность жизнью, уровень счастья, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе; Умеет осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оценкой удовлетворенности населения уровнем жизни.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 2.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		34	34
Лекции		17	17
Практические занятия		17	17
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

Таблица 2.2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		6	6
Лекции		2	2
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

2. Система оценивания

3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учет при промежуточной аттестации

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины, за подготовку презентаций. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 0 до 60 баллов – «не зачтено»; от 61 до 100 баллов – «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают зачет в период экзаменационной сессии.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономика счастья: истоки новой теории	9	3	3	0	0
2.	Экономические и неэкономические факторы счастья	9	2	2	0	0
3.	Подходы к измерению «счастья»	9	2	2	0	0
4.	Счастье и профессиональная деятельность	9	2	2	0	0
5.	Экономика и счастье: парадоксальная взаимосвязь	9	2	2	0	0
6.	Экономика счастья и государственная экономическая политика	9	2	2	0	0
7.	Рейтинг стран по уровню счастья: факторы успеха, критический анализ	9	2	2	0	0
8.	Уровень счастья в России	9	2	2	0	0
	Итого (часов)	72	17	17	0	0

Таблица 4.2

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Экономика счастья: истоки новой теории	9	1	0	0	0
2.	Экономические и неэкономические факторы счастья	9	1	0	0	0
3.	Подходы к измерению «счастья»	9	0	0	0	0
4.	Экономика и счастье: парадоксальная взаимосвязь	9	0	0	0	0
5.	Счастье и профессиональная деятельность	9	0	1	0	0
6.	Экономика счастья и государственная экономическая политика	9	0	1	0	0
7.	Рейтинг стран по уровню счастья: факторы успеха, критический анализ	9	0	1	0	0
8.	Уровень счастья в России	9	0	1	0	0
	Итого (часов)	72	2	4	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

ТЕМА 1. «ЭКОНОМИКА СЧАСТЬЯ: ИСТОКИ НОВОЙ ТЕОРИИ»

Философские, социальные и экономические аспекты счастья. Философия счастья: М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен, М. Бубер и др. Счастье и психология личности и труда Э. Фромма, К. Роджерса, Е. Климова, психологическая антропология и экономической психологии: Х. Штейнталь, М. Лацарус, В. Вундт и др. Развитие экономики счастья. Традиционная экономическая теория и новые направления в развитии экономической теории. Термины happiness, «субъективное самоощущение удовлетворенностью жизнью» или «субъективное благополучие» (subjective well-being (SWB)) в экономике, психологии и социологии. Работы, исследующие взаимосвязь между изменением уровня дохода и изменением субъективной удовлетворенностью жизнью. Работа Р. Истерлин, Д. Канеман, Э. Освальд, Р. Винховен и др. в области экономики счастья.

ТЕМА 2. «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И НЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СЧАСТЬЯ»

Экономические и неэкономические аспекты счастья. Экономические факторы: уровень доходов, уровень благосостояния. Психологические факторы воздействующие на уровень счастья и удовлетворенность жизнью. Проблемы бедности и богатства. Проблема бедности в психологии. Личностные характеристики бедных. Психологические причины бедности. Проблемы психологии богатства.

ТЕМА 3. «ПОДХОДЫ К ИЗМЕРЕНИЮ «СЧАСТЬЯ»

Качество жизни и уровень благосостояния. Подходы зарубежных ученых к оценке качества жизни, методы оценки качества жизни. Основные компоненты качества жизни, методы оценки (методика ООН, шведская модель, ИРЧП).

Показатели измерения счастья. Способы измерения субъективной удовлетворенности жизнью: скрининг-тесты; методы выборочной фиксации опыта; метод реконструкции дня.

Взаимосвязь устойчивого развития и экономики счастья. «Всемирный индекс счастья» (Индекс счастья на планете) (Happy Planet Index – HPI); «экологический след» (EF); удовлетворенность жизнью (EWB); продолжительность жизни в стране (LE). «Карта счастья».

Исследования удовлетворенности жизнью для 34 стран-членов ОЭСР, а также Бразилии и России. «Индекс лучшей жизни» (Better Life Index – BLI).

ТЕМА 4. «ЭКОНОМИКА И СЧАСТЬЕ: ПАРАДОКСАЛЬНАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ»

Теория Р. Истерлина. «Парадокс Истерлина». Практические результаты теории Р. Истерлина. Научная дискуссия о влиянии экономического роста на счастье нации. Альтернативные теории, описывающие взаимосвязь между счастьем и экономикой (работы Э. Дайнера, А. Дитона, Б. Стивенсона и Дж. Уолферса).

ТЕМА 5. «СЧАСТЬЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Качество трудовой жизни и производительность труда. Способы измерения и оценки качества трудовой жизни. Модели видения бизнеса (азиатская модель, европейская модель, американская). Ценностные установки и особенности ведения бизнеса в различных культурах.

ТЕМА 6. «ЭКОНОМИКА СЧАСТЬЯ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА»

Роль государства в формировании уровня счастья граждан. Опыт развитых и развивающихся стран в регулировании уровня (удовлетворенности жизнью населения и уровня счастья). Опыт Франции, Великобритании, Швеции и т.д.

Уровень счастья и удовлетворенности жизнью в развивающихся странах: опыт Бутана, Индии, Китая.

ТЕМА 7. «РЕЙТИНГ СТРАН ПО УРОВНЮ СЧАСТЬЯ: ФАКТОРЫ УСПЕХА, КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

Рейтинг стран по уровню счастья: причины расхождений в измерении. Факторы успеха и государственная политика. Социальная политика и уровень счастья граждан.

ТЕМА 8. «УРОВЕНЬ СЧАСТЬЯ В РОССИИ»

Уровень счастья в России. Способы измерения. Индекс счастья российских городов. Государственные программы Российской Федерации, направленные на повышение удовлетворенностью жизнью граждан.

Планы практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. «ИСТОКИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ СЧАСТЬЯ»

1. Философские, социальные и экономические аспекты счастья.
2. Философия счастья: М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен, М. Бубер и др.
3. Счастье и психология личности и труда Э. Фромма, К. Роджерса, Е. Климова, психологическая антропология и экономической психологии: Х. Штейнталь, М. Лацарус, В. Вундт и др.

4. Развитие экономики счастья. Традиционная экономическая теория и новые направления в развитии экономической теории.

5. Термины happiness, «субъективное самоощущение удовлетворенностью жизнью» или «субъективное благополучие» (subjective well-being (SWB)) в экономике, психологии и социологии.

6. Работы, исследующие взаимосвязь между изменением уровня дохода и изменением субъективной удовлетворенностью жизнью. Работы Р. Истерлин, Д. Канеман, Э. Освальд, Р. Винховен и др. в области экономики счастья.

Презентации проектов малых групп:

1. Философские аспекты счастья.
2. Психологические аспекты счастья.
3. Социальные аспекты счастья.
4. Экономические аспекты счастья.

Обсуждение результатов презентации, подведение итогов.

Практическое занятие 3. «Экономические и неэкономические факторы счастья»

Обсуждение теоретического материала:

1. Экономические факторы: уровень доходов, уровень благосостояния.
2. Психологические факторы воздействующие на уровень счастья и удовлетворенность жизнью.
3. Личностные особенности и счастье. Формула счастья.
4. Психология бедности.
5. Психология богатства.
6. Психологические аспекты отношения людей к деньгам.
7. Методики оценки уровня счастья (ОИ - Оксфордский опросник счастья).

Практическое занятие 4. «Подходы к измерению уровня счастья»

1. Сравнительный анализ существующих методик измерения счастья в экономике на основе различных индексов.
2. Плюсы и минусы имеющихся методик оценки счастья.
3. Тест по теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. «ЭКОНОМИКА И СЧАСТЬЕ: ПАРАДОКСАЛЬНАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ»

Разбор теоретического материала по теме лекции:

1. Теория Р. Истерлина.
2. «Парадокс Истерлина».
3. Практические результаты теории Р. Истерлина.
4. Научная дискуссия о влиянии экономического роста на счастье нации.
5. Альтернативные теории, описывающие взаимосвязь между счастьем и экономикой (работы Э. Дайнера, А. Дитона, Б. Стивенсона и Дж. Уолферса).

Практическое задание по теме.

Практическое занятие 5. «Профессиональная деятельность и счастье»

Разбор теоретического материала по теме лекции:

1. Качество трудовой жизни: компоненты и методы оценки.
2. Профессиональная деятельность и удовлетворенность жизнью.

3. Счастье и производительность труда.
4. Как на человека влияет потеря работы.
5. Написание эссе на тему: «Какая работа делает человека счастливым»

Практическое занятие 6. «Экономика счастья и государственная экономическая политика»

Презентации проектов:

1. Государственная политика Великобритании и экономика счастья.
2. Государственная политика Бутана и экономика счастья.
3. Государственная политика Индии и субъективный уровень счастья.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. «РЕЙТИНГ СТРАН ПО УРОВНЮ СЧАСТЬЯ: ФАКТОРЫ УСПЕХА, КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

1. Рейтинг стран по уровню счастья: причины расхождений в измерении. Факторы успеха и государственная политика. Социальная политика и уровень счастья граждан.
2. Связь между инновациями и счастьем.
3. Презентации на тему «10 последних технологических разработок для улучшения качества жизни и счастья».

Практическое занятие 16. «Уровень счастья в России»

1. Анализ уровня счастья и удовлетворенности жизнью в России.
2. Рейтинг Российских городов по уровню счастья.
3. Рейтинг российских городов по качеству жизни. Место России в международных рейтингах уровня счастья.
4. Итоговая комплексная контрольная работа по дисциплине.

Примеры оценочных средств контроля:

Примерные тестовые вопросы:

1. Исследования показали, что основными факторами субъективного благополучия являются:

- а) жизнь в стабильном демократическом обществе, обеспеченная в материальном плане;
- б) любящие друзья и семья;
- в) интересная работа, дающая достойный доход;
- г) максимальная оплата труда
- д) полное социальное обеспечение

2. Исследования показали, что основными факторами субъективного благополучия являются:

- а) максимальная оплата труда
- б) полное социальное обеспечение
- в) здоровье и доступное лечение;
- г) наличие жизненных целей, важных с точки зрения собственной системы ценностей;
- д) философия или религия, дающая направление, цель и смысл собственной жизни

3. Валовое национальное счастье (ВНС), включает следующие компоненты:

- а) высокий уровень оплаты труда
- б) высокий уровень жизни и полное социальное обеспечение
- в) обеспечение справедливого и социально-экономического развития
- г) сохранение и развитие традиционных культурных ценностей
- д) охрана природы

е) правильное управление страной

4. Конкретным предложением по оценке уровня счастья можно считать:

- а) Международный индекс счастья
- б) Международный индекс социальной обеспеченности граждан
- в) Международный индекс благосостояния
- г) Индекс психического здоровья
- д) Индекс Османна

5. Международный индекс счастья отражает:

- а) благосостояние людей и состояние окружающей среды в разных странах мира
- б) благосостояние отдельных граждан и психическое здоровье
- в) уровень экономического развития страны
- г) уровень коррупции и доходов чиновников в стране
- д) уровень удовлетворенности жизнью бедных слоев населения

6. Международный индекс счастья был разработан и предложен:

- а) аналитиками британского исследовательского центра New Economic Foundation
- б) учеными из NBER
- в) учеными из национального экономического бюро Бутана
- г) аналитиками из Всемирного банка
- д) экспертами из МВФ

7. При расчете международного индекса счастья используются три показателя:

- а) воздействие человека на природу
- б) детская смертность
- в) продолжительность жизни
- г) благосостояние людей (удовлетворенность жизнью)
- д) материнская смертность

Темы докладов/презентаций:

1. Государственная политика Великобритании и экономика счастья.
2. Государственная политика Бутана и экономика счастья.
3. Государственная политика Индии и субъективный уровень счастья.
4. Презентация проектов по странам.
5. Рейтинг стран по уровню счастья: причины расхождений в измерении. Факторы успеха и государственная политика.
6. Социальная политика и уровень счастья граждан.
7. Связь между инновациями и счастьем.
8. 10 последних технологических разработок для улучшения качества жизни и счастья.
9. Связь между инновациями и счастьем.
10. Анализ уровня счастья и удовлетворенности жизнью в России.
11. Рейтинг Российских городов по уровню счастья.
12. Рейтинг российских городов по качеству жизни.
13. Место России в международных рейтингах уровня счастья.
14. Итоговая комплексная контрольная работа по дисциплине.

Темы эссе

1. Что такое счастье?
2. Счастье как экономическая категория.
3. Экономика счастья: возможна ли в России?
4. Почему ВВП не приносит счастье?
5. Как счастье связано с благотворительностью?
6. Как уровень счастья людей зависит от уровня дохода?

Темы докладов/презентаций:

1. Государственная политика Великобритании и экономика счастья.
2. Государственная политика Бутана и экономика счастья.
3. Государственная политика Индии и субъективный уровень счастья.
4. Презентация проектов по странам.
5. Рейтинг стран по уровню счастья: причины расхождений в измерении. Факторы успеха и государственная политика.
6. Социальная политика и уровень счастья граждан.
7. Связь между инновациями и счастьем.
8. 10 последних технологических разработок для улучшения качества жизни и счастья.
9. Связь между инновациями и счастьем.
10. Анализ уровня счастья и удовлетворенности жизнью в России.
11. Рейтинг Российских городов по уровню счастья.
12. Рейтинг российских городов по качеству жизни.
13. Место России в международных рейтингах уровня счастья.
14. Итоговая комплексная контрольная работа по дисциплине.

Вопросы для собеседования

1. Традиционная экономическая теория и новые направления в развитии науки.
2. Субъективное самоощущение удовлетворенности жизнью.
3. Способы измерения субъективной удовлетворенности жизнью,
4. Эффект насыщения и эффект относительного изменения доходов.
5. Теория Р. Истерлина. «Парадокс Истерлина».
6. Практические результаты теории Р. Истерлина.
7. Научная дискуссия о влиянии экономического роста на счастье нации.
8. Альтернативные теории, описывающие взаимосвязь между счастьем и экономикой (работы Э. Дайнера, А. Дитона, Б. Стивенсона и Дж. Уолферса).
9. Экономические и неэкономические аспекты счастья.
10. Психологические факторы воздействующие на уровень счастья и удовлетворенность жизнью.
11. Подходы зарубежных ученых к оценке качества жизни.
12. Показатели измерения счастья.
13. Роль государства в формировании уровня счастья граждан.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Экономика счастья: истоки новой теории	Изучение теоретических основ экономики счастья, подготовка к практическим занятиям, устному опросу, тестированию
2.	Экономические и неэкономические факторы счастья	Изучение основных неэкономических факторов экономики счастья, подготовка к практическим занятиям, устному опросу, презентации, тестированию
3.	Подходы к измерению «счастья»	Изучение существующих подходов к измерению счастья, подготовка к практическим занятиям, устному опросу, презентации, тестированию
4.	Счастье и профессиональная	Изучений взаимосвязи между профессиональной

	деятельность	деятельностью удовлетворенностью жизнью, риска, подготовка к практическим занятиям, устному опросу, презентации, тестированию
5.	Экономика и счастье: парадоксальная взаимосвязь	Изучение парадоксальной зависимости между уровнем дохода и «уровнем счастья», подготовка к практическим занятиям, устному опросу, презентации, тестированию
6.	Экономика счастья и государственная экономическая политика	Изучение государственной политики в области экономики счастья, подготовка к практическим занятиям, устному опросу, презентации, тестированию
7.	Рейтинг стран по уровню счастья: факторы успеха, критический анализ	Изучение места и роли ряда стран в мировых рейтингах уровня счастья, подготовка к практическим занятиям, устному опросу, презентации, тестированию
8.	Уровень счастья в России	Изучение статистических данных и теоретических работ в области экономики счастья в России, подготовка к практическим занятиям, устному опросу, презентации, тестированию, эссе

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, контрольной работы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – устный опрос по вопросам.

Шкала перевода баллов в оценки, следующая:

- 0-60 балл - оценка «незачтено»;
- 60-100 баллов - оценка «зачтено».

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Традиционная экономическая теория и новые направления в развитии науки.
2. Работы Р. Истерлин, Д. Канеман, Э. Освальд, Р. Винховен и др.
3. Теория Р. Истерлина. «Парадокс Истерлина».
4. Практические результаты теории Р. Истерлина.
5. Научная дискуссия о влиянии экономического роста на счастье нации.
6. Альтернативные теории, описывающие взаимосвязь между счастьем и экономикой (работы Э. Дайнера, А. Дитона, Б. Стивенсона и Дж. Уолферса).
7. Экономические и неэкономические аспекты счастья.
8. Психологические факторы воздействующие на уровень счастья и удовлетворенность жизнью.
9. Подходы зарубежных ученых к оценке качества жизни.
10. Показатели измерения счастья: Исследования удовлетворенности жизнью для 34 стран-членов ОЭСР, а также Бразилии и России «Индекс лучшей жизни» (Better Life Index – BLI).

11. «Всемирный индекс счастья» (Happy Planet Index – HPI): «экологический след» (EF); удовлетворенность жизнью (EWB); продолжительность жизни в стране (LE). «Карта счастья».

12. Роль государства в формировании уровня счастья граждан. Опыт разных стран в регулировании уровня удовлетворенности жизнью населения и уровня счастья.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-28 - способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знает: современные междисциплинарные теории, описывающие субъективную удовлетворенность жизнью, уровень счастья, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе; Умеет осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оценкой удовлетворенности населения уровнем жизни.	Вопросы к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Тепман, Л. Н. Инновационная экономика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / Л. Н. Тепман, В. А. Напёров. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-238-02579-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81629.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Цифровое будущее или экономика счастья? монография / А. В. Черновалов, З. Цекановский, З. Шиманьский, П. А. Черновалов. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2020. - 218

с. - ISBN 978-5-394-03601-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232777> (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Манфред, Кетс. Уравнение счастья / Кетс Манфред; перевод М. Шалунова. — Москва: Альпина Пабlishер, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9614-1038-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82365.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Пол, Долан. Счастье по расчету: как управлять своей жизнью, чтобы быть счастливым каждый день / Долан Пол; перевод В. Владимиров. — Москва: Альпина Пабlishер, 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9614-5239-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82533.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы

www.happyplanetindex.org/assets/happy-planet-index-report.pdf

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочник Российского совета по международным делам <http://ir.russiancouncil.ru/>
2. База данных электронных библиотек <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/>
3. Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/>
4. Базы данных международных организаций https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations
5. Web of Sciences (webofsciences.com)
6. Scopus (scopus.com)
7. Научная электронная библиотека (elibrary.ru)
8. Научные информационные ресурсы издательства «Springer» link.springer.com
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com>
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам. Лицензионное ПО: Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института

 О. А. Кузьменко/
01 июня 2020 г.

ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА

Рабочая программа

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 «Экономическая безопасность»
Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
форма обучения очная и заочная

Семова Н.Г. Правовая статистика. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», форма обучения очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Правовая статистика [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Семова Н.Г., 2020.

1. Пояснительная записка

Освоение дисциплины «Правовая статистика» необходимо для приобретения студентами знаний, навыков проведения статистических исследований юридических явлений и процессов, расчета статистических величин, графического и табличного изображения статистических показателей, характеризующих объекты правовой сферы жизни общества.

Цель дисциплины «Правовая статистика» - ознакомление студентов с основами общей статистики и её отраслью – правовой статистики, необходимыми для общепрофессиональной подготовки.

Задачи курса - изучение:

- общеюридических и социально-экономических показателей как составной части общепрофессиональной культуры;

основ статистических знаний, необходимых в профессиональной деятельности; усвоение знаний о целостном процессе статистических исследований и его влиянии на преступность и социальные процессы, происходящие в обществе.

- взаимосвязей преступности и правонарушений с политическим, социально-экономическим, моральным положением в стране, уровнем развития других социальных явлений и процессов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения следующих, предшествующих данной, дисциплин: «Общая теория статистики», «Правоохранительные и судебные органы Российской Федерации», «Математика для экономистов», «Социально-экономическая статистика».

Дисциплина «Правовая статистика» способствует освоению следующих дисциплин: «Эконометрика», «Противодействие коррупции и легализации доходов, полученных преступным путем».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции ¹	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-3 «способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает экономические и социально-экономические, правовые показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов Знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Знает источники информации, содержащие исходные данные для формирования экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

¹ Заполняется при необходимости

		<p>субъектов</p> <p>Умеет выбрать методику расчета различных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Умеет подготовить источники информации для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, согласно выбранной методике</p>
<p>ПК-4 «способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами».</p>	<p>Паспорт компетенций отсутствует</p>	<p>Знает методы анализа и интерпретации финансовой, правовой и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации</p> <p>Знает возможные решения по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.</p> <p>Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, правовую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации</p> <p>Умеет применить полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности</p>
<p>ПК-28 «способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач»</p>	<p>Паспорт компетенций отсутствует</p>	<p>Знает источники информации, содержащие данные хозяйствующего субъекта для проведения анализа</p> <p>Умеет собрать необходимые исходные данные хозяйствующего субъекта для проведения анализа</p>
<p>ПК-31 «способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности»</p>	<p>Паспорт компетенций отсутствует</p>	<p>Знает инструментарий для обработки финансовой, правовой и иной информации. Умеет выбрать необходимый инструментарий для обработки финансовой и правовой информации. Умеет применить полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности</p>

2. Структура и объем дисциплины ОФО

Таблица 1.1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
--------------------	-------------	------------------

	(академические часы)	(академические часы)
		5 семестр
Общий объем зач. ед. час.	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	0	0
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	18	18
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачёт

Структура и объем дисциплины ЗФО

Таблица 1.2

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		5 семестр
Общий объем зач. ед. час.	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	0	0
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	4	4
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачёт

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учет при промежуточной аттестации

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется в рамках рейтинговой системы оценок. Оценка студента в рамках рейтинговой системы является интегрированной оценкой выполнения студентом заданий во время практических занятий,

выполнения домашних заданий, выполнения контрольных работ, ответов на вопросы и результатов тестирования. Эта оценка характеризует уровень знаний, умений и навыков, приобретенных студентом в ходе изучения дисциплины.

Студенты, получившие по итогам работы в семестре не менее 61 балла, получают зачет по дисциплине автоматически. Студенты, не получившие зачет по дисциплине автоматически, должны сдавать зачет.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины ОФО

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование ем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общего понятие статистики, разделы статистики. Правовая статистика	12	2	0	2	0
2.	Статистическое наблюдение	12	2		2	0
3.	Границы достоверности данных правовой статистики	12	2	0	2	0
4.	Общение данных правовой статистики. Статистический анализ и обобщение данных правовой статистики	12	2	0	2	0
5.	Статистические величины. Динамические ряды	12	4	0	4	0
6.	Уголовная статистика. Статистические показатели	12	6		6	0

	правоприменительных органов					
	Итого (часов)	72	18	0	18	0

Тематический план дисциплины ЗФО

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общего понятие статистики, разделы статистики. Правовая статистика	12	1	0	0	0
3.	Статистическое наблюдение	12	0		1	0
4.	Границы достоверности данных правовой статистики	12	1	0	0	0
5.	Общение данных правовой статистики. Статистический анализ и обобщение данных правовой статистики	12	0		1	
6.	Статистические величины. Динамические ряды	12	1	0	1	0
7.	Уголовная статистика. Статистические показатели правоприменительных органов	12	1		1	
	Итого (часов)	72	4	0	4	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. "Общего понятие статистики, разделы статистики. Правовая статистика"

Общего понятие статистики, разделы статистики. Правовая статистика: понятие, предмет, методы, задачи. Отрасли статистики. Федеральная служба государственной статистики и территориальные органы статистики: компетенция, структура..

Тема 2. "Статистическое наблюдение "

Статистическое наблюдение

Статистическое наблюдение: понятие, этапы, требования, предъявляемые к наблюдению. Программа наблюдения, основные вопросы статистического наблюдения. Формы, виды и способы наблюдения. Порядок ведения статистического учета преступлений.

Тема 3. "Границы достоверности данных правовой статистики "

Границ достоверности статистических данных, полученных в результате проведенного исследования. Латентность преступлений: понятие, виды.

Тема 4. "Обобщение данных правовой статистики. Статистический анализ и обобщение данных правовой статистики "

Статистический анализ как завершающая стадия статистического исследования. Установление возможностей анализа в отраслях правовой статистики. Теория вероятности и закон больших чисел. Обобщение показателей, полученных в результате проведенного статистического исследования.

Тема 5. "Статистические величины. Динамические ряды"

Понятие и виды статистического показателя. Порядок вычисления абсолютных, относительных и средних величин. Индексы. Вариационные ряды. Определение понятия и видов динамических рядов. Установление основных условий правильного построения рядов динамики. Способы выявления тенденций ряда динамики. Динамические ряды

Определение понятия и видов динамических рядов. Установление основных условий правильного построения рядов динамики. Способы выявления тенденций ряда динамики.

Тема 6. " Уголовная статистика. Статистические показатели правоприменительных органов. "

Правовые основания сбора и учета информации о преступлениях и лицах их совершивших. Формы первичного учета преступлений и регистрации уголовных дел.

Структура подразделений Минюста РФ. Некоторые документы первичного учета правоприменительных органов РФ. Классификация объектов уголовно-правовой и гражданско-правовой статистики.

Планы лабораторных занятий

Тема 1. "Общего понятие статистики, разделы статистики. Правовая статистика "

1. Понятие статистики как науки и учебной дисциплины.
2. Органы статистического учета.
3. Разделы статистики.
4. Понятие, предмет, методы и задачи правовой статистики.
5. Отрасли правовой статистики

Тема 2. "Статистическое наблюдение "

1. Понятие статистического наблюдения как первого этапа статистического исследования. Требования, предъявляемые к статистическому наблюдению.
2. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения.
3. Формы, виды и способы статистического наблюдения.

4. Единый учет преступлений и документы первичного учета.

Тема 3. "Границы достоверности данных правовой статистики "

1. Общие требования, предъявляемые к статистическим данным.
2. Границы достоверности данных уголовно-правовой статистики.
3. Латентная преступность: понятие, виды.

Тема 4. "Статистический анализ и обобщение данных правовой статистики. Статистический анализ и обобщение данных правовой статистики "

1. Понятие и значение статистического анализа. Задачи статистического анализа.
2. Метод обобщения статистических показателей: понятие, значение.
3. Закон больших чисел и теория вероятности.
4. Статистические возможности анализа в отраслях правовой статистики

Тема 5. "Статистические показатели. Динамические ряды "

1. Понятие абсолютной и относительной величины в правовой статистике.
2. Виды и взаимосвязи относительных величин.
3. Понятие средних величин. Общие принципы их применения.
4. Классификация средних величин.
5. Индексы: понятие и виды. Использование индексов в социально-правовых исследованиях.
6. Вариационные ряды.
7. Динамические ряды
8. Понятие и классификация рядов динамики.
9. Основные условия правильного построения рядов динамики

Тема 6. "Уголовная статистика. Статистические показатели правоприменительных органов. Первичные документы"

1. Наблюдение как основа учёта преступлений.
2. Латентная преступность и методы, используемые правовой статистики для определения уровня латентности
3. Документы первичного учета органов загса.
4. Документы первичного учета нотариата.
5. Документы первичного учета адвокатуры

Образцы средств для проведения текущего контроля

Тема 1. "Общего понятие статистики, разделы статистики. Правовая статистика"

Тест закрытый

1. В России отчеты о деятельности судов составлялись с начала:
 - а) XIX в
 - б) XII в
 - в) XVI в
2. К уголовно-правовой статистике не относятся количественные показатели:
 - а) раскрытия преступлений
 - б) юридических лиц
 - в) оправдательных приговоров

3. Увеличение количественных показателей изучаемых явлений приводит к:
- ничтожности результатов
 - уменьшению объективности результатов
 - увеличению объективности результатов
4. Для сравнительных уголовно-правовых статистических исследований в СССР было характерно:
- сравнительные исследования практически не проводились
 - сравнение показателей со странами западной Европы
 - сравнение показателей с США
5. К административно-правовой статистике относится:
- статистика недееспособных граждан
 - статистика угонов
 - статистика регистрации юридических лиц
6. Чем массовой является статистическое наблюдение, тем сильнее случайные колебания изучаемых явлений:
- обнаруживаются
 - взаимно погашаются
 - детерминируют

Тема 2. "Статистическое наблюдение "

Задачи.

1. При изучении 200 гражданских дел, отобранных из общего числа в случайном порядке, выяснилось, что 10% были необоснованно прекращены. Определите предел, в котором находится доля необоснованно прекращенных дел.

2. По материалам всех уголовных дел об убийстве доля преступлений, совершенных с применением огнестрельного оружия составила 80%. В порядке выборки исследовали 20% всех дел и выяснилось, что доля таких преступлений равна 70%. Определите ошибку репрезентативности такой выборки.

Тема 3. "Границы достоверности данных правовой статистики "

Задачи.

Задание 1. Используя взаимосвязь показателей динамики, определите уровни ряда и недостающие базисные показатели ряда динамики в таблице:

Год	Совершенные преступления, ед.	Базисные показатели динамики		
		абсолютный прирост, ед.	темп роста, %	темп прироста, %
2010	55,1	-	100,00	-
2011		2,8		
2012			110,3	
2013				14,9
2014				17,1
2015			121,1	
2016		13,5		
2017				25,4
2018		14,0		

Задание 2. Используя взаимосвязь показателей динамики, определите уровни ряда и недостающие цепные показатели ряда динамики в таблице:

Год	Совершенные преступления в ТО, ед.	Цепные показатели динамики			
		абсолютный прирост, ед.	темп роста, %	темп прироста, %	абсолютное значение 1%

					прироста, ед.
2013	92,5				
2014		4,8			
2015			104,0		
2016				5,8	
2017					
2018		7,0			1,15

Тема 4. "Статистический анализ и обобщение данных правовой статистики "

Задача.

Провести оценку риска группы инвестиционных проектов по показателю чистой приведенной стоимости (NPV), используя метод сценариев:

1. Построить в среде табличного процессора MS Excel шаблон расчета величины чистой приведенной стоимости (NPV) и вероятностных характеристик проекта, соответствующий соотношениям (4) – (11) метода сценариев.

2. Используя исходные данные, выданные преподавателем, провести расчет вероятностных характеристик показателя эффективности проектов.

3. Сделать выводы относительно степени риска каждого проекта и провести сравнительный анализ риска проектов в группе.

Тема 5. "Статистические показатели. Динамические ряды "

Тест закрытый.

1. Средний уровень интервального ряда динамики определяется как:

- а) средняя арифметическая;
- б) средняя гармоническая;
- в) средняя хронологическая.

2. Средний темп роста определяется по формуле:

- а) средней арифметической;
- б) средней гармонической;
- в) средней геометрической.

3. Для выявления основной тенденции развития явления используется:

- а) аналитическое выравнивание;
- б) индексный метод;
- в) метод плавущей средней;
- г) корреляционный анализ.

4. Основная тенденция представляет собой изменение ряда динамики:

- а) равномерно повторяющиеся через определенные промежутки внутри ряда;
- б) определяющее какое-то общее направление развития.

5. Средняя ошибка выборки зависит от:

- а) доверительной вероятности утверждения;
- б) вариации значений признаков выборочной совокупности;
- в) значения модального интервала

5. При определении средней ошибки выборки для серийного отбора рассчитывается:

- а) общая дисперсия;
- б) межгрупповая дисперсия;
- в) средняя из групповых дисперсий.

6. Если индекс переменного состава равен 128%, а индекс постоянного состава 105%, то индекс структурных сдвигов равен:

- а) 108%;
- б) 110%;

в) 122%.

7. Известно, что индекс постоянного состава равен 102,5%, а индекс структурных сдвигов – 100,6%. Индекс переменного состава равен:

а) 110,6;

б) 98,5;

в) 99,5;

г) 123,7.

Тема 6. Уголовная статистика. Статистические показатели правоприменительных органов. Первичные документы"

Задачи.

1. При изучении 200 гражданских дел, отобранных из общего числа в случайном порядке, выяснилось, что 10% были необоснованно прекращены. Определите предел, в котором находится доля необоснованно прекращенных дел.

2. По материалам всех уголовных дел об убийстве доля преступлений, совершенных с применением огнестрельного оружия составила 80%. В порядке выборки исследовали 20% всех дел и выяснилось, что доля таких преступлений равна 70%. Определите ошибку репрезентативности такой выборки.

3. Имеются следующие данные по городу «А». Среднегодовая численность населения (тыс. чел.) составила: 2015 г.- 4,82; 2016 г. - 4,79; 2017 г. - 4,76 и 2018 г. - 4,72. Число зарегистрированных преступлений на 1000 человек населения составило в эти же годы соответственно: 2104, 1758, 1652, 1898. Рассчитайте абсолютное число зарегистрированных преступлений за каждый год. Изложите исходные и вычисленные данные в виде одной таблицы. Рассчитайте за каждый год цепные и базисные (база 2015 г.) темпы роста абсолютного числа зарегистрированных преступлений. Напишите краткую аналитическую записку.

4. В 2019 г. в России было выявлено всего 1481,5 тыс. чел., совершивших преступления, в том числе: в возрасте 14-15 лет - 46,8 тыс. чел.; 16 - 17 лет - 118,0; 18 - 24 года - 385,4; 25 - 29 лет - 238,1; 30 - 49 лет - 520,3 и 50 лет и старше - 86,4 тыс. чел. Постройте график вариационного ряда. Вычислите относительные показатели структуры. Вычислите средний возраст лиц, совершивших преступления. 5. Имеются следующие данные о численности осужденных по приговорам судов, вступившим в законную силу, по отдельным видам преступлений (данные условные): численность осужденных, тыс. чел. в 2010 - 2017 г. г. Осуждено всего: 1184 1244 в том числе: за убийство 19,4 22,2 за изнасилование 6,4 6,5 за разбой 64,7 67,9 Определить все возможные относительные величины.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общего понятие статистики, разделы статистики. Правовая статистика	Изучение теоретических основ правовой статистики, подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам, тестированию
2.	Статистическое наблюдение	Формирование показателей статистического наблюдения в системе права, подготовка к лабораторным занятиям, решению задач, контрольным работам
3.	Границы достоверности данных правовой статистики	Изучение границ достоверности приведенных данных в правовой системе, подготовка к лабораторным занятиям, решению задач, контрольным работам

4.	Обобщение данных правовой статистики. Статистический анализ и обобщение данных правовой статистики	Обработка данных в документах для статистического анализа, подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам, тестированию
5.	Статистические величины. Динамические ряды	Проведение анализа, подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам, тестированию
6.	Уголовная статистика. Статистические показатели правоприменительных органов	Анализ документов первичного учета органов загса, документов первичного учета нотариата, документов первичного учета адвокатуры, подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам, тестированию

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для лабораторных занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на лабораторных занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, контрольной работы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – ответ на контрольный вопрос и решение практического задания. Зачет проводится в письменной форме. В билете один теоретический вопрос и одна задача. При ответе на теоретические вопросы нельзя уходить от их сути, при этом дополнительным плюсом будет, если в ответе будет указано место раскрываемого в вопросе явления в ряду других статистических явлений или методов. В методологических вопросах необходимо указать условие применения метода, их сравнительную характеристику. Также необходимо давать точное определение основным и сопутствующим терминам при наличии таковых.

Вопросы к зачету

1. Статистика как отрасль науки. Ее предмет, метод, задачи.
2. Понятие правовой статистики. Ее предмет, метод, задачи.
3. Структура органов государственной статистики Российской Федерации.
4. Основные показатели социально-экономического развития Российской Федерации.
5. Основные этапы статистического исследования.
6. Понятие статистического наблюдения, его цели и задачи.
7. Формы, виды и способы статистического наблюдения.
8. Объекты статистического наблюдения.
9. Сплошное и несплошное статистическое наблюдение. Понятие выборочного наблюдения.
10. Документы первичного учета: их виды и значение.
11. Статистическая отчетность: виды и значение.
12. Основные положения теории группировок.
13. Понятие, виды и значение статистических группировок.
14. Группировочные признаки и их виды.

15. Приемы статистических группировок.
16. Общее понятие о статистической сводке.
17. Статистическая сводка, ее виды и задачи.
18. Назначение и виды графиков в правовой статистике.
19. Абсолютные величины.
20. Относительные величины.
21. Статистический анализ, его цели, задачи и приемы.
22. Понятие средней величины. Значение метода средних величин.
23. Понятие и значение уголовной статистики.
24. Латентность
25. Показатели статистической отчетности органов внутренних дел.
26. Правовые основания сбора и учета информации о преступлениях и лицах их совершивших.
27. Основные статистические показатели оценки работы следователей.
28. Формы первичного учета преступлений и регистрации уголовных дел.
29. Структура подразделений Минюста РФ.
30. Документы первичного учета органов загса.
31. Документы первичного учета нотариата.
32. Документы первичного учета адвокатуры.

Примеры практических заданий.

1. При изучении 200 гражданских дел, отобранных из общего числа в случайном порядке, выяснилось, что 10% были необоснованно прекращены. Определите предел, в котором находится доля необоснованно прекращенных дел.
2. По материалам всех уголовных дел об убийстве доля преступлений, совершенных с применением огнестрельного оружия составила 80%. В порядке выборки исследовали 20% всех дел и выяснилось, что доля таких преступлений равна 70%. Определите ошибку репрезентативности такой выборки.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-3 «способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов»	Знает экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов Знает действующую нормативно-правовую базу расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Знает источники информации, содержащие исходные данные для формирования экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Ответ на контрольный вопрос и решение практического задания	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно

		<p>субъектов Умеет выбрать методику расчета различных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Умеет подготовить источники информации для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, согласно выбранной методике</p>		<p>требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".</p>
2.	<p>ПК-4«способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами».</p>	<p>Знает методы анализа и интерпретации финансовой, правовой и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации Знает возможные решения по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности. Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, правовую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации Умеет применить полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности</p>	<p>Ответ на контрольный вопрос и решение практического задания</p>	<p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".</p>

3.	ПК-28 «способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач»	Знает источники информации, содержащие данные хозяйствующего субъекта для проведения анализа Умеет собрать необходимые исходные данные хозяйствующего субъекта для проведения анализа	Ответ на контрольный вопрос и решение практического задания	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
4.	ПК-31 «способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности»	Знает инструментарий для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации Умеет выбрать необходимый инструментарий для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации	Ответ на контрольный вопрос и решение практического задания	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле

				успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. 1. Ильшев, А. М. Общая теория статистики: учебник / А. М. Ильшев. — Общая теория статистики, 2020-12-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 — 536 с. — Лицензия до 10.12.2020. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/10504.html>> (дата обращения 21.05.2020)

7.2. Дополнительная литература:

1. Тарасова, Т. Н. Правовая статистика: учебное пособие / Т. Н. Тарасова, Н. Ю. Давыдова. — Правовая статистика, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016 — 144 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/54142.html>>. (дата доступа 25.05.2020)
2. Правовая статистика: учебник / В. Н. Демидов, О. Э. Згадзай, С. Я. Казанцев [и др.]. — Правовая статистика, 2020-12-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 — 271 с. — Лицензия до 10.12.2020. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/8114.html>>. (дата доступа 25.05.2020)

7.3. Интернет-ресурсы

1. <https://gks.ru>
2. <http://fsint.ru/>
3. <http://www.garant.ru/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института

 /О.А. Кузьменко/
01 июля 2020 г.

СТАТИСТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
формы обучения очная и заочная

Краснова Л.А. Статистика предприятия. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», формы обучения очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Статистика предприятия [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Статистика предприятия» включает вопросы статистической методологии, раскрывает особенности применения статистических методов к изучению потребления ресурсов производства, измерения результатов производственного процесса в качественном и количественном аспектах.

Цель дисциплины «Статистика предприятия» – формирование у студентов знаний и умений собирать, обрабатывать и анализировать информацию о потреблении ресурсов производства и результатах производственного процесса на предприятии.

Задачи курса:

- изучение основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации и обработки информации;
- приобретение навыков проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе статистических подходов, типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- приобретение навыков выполнения расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов, их обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами;
- освоение методики прогнозирования основных экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов, выявления возможных угроз экономической безопасности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору, вариативной части. Изучение дисциплины «Статистика предприятия» основывается на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения экономической теории, математики для экономистов, общей теории статистики и социально-экономической статистики, бухгалтерского учета.

Дисциплина закладывает фундамент для изучения экономических и финансовых дисциплин, использующих статистическую методологию: «Эконометрика», «Экономический анализ», «Экономическая безопасность бизнеса», «Оценка рисков в обеспечении экономической безопасности», «Экспертиза и анализ инвестиционных проектов», «Анализ и управление стоимостью компании», дисциплина является обеспечивающей для прохождения студентами производственной преддипломной практики и написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции ¹	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-3 «способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Умеет рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

¹ Заполняется при необходимости

ПК-4 «способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает методику расчета показателей, необходимых для составления экономических разделов планов предприятия Умеет выполнять расчета показателей, необходимых для составления экономических разделов планов предприятия, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами
ПК-28 «способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает организационно-методические вопросы проведения статистического исследования социально-экономических явлений и процессов. Умеет рассчитывать систему статистических показателей, их интерпретировать, представлять результаты анализа с помощью статистических таблиц и графиков.
ПК-31 «способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает статистические методы исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности. Умеет выполнять факторный анализ и прогноз социально-экономических процессов на основе статистических данных, выявлять возможные угрозы экономической безопасности.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		5 семестр
Общий объем зач. ед. час.	2 72	2 72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	0	0
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	18	18
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

Таблица 2.2

**Структура и объем дисциплины для обучающихся
по заочной форме обучения**

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		5 семестр
Общий объем зач. ед. час.	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	0	0
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	4	4
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учет при промежуточной аттестации

Ответ на занятия, решение задач и контрольная работа оцениваются по 5-балльной шкале РФ. Метод расчета итогов – средний балл. Если средний балл окажется меньше 3, то обучающиеся сдают зачет в установленный период до начала экзаменационной сессии.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Все-го	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Статистическое наблюдение предприятия	2	2	0	0	0
2.	Статистика труда на предприятии	9	4	0	5	0
3.	Статистика основных фондов предприятия	9	4	0	5	0
4.	Статистика оборотных	8	4	0	4	0

	средств предприятия					
5	Статистика производственной деятельности предприятия	8	4	0	4	0
	Итого (часов)	36	18	0	18	0

Таблица 4.1.2

Тематический план дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Все-го	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Статистическое наблюдение предприятия*	0	0	0	0	0
2	Статистика труда на предприятии	2	1	0	1	0
3	Статистика основных фондов предприятия	2	1	0	1	0
4	Статистика оборотных средств предприятия	2	1	0	1	0
5	Статистика производственной деятельности предприятия.	2	1	0	1	0
	Итого (часов)	8	4	0	4	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Статистическое наблюдение предприятия*.

Предприятие как отчетная единица государственной статистики. Предприятие – основное звено экономики. Организационно-правовые формы предприятий. Предмет и методы статистики предприятия. Взаимосвязь статистического учета с бухгалтерским, финансовым и управленческим учетом в организации (на предприятии). Статистическая отчетность на предприятии. Требования, предъявляемые к статистической отчетности предприятия.

Тема 2. Статистика труда на предприятии.

Численность и состав работников предприятия. Списочный состав работников предприятия. Средняя списочная численность. Персонал, занятый в основной и неосновной деятельности предприятия. Показатели движения работников предприятия. Учет рабочего времени. Фонды рабочего времени и их взаимосвязь. Баланс рабочего времени.

Показатели использования рабочего времени. Производительность труда. Выработка, трудоемкость. Показатели динамики производительности труда. Индексы переменного и постоянного составов, индекс структурных сдвигов, индекс Струмилина.

Статистика оплаты труда. Фонды часовой, дневной и месячной заработной платы. Средняя заработная плата часовая, дневная, месячная, их взаимосвязь. Индексы заработной платы переменного, постоянного составов и структурных сдвигов.

Статистическая отчетность предприятия по труду.

Тема 3. Статистика основных фондов предприятия.

Понятие основных фондов. Состав и структура основных фондов предприятия. Статистический анализ изменения структуры основных фондов. Оценка основных фондов: полная первоначальная стоимость, восстановительная и остаточная стоимость основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Балансы движения основных фондов. Система показателей наличия, состава и движения основных фондов. Статистический анализ состояния и эффективности использования основных фондов. Статистическая отчетность предприятия по основным фондам.

Тема 4. Статистика оборотных средств предприятия.

Оборотные средства предприятия (оборотный капитал, оборотные активы). Состав оборотного капитала. Статистический анализ наличия, состава движения и оборачиваемости оборотных средств. Материалоемкость производства. Определение

*Темы, изучаемые студентами заочной формы обучения самостоятельно потребности предприятия в оборотном капитале.

Тема 5. Статистика производственной деятельности предприятия.

Издержки производства и издержки обращения. Группировка затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции. Себестоимость продукции. Анализ динамики себестоимости продукции. Индексы себестоимости сравнимой товарной продукции. Определение продукции предприятия. Способы измерения продукции: натуральный, условно-натуральный, трудовой, стоимостной. Объем произведенного продукта по степени готовности и завершенности. Система стоимостных показателей объема продукции. Статистика качества продукции. Статистический анализ эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

Темы практических занятий по подгруппам

1. Статистика труда на предприятии

Задание. 1) Решение задач.

2) Выполнить анализ трудовых показателей предприятия по данным статистической отчетности предприятия из открытых источников

2. Статистика основных фондов предприятия.

Задание. 1) Решение задач.

2). Выполнить анализ показателей наличия, состояния, движения и эффективности использования предприятия по данным статистической отчетности предприятия из открытых источников.

3. Статистика оборотных средств предприятия.

Задание 1) Решение задач.

2) Выполнить анализ оборотных активов предприятия по данным статистической отчетности из открытых источников.

4. Статистика производственной деятельности предприятия.

Задание. 1) Решение задач.

2) Изучить содержание формы федерального статистического наблюдения П-1 «Сведения о производстве и отгрузке товаров и услуг», дать оценку аналитических возможностей данной формы статистической отчетности.

Выполнить анализ производства и реализации продукции предприятия по данным статистической отчетности из открытых источников.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Тема 1. Статистическое наблюдение предприятия.

Тесты:

1. При разработке прогноза развития предприятия используются преимущественно методы:

а) статистики; б) бухгалтерского учета; в) управленческого учета

2. Балансовый метод применяется преимущественно в:

а) статистическом учете; ; б) бухгалтерском учете; в) управленческом учете.

Тема 2. Статистика труда на предприятии.

Тесты:

1. Индекс Струмилина по своему виду является:

- а) агрегатным индексом; б) средним гармоническим индексом;
в) средним арифметическим индексом.

2. За год средняя заработная плата наемных работников увеличилась на 20%. На сколько процентов увеличилась средняя заработная плата во втором полугодии, если в первом она увеличилась на 12%:

- а) 10,0%; б) 9,0%; в) 7,1%.

Пример задачи. По предприятию известны следующие данные о численности рабочих за сентябрь:

Число месяца	Численность рабочих				
	В списках завода			явившиеся на работу	фактически работавших
	Всего	в том числе включаемые в списочное число	не в		
1	3020	10		2970	2966
2	3020	10		2974	2970
3			Выходной день		
4			Выходной день		
5	3020	8		2972	2970
6	3020	8		2980	2978
7	3020	8		2982	2982
8	3022	10		2984	2984
9	3022	10		2982	2982
10			Выходной день		
11			Выходной день		
12	3030	10		2980	2980
13	3032	10		2980	2978
14	3032	8		2970	2969
15	3030	8		2978	2978
16	3028	8		2980	2980
17			Выходной день		
18			Выходной день		
19	3026	8		2980	2978
20	3026	10		2976	2976
21	3026	8		2976	2976
22	3028	8		2974	2972
23	3028	8		2978	2978
24			Выходной день		
25			Выходной день		
26	3029	10		2980	2980
27	3029	8		2980	2979
28	3030	10		2982	2980
29	3033	10		2980	2980
30	3033	10		2978	2978

Вычислите: среднюю списочную численность рабочих (Т); среднюю явочную (Тя) и среднее число фактически работавших (Тф) на предприятии в сентябре.

Тема 3. Статистика основных фондов предприятия.

Тесты:

1. При расчете коэффициента фондоотдачи надо стоимость продукции разделить на стоимость основных фондов:

- а) на начало отчетного периода;
- б) на конец отчетного периода;
- в) среднюю за отчетный период.

2. Норма амортизации основных фондов зависит от их:

- а) стоимости;
- б) нормативного срока службы;
- в) стоимости и нормативного срока службы

Пример задачи. Имеются следующие данные за отчетный год об основных фондах:

1. Полная первоначальная стоимость основных производственных фондов на начало года 200 млн.руб.

2. Коэффициент износа на начало года 20%.

3. В течение года поступило основных фондов (тыс. руб.)

- 1 февраля	
по полной первоначальной стоимости.....	3 000
по остаточной стоимости.....	2 500
- 1 апреля	
новые основные фонды.....	10 000
- 1 июля	
по остаточной стоимости.....	4 000
степень износа.....	10 %
- 1 декабря	
по полной первоначальной стоимости.....	8 000
степень износа.....	5 %
4. В течении года выбыло основных фондов:	
- 1 июня	
по остаточной стоимости.....	2 000
степень износа.....	40 %
- 1 сентября	
по полной первоначальной стоимости.....	15 000
по остаточной стоимости.....	11 000

5. Норма амортизационных отчислений на реновацию – 10%

В отрасли за год произведено продукции на сумму 230 млн. руб. при среднесписочном числе рабочих 110 чел.

Построить баланс движения основных фондов отрасли по полной и остаточной стоимости.

Вычислить:

- 1. Показатели динамики стоимости основных производственных фондов.
- 2. Коэффициенты износа и годности на начало и конец года.
- 3. Коэффициенты обновления и выбытия основных фондов.
- 4. Показатели фондоотдачи, фондоемкости и фондовооруженности.

Проанализировать полученные показатели.

Тема 4. Статистика оборотных средств предприятия.

Тесты:

1. Для расчета средних остатков оборотных средств (известны остатки на начало каждого месяца) применяется:

- а) средняя арифметическая;
- б) средняя гармоническая;
- в) средняя хронологическая.

2. Выручка увеличилась на 10%. Средние остатки оборотных средств уменьшились на 10%. Как изменился коэффициент оборачиваемости:

а) не изменился; б) увеличился на 22%; в) увеличился на 20%.

Пример задачи. По предприятию промышленности за первое полугодие имеются следующие данные:

(млн. руб.)

Наименование показателей	Период	
	I квартал	II квартал
Объем реализованной продукции	150	180
Средние остатки оборотных средств	30	32

Вычислите:

- показатели оборачиваемости оборотных средств;
- сумму средств, условно высвобожденную из оборота вследствие ускорения оборачиваемости оборотных средств (во II квартале по сравнению с I кварталом).

Тема 4. Статистика производственной деятельности предприятия.

Тесты:

1. Валовая продукция промышленного предприятия определяется как валовой оборот, уменьшенный на величину:

- незавершенного производства;
- внутризаводского оборота;
- реализованных на сторону полуфабрикатов.

2. Расходы предприятия на оплату труда основным производственным рабочим относятся к затратам:

- условно-постоянным;
- условно-переменным;
- переменным.

Пример задачи. По предприятию имеются следующие данные о выпуске продукции и ее себестоимости за два смежных года:

Вид продукции	Выпуск продукции		Себестоимость 1 шт., руб.	
	предыдущий год	отчетный год	предыдущий год	отчетный год
А	4000	5000	500	550
Б	10000	12000	650	600
В	-	10000	-	100
Г	5000	-	400	-

Определите: 1) индекс себестоимости сравнимой товарной продукции;

2) долю сравнимой товарной продукции в общем объеме продукции за отчетный и предыдущий годы.

Тесты:

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5.1

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Статистическое наблюдение предприятия.	Работа с учебной литературой, лекционным материалом. Изучение нормативно-правовых документов.
2	Статистика труда на предприятии.	Работа с учебной литературой, лекционным материалом. Изучение форм статистической отчетности предприятия

		по труду. Решение задач.
3	Статистика основных фондов предприятия.	Работа с учебной литературой, лекционным материалом. Изучение форм статистической отчетности предприятия. Решение задач.
4	Статистика оборотных средств предприятия.	Работа с учебной литературой, лекционным материалом. Изучение форм статистической отчетности предприятия. Решение задач.
5	Статистика производственной деятельности предприятия.	Работа с учебной литературой, лекционным материалом. Изучение форм статистической отчетности предприятия. Решение задач.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях.
4. Сбор сведений из официальных статистических источников.
5. Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, решении задач и выполнении контрольной работы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения - зачет, проводится в письменной форме, включает вопрос и задачу. Положительно зачет оценивается при условии обязательного решения задачи и наличии правильного ответа на вопрос. В случае неполного ответа и (или) решения задачи с ошибками преподаватель имеет право дополнительно в устной форме задать вопросы.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Задачи статистики предприятия (организации).
2. Система статистической отчетности предприятий, (организаций).
3. Статистика численности и состава работников предприятия (организации).
4. Статистический анализ движения работников предприятия (организации).
5. Фонды рабочего времени. Состав календарного фонда времени.
6. Показатели использования рабочего времени.
7. Анализ равномерности распределения рабочих по сменам.
8. Производительность труда. Показатели уровня производительности труда.
9. Анализ динамики производительности труда.
10. Анализ изменения объема произведенной продукции и затрат рабочего времени за счет изменения производительности труда.
11. Фонд оплаты труда. Фонды заработной платы рабочих.
12. Заработная плата номинальная и реальная. Индексы средней заработной платы.
13. Федеральное статистическое наблюдение по формам: 1-Т «Сведения о численности и заработной плате работников», 3-ф «Сведения о просроченной задолженности по заработной плате», 1-ПР «Сведения о приостановке (забастовке) и возобновлении работы трудовых коллективов», П-4 «Сведения о численности и заработной плате работников», П-4(НЗ) «Сведения о неполной занятости и движении работников», 1-КТС(срочная) «Сведения о коллективных трудовых спорах»: содержание, периодичность.
12. Понятие основных фондов.
13. Критерии отнесения имущества предприятия (организации) к основным средствам.
14. Состав основных фондов предприятия.

15. Статистический анализ структуры основных фондов.
16. Виды оценок основных фондов предприятия (организации).
17. Амортизация основных фондов. Способы начисления амортизации.
18. Методика расчета средней стоимости основных фондов.
19. Показатели состояния, движения и эффективности использования основных средств.
20. Индексный метод анализа фондоотдачи.
21. Факторный анализ изменения объема произведенной продукции и затрат рабочего времени за счет изменения эффективности использования основных средств.
23. Федеральное статистическое наблюдение по форме 11 «Сведения о наличии и движении основных фондов (средств) и других нефинансовых активов»: содержание, периодичность.
24. Оборотные активы предприятия, их состав.
25. Производственные запасы оборотных фондов.
26. Показатели использования оборотных средств.
27. Показатели использования материальных ресурсов.
28. Определение потребности предприятия (организации) в оборотном капитале.
29. Показатели объема произведенной продукции. Единицы измерения продукции предприятия.
30. Система стоимостных показателей объема произведенной продукции предприятия.
31. Издержки производства и издержки обращения. Группировка затрат на производство продукции.
32. Себестоимость продукции.
33. Индексный метод анализа себестоимости продукции. Индексы себестоимости сравнимой товарной продукции.
36. Показатель затрат на рубль товарной продукции. Анализ его динамики и степени выполнения плана.
37. Валовая, балансовая, чистая прибыль предприятия. Прибыль от реализации продукции.
38. Показатели рентабельности.
39. Система показателей финансового состояния предприятия.
40. Федеральное статистическое наблюдение по форме П-3 «Сведения о финансовом состоянии организации»: содержание, периодичность.
41. Федеральное статистическое наблюдение по форме П-1 «Сведения о производстве и отгрузке товаров и услуг»: содержание, периодичность.

Пример задания на зачет:

1. Оборотные активы предприятия, их состав.

Задача. Списочная численность работников предприятия на 1 декабря составляла 128 чел.

В течение месяца движение работников характеризуется следующими данными:

3.12 – принято на работу 2чел.

5.12 - уволено 3 чел.

16.12 – принято 2 чел., уволено – 1 чел.

20.12 – уволено 2 чел., принято -1 чел.

30.12 – принято 3 чел.

Из числа всех уволенных с предприятия 1 чел. уволен за нарушение трудовой дисциплины, 3 чел.- по собственному желанию.

Определите среднюю списочную численность работников предприятия за месяц, обороты по приему и увольнению, коэффициент текучести.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6.1

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-3 «способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов»	Знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Умеет рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Вопросы к зачету, задачи	Компетенция сформирована: при правильности и ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
2	ПК-4 «способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами»	Знает методику расчета показателей, необходимых для составления экономических разделов планов предприятия Умеет выполнять расчеты показателей, необходимых для составления экономических разделов планов предприятия, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	Вопросы к зачету, задачи	Компетенция сформирована: при правильности и ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

				аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
3	ПК-28 «способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач»	Знает организационно-методические вопросы проведения статистического наблюдения, правила проведения группировки и сводки материалов статистического наблюдения, методы статистического анализа данных Умеет рассчитывать систему статистических показателей, их интерпретировать, представлять результаты анализа с помощью статистических таблиц и графиков	Вопросы к зачету, задачи	Компетенция сформирована: при правильности и ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
4	ПК-31 «способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности»	Знает статистические методы исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности. Умеет выполнять факторный анализ и прогноз экономических и социально-экономических процессов на предприятии на основе статистических данных	Вопросы к зачету, задачи	Компетенция сформирована: при правильности и ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о контроле успеваемости и

				промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература.

1. Васильева, Э. К. Статистика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Э. К. Васильева, В. С. Лялин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-238-01192-9. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71058.html> (дата обращения: 29.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Гореева, Н. М. Статистика: учебник для вузов / Н. М. Гореева, Л. Н. Демидова. — Москва: Прометей, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-907100-00-8. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94539.html> (дата обращения: 29.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Непомнящая, Н. В. Статистика: общая теория статистики, экономическая статистика. Практикум /Непомнящая Н.В., Григорьева Е.Г. - Красноярск: СФУ, 2015. - 376 с.: ISBN 978-5-7638-3185-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549841> (дата обращения: 29.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики (Росстат)

www.fedstat.ru - Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)

www.cisstat.ru – Межгосударственный статистический комитет СНГ

www.imf.org – Международный валютный фонд

www.oecd.org – Организация экономического сотрудничества и развития

www.minfin.ru – Министерство финансов Российской Федерации

www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития Российской Федерации

www.oblstat.tmn.ru –Управление Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре и Ямало-Ненецкому автономному округу (Тюменьстат)

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: <http://znanium.com>.
5. Электронная библиотека «Гумер»: <http://www.gymer.info>.
6. Электронная библиотека «iBooks»: <http://iBooks.su/>
7. Электронная библиотека по гуманитарным, экономическим и юридическим дисциплинам: <http://www.jourclub.ru>.
8. Электронный каталог ТюмГУ: <https://ruslan.utmn.ru/pwb/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам. Программа EXCEL с пакетом анализа.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий по подгруппам, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для практических занятий по подгруппам и самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института

 /О.А.Кузьменко/
01 июня 2020 г.

**ОСОБЕННОСТИ УЧЁТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО
КОМПЛЕКСА**

Рабочая программа

для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
формы обучения очная и заочная

Кольцова Т.А. Особенности учета в организациях агропромышленного комплекса. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», формы обучения очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Корпоративная отчетность [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Кольцова Т.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины «Особенности учета в организациях агропромышленного комплекса» - обеспечение освоения студентами особенностей деятельности организаций АПК и их влияния на организацию бухгалтерского учета, отчетности в целях контроля и управления хозяйственной деятельностью.

Задачи курса:

- объяснить особенности деятельности организаций агропромышленного комплекса;
- помочь получить теоретические знания и практические навыки учета различных объектов организаций агропромышленного комплекса;
- научить формированию отраслевых (специализированных) форм отчетности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности учета в организациях агропромышленного комплекса» входит в вариативную часть «Дисциплины» (модули). Дисциплины по выбору. Вариативная часть. Б1 В.ДВ.6. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения следующих, предшествующих данной, дисциплин: «Теория бухгалтерского учета», «Бухгалтерский учет», «Экономика организации», «Социально-экономическая статистика».

Дисциплина «Особенности учета в организациях агропромышленного комплекса» способствует освоению следующих дисциплин: «Аудит», «Оценка рисков в обеспечении экономической безопасности», «Экономический анализ», «Особенности экономического анализа деятельности сельскохозяйственных предприятий».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции ¹	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 «способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов Знает действующую нормативно-правовую базу расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Знает источники информации, содержащие исходные данные для формирования экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Умеет выбрать методику расчета различных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Умеет подготовить источники информации для расчета экономических и социально-экономических показателей,

¹ Заполняется при необходимости

		характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, согласно выбранной методике
ПК-2 «способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает методики расчета экономических показателей Умеет обосновывать выбор методик расчета экономических показателей
ПК-3 «способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Умеет рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-6 «способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности»	Паспорт компетенций отсутствует	Умеет осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности
ПК-33 «способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации Знает возможные решения по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации Умеет применить полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		5 семестр
Общий объем зач. ед. час.	2	5
	72	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

Таблица 2.2

Структура и объем дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		5 семестр
Общий объем зач. ед. час.	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учет при промежуточной аттестации

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: до 61 балла – «не зачтено», более

61 балла «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для получения зачета, сдают его в зачетную неделю. Форма проведения зачета – контрольная работа, включающая ответ на вопрос и практическое задание. Зачет получают обучающиеся, ответы которых не противоречат действующему нормативному регулированию.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы бухгалтерского учета в организациях агропромышленного комплекса	10	2	2	0	0
2.	Особенности учета вложений во внеоборотные активы	12	3	3	0	0
3.	Учет животных на выращивании и откорме	12	3	3	0	0
4.	Учет затрат и выхода продукции животноводства	14	4	4	0	0
5.	Учет затрат и выхода продукции растениеводства	14	4	4	0	0
6.	Отраслевые (специализированные) формы отчетности организаций АПК	10	2	2	0	0
	Итого (часов)	72	18	18	0	0

Таблица 4.1.2

Тематический план дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

№	Объем дисциплины (модуля), час.
---	---------------------------------

п/ п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контак тной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы бухгалтерского учета в организациях агропромышленного комплекса	10	0	0	0	0
2.	Особенности учета вложений во внеоборотные активы	12	0	0	0	0
3.	Учет животных на выращивании и откорме	12	0	0	0	0
4.	Учет затрат и выхода продукции животноводства	14	2	2	0	0
5.	Учет затрат и выхода продукции растениеводства	14	2	2	0	0
6.	Отраслевые (специализированные) формы отчетности организаций АПК	10	0	0	0	0
	Итого (часов)	72	4	4	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Теоретические основы бухгалтерского учета в организациях агропромышленного комплекса

Агропромышленный комплекс (АПК) и его характеристика. Сферы деятельности организаций АПК: сельское хозяйство; отрасли и службы, обеспечивающие сельское хозяйство средствами производства и материальными ресурсами; отрасли, занимающиеся переработкой сельскохозяйственного сырья; инфраструктурный блок — производства, занимающиеся заготовкой сельскохозяйственного сырья, транспортировкой, хранением, торговля потребительскими товарами, подготовка кадров для сельского хозяйства, строительство в отраслях АПК. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в организациях АПК. Особенности организации бухгалтерского учета в организациях АПК.

Тема 2. Особенности учета вложений во внеоборотные активы

Учет приобретения земельных участков и объектов природопользования. Учет затрат по формированию основного стада. Учет затрат по закладке и выращиванию многолетних насаждений.

Тема 3. Учет животных на выращивании и откорме

Первичный и сводный учет животных на выращивании и откорме. Правила оценки животных на выращивании и откорме. Синтетический и аналитический учет животных на выращивании и откорме.

Тема 4. Учет затрат и выхода продукции животноводства

Объекты и статьи учета затрат. Первичный и сводный учет затрат и выхода продукции животноводства. Синтетический и аналитический учет затрат и выхода продукции. Исчисление себестоимости продукции животноводства.

Тема 5. Учет затрат и выхода продукции растениеводства

Объекты и статьи учета затрат в растениеводстве. Первичный и сводный учет затрат и выхода продукции растениеводства. Синтетический и аналитический учет затрат и выхода продукции. Исчисление себестоимости продукции растениеводства.

Тема 6. Отраслевые (специализированные) формы отчетности организаций АПК

Содержание, порядок составления отраслевых (специализированных) форм об основных показателях, движении продукции и животных (ф. №5-АПК, ф. №6-АПК, ф. №15-АПК, ф. №16-АПК, ф. №17-АПК).

Порядок составления отраслевых (специализированных) форм о затратах на производство и реализацию (ф. №8-АПК, ф. №9-АПК, ф. №13-АПК).

Планы практических занятий

Тема 1. Теоретические основы бухгалтерского учета в организациях агропромышленного комплекса

1. АПК и его характеристика.
2. Сферы деятельности организаций АПК.
3. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в организациях АПК.
4. Особенности организации бухгалтерского учета в организациях АПК.

Тема 2. Особенности учета вложений во внеоборотные активы

1. Учет приобретения земельных участков и объектов природопользования.
2. Учет затрат по формированию основного стада.
3. Учет затрат по закладке и выращиванию многолетних насаждений.

Тема 3. Учет животных на выращивании и откорме

1. Первичный и сводный учет животных на выращивании и откорме.
2. Правила оценки животных на выращивании и откорме.
3. Синтетический и аналитический учет животных на выращивании и откорме.

Тема 4. Учет затрат и выхода продукции животноводства

1. Объекты и статьи учета затрат.
2. Первичный и сводный учет затрат и выхода продукции животноводства.
3. Синтетический и аналитический учет затрат и выхода продукции.
4. Исчисление себестоимости продукции животноводства.

Тема 5. Учет затрат и выхода продукции растениеводства

1. Объекты и статьи учета затрат в растениеводстве.
2. Первичный и сводный учет затрат и выхода продукции растениеводства.
3. Синтетический и аналитический учет затрат и выхода продукции.

4. Исчисление себестоимости продукции растениеводства.

Тема 6. Отраслевые (специализированные) формы отчетности организаций АПК

1. Содержание, порядок составления отраслевых (специализированных) форм об основных показателях, движении продукции и животных.
2. Порядок составления отраслевых (специализированных) форм о затратах на производство и реализацию.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Тесты:

1. **Списание калькуляционной разницы по проданной покупателям продукции животноводства на счетах бухгалтерского учета отражается:**
 - а) Д 90 К 43;
 - б) Д 90 К 20;
 - в) Д 43 К 90.
2. **Какие учетные регистры служат основанием для заполнения Отчета о наличии животных?**
 - а) ведомость аналитического учета животных №73-АПК;
 - б) журнал-ордер №14 АПК;
 - в) отчет о движении скота и птицы на ферме.
3. **К затратам по формированию основного стада относятся затраты:**
 - а) по выращиванию молодняка животных;
 - б) по выращиванию кормовых культур, идущих на корм основному стаду;
 - в) по приобретению племенных животных у сторонних организаций.
4. **При приобретении земельных долей у физического лица в учете возникла задолженность данному лицу, которую следует отразить проводкой:**
 - а) Дт 08–1 Кт 76–9;
 - б) Дт 01–6 Кт 76–9;
 - в) Дт 08–1 Кт 75–1.
5. **Для отражения в бухгалтерском учете операций движения молодняка животных применяется синтетический счет:**
 - а) пассивный счет 11;
 - б) активный счет 01;
 - в) активный счет 11.
6. **Закрытие бухгалтерских счетов перед составлением годовой отчетности осуществляется:**
 - а) произвольно;
 - б) автоматически;
 - в) в определенной последовательности.
7. **Объектами учета затрат в отрасли растениеводства являются:**
 - а) сельскохозяйственные культуры, сельскохозяйственные работы, затраты подлежащие распределению, прочие;
 - б) подготовка почвы к посеву, посев, уход за растениями, уборка урожая;
 - в) материальные затраты, затраты на оплату труда, отчисления на социальные нужды, амортизация, прочие затраты;

г) основная продукция (зерно) и побочная продукция (солома).

8. Плановая себестоимость продукции растениеводства доводится до уровня фактических затрат:

- а) путем закрытия счетов 25 и 26;
- б) методом «красное сторно»;
- в) методом дополнительной записи;
- г) путем списания калькуляционных разниц.

9. На основании накопительной ведомости учета затрат в растениеводстве составляют регистр аналитического учета:

- а) лицевой счет;
- б) журнал-ордер № 10;
- в) бухгалтерский баланс;
- г) дневник поступления сельскохозяйственной продукции.

10. Побочная продукция растениеводства (солома, ботва и другое) оценивается исходя из:

- а) фактических затрат на ее уборку, прессование, скирдование, транспортировку;
- б) нормативных затрат на ее уборку, прессование, скирдование, транспортировку;
- в) плановых затрат на ее уборку, прессование, скирдование, транспортировку;
- г) прямых затрат на ее уборку, прессование, скирдование, транспортировку.

11. В себестоимость приплода крупного рогатого скота включают:

- а) стоимость 60 кормо-дней содержания взрослого животного;
- б) 10% от разницы между суммой затрат по содержанию основного стада и стоимостью побочной продукции (навоза);
- в) разницу между суммой затрат по содержанию основного стада и стоимостью молока.

12. Продукция растениеводства в течение года оценивается:

- а) по сумме прямых затрат за исключением стоимости семян;
- б) по плановой себестоимости;
- в) по нормативной себестоимости;
- г) по фактической себестоимости.

13. Незавершенное производство на конец года в отрасли животноводства:

- а) не бывает;
- б) может быть в пчеловодстве и птицеводстве;
- в) может быть в рыбоводстве;
- г) совокупность б) и в).

14. К объектам калькулирования по зерновым культурам относятся:

- а) зерно и солома;
- б) полноценное зерно;
- в) полноценное зерно и зерноотходы;
- г) полноценное зерно, зерноотходы и солома.

15. На сельскохозяйственных предприятиях организуют промышленные производства для:

- а) переработки продукции растениеводства и животноводства;
- б) производства строительных материалов, изготовления мелкого инвентаря;

- в) сглаживания сезонного характера производства;
- г) совокупность вышеперечисленных а) и б).

Задачи:

Задача 1. Отрадите на счетах бухгалтерского учета факты хозяйственной жизни по приобретению земельного участка сельскохозяйственного назначения в собственность у физического лица при условии:

1. Согласованная стоимость земельного участка – 130 000 руб. Оплачена в безналичном порядке в полном объеме.
2. Услуги сторонней организации по приобретению земельного участка – 12 000 руб., в т.ч. НДС.
3. Земельный участок оприходован состав основных средств (сумму определить).
4. Государственная пошлина за регистрацию права собственности на землю – 22 000 руб.

Задача 2. Отрадите на счетах бухгалтерского учета факты хозяйственной жизни по формированию стоимости многолетних насаждений при условии: начислена заработная плата работникам, занятым на закладке молодого сада, в сумме 714 000 руб. Произведены отчисления во внебюджетные социальные фонды с суммы заработной платы (сумму определить). Списана стоимость саженцев в сумме 420 000 руб. Оказаны услуги собственного гужевого транспорта на сумму 620 000 руб.

Задача 3. Отрадите на счетах бухгалтерского учета факты хозяйственной жизни по поступлению молодняка животных при условии: в соответствии с договором принята к учету от рабочего телка прошлого года рождения живой массой 155 кг (упитанность высшая, масть рыжая, беспородная). Договорная цена за 1 кг живой массы – 5 300 руб. Телка передана на доращивание, присвоен инвентарный номер – 403. Оплата произведена наличными денежными средствами в полном объеме.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теоретические основы бухгалтерского учета в организациях агропромышленного комплекса	Изучение лекций, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию
2.	Особенности учета вложений во внеоборотные активы	Изучение лекций, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию
3.	Учет животных на выращивании и откорме	Изучение лекций, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию
4.	Учет затрат и выхода продукции животноводства	Изучение лекций, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию
5.	Учет затрат и выхода продукции растениеводства	Изучение лекций, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию

		занятиям, контрольным работам, тестированию
6.	Отраслевые (специализированные) формы отчетности организаций АПК	Изучение лекций, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, контрольной работы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – контрольная работа.

Вопросы для зачета:

1. АПК и его характеристика.
2. Сферы деятельности организаций АПК.
3. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в организациях АПК.
4. Особенности организации бухгалтерского учета в организациях АПК.
5. Учет приобретения земельных участков и объектов природопользования.
6. Учет затрат по формированию основного стада.
7. Учет затрат по закладке и выращиванию многолетних насаждений.
8. Первичный и сводный учет животных на выращивании и откорме.
9. Правила оценки животных на выращивании и откорме.
10. Синтетический и аналитический учет животных на выращивании и откорме.
11. Объекты и статьи учета затрат.
12. Первичный и сводный учет затрат и выхода продукции животноводства.
13. Синтетический и аналитический учет затрат и выхода продукции.
14. Исчисление себестоимости продукции животноводства.
15. Объекты и статьи учета затрат в растениеводстве.
16. Первичный и сводный учет затрат и выхода продукции растениеводства.
17. Синтетический и аналитический учет затрат и выхода продукции.
18. Исчисление себестоимости продукции растениеводства.
19. Содержание, порядок составления отраслевых (специализированных) форм об основных показателях, движении продукции и животных.
20. Порядок составления отраслевых (специализированных) форм о затратах на производство и реализацию.

Пример заданий на контрольную работу.

Задание 1. Отрадите на счетах бухгалтерского учета факты хозяйственной жизни по приобретению земельного участка сельскохозяйственного назначения в собственность при условии:

1. С расчетного счета оплачено за земельный участок – 600 000 руб., в т.ч. НДС.
2. Учтены консалтинговые услуги по приобретению земельного участка – 24 000 руб., в т.ч. НДС.

3. Государственная пошлина за регистрацию права собственности на землю – 22 000 руб.
4. Земельный участок оприходован состав основных средств (сумму определить).
- Задание 2. Отрадите на счетах бухгалтерского учета факты хозяйственной жизни по поступлению молодняка животных при условии: согласно заключенному договору поступило 5 голов крупного рогатого скота на сумму 66 000 руб., в т.ч. НДС, из них 4 головы поставлены на откорм, 1 – переведена в основное стадо. Доставка произведена транспортной организацией, предъявившей счет на сумму 4 800 руб., в т.ч. НДС. Расходы по доставке животных несет покупатель. Счета, выставленные поставщиком и транспортной организацией, оплачены в полном размере. Организация учитывает животных на счете 11 по фактической себестоимости (без использования счетов 15 и 16).
- Задание 3. Определите фактическую себестоимость прироста живой массы животных на выращивании и откорме молочного крупного рогатого скота при условии: затраты на выращивание молодняка крупного рогатого скота и откорм взрослых животных, выбракованных из основного стада, составили 15 247 тыс. руб. Прирост живой массы равен 1 755 ц, а стоимость побочной продукции, навоза, – 622,6 тыс. руб.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 «способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов»	<p>Знает экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Знает действующую нормативно-правовую базу расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Знает источники информации, содержащие исходные данные для формирования экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Умеет выбрать методику расчета различных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Умеет подготовить источники информации для расчета экономических и</p>	Вопросы для зачета, задания 1-3	<p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".</p>

		социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, согласно выбранной методике		
2.	ПК-2 «способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей»	Знает методики расчета экономических показателей Умеет обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	Вопросы для зачета, задания 1-3	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
3.	ПК-3 «способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов»	Знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Умеет рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Вопросы для зачета, задания 1-3	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

				ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
4.	ПК-6 «способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности»	Умеет осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	Задания 1-3	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
5.	ПК-33 «способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности»	Знает методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации Знает возможные решения по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации Умеет применить полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	Вопросы для зачета, задания 1-3	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Бухгалтерский учет : Учебник / под общ. ред. проф. Н.Г. Гаджиева. Москва : ИНФРА-М, 2020. 581 с. URL: <https://znanium.com/read?id=352942> (дата обращения: 21.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Карзаева Н. Н., Бенгардт М.В. Бухгалтерский учет и оценка незавершенного производства в растениеводстве : монография. Москва : ИНФРА-М, 2020. 172 с. URL: <https://znanium.com/read?id=351766> (дата обращения: 21.05.2020).

2. Раметов А. Х. Модели построения управленческого учета в сельскохозяйственных организациях : монография. Москва : Дашков и К, 2012. 171 с. URL: <https://znanium.com/read?id=213248> (дата обращения: 21.05.2020).

3. Сигидов Ю. И., Ясенко Г.Н. Развитие методики бухгалтерского учета финансовых результатов сельскохозяйственных организаций : монография. Москва : ИНФРА-М, 2019. 118 с. URL: <https://znanium.com/read?id=355757> (дата обращения: 21.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы

1. <https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/accounting/>
2. <https://mcx.gov.ru/>
3. <http://rspp.ru/simplepage/nefinansovaya-otchetnost/>
4. <http://www.garant.ru/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам. ББС «Система Главбух» и сервис «Контрагент».

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института

 О.А. Кузьменко/
01 июня 2020 г.

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ
НЕФТЕГАЗОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Рабочая программа
для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
формы обучения очная и заочная

Зылёва Н.В. Особенности учета в организациях нефтегазодобывающей промышленности. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», формы обучения очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Особенности учета в организациях нефтегазодобывающей промышленности [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Зылёва Н.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Технологические особенности нефтегазодобычи накладывают отпечаток на организацию бухгалтерского учета и отчетность хозяйствующего субъекта отрасли. Дисциплина предназначена для получения базовых знаний о деятельности нефтегазодобывающей промышленности, о сложностях производственного процесса, отраслевой терминологии, особенностях постановки бухгалтерского учета.

Цель дисциплины «Особенности учета в организациях нефтегазодобывающей промышленности» - предоставить обучающимся возможность познакомиться с «отраслевыми» объектами бухгалтерского учета организаций геологоразведки и нефтегазодобычи; обеспечить освоение принципов интерпретации учетно-отчетной документации для принятия решений, связанных с обеспечением экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

Задачи курса – изучение:

- технологических особенностей геологоразведочной и нефтегазодобывающей деятельности, влияющих на возникновение «отраслевых» затрат;
- порядка ведения учета поисковых затрат, поисковых активов, производственных затрат добычи, непроизводительных потерь при добычи, затрат на охрану труда и окружающей среды;
- порядка формирования показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности о поисковых активах, оценочных обязательствах по охране окружающей среды; порядка формирования показателей налоговой декларации по НДС (по нефти и газу);
- имеющихся методик расчета экономических показателей (первоначальной, текущей и ликвидационной стоимости поисковых активов, себестоимости услуг геологоразведочной компании, себестоимости добытых нефти и газа, технологических и непроизводительных потерь при добычи нефти, обязательств по охране окружающей среды) и порядка подготовки исходных данных, необходимые для их расчета;
- вариаций интерпретации учетно-отчетной документации геологоразведочной и нефтегазодобывающей деятельности, возможности использования сведений для принятия решений по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок **Б.1 Дисциплины (модули), дисциплины по выбору. дисциплины вариативной части**. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения следующих, предшествующих данной, дисциплин: «Экономика организаций», «Теория бухгалтерского учета», «Бухгалтерский учет».

Дисциплина «Особенности учета в организациях нефтегазодобывающего комплекса» способствует освоению следующих дисциплин: «Налоги и налогообложение», «Управленческий анализ», «Риски в экономической безопасности», «Анализ типологий финансовых махинаций и их влияние на достоверность бухгалтерской отчетности», «Экономика предпринимательства в системе экономической безопасности региона».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции ¹	Компонент (знаниевый/функциональный)
1	2	
ПК-1 «способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает перечень исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих производственную деятельность геологоразведочных и нефтегазодобывающих организаций. Умеет подготовить (систематизировать) исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих производственную деятельность геологоразведочных и нефтегазодобывающих организаций.
ПК-2 «способность обосновывать выбор методик расчета экономических показателей»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает имеющиеся методики расчета экономических показателей (первоначальной, текущей и ликвидационной стоимости поисковых активов, себестоимости услуг геологоразведочной компании, себестоимости добытых нефти и газа, технологических и непроизводительных потерь при добычи нефти, обязательств по охране окружающей среды).
ПК-3 «способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает действующую нормативно-правовую базу расчета экономических показателей. Умеет рассчитывать экономические показатели: первоначальную, текущую и ликвидационную стоимости поисковых активов, себестоимость услуг геологоразведочной компании, себестоимость добытых нефти и газа, технологические и непроизводительные потерь при добычи нефти, обязательства по охране окружающей среды, НДС.

¹ Заполняется при необходимости

1	2	3
<p>ПК-6 «способность осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности»</p>	<p>Паспорт компетенций отсутствует</p>	<p>Знает действующую нормативно-правовую базу ведения бухгалтерского учета отраслевых затрат и поисковых активов и отражения их в отчетности. Знает источники информации, содержащие исходные данные для формирования показателей бухгалтерской отчетности о поисковых активах и оценочных обязательствах по охране окружающей среды; и налоговой декларации по НДС (на нефть и газ). Умеет применять методику ведения бухгалтерского учета поисковых затрат, поисковых активов, производственных затрат добычи, непроизводительных потерь при добычи, затрат на охрану труда и окружающей среды. Умеет применять методику формирования показателей бухгалтерской отчетности по МПА и НПА, запасам, оценочным обязательствам. Умеет применять методику формирования показателей налоговой декларации по НДС (на нефть и газ).</p>
<p>ПК-33 «способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности»</p>	<p>Паспорт компетенций отсутствует</p>	<p>Знает возможные угрозы и риски экономической безопасности геологоразведочной и нефтегазодобывающей деятельности. Знает варианты использования сведений, полученных из учетно-отчетной документации, для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности организации. Умеет анализировать и интерпретировать бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации.</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		5 семестр
Общий объем зач. ед. час.	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

Таблица 1.2

Структура и объем дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		5 семестр
Общий объем зач. ед. час.	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учет при промежуточной аттестации

Для текущего контроля обучающихся очной формы обучения применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение лекционных и практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины.

Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в зачет осуществляется по следующей шкале: от 0 до 60 баллов – «не зачтено», от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Оценивание обучающихся заочной формы обучения проходит только во время промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1.	Нефтедобывающая и газовая промышленность, как часть топливно-энергетического комплекса РФ	4	2	2	0	0
2.	Учет геологоразведочных работ по поиску нефти и газа	10	4	4	0	0
3.	Учет добычи нефти	10	2	2	0	0
4.	Учет добычи газа	10	2	2	0	0
5.	Учет производственных потерь при добыче нефти и газа	10	2	2	0	0
6.	Учет средств индивидуальной защиты работников нефтедобывающей и газовой промышленности	8	2	2	0	0
7.	Учет затрат на охрану окружающей среды	10	2	2	0	0
8.	Экономические риски деятельности предприятий нефтегазодобывающей промышленности	10	2	2	0	0
	Итого (часов)	72	18	18	0	0

Таблица 2.2

Тематический план дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1.	Нефтедобывающая и газовая промышленность, как часть ТЭК РФ. Учет геологоразведочных работ по поиску нефти и газа	14	1	1	0	0
2.	Учет добычи нефти. Учет добычи газа. Учет производственных потерь при добыче нефти и газа	30	1	1	0	0
3.	Учет средств индивидуальной защиты работников нефтедобывающей и газовой промышленности. Учет затрат на охрану окружающей среды	18	1	1	0	0
4.	Экономические риски деятельности предприятий нефтегазодобывающей промышленности	10	1	1	0	0

	Итого (часов)	72	4	4	0	0
--	---------------	----	---	---	---	---

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Нефтедобывающая и газовая промышленность, как часть топливно-энергетического комплекса РФ

Характеристика нефтяной и газовой промышленности, как составляющих топливно-энергетического комплекса России. Деятельность органов, осуществляющих государственное регулирование в нефтяной и газовой отрасли, противодействие коррупции. Мошенничество в топливно-энергетическом комплексе и способы его пресечения. Информационные технологии и информационные системы, применяемые в нефтегазодобывающей сфере.

Тема 2. Учет геологоразведочных работ по поиску нефти и газа

Геологоразведочные работы нефтяной и газовой промышленности. Технологические особенности нефтегазоразведочной деятельности, влияющие на состав производственных затрат. Правовое регулирование бухгалтерского учета затрат по выполнению геологоразведочных работ. Первоначальная и последующая оценка поисковых активов. Учет поисковых затрат и поисковых активов. Отражение в бухгалтерской отчетности поисковых активов и поисковых затрат.

Тема 3. Учет добычи нефти

Особенности технологического процесса добычи нефти и организационной структуры нефтегазодобывающей организации. Особенности состава и учета затрат в нефтедобывающей промышленности. Учет движения добытой нефти. Расчет и учет налога на добычу полезных ископаемых в нефтяной промышленности. Налоговая декларация по НДС (разделы, заполняемые нефтегазодобывающей организацией).

Тема 4. Учет добычи газа

Особенности технологического процесса добычи газа. Особенности состава и учета затрат в газодобывающей промышленности. Учет движения добытого природного газа. Особенности учета попутного (нефтяного) газа и затрат на его добычу. Расчет и учет налога на добычу полезных ископаемых в газодобывающей промышленности. Налоговая декларация по НДС (разделы, заполняемые газодобывающей организацией).

Тема 5. Учет производственных потерь при добыче нефти и газа

Понятие и классификации потерь при добыче нефти. Определение объема технологических потерь нефти при ее добыче. Определение непроизводительных потерь нефти. Классификация и определение потерь газа. Бухгалтерский учет потерь нефти и газа при их добыче.

Тема 6. Учет средств индивидуальной защиты работников нефтедобывающей и газовой промышленности

Виды средств индивидуальной защиты работников нефтяной и газовой промышленности. Нормативное регулирование выдачи и применения средств индивидуальной защиты. Учет движения специальной одежды, специальной обуви и прочих средств индивидуальной защиты. Проверка наличия средств индивидуальной защиты в местах хранения и учет ее результатов.

Тема 7. Учет затрат на охрану окружающей среды

Влияние нефтегазодобывающей деятельности на окружающую среду. Требования в области охраны окружающей среды при разработке объектов нефтегазодобывающих производств. Природоохранные мероприятия при эксплуатации объектов нефтегазодобывающих производств. Расчет платежей за загрязнение окружающей среды. Учет затрат и обязательств по охране окружающей среды. Отражение в бухгалтерской отчетности оценочных

обязательствах по охране окружающей среды.

Тема 8. Экономические риски деятельности предприятий нефтегазодобывающей промышленности

Отраслевые риски геологоразведочной и нефтегазодобывающей деятельности.

Риски и угрозы при использовании контрафактной продукции на предприятиях нефтегазодобывающей отрасли. Риски и угрозы от неисполнения требований охраны труда и окружающей среды. Возможности применения информационных технологий и систем в сфере экономической безопасности предприятий геологоразведки и нефтегазодобывающей сферы. Вариации интерпретации информации, содержащейся в учетно-отчетной документации геологоразведочной и нефтегазодобывающей организации, использование полученных сведений для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.

Планы практических занятий

Тема 1. Нефтедобывающая и газовая промышленность, как часть топливно-энергетического комплекса РФ

1. Нормативно-правовое регулирование в сфере топливно-энергетического комплекса.
2. Деятельность органов, осуществляющих государственное регулирование в нефтяной и газовой отрасли, противодействие коррупции.
3. Информационные технологии и информационные системы в геологоразведочной и нефтегазодобывающей сферы.
4. Мошенничество в топливно-энергетическом комплексе и способы его пресечения.

Тема 2. Учет геологоразведочных работ по поиску нефти и газа

1. Правовое регулирование бухгалтерского учета затрат по выполнению геологоразведочных работ (ПБУ 24/2011 «Учет затрат на освоение природных ресурсов»).
2. Учет поисковых затрат и поисковых активов.
3. Оценка поисковых активов при признании и последующая оценка.
4. Прекращение признания поисковых активов.
5. Отражение в бухгалтерской отчетности поисковых активов и поисковых затрат.

Тема 3. Учет добычи нефти

1. Особенности технологического процесса добычи нефти.
2. Особенности организационной структуры нефтегазодобывающей организации.
3. Особенности состава и учета затрат в нефтедобывающей промышленности.
4. Учет движения добытой нефти.
5. Расчет и учет налога на добычу полезных ископаемых в нефтяной промышленности.
6. Заполнение налоговой декларации по НДС (на нефть)

Тема 4. Учет добычи газа

1. Особенности технологического процесса добычи газа.
2. Особенности состава и учета затрат в газодобывающей промышленности.
3. Учет движения добытого природного газа.
4. Особенности учета попутного (нефтяного) газа и затрат на его добычу.
5. Расчет налога на добычу полезных ископаемых в газодобывающей промышленности
6. Заполнение налоговой декларации по НДС (на газ)

Тема 5. Учет производственных потерь при добыче нефти и газа

1. Классификации потерь при добыче нефти и газа.
2. Определение объема технологических потерь нефти при ее добыче.

3. Определение непроизводительных потерь нефти.
4. Определение потерь газа.
5. Бухгалтерский учет потерь нефти и газа при их добыче.

Тема 6. Учет средств индивидуальной защиты работников нефтедобывающей и газовой промышленности

1. Виды средств индивидуальной защиты.
2. Нормативное регулирование выдачи и применения средств индивидуальной защиты работников нефтяной и газовой промышленности.
3. Учет движения специальной одежды и средств индивидуальной защиты.
4. Проверка наличия специальной одежды в местах хранения и учет ее результатов.

Тема 7. Учет затрат на охрану окружающей среды

1. Принципы осуществления деятельности при воздействии на окружающую среду.
2. Планово-проектная документация по восстановлению загрязненных земель в зонах временного использования земель. Природоохранные мероприятия.
3. Правовое регулирование учета затрат по охране окружающей среды (Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «О недрах», ПБУ 8/2010 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы»).
4. Учет затрат и обязательств по охране окружающей среды.
5. Учет экологических потерь при добыче нефти и газа.
6. Отражение в бухгалтерской отчетности оценочных обязательствах по охране окружающей среды.

Тема 8. Экономические риски деятельности предприятий нефтегазодобывающей промышленности

1. Отраслевые риски геологоразведочной и нефтегазодобывающей деятельности
2. Риски и угрозы при использовании контрафактной продукции на предприятиях нефтегазодобывающей отрасли.
3. Риски и угрозы от неисполнения требований охраны труда и окружающей среды.
4. Возможности применения информационных технологий и систем в сфере экономической безопасности предприятий геологоразведки и нефтегазодобывающей сферы
5. Вариации интерпретации информации, содержащейся в учетно-отчетной документации геологоразведочной и нефтегазодобывающей организации, использование полученных сведений для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Тема 1. Нефтедобывающая и газовая промышленность, как часть топливно-энергетического комплекса РФ

Тестовые задания открытого типа, в том числе с иллюстрацией

1. Природное углеводородное ископаемое, по запасам которого Россия занимает 1 место в мире - _____.
2. Ниже изображен вид мошенничества в нефтедобывающей промышленности – хищение нефтепродуктов через врезку в _____.



3. Министерство, осуществляющее функции нормативно-правового регулирования нефтедобывающей и газовой промышленности - _____.

Тема 2. Учет геологоразведочных работ по поиску нефти и газа

Тестовые задания закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов

1. Хозяйственные операции по учету прекращения признания нематериального поискового актива (НПА), отражающиеся бухгалтерской проводкой «Дебет 91.2 Кредит 08нма»:

- 1) списана накопленная амортизация НПА
- 2) признано обесценение НПА
- 3) списана остаточная стоимость НПА при ликвидации объекта
- 4) списана остаточная стоимость НПА при переводе в состав НМА
- 5) списана остаточная стоимость НПА при переводе в состав основных средств

2. Бухгалтерский счет, на котором учитываются материальные поисковые активы:

- 1) 01 «Основные средства»
- 2) 07 «Оборудование к установке»
- 3) 08 «Вложение во внеоборотные активы»
- 4) 10 «Материалы»

3. Информация, которую необходимо указать в учетной политике организации, выполняющей геологоразведочные работы, согласно ПБУ 24/2011 «Учет затрат на освоение природных ресурсов»:

- 1) виды поисковых затрат, признаваемые внеоборотными активами
- 2) порядок начисления амортизации по поисковым активам
- 3) группировку поисковых активов в целях проверки их на обесценение
- 4) виды поисковых затрат, признаваемые оборотными активами
- 5) порядок списания накопленной амортизации по поисковым активам
- 6) бухгалтерские записи по учету поисковых активов

Задача.

Задание: Рассчитать первоначальную стоимость нематериального поискового актива и отразить операции на счетах бухгалтерского учета.

Факты хозяйственной жизни: ООО «Геопроект» приняло решение участвовать в конкурсе на получение лицензии на права разведки полезных ископаемых на участке недр. Прежде чем оплатить участие в конкурсе ООО «Геопроект» запросило геологическую информацию о выставленном на аукцион участке недр, стоимость услуг архива материалов геостатистики составили 3600 рублей. Составлением сметы затрат на выполнение работ по геологоразведочному изучению недр на выставленном участке занимался работник предприятия, заработная плата которого составила 24000 рублей. Оформление необходимых документов (печать и копирование документов, услуги нотариуса) составили 7500 рублей. Оплата участия в аукционе – 40000 рублей и разового платежа за пользование недрами – 86000 рублей. Согласно учетной политике, все указанные выше затраты формируют

стоимость поискового актива «Лицензия ГРП». ООО «Геопроект» выиграло конкурс и получило лицензию на права разведки полезных ископаемых на участке недр.

Тема 3. Учет добычи нефти

Тестовые задания на сопоставление

1. Соотнесите технологические особенности нефтедобывающего производства из правого столбца с возникающими затратами из левого столбца:

Затраты	Технологическая особенность нефтедобывающего производства	Ответы:
1) Затраты на сооружение и обслуживание скважин, подземного и наземного оборудования	А) Необходимость наличия лицензии на право пользования недрами	1)
2) Затраты на «вступительный» платеж участника аукциона	Б) Удаленность предмета труда от рабочего	2)
3) Затраты на проведение независимого аудита запасов полезных ископаемых по месторождениям	В) Сложная и дорогостоящая системы сбора, транспортировки и хранения нефти и газа	3)
4) Затраты на содержание и эксплуатацию системы внутривнепромысловых трубопроводов	Г) Оценка и отчетность запасов нефти и газа	4)

2. Соотнесите калькуляционную статью затрат на добычу нефти из правого столбца с бухгалтерской проводкой, отражающей данные затраты, из левого столбца:

Бухгалтерская проводка	Калькуляционная статья затрат на добычу нефти	Ответы:
1) 20/10	А) Расходы на энергию по извлечению нефти	1)
2) 20/23эц	Б) Амортизация скважин	2)
3) 20/02	В) Расходы на технологическую подготовку нефти (стоимость реагентов)	3)
4) 20/25	Г) Расходы на содержание и эксплуатацию скважин и оборудования	4)

Задача.

Задание: Рассчитать налог на добычу полезных ископаемых по нефти месторождения «Новотундровое». Начислить и перечислить налог в бюджет.

Исходные данные:

В текущем месяце добыто 400 тонн нефти.

Средний уровень цен сорта «Юрлас» - 32 долл./барр.

Среднее значение курса доллара США – 65 руб.

Значения корректирующих коэффициентов: К_{дв} – 0,75; К_з – 1, 05; К_д – 0,60.

Тема 4. Учет добычи газа

Тестовые задания открытого типа, в том числе с иллюстрацией

1. Объект калькулирования при добычи газа - ...

2. Метод учета затрат и калькулирования при добыче нефти - ...

3. Статья калькуляции, согласно Инструкции по планированию, учету и калькулированию себестоимости добычи нефти и газа, в состав которой входят затраты на доразведку месторождений - ...

4. Показатель, недостающий в схеме о калькуляционных единицах в нефте- и газодобыче:



Тестовые задания на сопоставление

1. Соотнесите хозяйственную операцию по учету затрат, входящих в калькуляционную статью «Энергия» газодобывающей организации, из правого столбца с бухгалтерской проводкой, отражающей данные затраты, из левого столбца:

Бухгалтерская проводка	Затраты, входящие в калькуляционную статью «Энергия» газодобывающей организации	Ответы:
1) 20/10	А) Списано топливо, израсходованное на выработку электроэнергии	1)
2) 20/23	Б) Списаны услуги электроцеха	2)
3) 20/43	В) Списан добытый газ на производственно-технологические нужды	3)
4) 20/60	Г) Приняты услуги подрядчика по электроснабжению	4)
	Д) Списан газ, сожженный на факельных установках	

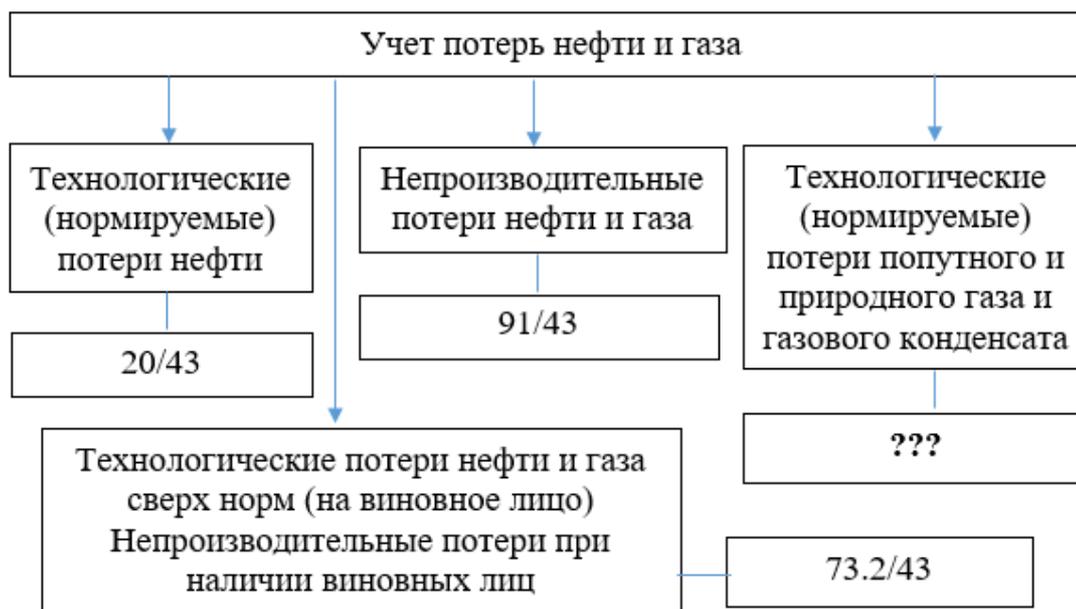
Тема 5. Учет производственных потерь при добыче нефти и газа

Тестовые задания открытого типа, в том числе с иллюстрацией

1. Вид потерь нефти и газа, изображенный на рисунках:



2. Бухгалтерская проводка, не указанная в схеме об отражении в учете потерь нефти и газа:



3. Технологические особенности процесса добычи нефти приводят к _____ потерям в виде платы за выбросы вредных веществ сверх установленных норм в атмосферу.

Задача.

Задание: Рассчитайте сумму непроизводительных потерь нефти в результате разрыва промышленного трубопровода и разлива нефтесодержащей жидкости.

Исходные данные: Площадь загрязненного участка - 1000 м², толщина слоя разлившейся жидкости – 0,05 м, удельный вес нефти в разлившейся жидкости – 700 кг/м³; объем собранной на загрязненном участке нефтесодержащей жидкости - 30 м³; оценка потерь нефти – 4000 руб./т.

Тема 6. Учет средств индивидуальной защиты работников нефтедобывающей и газовой промышленности

Тестовые задания на сопоставление

1. Соотнесите группу средства индивидуальной защиты, представленного на рисунке, из правого столбца с классификационным признаком из левого столбца:

	Классификационный признак	Группа средств индивидуальной защиты	Ответы:
	1) по общему виду	А) для защиты от пониженных температур	1)
	2) по назначению	Б) одежда зимняя	2)
	3) по сезонности	В) специальная одежда	3)
	4) по защитным свойствам	Г) одежда специальная защитная	4)

2. Соотнесите бухгалтерскую проводку, отражающую движение средств индивидуальной защиты, из правого столбца с соответствующей хозяйственной операцией из левого столбца:

Хозяйственная операция по учету движения средств индивидуальной защиты	Бухгалтерская проводка	Ответы:
1) Отражена стоимость средств индивидуальной защиты, изготовленных в самой организации (обслуживающим производством)	А) 20/10.11	1)
2) Передана специальная одежда работнику в эксплуатацию	Б) 10.10/29	2)
3) Списана стоимость прочих средств индивидуальной защиты при выдаче их работникам обслуживающего производства	В) 29/10.10	3)
4) Списана на затраты часть стоимости специальной одежды по мере эксплуатации в цехах основного производства	Г) 10.10/10.11	4)
	Д) 10.11/10.10	
	Е) 10.10/20	

Задача.

Задание: Отобразить на счетах бухгалтерского учета движения средств индивидуальной защиты.

Исходные данные: На склад ПАО «Сибнефтегаз» поступила партия костюмов зимних для защиты от пониженных температур в количестве 70 штук по цене 16000 рублей. Срок эксплуатации костюма – 18 месяцев. Работникам бригады основного производства выдано 30 костюмов. На основании бухгалтерской справки-расчета включена стоимость спецодежды в состав затрат в соответствующей доле - ?

Тема 7. Учет затрат на охрану окружающей среды

Тестовые задания закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов

1. Принцип деятельности юридических лиц, оказывающих воздействие на окружающую среду, приводящий к расчету платежей за загрязнение окружающей среды:

- 1) платность природопользования и возмещение вреда окружающей среде
- 2) ответственность за нарушение природоохранного законодательства
- 3) охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов
- 4) обязательность оценки воздействия деятельности на окружающую среду

2. Показатель количества выбросов загрязняющих веществ (отходов производства и потребления), установленный постановлением «О ставках платы за негативное воздействие на окружающую среду и дополнительных коэффициентах», в расчете на который применяется денежная ставка платы:

- 1) 1 тонна
- 2) 1 кг
- 3) 1 м³ (1 куб.м)
- 4) 1000 м³ (1000 куб.м)

3. Разделы бухгалтерского баланса, в которых предусмотрены статьи для отражения сумм резерва на охрану окружающей среды:

- 1) Внеоборотные активы
- 2) Оборотные активы
- 3) Капитал и резервы
- 4) Долгосрочные обязательства
- 5) Краткосрочные обязательства

Тема 8. Экономические риски деятельности предприятий нефтегазодобывающей промышленности

Ситуация.

Задание: Проанализировать правильность расчета распределения общих затрат при добыче газа и газового конденсата на виды готовой продукции. Оценить влияние неправильного расчета на экономическую безопасность газодобывающей компании.

Исходные данные:

1. Выписка из учетной политики: «Производственные затраты, которые нельзя прямо отнести на виды продукции, распределяются на каждый вид добытой продукции пропорционально количеству валовой добычи газового конденсата в тоннах и газа природного в тысячах метров кубических, которые переводят в условные тонны, исходя из данных по каждому месторождению (скважине). Коэффициент пересчета газового конденсата – 1,43; газа природного – 1,154».

2. Данные учетного документа «Баланс газа» по фактическому объему выпуска: газовый конденсат – 80 тонн, газ природный – 240000 м³.

3. Данные регистра «Анализ счета 20 «Основное производство»: итоговая сумма по субсчету «Неразделяемые затраты» - 2 500 000 руб.

4. Данные учетного документа «Распределение общих «неразделяемых» затрат по видам продукции»: в себестоимость газового конденсата – 1383515 руб.; в себестоимость газа природного – 1116485 руб.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Нефтедобывающая и газовая промышленность, как часть топливно-энергетического комплекса РФ	Изучение теоретических основ деятельности организаций нефтедобывающей и газовой промышленности, знакомство с открытой информацией о нефтедобывающей и газовой промышленности (на сайте Минэнерго РФ, https://minenergo.gov.ru/). Подготовка докладов (в том числе со слайдами) по вопросам темы
2.	Учет геологоразведочных работ по поиску нефти и газа	Изучение технологических особенностей геологоразведочного производства, особенностей учета поисковых затрат и поисковых активов, подготовка к практическим занятиям, решению задач, контрольной работе
3.	Учет добычи нефти	Изучение технологических особенностей нефтедобывающего производства, особенностей учета текущих затрат и движения нефти, подготовка к практическому занятию, решению задач, контрольной работе
4.	Учет добычи газа	Изучение технологических особенностей газодобывающего производства, особенностей учета текущих затрат и движения газа, подготовка к практическому занятию, решению задач, контрольной работе
5.	Учет производственных потерь при добыче нефти и газа	Изучение технологических и непроизводительных потерь при добыче нефти и газа, определения их объема, оценки и учета, подготовка к практическому занятию, решению задач, контрольной работе
6.	Учет средств индивидуальной защиты работников	Изучение теоретических основ учета и контроля средств индивидуальной защиты работников нефтяной и газовой промышленности, подготовка к практическому занятию,

	нефтедобывающей и газовой промышленности	решению задач, контрольной работе
7.	Учет затрат на охрану окружающей среды	Изучение теоретических основ расчета и учета затрат на охрану окружающей среды в нефтегазодобывающей промышленности, подготовка к практическому занятию, решению задач, контрольной работе
8.	Экономические риски деятельности предприятий нефтегазодобывающей промышленности	Изучение отраслевых рисков геологоразведочной и нефтегазодобывающей деятельности, возможности применения информационных технологий и систем в сфере экономической безопасности предприятий геологоразведки и нефтегазодобывающей сферы, подготовка к практическому занятию, решению задач.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся заданий практических занятий, контрольных работ

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модюлю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модюлю)

Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации по дисциплине – задание для зачета. Продолжительность выполнения задания – астрономический час.

Задание для зачета у обучающихся очной формы обучения, включают в себя ответ на вопрос по дисциплине и решение задачи. И письменный ответ на вопрос, и решение задачи оценивается максимально в 50 баллов. Фактическое количество баллов за письменный ответ определяется отношением правильно представленной информации по вопросу к общему количеству информации по данному вопросу, предоставленному лектором. Фактическое количество баллов за решение задачи определяется отношением решения, содержащего ошибки к решению задачи, соответствующего нормативным требованиям.

Вопросы к зачету:

1. Характеристика нефтяной и газовой промышленности как составляющих топливно-энергетического комплекса России
2. Нормативно-правовое регулирование в сфере топливно-энергетического комплекса. Правила безопасности в нефтяной и газовой промышленности
3. Процесс геологоразведки нефти и газа: виды геологоразведочных работы, этапы и стадии геологоразведочного процесса
4. Технологические особенности нефтегазоразведочных работ, влияющие на возникновение затрат
5. Классификация геологоразведочных работ, как объектов учета затрат
6. Правовое регулирование бухгалтерского учета затрат по выполнению геологоразведочных работ. Виды поисковых затрат и поисковых активов
7. Оценка поисковых активов: при признании, последующая, при прекращении признания
8. Учет поисковых затрат. Метод и объект калькулирования и калькуляционные единицы в геологоразведочном производстве
9. Технологические особенности добычи нефти, влияющие на возникновение затрат

10. Схема потоков нефти и зон ответственности основных цехов нефтегазодобывающего предприятия
11. Учет затрат на осуществление добычи нефти. Метод и объект калькулирования и калькуляционная единица в нефтедобыче
12. Расчет и учет налога на добычу полезных ископаемых (нефть)
13. Технологический процесс добычи газа (природного и попутного). Схема обработки добытого газа
14. Учет затрат на добычу газа и газового конденсата. Метод и объект калькулирования и калькуляционные единицы в газодобыче
15. Особенности учета и калькулирования попутного газа
16. Документальное оформление движения нефти и газа
17. Понятие, состав и классификация потерь при добыче нефти и газа
18. Технологические потери при добыче нефти и газа: классификационные признаки и виды
19. Непроизводительные потери нефти и газа: виды, причины возникновения
20. Оценка технологических потерь нефти и газа
21. Учет потерь нефти и газа
22. Средства индивидуальной защиты: классификационные признаки и виды
23. Нормативное регулирование выдачи и применения средств индивидуальной защиты работников нефтяной и газовой промышленности
24. Входной контроль качества средств индивидуальной защиты
25. Учет движения специальной одежды и средств индивидуальной защиты
26. Проверка наличия специальной одежды в местах хранения и учет ее результатов
27. Принципы осуществления деятельности при воздействии на окружающую среду
28. Планово-проектная документация по восстановлению загрязненных земель в зонах временного использования земель. Природоохранные мероприятия
29. Расчет платежей за загрязнение окружающей среды
30. Учет затрат и обязательств по охране окружающей среды
31. Деятельность органов, осуществляющих государственное регулирование в нефтяной и газовой отрасли, противодействие коррупции
32. Информационные системы и информационное сопровождение, используемое в профессиональной деятельности специалистов нефтегазовой сферы
33. Информационные технологии в сфере экономической безопасности предприятий нефтегазодобывающей сферы
34. Мошенничество в топливно-энергетическом комплексе и способы его пресечения
35. Экономические риски деятельности субъектов нефтегазодобывающей промышленности

Примеры задач для зачета аналогичны образцам задач по темам дисциплины, указанным в средствах для проведения текущего контроля у обучающихся (см.п.4.2).

Задание для зачета у **обучающихся заочной формы обучения**, включают в себя тестовые задания по темам дисциплины, включающие в себя вопросы с ответами открытого и закрытого типа. Количество правильно выполненных тестовых заданий для получения зачета по дисциплине должно быть не менее 60% к общему числу тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий для зачета обучающихся заочной формы обучения аналогичны образцам средств для проведения текущего контроля у обучающихся очной формы обучения (см.п.4.2).

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 «способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов»	Знает перечень исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих производственную деятельность геологоразведочных и нефтегазодобывающих организаций. Умеет подготовить (систематизировать) исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих производственную деятельность геологоразведочных и нефтегазодобывающих организаций.	Задание для зачета	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО «ТюмГУ»
2	ПК-2 «способность обосновывать выбор методик расчета экономических показателей»	Знает имеющиеся методики расчета экономических показателей (первоначальной, текущей и ликвидационной стоимости поисковых активов, себестоимости услуг геологоразведочной компании, себестоимости добытых нефти и газа, технологических и непроизводительных потерь при добычи нефти, обязательств по охране окружающей среды).	Задание для зачета	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО «ТюмГУ»
3	ПК-3 «способность на основе типовых методик и действующей нормативно-	Знает действующую нормативно-правовую базу расчета экономических показателей. Умеет рассчитывать экономические показатели:	Задание для зачета	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания

	правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов»	первоначальную, текущую и ликвидационную стоимости поисковых активов, себестоимость услуг геологоразведочной компании, себестоимость добытых нефти и газа, технологические и непроизводительные потерь при добычи нефти, обязательства по охране окружающей среды, НДСИ.		вопроса и правильности выполнения предложенных заданий Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО «ТюмГУ»
5	ПК-6 «способность осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности»	Знает действующую нормативно-правовую базу ведения бухгалтерского учета отраслевых затрат и поисковых активов и отражения их в отчетности. Знает источники информации, содержащие исходные данные для формирования показателей бухгалтерской отчетности о поисковых активах и оценочных обязательствах по охране окружающей среды; и налоговой декларации по НДСИ (на нефть и газ). Умеет применять методику ведения бухгалтерского учета поисковых затрат, поисковых активов, производственных затрат добычи, непроизводительных потерь при добычи, затрат на охрану труда и окружающей среды. Умеет применять методику формирования показателей бухгалтерской отчетности по МПА и НПА, запасам, оценочным обязательствам. Умеет применять методику формирования показателей налоговой декларации по НДСИ (на нефть и газ).	Задание для зачета	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО «ТюмГУ»

	<p>ПК-33 «способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности»</p>	<p>Знает возможные угрозы и риски экономической безопасности геологоразведочной и нефтегазодобывающей деятельности. Знает варианты использования сведений, полученных из учетно-отчетной документации, для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности организации. Умеет анализировать и интерпретировать бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации.</p>	<p>Задание для зачета</p>	<p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО «ТюмГУ»</p>
--	---	---	---------------------------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Зылева, Наталья Владимировна. Особенности учета в организациях нефтедобывающей промышленности: [учебное пособие для студентов специальности "Экономическая безопасность" и направления "Экономика"] / Н. В. Зылева, Е. Г. Токмакова, Ю. С. Сахно. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 208 с. — 2-Лицензионный договор № 611/2018-02-21. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zyleva_Sakhno_Tokmakova_611_UP_2017.pdf> (дата обращения: 20.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Викторова, Наталья Викторовна. Отраслевые особенности бухгалтерского учета: практикум для студентов направления 38.04.01 "Экономика", магистерской программы "Учет, анализ и аудит" и специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность" очной и заочной форм обучения / Н. В. Викторова, Н. В. Зылева; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 562/2017-12-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Viktorova_Zyleva_562_Praktikum_2017.pdf> (дата обращения: 20.05.2020).

2. Зылева, Наталья Владимировна. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы: учебное пособие / Н. В. Зылева, Ш. И. Алибеков; Министерство образования и науки РФ [и др.]. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012 — 196 с. — 2-Лицензионный договор № 583/2018-02-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zyleva_Alibekov_583_UP_2012.pdf> (дата обращения: 20.05.2020)

3. Кольцова, Татьяна Александровна. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учебно-методическое пособие для студентов специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность" очной и заочной форм обучения: (дидактический материал для самостоятельной работы студентов) / Т. А. Кольцова; отв. ред. Д. Л. Скипин; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Финансово-экономический институт, Кафедра экономической безопасности, учета, анализа и аудита. — 2-Лицензионный договор № 617/2017-12-29. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Koltsova_617_UMP_2018.pdf> (дата обращения: 20.05.2020).

4. Кричевский, Михаил Лейзерович. Финансовые риски: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит" / М. Л. Кричевский. — 2-е изд., стереотип. — Электрон. текстовые дан. — Москва: КноРус, 2013. — (Бакалавриат). — Электронная копия учебника. — 2-Лицензионный договор № 2т/522-14/2014-12-11. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-406-02758-2.pdf>> (дата обращения: 20.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

<https://minenergo.gov.ru/>

<https://www.rfgf.ru/>

<https://rpn.gov.ru/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/>

Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО – платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института

 /О. А. Кузьменко/
01 июня 2020 г.

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ, ТОРГОВЛЕ И
АВТОТРАНСПОРТЕ**

Рабочая программа

для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
формы обучения очная и заочная

Викторова Н. В. Особенности учета в строительстве, торговле и автотранспорте. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», формы обучения очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Особенности учета в строительстве, торговле и автотранспорте [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Целью данного курса является углубленное изучение приемов и способов сбора и обработки данных о финансово - хозяйственной деятельности коммерческой организации в отдельных отраслях экономики, возникающих при этом проблем и путей их решения.

К **задачам** курса относятся следующие:

- изучить состав и порядок составления первичной документации по операциям с основными объектами финансового учета в отдельных отраслях экономики;
- изучить порядок отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности с основными объектами финансового учета в отдельных отраслях экономики;
- изучить порядок систематизации информации о фактах хозяйственной деятельности в регистрах бухгалтерского финансового учета в отдельных отраслях экономики;
- знать порядок формирования в системе финансового учета показателей для отчетности в отдельных отраслях экономики.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок дисциплины по выбору вариативной части.

Базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в процессе изучения дисциплин «Бухгалтерский учет», «Налоги и налогообложение».

Дисциплина «Особенности учета в строительстве, торговле и автотранспорте» способствует освоению следующих дисциплин: «Аудит», «Контроль и ревизия».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 «способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает базовые исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Умеет самостоятельно подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-2 «способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает основные методики расчета экономических показателей. Умеет анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков,

		готовить предложения направленные на их устранение.
ПК-3 «способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает типовые методики и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности
ПК-6 «способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности. Умеет осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности.
ПК-33 «способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные	Паспорт компетенций отсутствует	Знает основы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации, использования полученных сведений для принятия решений по

сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности»		предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности. Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		5 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	2
	час	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	36	36
Вид промежуточной аттестации		Зачет

Таблица 2.2

Структура и объем дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		5 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	2
	час	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	64	64
Вид промежуточной аттестации		Зачет

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учет при промежуточной аттестации

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности в течение семестра:

- 1) посещение занятия – 0-35 баллов;
- 2) решение контрольных работ – 0-45 баллов;
- 3) устный опрос по темам – 0-20 баллов.

Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 0 до 60 баллов – «не зачет»; от 61 до 100 баллов – «зачет». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для зачета, сдают зачет в установленный день во время зачетной недели. Форма проведения зачета – устно – письменная по вопросам. Продолжительность зачета – 90 минут. Зачет включает в себя один вопрос из тем дисциплины и решение ситуационной задачи. Вопрос оценивается максимально в 50 баллов, решение задачи оценивается максимально в 50 баллов.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Особенности учета в торговых предприятиях	28	8	8	0	0
2.	Особенности учета на автотранспортных предприятиях	24	6	6	0	0
3.	Особенности учета в строительных предприятиях	20	4	4	0	0
	Итого (часов)	72	18	18	0	0

Таблица 4.2

Тематический план дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические	

					занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Особенности учета в торговых предприятиях	26	2	2	0	0
2.	Особенности учета на автотранспортных предприятиях	23	1	1	0	0
3.	Особенности учета в строительных предприятиях	23	1	1	0	0
	Итого (часов)	72	4	4	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Особенности учета в торговых предприятиях

Сущность торговли как отрасли экономики. Понятие оптовой и розничной торговли, товара, торговой наценки. Оценка товаров в оптовой и розничной торговле. Документальное оформление поступления и реализации товаров на предприятиях оптовой и розничной торговли. Порядок применения контрольно-кассовой техники. Бухгалтерский учет поступления и реализации товаров по договорам поставки, комиссии. Учет налога на добавленную стоимость по договорам поставки и комиссии. Определение финансового результата в оптовой торговле. Расчет реализованной торговой наценки.

Тема 2. Особенности учета на автотранспортных предприятиях

Характеристика автотранспорта как составляющей единой транспортной системы Российской Федерации. Виды деятельности, оказываемые автотранспортными предприятиями. Лицензирование деятельности автотранспортных предприятий. Документальное оформление работ на автомобильном транспорте. Учет доходов и расходов по обычным видам деятельности на автотранспортных предприятиях. Учет прочих доходов и расходов. Особенности расчета амортизации основных средств. Особенности отражения на счетах бухгалтерского учета расходов на горюче-смазочные материалы, ремонт автотранспорта, порядка списания автомобильных шин. Особенности определения финансового результата на предприятиях автомобильного автотранспорта.

Тема 3. Особенности учета в строительных предприятиях

Отраслевая характеристика строительства. Документальное оформление работ в строительстве. Порядок отражения в учете процесса строительства у заказчика и подрядчика. Бухгалтерский учет строительства у заказчика хозяйственным способом и подрядным. Особенности учета строительства за счет собственных средств и за счет заемных. Определение финансового результата и налогообложение при строительстве хозяйственным способом и подрядным способом. Бухгалтерский учет целевого финансирования строительства.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Особенности учета в торговых предприятиях

1. Выборочный опрос студентов документального оформления и учета поступления и реализации товаров, порядка применения контрольно-кассовой техники.
2. Расчет налогов при реализации товаров по договорам поставки и комиссии.
3. Решение практических задач по учету поступления и списания товаров по договорам

поставки и комиссии.

4. Расчет суммы реализованной торговой наценки различными способами. Отражение на счетах бухгалтерского учета реализации товаров в розничной торговле и списания реализованной торговой наценки.

Тема 2. Особенности учета на автотранспортных предприятиях

1. Выборочный опрос студентов документального оформления и учета работ и услуг автотранспортных предприятий, порядка учета движения основных средств и материалов.

2. Расчет амортизации основных средств, норм расхода горюче-смазочных материалов.

3. Решение задач по учету движения основных средств, запчастей, агрегатов и автомобильных шин, оказания транспортных услуг.

4. Расчет финансового результата и сумм налогов при оказании транспортных услуг.

Тема 3. Особенности учета в строительных предприятиях

1. Выборочный опрос студентов по особенностям учета в строительных компаниях.

2. Обсуждение основных вопросов темы особенностей учета в строительстве. Разбор бухгалтерского учета процесса строительства у заказчика и подрядчика.

3. Рассмотрение порядка формирования финансового результата строительных предприятий.

4. Решение практических заданий по учету процесса строительства у заказчика и подрядчика, учету строительства у заказчика хозяйственным способом и подрядным, за счет собственных средств и за счет заемных.

5. Расчет финансового результата и сумм налогов при строительстве подрядным и хозяйственным способом.

6. Решение задач по учету целевого финансирования строительства.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы по устному опросу:

Тема 1. Особенности учета в торговых предприятиях

Понятие оптовой и розничной торговли, товара, торговой наценки. Оценка товаров в оптовой и розничной торговле.

Документальное оформление поступления и реализации товаров на предприятиях оптовой и розничной торговли.

Порядок применения контрольно-кассовой техники.

Бухгалтерский учет поступления и реализации товаров по договорам поставки, комиссии.

Учет налога на добавленную стоимость по договорам поставки и комиссии.

Определение финансового результата в оптовой торговле. Расчет реализованной торговой наценки.

Тема 2. Особенности учета на автотранспортных предприятиях

Виды деятельности, оказываемые автотранспортными предприятиями. Лицензирование деятельности автотранспортных предприятий.

Документальное оформление работ на автомобильном транспорте.

Учет доходов и расходов по обычным видам деятельности на автотранспортных предприятиях. Учет прочих доходов и расходов.

Особенности расчета амортизации основных средств.

Особенности отражения на счетах бухгалтерского учета расходов на горюче-смазочные материалы, ремонт автотранспорта, порядка списания автомобильных шин.

Особенности определения финансового результата на предприятиях автомобильного автотранспорта.

Тема 3. Особенности учета в строительных предприятиях

Отраслевая характеристика строительства.
Документальное оформление работ в строительстве.
Бухгалтерский учет строительства у заказчика хозяйственным способом и подрядным.
Особенности учета строительства за счет собственных средств и за счет заемных.
Определение финансового результата и налогообложение при строительстве хозяйственным способом и подрядным способом.
Бухгалтерский учет целевого финансирования строительства.

Примеры задач в контрольных работах.

Тема 1. Особенности учета в торговых предприятиях

Задание: Отобразить факты хозяйственной деятельности на счетах бухгалтерского учета. Напротив каждой проводки указать первичный документ, на основании которого она делается.

Исходные данные:

1й вариант решения задачи: Согласно учетной политике расходы по доставке включаются в покупную стоимость товаров.

2й вариант решения задачи: Согласно учетной политике расходы по доставке включаются в издержки обращения.

Факты хозяйственной жизни:

В январе торговая организация приобрела товар стоимостью 120 000 руб. (в том числе НДС). Расходы по доставке товара составили 24 000 руб. (в том числе НДС). В феврале товар был полностью реализован по стоимости 200 000 руб. (в том числе НДС). Стоимость товара и его доставки оплачены с расчетного счета. В марте задолженность покупателей поступила на расчетный счет организации.

Тема 2. Особенности учета на автотранспортных предприятиях

Задание: Отобразить факты хозяйственной деятельности на счетах бухгалтерского учета.

Исходные данные:

Расход по норме составил 950 литров;

Фактический расход – 960 литров.

Факты хозяйственной жизни:

В ноябре организация перечислила аванс 30 000 руб. На основании топливных карт было заправлено 1 000 литров по стоимости 35,40 руб. (в том числе НДС).

Тема 3. Особенности учета в строительных предприятиях

Задание: Отобразить факты хозяйственной деятельности на счетах бухгалтерского учета. Напротив каждой проводки указать первичный документ, на основании которого она делается.

Исходные данные:

Общая стоимость работ по договору строительного подряда составила 600 000 руб. (в том числе НДС).

Факты хозяйственной жизни:

В сентябре подрядчик получил от заказчика материалы на сумму 200 000 руб. Подрядчик приобрел дополнительные материалы на сумму 120 000 руб. (в том числе НДС). Заработная плата – 200 000 руб., страховые взносы – ?, Амортизация строительных машин механизмов – 30 000 руб. В октябре работы приняты и оплачены заказчиком полностью.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Особенности учета в торговых предприятиях	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям и контрольным работам
2	Особенности учета на автотранспортных предприятиях	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям и контрольным работам
3	Особенности учета в строительных предприятиях	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям и контрольным работам

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 0 до 60 баллов – «не зачет»; от 61 до 100 баллов – «зачет». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для зачета, сдают зачет в установленный день во время зачетной недели. Форма проведения зачета – устно – письменная по вопросам. Продолжительность зачета – 90 минут. Зачет включает в себя один вопрос из тем дисциплины и решение ситуационной задачи. Вопрос оценивается максимально в 50 баллов, решение задачи оценивается максимально в 50 баллов.

Вопросы к зачету:

1. Организация бухгалтерского учета в торговле.
2. Документальное оформление поступления и реализации товаров на предприятиях оптовой и розничной торговли.
3. Порядок применения контрольно-кассовой техники.
4. Бухгалтерский учет поступления и реализации товаров по договорам поставки.
5. Бухгалтерский учет поступления и реализации товаров по договорам комиссии.
6. Бухгалтерский учет поступления и реализации товаров в розничной торговле. Расчет реализованной торговой наценки.
7. Организация бухгалтерского учета на автотранспортных предприятиях.
8. Документальное оформление работ на автомобильном транспорте.
9. Учетные операции приобретения автотранспорта в лизинг.
10. Особенности отражения на счетах бухгалтерского учета порядка списания автомобильных шин.
11. Особенности отражения на счетах бухгалтерского учета расходов на горюче-смазочные материалы.
12. Отраслевая характеристика строительства. Документальное оформление работ в строительстве.
13. Бухгалтерский учет процесса строительства у подрядчика.
14. Бухгалтерский учет строительства у заказчика хозяйственным способом и подрядным.

Пример ситуационной задачи для зачета:

Договором поставки предусмотрено предоставление скидки 3% если покупатель приобретет 110 пылесосов. В январе ООО "Пассив" продало ЗАО "Актив" 30 пылесосов. Цена единицы товара составляла 18 000 руб. (в том числе НДС). Себестоимость единицы 11 000 руб. В феврале ООО "Пассив" продало ЗАО "Актив" 70 пылесосов. В марте ООО "Пассив" продало ЗАО "Актив" 10 пылесосов.

Отразить учет у ЗАО "Актив".

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6.1

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 «способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов»	Знает базовые исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Вопросы к зачету, ситуационные задачи	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
		Умеет самостоятельно подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Вопросы к зачету, ситуационные задачи	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

2	ПК-2 «способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей»	Знает основные методики расчета экономических показателей.	Вопросы зачету, ситуационные задачи	к Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
		Умеет анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков, готовить предложения направленные на их устранение.	Вопросы зачету, ситуационные задачи	к Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
3	ПК-3 «способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов»	Знает типовые методики и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	Вопросы зачету, ситуационные задачи	к Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
		Умеет при прохождении практики анализировать и интерпретировать финансовую,	Вопросы зачету, ситуационные задачи	к Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и

		бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.		правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
4	ПК-6 «способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности»	Знает методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности.	Вопросы к зачету, ситуационные задачи	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
	бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности»	Умеет осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской,	Вопросы к зачету, ситуационные задачи	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

		налоговой, бюджетной отчетности.		
5	ПК-33 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	Знает основы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации объекта прохождения практики, использования полученных сведений для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.	Вопросы к зачету, ситуационные задачи	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
		Умеет при прохождении практики анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.	Вопросы к зачету, ситуационные задачи	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Бухгалтерский учет и отчетность: учебник / Н.Н. Хахонова, И. В. Алексеева, А.В. Бахтеев [и др.] ; под ред. проф. Н.Н. Хахоновой. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 554 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1702-9>. - ISBN 978-5-369-01702-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1027995> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Моденов, А. К. Основы экономической безопасности : учебное пособие / А. К. Моденов, М. П. Власов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-9227-0785-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80753.html> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Карзаева, Н. Н. Основы экономической безопасности : учебник / Н.Н. Карзаева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 275 с. — (Высшее образование: Специалитет). — www.dx.doi.org/10.12737/20854. - ISBN 978-5-16-105081-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/915115> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Мизиковский, Е. А. Бухгалтерский финансовый учет : учеб. пособие / Е. А. Мизиковский, И. Е. Мизиковский. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0310-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1009281> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: по подписке.
4. Гахова, М. А. Бухгалтерский учет : учебное пособие / М. А. Гахова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 311 с. — ISBN 978-5-4486-0782-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83806.html> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://minfin.ru>
2. <https://www.nalog.ru/>
3. <https://rmsp.nalog.ru/statistics.html>
4. <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13223>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/>

Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО – платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо

демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института
 /О.А. Кузьменко/
01 июня 2020 г.

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Рабочая программа

для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
формы обучения очная, заочная

Вакорин Д.В. Антикризисное управление. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», формы обучения очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Антикризисное управление [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Антикризисное управление является одним из наиболее востребованных видов управленческой деятельности в условиях нестабильности и объективной необходимости преодоления кризисных явлений.

Данная дисциплина знакомит с проблематикой и инструментарием антикризисного управления, в том числе в контексте предвидения кризисных ситуаций, использования их в стратегическом управлении предприятием, смягчения воздействия кризисных явлений, разработки мероприятий, способствующих эффективному выводу предприятий из состояния кризиса.

Цель дисциплины - обеспечение освоения студентами основ антикризисного управления, получения знаний в сфере моделирования управленческих решений, связанных с организацией антикризисного управления и экономической безопасности, системой финансового оздоровления, выработки умений применять эти знания в практической деятельности.

Задачи дисциплины – изучение:

- теоретических основ и проблем антикризисного управления;
- технологии разработки и реализации антикризисной стратегии субъектов предпринимательской деятельности различных форм собственности;
- технологии разработки и реализации управленческих решений, связанных с организацией антикризисного управления и экономической безопасности, системой финансового оздоровления;
- методического инструментария, помогающего провести диагностику финансового кризисного состояния организации.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антикризисное управление» входит в блок Б1 Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения следующих, предшествующих данной, дисциплин: «Управление организацией», «Экономика организации», «Финансы». В свою очередь она рассматривается как база для лучшего освоения дисциплин «Учет и анализ банкротств», «Особенности анализа неплатежеспособных предприятий», «Экономическая безопасность бизнеса».

Дисциплина «Антикризисное управление» способствует освоению следующих дисциплин: «Учет и анализ банкротств», «Особенности анализа неплатежеспособных предприятий», «Экономическая безопасность бизнеса».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции ¹	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-41 - способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, подготовке программ по ее реализации	Паспорт компетенций отсутствует	Знает инструментарий антикризисного управления. Умеет применять инструментарий антикризисного управления при разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций.

¹ Заполняется при необходимости

ПК-43 - способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Паспорт компетенций отсутствует	Знает технологию разработки и принятия управленческих решений, связанных с организацией антикризисного управления. Умеет применять технологию разработки и принятия управленческих решений, связанных с организацией антикризисного управления.
ПК-44 - способностью осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Паспорт компетенций отсутствует	Знает основы документационного обеспечения антикризисного управления. Умеет составлять документы, связанные с организацией антикризисного управления.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		6 семестр
Общий объем зач. ед. час.	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	28	28
Лекции	10	10
Практические занятия	18	18
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

Таблица 2.2

Структура и объем дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		6 семестр
Общий объем зач. ед. час.	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные задания по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 61 до 100 баллов – «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают зачет в период зачетной недели.

Задание для зачета включает собеседование по вопросам к зачету (2 вопроса) и выполнение практического (ситуационного) задания (1 ситуация для анализа). Вопросы к зачету составлены по всем темам дисциплины, имеют равноценный характер, формулировки чёткие, краткие, понятные, исключают двойное толкование, позволяют оценить все компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность антикризисного управления. Исторический опыт антикризисного управления	7	1	2	0	0
2.	Кризисы в социально-экономическом развитии. Ретроспективный анализ тенденций возникновения и разрешения экономических кризисов	7	1	2	0	0
3.	Государственное антикризисное управление	8	1	1	0	0
4.	Изменения бизнес-систем вызванные ростом и типовые кризисы роста. Управление изменениями организации в условиях кризиса	7	1	2	0	0
5.	Стратегическое развитие в условиях антикризисного управления. Технологии антикризисного управления	7	1	2	0	0
6.	Конкурентоспособность организации в условиях антикризисного управления	7	1	2	0	0

7.	Государственное регулирование процедур несостоятельности (банкротства) организации	8	1	1	0	0
8.	Диагностика в антикризисном управлении. Методы прогнозирования возможности банкротства организации	7	1	2	0	0
9.	Система механизмов финансовой стабилизации организации при угрозе банкротства	7	1	2	0	0
10.	Внутренний контроль в системе антикризисного управления	7	1	2	0	0
	Итого (часов)	72	10	18	0	0

Таблица 4.1.2

Тематический план дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность антикризисного управления. Исторический опыт антикризисного управления	7	0,5	0,25	0	0
2.	Кризисы в социально-экономическом развитии. Ретроспективный анализ тенденций возникновения и разрешения экономических кризисов	7	0,5	0,5	0	0
3.	Государственное антикризисное управление	8	-	0,25	0	0
4.	Изменения бизнес-систем вызванные ростом и типовые кризисы роста. Управление изменениями организации в условиях кризиса	7	0,5	0,5	0	0
5.	Стратегическое развитие в условиях антикризисного управления. Технологии антикризисного управления	7	0,5	0,5	0	0

6.	Конкурентоспособность организации в условиях антикризисного управления	7	0,5	0,5	0	0
7.	Государственное регулирование процедур несостоятельности (банкротства) организации	8	0,25	0,25	0	0
8.	Диагностика в антикризисном управлении. Методы прогнозирования возможности банкротства организации	7	0,5	0,5	0	0
9.	Система механизмов финансовой стабилизации организации при угрозе банкротства	7	0,5	0,5	0	0
10.	Внутренний контроль в системе антикризисного управления	7	0,25	0,25	0	0
	Итого (часов)	72	4	4	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Сущность антикризисного управления. Исторический опыт антикризисного управления

Понятие антикризисного менеджмента. Цели и задачи антикризисного управления. Проблематика антикризисного управления. Суть антикризисного управления. Особые свойства антикризисного управления. Требования к системе, механизму и процессу управления. Характеристика антикризисного управления. Стратегии антикризисного управления.

Факторы и принципы эффективности антикризисного управления. Критерии эффективности антикризисного управления: стабилизация внутренней среды, компромисс интересов, формирование основы для устойчивого экономического развития.

Классический менеджмент в антикризисном управлении: операционно-административная школа, процессуальная школа, системно-ситуационный подход, школа человеческих отношений и поведений, количественная школа, школа организационной культуры.

Ситуации вмешательства государства в деятельность хозяйствующих субъектов. Формы государственного регулирования экономических процессов. Функции государства в антикризисном управлении. Зарубежный опыт антикризисного управления: США, Япония, Германия, Великобритания, Франция. Отечественный опыт антикризисного управления: "Устав о банкротах", "Устав Судопроизводства Торгового", Гражданский процессуальный кодекс, Закон "О несостоятельности (банкротстве)"

Тема 2. Кризисы в социально-экономическом развитии. Ретроспективный анализ тенденций возникновения и разрешения экономических кризисов

Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Возникновение опасности кризиса в социально-экономической системе. Причины возникновения кризиса. Возможные последствия кризиса. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития. Развитие управления в процессах развития производства.

Типология кризисов. Классификация кризисов. Причины и следствия кризиса. Классификация переходных периодов в кризисных организациях.

Распознавание и преодоление кризиса. Ключевые характеристики оценки кризиса. Дифференциация кризисов по его типологической принадлежности.

Сущность и возможность возникновения экономических кризисов (Англия, США, Канада). Теории, объясняющие причины экономических циклов и кризисов (Хоутри и др.; Шумпетер, Хансен; Пигу, Бэджгот; Гобсон, Фостер; Хайек, Мизес; Джевонс, Мур). Фазы экономического цикла и их проявление (Милль, Рикардо; Родбертус, Каутский; Кейнс).

Классический цикл общественного воспроизводства. Разновидности цикла общественного воспроизводства (Кондратьев, Кузнецов, Джаглер, Китчин).

Классификация экономических кризисов. Современные тенденции динамики экономических кризисов.

Тема 3. Государственное антикризисное управления

Государственные функции в антикризисных ситуациях. Сущностные признаки кризисного государственного управления. Этапы развития кризиса государственного управления. Системный кризис государственного управления.

Факторы и причины, углубляющие недоверие граждан к органам власти. Инструменты государственного регулирования кризисных ситуаций: нормотворческая деятельность, финансовое регулирование, производство, социальная сфера. Реформы, как средство антикризисного управления

Экономическое развитие регионов и преодоление кризисности региональных систем. Регуляторы системы равновесия. Оценка экономического развития регионов. Формы и методы выравнивания уровней социально-экономического развития регионов.

Муниципальный антикризисный менеджмент: управление муниципальной собственностью, антикризисное управление муниципальными предприятиями, активизация деловой активности на управляемых территориях.

Тема 4. Изменения бизнес-систем вызванные ростом и типовые кризисы роста. Управление изменениями организации в условиях кризиса

Характеристика фаз управления организацией и кризисных ситуаций. Характеристика основных стадий развития систем управления: кризисы компетенций, координации, контроля, бюрократии и бизнес-идей. Оптимизация по критериям стратегической важности и конкурентной силы - матрица аутсорсинга. Оптимизация по критерию принадлежности процессу создания ценности - Реинжиниринг бизнес-процессов. Эффективность развития функциональных структур бизнес-системы. Пути оптимизации компетенций бизнес-систем.

Инновации как средство повышения кризисной устойчивости. Технический прогресс и износ производственных фондов. Характеристика предпосылок изменений внешней среды. Сопrotивление изменениям.

Формы и методы оценки организационной структуры. Реинжиниринг хозяйственной деятельности организации. Этапы разработки программы реструктуризации кризисной организации. Моделирование и внедрение организационной структуры организации.

Сопоставление основных методов управления изменениями. Эволюционные изменения в рамках организационного развития. Структурный и кадровый подход концепции организационного развития.

Тема 5. Стратегическое развитие в условиях антикризисного управления. Технологии антикризисного управления

Роль стратегии в антикризисном управлении. Эволюция организации и принципов управления. Анализ внешних факторов кризисного развития.

Разработка антикризисной стратегии организации. Анализ внешних факторов с целью выявления причин кризиса. Анализ состояния предприятия, находящегося в кризисной ситуации. Пересмотр миссии и системы целей организации. Типы организационных моделей.

Реализация выбранной антикризисной стратегии. Структура, ресурсы и культура, ограничивающие стратегию. Тактические (оперативные) мероприятия выхода из кризиса. Организация осуществления антикризисной стратегии.

Технологическая схема процесса управления в антикризисной ситуации. Основные моменты системы контроля и раннего обнаружения признаков предстоящей кризисной ситуации.

Технология разработки управленческих решений в антикризисной ситуации. Характеристика факторов, влияющих на разработку управленческих решений Алгоритм структурно-морфологического анализа в технологии разработки управленческих решений. Параметры контроля кризисных ситуаций в технологии антикризисного управления: финансовое состояние, анализ функционирования системы продаж, оценка деятельности маркетинговой службы и др..

Модель менеджера антикризисного управления. Классификация способностей менеджера по антикризисному управлению: умения, необходимые для реализации функций антикризисного управления; умения, связанные с реализацией педагогической функции; коммуникативные функции; стратегическая, административная, инновационная, лидирующая функции и др.

Тема 6. Конкурентоспособность организации в условиях антикризисного управления

Развитие концепции управления организацией. Типы конкурентного поведения организации во внешней среде. Конкурентные стратегии кризисной организации. Система управления качеством. Организационная схема управления качеством продукции.

Анализ маркетинговых возможностей кризисной организации Место маркетинга в менеджменте организации. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении. Факторы маркетинговой среды, контролируемые в антикризисном менеджменте. Классификация маркетинговых стратегий в антикризисном управлении. Схема оценки маркетинговой стратегии. Средства управления маркетингом в антикризисном менеджменте.

Ключевые характеристики состояния организации: платежеспособность, прибыльность, стратегичность управления, адаптивность системы управления, финансовая и управленческая прозрачность, управляемость бизнеса, инвестиционная привлекательность. Критерии и методы обеспечения конкурентоспособности организации на оперативном, тактическом и стратегическом уровне.

Стоимостной подход к обеспечению конкурентоспособности организации. Оценка бизнеса в обеспечении конкурентоспособности организации. Методы оценки бизнеса: доходный, сравнительный, затратный. Последовательность реализации системы обеспечения конкурентоспособности.

Тема 7. Государственное регулирование процедур несостоятельности (банкротства) организации

Роль государства в антикризисном управлении. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций. Закон РФ "О несостоятельности (банкротстве)". Нормативные акты, регулирующие процедуры финансового оздоровления организации, оценку фиктивного банкротства, диагностики финансового состояния организации.

Характеристика участников антикризисного регулирования. Задачи и функции арбитражного управляющего: временный управляющий, административный управляющий, внешний управляющий; конкурсный управляющий.

Правила проведения арбитражным управляющим финансового анализа организации-должника. Цели, основания и принципы проведения финансового анализа. Характеристика показателей, используемых для расчета коэффициентов финансово-хозяйственной деятельности. Коэффициенты, характеризующие платежеспособность должника. Коэффициенты, характеризующие финансовую устойчивость должника. Коэффициенты, характеризующие деловую активность должника. Основные требования к проведению анализа финансово-хозяйственной деятельности организации-должника. Требования к анализу активов и пассивов должника. Требования к анализу возможной безубыточной деятельности должника.

Тема 8. Диагностика в антикризисном управлении. Методы прогнозирования возможности банкротства организации

Понятие диагностики. Объект, цель и задачи диагностики. Диагностика как элемент системы антикризисного управления.

Классификация типов и видов диагностики. Характеристика диагностики как процесса. Этапы диагностики кризиса.

Методы ограниченного круга показателей: коэффициент текущей ликвидности; коэффициент обеспеченности собственными средствами; коэффициент восстановления платежеспособности предприятия; коэффициент утраты платежеспособности предприятия.

Методы интегральной оценки диагностики банкротства: система показателей У. Бивера, показателей рыночной устойчивости;

Методы многокритериального подхода к диагностике финансового состояния: модели Алтмана, модели Ж. Коннана и М. Голдера, скоринговый анализ и др. Методы неформализованных критериев диагностики финансового состояния.

Тема 9. Система механизмов финансовой стабилизации организации при угрозе банкротства

Разработка антикризисной политики организации. Характеристика основных этапов финансовой стабилизации организации при угрозе банкротства: оперативный, тактический и стратегический механизмы финансовой стабилизации.

Понятие санации. Характеристика этапов управления санацией организации.

Характеристика форм санации организации. Понятие процедуры ликвидации. Ликвидационные процедуры в условиях банкротства. Расчет ликвидационной стоимости организации.

Инвестиционная политика в антикризисном управлении. Основные задачи инвестиционной политики в условиях кризиса. Анализ источников финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов. Оценка инвестиционной привлекательности организаций. Характеристика основных разделов бизнес-плана финансового оздоровления.

Методы оценки эффективности инвестиционных проектов: расчет чистой приведенной стоимости, расчет средней доходности инвестиций, определение срока окупаемости инвестиций, определение внутренней нормы доходности..

Управление рисками в условиях антикризисного управления. Характеристика риска. Классификация управленческих рисков.

Антикризисное управление механизмами нейтрализации рисков. Функции и средства управления, характеризующие содержание процесса управления риском.

Методы оценки риска: статистический подход (вероятностный); метод корректировки нормы дисконта; анализ чувствительности; метод сценариев; деревья решений; анализ моделей (метод Монте-Карло).

Тема 10. Внутренний контроль в системе антикризисного управления

Понятие внутреннего контроля. Элементы системы внутреннего контроля. Цели и задачи внутрифирменного контроля. Основные принципы системы внутреннего контроля. Основные этапы формирования системы внутреннего контроля. Формирование системы мониторинга финансово-хозяйственной деятельности организации. Документарное обеспечение процедур внутреннего контроля.

Планы практических занятий

Тема 1. Сущность антикризисного управления. Исторический опыт антикризисного управления

1. Понятие, цели и задачи антикризисного управления

2. Проблематика, признаки и особенности антикризисного управления
3. Критерии эффективности антикризисного управления
4. Классический менеджмент в антикризисном управлении
5. Зарубежный и отечественный опыт антикризисного управления

Тема 2. Кризисы в социально-экономическом развитии. Ретроспективный анализ тенденций возникновения и разрешения экономических кризисов

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения
2. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития
3. Типология кризисного состояния экономических систем
4. Признаки кризиса: распознавание и преодоление
5. Сущность и возможность возникновения экономических кризисов
6. Анализ причин экономических кризисов
7. Генерирование кризиса фазами экономического цикла
8. Классификация экономических кризисов

Тема 3. Государственное антикризисное управление

1. Кризисы государственного управления
2. Инструменты государственного регулирования кризисных ситуаций
3. Экономическое развитие регионов и преодоление кризисности региональных систем
4. Муниципальный антикризисный менеджмент

Тема 4. Изменения бизнес-систем вызванные ростом и типовые кризисы роста. Управление изменениями организации в условиях кризиса

1. Характеристика фаз управления организацией и кризисных ситуаций
2. Эффективность развития функциональных структур бизнес-системы
3. Пути оптимизации компетенций бизнес-систем
4. Характеристика предпосылок изменений внешней среды
5. Реинжиниринг хозяйственной деятельности организации
6. Эволюционные изменения в рамках организационного развития

Тема 5. Стратегическое развитие в условиях антикризисного управления. Технологии антикризисного управления

1. Роль стратегии в антикризисном управлении
2. Разработка антикризисной стратегии организации
3. Реализация выбранной антикризисной стратегии
4. Технологическая схема процесса управления в антикризисной ситуации
5. Технология разработки управленческих решений в антикризисной ситуации

Тема 6. Конкурентоспособность организации в условиях антикризисного управления

1. Маркетинговая деятельность в условиях организационного стресса
2. Конкурентные стратегии кризисной организации
3. Ключевые характеристики состояния организации
4. Стоимостной подход к обеспечению конкурентоспособности организации
5. Последовательность реализации системы обеспечения конкурентоспособности
6. Оценка стоимости денежных средств с учетом фактора риска

Тема 7. Государственное регулирование процедур несостоятельности (банкротства) организации

1. Закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)»

2. Нормативные акты, регулирующие процедуры финансового оздоровления организации
3. Характеристика участников антикризисного регулирования
4. Правила проведения финансового анализа организации-должника

Тема 8. Диагностика в антикризисном управлении. Методы прогнозирования возможности банкротства организации

1. Диагностика как элемент системы антикризисного управления
2. Классификация типов и видов диагностики
3. Характеристика диагностики как процесса
4. Методы ограниченного круга показателей
5. Методы интегральной оценки диагностики банкротства
6. Методы многокритериального подхода к диагностике финансового состояния

Тема 9. Система механизмов финансовой стабилизации организации при угрозе банкротства

1. Разработка антикризисной финансовой политики организации
2. Основные этапы финансовой стабилизации организации при угрозе банкротства
3. Характеристика этапов управления санацией организации
4. Формы санации организации и их эффективность
5. Основные задачи инвестиционной политики в условиях кризиса
6. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов
7. Оценка инвестиционной привлекательности организаций
8. Оценка эффективности инвестиционных проектов
9. Классификация управленческих рисков
10. Антикризисное управление механизмами нейтрализации рисков
11. Характеристика методов оценки рисков

Тема 10. Внутренний контроль в системе антикризисного управления

1. Цели и задачи внутрифирменного контроля
2. Основные этапы формирования системы внутреннего контроля
3. Формирование системы мониторинга финансово-хозяйственной деятельности организации
4. Документарное обеспечение процедур внутреннего контроля

Образцы средств для проведения текущего контроля

Примеры тестовых заданий

1. Отличительная особенность законодательства Германии о банкротстве:
 - 1) наличие специальных судов по несостоятельности (банкротству)
 - 2) защита инфраструктуры предприятия должника
 - 3) наиболее жесткое законодательство по отношению к кредитору
 - 4) частое применение внесудебных процедур
2. Причины возникновения кризиса, связанные с циклическими потребностями модернизации и реструктуризации:
 - 1) объективные
 - 2) природные
 - 3) индивидуальные
 - 4) случайные
3. Периодичность циклов Н.Д. Кондратьева составляет _____ лет.
 - 1) 18–25 лет

- 2) 40-60 лет
 - 3) 7-11 лет
 - 4) 3-4 года
4. Причина организационного характера, углубляющая недоверие граждан к органам власти:
- 1) неспособность органов власти разъяснить гражданам цели и методы политики
 - 2) пролонгация отношения граждан к политико-бюрократической номенклатуре
 - 3) неудовлетворительная практика принятия и исполнения решений
 - 4) несовершенство идеологической работы среди населения
5. Вид кризиса, на который ориентирован процесс организационного развития:
- 1) стратегический кризис
 - 2) кризис ликвидности
 - 3) краткосрочный кризис
 - 4) искусственный кризис
6. Умение антикризисного менеджера, связанное с коммуникативной функцией:
- 1) реализовать управленческий цикл
 - 2) применять основы социальной психологии и конфликтологии
 - 3) налаживать контакты с партнерами
 - 4) сформулировать проблему
7. Принятие экстренных мер по реализации уже произведенной продукции способствует решению задачи обеспечения _____ предприятия.
- 1) платежеспособности
 - 2) прибыльности деятельности
 - 3) стратегичности менеджмента
 - 4) инвестиционной привлекательности
8. _____ управляющий назначается на период реализации процедуры наблюдения.
- 1) Временный
 - 2) Административный
 - 3) Внешний
 - 4) Конкурсный
9. Тип диагностики, применимый в тех случаях, когда необходимо получить заключение о соответствии параметров диагностируемого объекта имеющимся отечественным аналогам:
- 1) установление отклонения от нормы
 - 2) определение принадлежности к определенному классу
 - 3) оценка объекта как уникального сочетания признаков
 - 4) оценка уровня эффективности функционирования объекта
10. Мероприятие, обеспечивающее рост положительного денежного потока в краткосрочном периоде:
- 1) аренда оборудования, ранее намечаемого к приобретению
 - 2) увеличение периода предоставляемого поставщиками товарного кредита
 - 3) пролонгация краткосрочных финансовых кредитов
 - 4) отсрочка расчетов по отдельным формам внутренней кредиторской задолженности

Пример ситуации для анализа

Какой из двух предложенных ниже вариантов финансового оздоровления и повышения стоимости предприятия более предпочтителен с точки зрения ликвидации угрозы банкротства? Ответ необходимо аргументировать.

Исходные данные:

Коэффициент текущей ликвидности предприятия равен 0,7, краткосрочная задолженность предприятия составляет 500 тыс. руб. и не меняется со временем в обоих вариантах.

Вариант 1. Продажа недвижимости и оборудования с вероятной выручкой от этого на сумму 600 тыс. руб.

Вариант 2. В течение того же времени освоение новой имеющей спрос продукции и получение от продаж чистой прибыли 400 тыс. руб. При этом необходимые для освоения выпуска новой продукции инвестиции в размере 200 тыс. руб. финансируются из выручки от продажи избыточных для выпуска данной продукции недвижимости и оборудования.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Сущность антикризисного управления. Исторический опыт антикризисного управления	Проработка лекций, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям
2.	Кризисы в социально-экономическом развитии. Ретроспективный анализ тенденций возникновения и разрешения экономических кризисов	Проработка лекций, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям
3.	Государственное антикризисное управление	Проработка лекций, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям
4.	Изменения бизнес-систем вызванные ростом и типовые кризисы роста. Управление изменениями организации в условиях кризиса	Проработка лекций, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям
5.	Стратегическое развитие в условиях антикризисного управления. Технологии антикризисного управления	Проработка лекций, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям
6.	Конкурентоспособность организации в условиях антикризисного управления	Проработка лекций, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям
7.	Государственное регулирование процедур несостоятельности (банкротства) организации	Проработка лекций, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям
8.	Диагностика в антикризисном управлении. Методы прогнозирования возможности банкротства организации	Проработка лекций, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям
9.	Система механизмов финансовой стабилизации организации при угрозе банкротства	Проработка лекций, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям
10.	Внутренний контроль в системе антикризисного управления	Проработка лекций, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Задание для зачета включает собеседование по вопросам к зачету (2 вопроса) и выполнение практического (ситуационного) задания (1 ситуация для анализа).

Вопросы к зачету

1. Понятие, цели и задачи антикризисного управления.
2. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития.
3. Проблематика, признаки и особенности антикризисного управления.
4. Критерии эффективности антикризисного управления.
5. Классический менеджмент в антикризисном управлении.
6. Зарубежный и отечественный опыт антикризисного управления.
7. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения.
8. Типология кризисного состояния экономических систем.
9. Признаки кризиса: распознавание и преодоление.
10. Сущность и возможность возникновения экономических кризисов.
11. Анализ причин экономических кризисов.
12. Генерирование кризиса фазами экономического цикла.
13. Классификация экономических кризисов.
14. Кризисы государственного управления.
15. Инструменты государственного регулирования кризисных ситуаций.
16. Экономическое развитие регионов и преодоление кризисности региональных систем.
17. Муниципальный антикризисный менеджмент.
18. Характеристика фаз управления организацией и кризисных ситуаций.
19. Эффективность развития функциональных структур бизнес-системы.
20. Пути оптимизации компетенций бизнес-систем.
21. Характеристика предпосылок изменений внешней среды.
22. Реинжиниринг хозяйственной деятельности организации.
23. Эволюционные изменения в рамках организационного развития.
24. Роль стратегии в антикризисном управлении.
25. Разработка антикризисной стратегии организации.
26. Реализация выбранной антикризисной стратегии.
27. Технологическая схема процесса управления в антикризисной ситуации.
28. Технология разработки управленческих решений в антикризисной ситуации.
29. Модель менеджера антикризисного управления.
30. Конфликты в развитии организации.
31. Процессуальные характеристики конфликта.
32. Антикризисное управление конфликтами.
33. Принципы антикризисного управления персоналом.
34. Система антикризисного управления персоналом.
35. Развитие концепции управления организацией.
36. Ключевые характеристики состояния организации.
37. Маркетинговая деятельность в условиях организационного стресса.
38. Стоимостной подход к обеспечению конкурентоспособности организации.

39. Системный подход к обеспечению конкурентоспособности организации.
40. Закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)».
41. Нормативные акты, регулирующие процедуры финансового оздоровления организации.
42. Характеристика участников антикризисного регулирования.
43. Диагностика как элемент системы антикризисного управления.
44. Классификация типов и видов диагностики.
45. Характеристика диагностики как процесса.
46. Методы ограниченного круга показателей.
47. Методы интегральной оценки диагностики банкротства.
48. Методы многокритериального подхода к диагностике финансового состояния.
49. Правила проведения финансового анализа организации-должника.
50. Показатели и коэффициенты, используемые для оценки финансового состояния должника.
51. Основные требования к проведению анализа финансово-хозяйственной деятельности организации-должника.
52. Разработка антикризисной политики организации.
53. Основные этапы финансовой стабилизации организации при угрозе банкротства.
54. Основные задачи инвестиционной политики в условиях кризиса.
55. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов.
56. Оценка инвестиционной привлекательности организаций.
57. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
58. Характеристика этапов управления санацией организации.
59. Формы санации организации и их эффективность.
60. Ликвидационные процедуры в условиях банкротства.
61. Управление рисками в условиях кризиса.
62. Классификация управленческих рисков.
63. Антикризисное управление механизмами нейтрализации рисков.
64. Характеристика методов оценки рисков.
65. Цели и задачи внутрифирменного контроля.
66. Основные этапы формирования системы внутреннего контроля.
67. Формирование системы мониторинга финансового состояния организации в условиях кризиса.
68. Документарное обеспечение процедур внутреннего контроля.

Пример заданий для промежуточной аттестации

Задание 1. Ответить на вопрос.

1. Разработка антикризисной стратегии организации.

Задание 2. Ответить на вопрос.

2. Управление рисками в условиях кризиса.

Задание 3. Выполнить ситуационное задание.

3. Предприятие специализируется на выпуске нескольких видов продукции, тесно связанных между собой общностью технологического процесса. На основе анализа финансового состояния предприятия и информации, представленной специалистами планово-экономического отдела и отдела маркетинга (таблица), руководством предприятия было принято решение о проведении реструктуризации.

Показатель	Виды продукции				
	А	В	С	Д	Е
Рентабельность продукции	Высокая	Низкая	Средняя	Высокая	Низкая
Спрос на продукцию	Высокий	Средний	Средний	Высокий	Низкий

Какие мероприятия должна содержать программа оперативной реструктуризации такого предприятия? Какие подразделения и бизнес-процессы затронут эти мероприятия? В

каком случае стоимость собственного капитала этого предприятия повысится в результате реструктуризации, а в каком – снизится?

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-41 - способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, подготовке программ по ее реализации	Знает инструментарий антикризисного управления. Умеет применять инструментарий антикризисного управления при разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций.	Задания 1-3	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
2.	ПК-43 - способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Знает технологию разработки и принятия управленческих решений, связанных с организацией антикризисного управления. Умеет применять технологию разработки и принятия управленческих решений, связанных с организацией антикризисного управления.	Задания 1-3	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
3.	ПК-44 - способностью осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Знает основы документационного обеспечения антикризисного управления. Умеет составлять документы, связанные с организацией антикризисного управления.	Задания 1-3	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

				контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Антикризисное управление организацией [Электронный ресурс]: учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин, В.А. Трифонов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 143 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937412> (дата обращения: 16.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Орехов, К.В. Балдин, Т.Р. Орехова. — 2-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 268 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=951284> (дата обращения: 16.05.2020).
2. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Васин С.М., Шутов В.С. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504476> (дата обращения: 16.05.2020).
3. Гореликов, К. А. Антикризисное управление: учебник для бакалавров / К. А. Гореликов. — 4-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 214 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1091188> (дата обращения: 16.05.2020).
4. Згонник, Л. В. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: Учебник / Л. В. Згонник. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 208 с. Режим <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513264> (дата обращения: 16.05.2020).

7.3. Интернет – ресурсы:

1. <http://www.economy.gov.ru>
2. <http://www.ecsocman.edu.ru>
3. <http://www.expert.ru>
4. <http://www.gks.ru>
5. <https://secretmag.ru/>
6. <https://t.rbc.ru/>
7. <https://www.cbr.ru/>
8. <https://www.kommersant.ru/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института
 О.А. Кузьменко
01 июня 2020 г.

КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Рабочая программа

для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
очная и заочная формы обучения

Пономарев Д.Л. Корпоративное управление и экономическая безопасность. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность». Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, очная и заочная формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Корпоративное управление и экономическая безопасность [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины «Корпоративное управление и экономическая безопасность» - формирование у студентов системы знаний в области корпоративного управления и обеспечения экономической безопасности организации.

Задачи дисциплины «Корпоративное управление и экономическая безопасность»:

- определить понятие и изучить модели корпоративного управления;
- раскрыть формы организации юридических лиц;
- выявить особенности формирования системы управления организацией;
- изучить основы управления источниками финансированием организации;
- освоить методику формирования дивидендной политики организации;
- изучить формы реорганизации юридических лиц;
- раскрыть особенности системы управления рисками организации;
- изучить методы обеспечения экономической безопасности организации;
- определить значимость корпоративной этики и системы управления репутацией организацией;
- выявить актуальные тренды в корпоративном управлении.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части. Дисциплина является специализированной и базируется на навыках, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин как «Управление организацией», «Экономика организации», «Экономический анализ».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Таблица 1.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
1	2	3
ПК-41 «способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает стратегии обеспечения экономической безопасности организаций. Знает основы подготовки программ по реализации стратегии обеспечения экономической безопасности организаций. Умеет разрабатывать стратегию обеспечения экономической безопасности организаций и программы по ее реализации.
ПК-43 «способность принимать управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает основы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.

		Умеет принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.
ПК-44 «способность осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает основы осуществления документационного обеспечения управленческой деятельности. Умеет осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		6 семестр
1	2	3
Общий объем зач. ед. час	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	28	28
Лекции	10	10
Практические занятия	18	18
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	44	44
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

Таблица 2.2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		6 семестр
1	2	3
Общий объем зач. ед. час	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	64	64
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

3. Система оценивания

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение занятий, участие в дискуссиях и дебатах, а также за подготовку докладов и творческих работ. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – зачет. Для получения зачета обучающемуся необходимо набрать не менее 61 балла. Обучающиеся, не набравшие необходимого количества баллов для получения зачета, проходят промежуточную аттестацию в форме устных ответов на вопросы к зачету.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие и модели корпоративного управления	6	1	1	0	0
2	Организация как объект корпоративного управления	6	1	1	0	0
3	Органы управления организацией	7	1	2	0	0
4	Система управления источниками финансированием организации	9	1	2	0	0
5	Дивидендная политика организации	9	1	2	0	0
6	Реорганизация юридических лиц	7	1	2	0	0
7	Система управления рисками организации	9	1	2	0	0
8	Обеспечение экономической безопасности организации	9	1	2	0	0
9	Корпоративная этика и система управления репутацией организации	7	1	2	0	0
10	Актуальные тренды в корпоративном управлении	7	1	2	0	0
	Итого (часов)	72	10	18	0	0

Таблица 4.2

Заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие и модели корпоративного управления	7	0,5	0,5	0	0
2	Организация как объект корпоративного управления	7	0,5	0,5	0	0
3	Органы управления организацией	7	0,5	0,5	0	0
4	Система управления источниками финансированием организации	7	0,5	0,5	0	0
5	Дивидендная политика организации	7	0,5	0,5	0	0
6	Реорганизация юридических лиц	7	0,5	0,5	0	0
7	Система управления рисками организации	7	0,5	0,5	0	0
8	Обеспечение экономической безопасности организации	7	0,5	0,5	0	0
9	Корпоративная этика и система управления репутацией организации	8	0	0	0	0
10	Актуальные тренды в корпоративном управлении	8	0	0	0	0
	Всего	72	4	4	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Понятие и модели корпоративного управления

Понятие и принципы корпоративного управления. Объект и предмет корпоративного управления. Цель и задачи корпоративного управления. Механизм корпоративного управления. Модели корпоративного управления: англо-саксонская, континентально-европейская, японская, скандинавская, ближневосточная. Особенности корпоративного управления в России.

Темы для анализа:

1. Анализ применения англо-саксонской модели управления на примере конкретной компании.
2. Анализ применения континентально-европейской модели управления на примере конкретной компании.
3. Анализ применения японской модели управления на примере конкретной компании.
4. Анализ применения скандинавской модели управления на примере конкретной компании.

5. Анализ применения ближневосточной модели управления на примере конкретной компании.

Вопросы для подготовки к дискуссии (см. п. 4.3, вопросы 1-3)

Вопрос для подготовки к дебатам (см. п. 4.3, вопрос 12)

Тема 2. Организация как объект корпоративного управления

Понятие и формы организации юридических лиц. Виды организаций по форме собственности, по размеру бизнеса, по характеру деятельности, по отраслевой принадлежности, по признаку основного фактора производства.

Темы для анализа:

1. Анализ динамики развития малого бизнеса в конкретной отрасли.
2. Анализ динамики развития среднего бизнеса в конкретной отрасли.
3. Анализ динамики развития крупного бизнеса в конкретной отрасли.
4. Анализ структуры российского бизнеса по формам собственности.

Вопросы для подготовки к дебатам (см. п. 4.3, вопросы 4-5)

Тема 3. Органы управления организацией

Органы управления обществом ограниченной ответственностью. Структура органов управления акционерным обществом. Функции и задачи органов управления акционерным обществом. Собрание акционеров. Совет директоров. Коллегиальный исполнительный орган. Единоличный исполнительный орган. Виды ответственности органов управления организацией.

Темы для анализа:

1. Анализ органов корпоративного управления на примере конкретной организации.
2. Анализ структуры акционерного капитала на примере конкретной организации.
3. Анализ современных корпоративных войн.

Подготовка доклада (см. п. 4.4, темы 1-15)

Тема 4. Система управления источниками финансированием организации

Сравнительный анализ источников финансирования организации. Обоснование выбора источников финансирования организации. Инфраструктура рынка долевого ценных бумаг. Инфраструктура рынка долговых ценных бумаг. Процедура размещения долевого и долговых ценных бумаг. Система взаимоотношений с инвесторами.

Темы для анализа:

1. Анализ источников финансирования на примере конкретной организации
2. Обоснование выбора источников финансирования для конкретной организации

Практическое задание №5

Темы для анализа:

1. Анализ рынка корпоративного долга РФ
2. Анализ рынка высокодоходных облигаций
3. Анализ рынка IPO.

Вопрос для подготовки к дебатам (см. п. 4.3, вопрос 13)

Тема 5. Дивидендная политика организации

Понятие и принципы формирования дивидендной политики. Цели и задачи дивидендной политики. Источники выплаты дивидендов. Анализ дивидендной политики организаций США, Европы, Японии и России.

Тема для анализа:

1. Сравнительный анализ средней дивидендной доходности организаций США, Европы, Японии, России.

Подготовка творческого задания (см. п. 4.5, темы 1-14).

Тема 6. Реорганизация юридических лиц

Формы реорганизации юридического лица: слияние, присоединение, выделение, разделение, преобразование. Цели реорганизации юридического лица. Рынок слияний и поглощений в США, Европе, Японии и России. Корпоративные войны. Методы защиты от поглощений.

Темы для анализа:

1. Актуальные сделки на рынке слияний и поглощений России
2. Актуальные сделки на рынке слияний и поглощений США
3. Актуальные сделки на глобальном рынке слияний и поглощений

Подготовка доклада (см. п. 4.4, темы 1-15)

Практическое задание №10

Темы для анализа:

1. Корпоративные войны в современной России
2. Корпоративные войны на глобальном рынке
3. Рейдерство: виды и методы защиты.

Тема 7. Система управления рисками организации

Внутренние и внешние факторы риска организации. Элементы системы риск-менеджмента: объекты, субъекты, инструменты. Система внутреннего контроля и аудита организации.

Темы для анализа:

1. Анализ внешних и внутренних факторов рисков конкретной организации.
2. Анализ системы риск-менеджмента на примере конкретной организации.
3. Анализ системы внутреннего контроля и аудита на примере конкретной организации.

Вопросы для подготовки к дебатам (см. п. 4.3, вопросы 6-7).

Тема 8. Обеспечение экономической безопасности организации

Методика оценки экономической безопасности организации. Инструменты обеспечения экономической безопасности организации. Финансовая безопасность организации. Научно-техническая безопасность организации. Информационная безопасность организации.

Разбор кейсов:

1. Современные корпоративные войны.
2. Рейдерские атаки.

Тема 9. Корпоративная этика и система управления репутацией организации

Понятие корпоративной этики. Система ценностей организации. Элементы системы управления репутацией организацией: субъекты, объекты, инструменты.

Темы для анализа:

1. Анализ корпоративной этики в конкретной организации
2. Анализ системы управления репутацией конкретной организации

Вопросы для подготовки к дебатам (см. п. 4.3, вопросы 8-10).

Тема 10. Актуальные тренды в корпоративном управлении

Диверсификация совета директоров. Устойчивое развитие. Внедрение технологий VR, AR в систему корпоративного управления. Автоматизация процесса принятия решений. Снижение социального расслоения внутри организации. Медийная открытость организации.

Темы для анализа:

1. Анализ актуальных трендов в управлении на конкретных примерах.
2. Анализ мировых практик развития корпоративных экосистем

3. Анализ экосистемы конкретной организации

Темы для анализа:

1. Анализ системы взаимоотношения со СМИ в конкретной организации.
2. Анализ системы взаимоотношения с инвесторами в конкретной организации.

Тема для дискуссии:

1. Личностный брендинг: возможности и угрозы.

Образцы средств для проведения текущего контроля

4.3. Перечень вопросов для подготовки к дебатам:

1. Какая модель корпоративного управления наиболее актуальна для российского бизнеса?
2. В каких сферах российского бизнеса целесообразно внедрять англо-саксонскую модель корпоративного управления?
3. На каком этапе развития организации необходимо создание системы управления?
4. Каковы особенности корпоративного управления в России?
5. Сколько сотрудников должно быть в непосредственном подчинении у руководителя для эффективного функционирования системы корпоративного управления?
6. Какую форму организации юридического лица лучше выбрать российскому стартапу сегодня?
7. Как часто нужно проводить внутренний аудит в организации?
8. Нужен ли внешний аудит малому бизнесу?
9. Кто должен заниматься выстраиванием системы управления репутацией организации.
10. Какие внешние и внутренние формы социальной ответственности применяются в организациях, представляющих большой и средний бизнес?
11. Какие внешние и внутренние формы социальной ответственности применяются в организациях, представляющих малый и микробизнес?
12. Какая модель корпоративного управления наиболее актуальна для российского бизнеса?
13. Целесообразно ли конкретной организации выходить на рынок IPO?

4.4. Темы докладов

1. Структура органов управления финансовой организации.
2. Структура органов управления IT компании.
3. Структура органов управления нефтегазовой компании.
4. Структура органов управления металлургической компании.
5. Структура органов управления девелоперской компании.
6. Структура органов управления телекоммуникационной компании.
7. Структура органов управления автоконцерна.
8. Структура органов управления авиакомпании.
9. Структура органов управления образовательной организации.
10. Структура органов управления медицинской организации.
11. Структура органов управления риелтерской компании.
12. Структура органов управления ритейлера.
13. Структура органов управления дома высокой моды.
14. Структура органов управления организации общественного питания.
15. Структура органов управления спортивной организации.
16. Слияния и поглощения на финансовом рынке.
17. Слияния и поглощения на рынке высоких технологий.
18. Слияния и поглощения на нефтегазовом рынке.
19. Слияния и поглощения на металлургическом рынке.
20. Слияния и поглощения на строительном рынке.

21. Слияния и поглощения на телекоммуникационном рынке.
22. Слияния и поглощения на рынке автомобилестроения.
23. Слияния и поглощения на рынке авиаперевозок.
24. Слияния и поглощения на фармацевтическом рынке.
25. Слияния и поглощения на рынке продуктового ритейла.
26. Слияние и поглощения на рынке общественного питания.

4.5. Темы творческих заданий

1. Анализ дивидендных политик компаний, работающих на рынке финансовых услуг.
2. Анализ дивидендных политик компаний, работающих на рынке высоких технологий
3. Анализ дивидендных политик компаний, работающих на нефтегазовом рынке.
4. Анализ дивидендных политик компаний, работающих на металлургическом рынке.
5. Анализ дивидендных политик компаний, работающих на электроэнергетическом рынке.
6. Анализ дивидендных политик компаний, работающих на строительном рынке.
7. Анализ дивидендных политик компаний, работающих на телекоммуникационном рынке.
8. Анализ дивидендных политик компаний, работающих на рынке авиастроения.
9. Анализ дивидендных политик компаний, работающих на рынке автомобилестроения.
10. Анализ дивидендных политик компаний, работающих на рынке авиаперевозок.
11. Анализ дивидендных политик компаний, работающих на рынке продуктового ритейла.
12. Анализ дивидендных политик компаний, работающих на рынке высокой моды.
13. Анализ дивидендных политик компаний, работающих на рынке спортивных товаров.
14. Анализ дивидендных политик государственных компаний.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5.1

Формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы	Формы СРС
1	2	3
1	Понятие и модели корпоративного управления	Изучение лекционного материала, подготовка к дискуссии и дебатам
2	Организация как объект корпоративного управления	Изучение лекционного материала, подготовка к дискуссии
3	Органы управления организацией	Изучение лекционного материала, подготовка доклада
4	Система управления источниками финансированием организации	Изучение лекционного материала, подготовка к дебатам
5	Дивидендная политика организации	Изучение лекционного материала, подготовка творческого задания
6	Реорганизация юридических лиц	Изучение лекционного материала, подготовка доклада
7	Система управления рисками организации	Изучение лекционного материала, подготовка к дискуссии
8	Обеспечение экономической безопасности организации	Изучение лекционного материала, разбор кейсов
9	Корпоративная этика и система управления репутацией организации	Изучение лекционного материала, подготовка к дискуссии
10	Актуальные тренды в корпоративном управлении	Изучение лекционного материала, подготовка к дискуссии

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий

Контроль за самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Форма проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: опрос (ответ на вопрос)

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие, принципы и механизм корпоративного управления.
2. Модели корпоративного управления.
3. Классификации организаций.
4. Структура и функции органов управления акционерным обществом.
5. Источники финансирования организации.
6. Система взаимоотношений с инвесторами организации.
7. Дивидендная политика организации.
8. Формы реорганизации юридического лица.
9. Рынок слияний и поглощений. Методы защиты от поглощений.
10. Система управления рисками организации.
11. Инструменты обеспечения экономической безопасности организации.
12. Корпоративная этика и система ценностей организации
13. Система управления репутацией организации
14. Актуальные тренды в корпоративном управлении

6.2. Критерии оценивания компетенция:

Таблица 6.1

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	ПК-41 «способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации»	Знает стратегии обеспечения экономической безопасности организаций. Знает основы подготовки программ по реализации стратегии обеспечения экономической безопасности организаций. Умеет разрабатывать стратегию обеспечения экономической безопасности	Вопросы к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации

		организаций и программы по ее реализации.		обучающихся ФГАОУ ВО «ТюмГУ».
	ПК-43 «способность принимать управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов»	Знает основы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. Умеет принимать оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.	Вопросы к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО «ТюмГУ».
	ПК-44 «способность осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности»	Знает основы осуществления документационного обеспечения управленческой деятельности. Умеет осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Вопросы к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО «ТюмГУ».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Тепман, Леонид Наумович. Корпоративное управление: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 – 239 с. – ВО – Бакалавриат. - URL:<http://znanium.com/catalog/document?id=340877> (дата обращения: 20.05.2020) – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Орехов, Сергей Адамович. Корпоративный менеджмент: Учебное пособие. – М: Дашков и К, 2017 – 440 с. – ВО – Бакалавриат. - [URL:http://znanium.com/go.php?id=415590](http://znanium.com/go.php?id=415590) (дата обращения: 20.05.2020) – Режим доступа: по подписке.
2. Симонова, Людмила Михайловна. Корпоративное управление: Учебное пособие – Тюмень: Изд-во Тюм. Гос. Ун-та, 2011 – 292 с. – [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Simonova_442_UP_2011.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Simonova_442_UP_2011.pdf) (дата обращения: 20.05.2020) – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
- Официальный сайт Investing.ru – Режим доступа: <https://investing.com/>
- Официальный сайт Yahoo Finance – Режим доступа: <https://finance.yahoo.com/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Справочная правовая система Консультант Плюс <https://consultant.ru/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

- MS Office;
- MS Word;
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

#36

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института
 О.А. Кузьменко/
01 июня 2020 г.

МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И КОНКУРЕНТНАЯ РАЗВЕДКА
Рабочая программа
«Маркетинговые исследования и конкурентная разведка»
38.05.01 «Экономическая безопасность»
Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
очной и заочной форм обучения

Казанцева С. М. Маркетинговые исследования и конкурентная разведка. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности очной и заочной форм обучения Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Маркетинговые исследования и конкурентная разведка. [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины- формирование знаний о принципах и закономерностях маркетинговых и конкурентных исследований, системе маркетинговой аналитики в соответствии с целевыми ориентирами и спецификой деятельности организаций

К задачам относятся следующие:

- изучение теоретических основ маркетинговых исследований и маркетинговой среды фирмы;
- изучение способов поведения в нестандартных ситуациях, видов социальной и этической ответственности за принятые решения;
- формирование умения подготовки программ организационного развития и организационных изменений;
- формирование навыков применения методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;
- формирование навыков проведения конкурентных исследований.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору Б1. В.ДВ вариативной части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения следующих, предшествующих данной, дисциплин: «Экономическая теория», «Экономика организации». Дисциплина «Маркетинговые исследования и конкурентная разведка» способствует прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовки ВКР.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции ¹	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК -41 способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	Паспорт компетенций отсутствует	Знает способы разработки стратегии, программ организационного развития и изменений Умеет обеспечить реализацию стратегий, программ организационного развития и организационных изменений
- ПК-43 способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Паспорт компетенций отсутствует	-Знает способы поведения в нестандартных ситуациях, виды социальной и этической ответственности за принятые решения -Умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

¹ Заполняется при необходимости

- ПК-44 способность осуществлять документальное обеспечение управленческой деятельности	Паспорт компетенций отсутствует	-Знает способы документального обеспечения управленческой деятельности -Умеет осуществлять документальное обеспечение управленческой деятельности с учетом требований экономической безопасности предприятия
---	---------------------------------	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			6
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		28	28
Лекции		10	10
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	зачет

Таблица 1.2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			6
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		4	4
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по темам дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 61 до 100 баллов – «зачтено»; до 61 «не зачтено».

Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для аттестации, сдают зачет. Форма проведения зачета–устный опрос.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные /практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы проведения маркетинговых исследований	12	1	2	0	0
2.	Структура маркетинговой информации	12	2	4	0	0
3.	Маркетинговая разведка	12	2	2	0	0
4.	Конкурентные маркетинговые исследования	12	1	4	0	0
5.	Сегментация потребителей и конкурентное позиционирование товара	12	2	2	0	0
6.	Разработка конкуренткой стратегии	12	2	4	0	0
	Итого (часов)	72	10	18	0	0

Таблица 2.2.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные /практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Основы проведения маркетинговых исследований	12	1	0	0	0
2.	Структура маркетинговой информации	12	0	1	0	0
3.	Маркетинговая разведка	12	1	1	0	0
4.	Конкурентные маркетинговые исследования	12	1	1	0	0
5.	Сегментация потребителей и конкурентное позиционирование товара	12	1	0	0	0
6.	Разработка конкуренткой стратегии	12	0	1	0	0
	Итого (часов)	72	4	4	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Основы проведения маркетинговых исследований

Маркетинговые исследования в системе маркетинговых решений. Маркетинговые решения. Свойства экономических систем. Классификация маркетинговых решений (по степени структурированности, по количеству этапов реализации решения, по уровню информированности о состоянии проблемы, по количеству лиц, участвующих в принятии маркетинговых решений). Маркетинговые исследования как элемент маркетингового решения. Критерии выбора форм маркетинговых исследований. Оптимизация маркетинговых исследований

Тема 2. Структура маркетинговой информации

Типология маркетинговой информации: по форме планирования маркетинга (оперативная, стратегическая), по месту сбора (внутренняя, внешняя), по ее назначению (справочная, нормативная, аналитическая, рекомендательная, сигнальная, регулирующая), по регулярности (постоянная, переменная). Виды информации. Внутрифирменная отчетность. Специально организованные обследования.

Тема 3. Маркетинговая разведка

Носители и источники маркетинговой информации. Каналы получения информации от ее носителя. Коммуникативные каналы получения информации.

Тема 4. Конкурентные маркетинговые исследования

Получение информации из опросов. Методика проведения опросов. Получение информации из наблюдений. Области применения наблюдений. Способы наблюдений. Получение информации из экспериментов. Модель эксперимента. Метод фокус-группы.

Тема 5. Сегментация потребителей и конкурентное позиционирование товара

Массовый маркетинг. Товарно-дифференцированный маркетинг. Целевой маркетинг. Выбор целевых сегментов. Позиционирование товара на рынке. Основные принципы сегментирования потребителей. Три варианта охвата рынков: недифференцированный маркетинг, дифференцированный маркетинг, концентрированный маркетинг.

Тема 6. Разработка конкуренткой стратегии

Выбор конкурентной стратегии охвата рынков. Общекорпоративные и функциональные стратегии. Конкурентные стратегии. Стратегии лидеров. «Нишевые» стратегии. Ценовые стратегии. Стратегии обхода конкурентов.

Планы практических занятий

Тема 1. Основы проведения маркетинговых исследований

1. Маркетинговые исследования в системе маркетинговых решений
2. Классификация маркетинговых решений.

3. Маркетинговые исследования как элемент маркетингового решения.
4. Критерии выбора форм маркетинговых исследований.
5. Оптимизация маркетинговых исследований

Тема 2. Структура маркетинговой информации

1. Типология маркетинговой информации.
2. Виды информации.
3. Внутрифирменная отчетность.
4. Специально организованные обследования.
5. Измерения в первичных маркетинговых исследованиях.
6. Шкалирование информации.
7. Приемы измерения социальной установки.
8. Процедура логического прямоугольника.
9. Метод семантического дифференциала.
10. Методы ранжирования.
11. Проективные методы.

Тема 3. Маркетинговая разведка

1. Носители и источники маркетинговой информации.
2. Каналы получения информации от ее носителя.
3. Коммуникативные каналы получения информации.
4. Источники информации для проведения кабинетных исследований.
5. Качественные и количественные данные.
6. Оперативная и сводная информация.
7. Традиционный анализ документов. Формализованный анализ документов.

Тема 4. Конкурентные маркетинговые исследования

1. Получение информации из опросов.
2. Методика проведения опросов.
3. Получение информации из наблюдений. Области применения наблюдений.
Способы наблюдений.
4. Получение информации из экспериментов.
5. Модель эксперимента.
6. Метод фокус-группы.

Тема 5. Сегментация потребителей и конкурентное позиционирование товара

1. Массовый маркетинг.
2. Товарно-дифференцированный маркетинг.
3. Целевой маркетинг. Выбор целевых сегментов. Позиционирование товара на рынке.
4. Основные принципы сегментирования потребителей.

Тема 6. Разработка конкуренткой стратегии

1. Пять сил М. Портера.
2. Метод фокус-конкуренции.
3. Стратегия «голубых океанов» и другие подходы к поиску рыночных ниш.
4. Выбор конкурентной стратегии охвата рынков.
5. Общекорпоративные и функциональные стратегии.
6. Конкурентные стратегии.
7. Стратегии лидеров.
8. «Нишевые» стратегии.
9. Ценовые стратегии.

10. Стратегии обхода конкурентов.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Варианты тестовых заданий:

1. Виды маркетинговых коммуникаций - это:

- а) реклама
- б) маркетинговые исследования рынка
- в) первичная информация
- г) вторичная информация
- д) ярмарки, презентации, выставки

2. Субъекты маркетинговых коммуникаций – это:

- а) реклама
- б) выставочные мероприятия
- в) персональные продажи
- г) персонал фирмы
- д) организации-конкуренты

Примерная тематика презентаций:

- 1. Проблемы конкурентной разведки в России.
- 2. Особенности сегментации потребителей.
- 3. Моя оценка эффективности маркетинга и рекламы образовательных услуг вузов города.
- 4. Анализ и оценка конкурентных стратегий.

Пример практического задания: Анализ конкурентной среды

I. Матрица сравнения с конкурентами

- 1. Внесите сверху по горизонтали названия основных конкурентов, распределив их по доле на рынке (по убывающей слева направо), включая в этот ряд и Вашу компанию.
- 2. Внесите слева по вертикали основные критерии и факторы успеха на данном рынке, по которым Вы считаете целесообразным сравнить свою компанию с конкурентами (по убывающей приоритетности признаков сверху вниз).
- 3. По 10-бальной шкале проведите оценки каждого конкурента в сопоставлении с другими по указанным критериям.

Основные конкуренты					
Приоритетные критерии сравнения (факторы успеха)					

II. Матрица сравнения превосходных отличий и фокуса конкуренции

- 1. Внесите сверху по горизонтали названия превосходных отличий Вашей компании по убывающей значимости слева - направо.

- Внесите слева по вертикали те факторы успеха, признаки, которыми заказчиками клиенты руководствуются в первую очередь, выбирая себе поставщика услуг, продукции (фокус конкуренции).
- Определите, где в клетках пересечения превосходных отличий и фокуса конкуренции возникают совпадения и, какой силы (один – три плюса). Какие из пустующих клеток указывают на особо опасные конкурентные упущения Вашей компании.

Превосходные отличия Больше, чем у других Фокус конкуренции					

III. Матрица систематизации конкурентных преимуществ и упущений Вашей компании

		На рынке клиентов	На рынке труда	На рынке поставщиков
Конкурентные преимущества	Имеются			
	Надо создать			
Конкурентные упущения	Преодолимые			
	Пока непреодолимые			

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основы проведения маркетинговых исследований	Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, тестам
2.	Структура маркетинговой информации	Работа с основной и дополнительной литературой, презентационными материалами участие в дискуссиях и обсуждениях, ответы на вопросы плана семинара
3.	Маркетинговая разведка	Работа с основной и дополнительной литературой, презентационными материалами участие в дискуссиях и обсуждениях, ответы на вопросы плана семинара
4.	Конкурентные маркетинговые исследования	Работа с основной и дополнительной литературой, презентационными материалами участие в дискуссиях и обсуждениях, ответы на вопросы плана семинара, тестам
5.	Сегментация потребителей и конкурентное позиционирование товара	Работа с основной и дополнительной литературой, презентационными материалами участие в дискуссиях и обсуждениях, ответы на вопросы плана семинара

6.	Разработка конкурентной стратегии	Работа с основной и дополнительной литературой, презентационными материалами участие в дискуссиях и обсуждениях, ответы на вопросы плана семинара
----	-----------------------------------	---

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении заданий, решениях кейсов, дискуссий.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета– устный опрос.

Вопросы к зачету:

1. Маркетинговые решения в системе маркетинга.
2. Классификация маркетинговых решений.
3. Маркетинговые исследования как элемент маркетингового решения.
4. Измерения в первичных маркетинговых исследованиях.
5. Приемы измерения социальной установки.
6. Методы ранжирования.
7. Проективные методы.
8. Метод парных сравнений.
9. Виды информации.
10. Маркетинговая разведка.
11. Каналы получения информации от ее носителя.
12. Этапы планирования организации маркетингового исследования.
13. Расчет выборочной совокупности.
14. Источники информации для проведения кабинетных исследований.
15. Традиционный анализ документов.
16. Получение информации из опросов.
17. Виды опросов.
18. Методика проведения опросов.
19. Онлайн-опросы.
20. Получение информации из наблюдений.
21. Виды наблюдений.
22. Получение информации из экспериментов.
23. Метод фокус-группы.
24. Экспертные методы получения маркетинговой
25. Методы диагностики концентрации на рынке.
26. Определение уровня конкурентоспособности товара.
27. Определение уровня конкурентоспособности организации.
28. Исследование потребителей.
29. Исследование рынка.
30. Программное обеспечение маркетинговых исследований.
31. Методы анализа конкурентов.
32. Метод фокус-конкуренции.
33. Стратегия «голубых океанов» и другие подходы к поиску рыночных ниш.

34. Разработка конкурентной стратегии.
35. Общекорпоративные и функциональные стратегии.
36. Стратегии лидеров.
37. «Нишевые» стратегии.
38. Стратегии обхода конкурентов.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	-ПК-41 способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	-Знает способы разработки стратегии, программ организационного развития и изменений -Умеет обеспечить реализацию стратегий, программ организационного развития и организационных изменений	вопросы к зачету – 38 вопросов	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
2.	-ПК-43 способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	-Знает способы поведения в нестандартных ситуациях, виды социальной и этической ответственности за принятые решения -Умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	вопросы к зачету – 38 вопросов	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
3.	-ПК-44 способностью осуществлять документальное обеспечение управленческой деятельности	-Знает способы документального обеспечения управленческой деятельности - Умеет осуществлять	вопросы к зачету – 38 вопросов	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий

		документальное обеспечение управленческой деятельности с учетом требований экономической безопасности предприятия		Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
--	--	---	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Практический менеджмент : учебное пособие / под общ. ред. Э.М. Короткова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].— (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-003828-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047090> (дата обращения 15.04.2020)

7.2. Дополнительная литература:

2. Маркетинг (ситуационные задачи и тесты) : практикум / М. Б. Щепакин, В. М. Михайлова, Д. Г. Куренова, Е. В. Кривошеева. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-9776-0524-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083170> (дата обращения: 4.04.2020)

3. Чуйкин, А. М. Маркетинговые исследования: учебно-методический комплекс по специальности 061500 - Маркетинг / А. М. Чуйкин. — Калининград: Калининградский государственный университет, 2005. — 118 с. — ISBN 5-88874-499-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23793.html> (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы

1. Административно–управленческий портал (<http://www.aup.ru>)
2. Сайт Санкт-Петербургского отделения консалтинговой компании БКГ (публикации по менеджменту и маркетингу) (<http://www.big.spb.ru/consulting>)
3. Независимый проект, направленный на сбор и предоставление методической и аналитической информации, относящейся к управлению компаниями, инвестициям, финансам и маркетингу (<http://www.cfin.ru>)
4. РосБизнесКонсалтинг (<http://www.rbc.ru>)
5. Сайт компании «БизнесАналитика», занимающейся маркетинговыми исследованиями (<http://www.businessanalytica.ru>)
6. сайт Роскомстата (<http://www.gks.ru>)
7. Сайт компании «Комкон», специализирующейся на проведении маркетинговых исследований (<http://www.comcon-2.com>)
8. Сайт компании «Ромир», занимающейся маркетинговыми и социологическими исследованиями (<http://www.rmh.ru>)

7.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

Видиотека «Решение» URL: <https://eduvideo.online/>

Электронная библиотека Grebennikon URL: <https://grebennikon.ru/>

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Мультимедийные аудитории должны быть с возможностью просмотра видеофильмов, должен быть звук. Аудитория должна быть оборудована шторами для затенения, системой кондиционирования. Мебель в аудитории должна быть установлена с возможностью свободной перестановки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института
 /О.А.Кузьменко/
01 июня 2020 г.

**УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ
ПРЕДПРИЯТИЯ**

Рабочая программа
для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
формы обучения очная и заочная

Черкашов Е.М. Управление международной конкурентоспособностью предприятия. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», формы обучения очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Управление международной конкурентоспособностью предприятия [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Целью изучения дисциплины «Управление международной конкурентоспособностью предприятия» является формирование комплекса знаний о факторах и условиях формирования конкурентоспособности организации, особенностей ее конкурентного пространства, а также практических умений и навыков, позволяющих принимать решения по формированию конкурентных преимуществ и достижения конкурентоспособности организации в современном глобализованном обществе.

В ходе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать у слушателей(студентов) концептуальное системное представление о формировании конкурентных преимуществ и достижении конкурентоспособности организации;

- предоставить студентам теоретические и методические знания в области анализа, оценки факторов и условий достижения конкурентоспособности организации в глобализованной гиперконкурентной мировой экономике;

- ознакомить с проблемами современного международного бизнеса и предпринимательства в области формирования конкурентных преимуществ и достижения конкурентоспособности организациями;

- сформировать у слушателей(студентов) практические навыки командной работы по анализу, оценке ситуации и принятию решения о путях достижения конкурентоспособности организацией в условиях ведения международного бизнеса.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения следующих, предшествующих данной, дисциплин: «Экономическая теория», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Управление организацией», «Социально-экономическая статистика», «Экономика и управление бизнесом в конкурентной среде».

Дисциплина «Управление международной конкурентоспособностью предприятия» способствует освоению следующих дисциплин: «Экономическая безопасность бизнеса», «Анализ внешнеэкономической деятельности», «Правовая защита интеллектуальной собственности».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции ¹	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-41-способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, подготовке программ по ее реализации	Паспорт компетенций отсутствует	Знает: способы участия в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, подготовке программ по ее реализации для достижения международной конкурентоспособности предприятия Умеет: применять способы участия в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, подготовке программ по ее реализации для достижения

¹ Заполняется при необходимости

		международной конкурентоспособности предприятия;
ПК-43-способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Паспорт компетенций отсутствует	Знает: способы и методы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов для обеспечения международной конкурентоспособности предприятия Умеет: применять способы и методы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов для обеспечения международной конкурентоспособности предприятия
ПК-44-способностью осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Паспорт компетенций отсутствует	Знает: способы и методы осуществления документационного обеспечения управленческой деятельности для достижения международной конкурентоспособности предприятия Умеет: применять способы и методы осуществления документационного обеспечения управленческой деятельности для достижения международной конкурентоспособности предприятия

2. Структура и объем дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 1.1.

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			6
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	4
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		28	28
Лекции		10	10
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Заочная форма обучения

Таблица 1.2

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			6
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		4	4
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, ее учет при промежуточной аттестации.

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за подготовку и выполнение проектно-исследовательской работы в малых группах.

Для проведения текущего контроля успеваемости и ее учета при промежуточной аттестации(зачет) применяются:

- ответы на вопросы на практических занятиях;
- командная работа по подготовке проектных презентаций;
- защита подготовленных студентами командных проектов, составленных из индивидуальных проектов-презентаций в малых группах по выбранной группой стране и компании (4 студента).

Форма сдачи зачета по дисциплине-защита проектного задания (4 индивидуальных проекта-презентации выполненных в малых группах).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	
				е/		

					практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность, факторы и организационно-экономические механизмы формирования конкурентоспособности организации	14	2	2	0	0
2	Методические подходы к оценке конкурентоспособности организации	14	2	2	0	0
3	Современное глобализированное общество как противостояние двух основных типов конкурентных полей	14	2	4	0	0
4	Выбор стран, рынков, способа интернационализации фирмой своего бизнеса и партнеров	15	2	6	0	0
5	Выбор компанией стратегии и тактики международного маркетинга	15	2	4	0	0
	Итого (часов)	72	10	18	0	0

Заочная форма обучения

Таблица 2.2.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность, факторы и организационно-экономические механизмы формирования	14	0	0	0	0

	конкурентоспособности организации					
2	Методические подходы к оценке конкурентоспособности организации	14	0	0	0	0
3	Современное глобализированное общество как противоборство двух основных типов конкурентных полей	14	2	0	0	0
4	Выбор стран, рынков, способа интернационализации фирмой своего бизнеса и партнеров	15	2	2	0	0
5	Выбор компанией стратегии и тактики в международном маркетинге	15	0	2	0	0
	Итого (часов)	72	4	4	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Сущность, факторы и организационно-экономические механизмы формирования конкурентоспособности организации

Конкурентоспособность, конкурентные преимущества, конкурентные стратегии организации (фирмы). Внутренние и внешние факторы конкурентоспособности организации (фирмы). Внутренние факторы :качество инновационного управления конкурентоспособностью на микроуровне; рыночное саморегулирование конкурентоспособности в условиях ужесточения конкуренции. Внешние факторы: формы, методы и качество государственного регулирования конкурентоспособности организаций; регулирование конкурентоспособности. Элементы организационно-экономического механизма формирования конкурентоспособности организации предприятий и товаров на мезоуровне; регулирование конкурентоспособности на макроуровне.

Тема 2. Методические подходы к оценке конкурентоспособности организации

Факторы конкурентоспособности организации и принципы ее оценки. Взаимосвязь основных групп факторов конкурентоспособности. Взаимосвязь принципов оценки конкурентоспособности организации. Методы оценки конкурентоспособности предприятия. Условия и процедуры выбора методов оценки конкурентоспособности предприятия

Тема 3. Современное глобализированное общество как противоборство двух основных типов конкурентных полей

Конкурентные поля: понятие, структура и функционирование. Конкурентоориентированность- конкурентные преимущества-конкурентоспособность: вектор действия субъектов (акторов) конкурентных полей. Особенности секторальных

(отраслевых) рыночно-ориентированных полей бизнеса и конкурентных полей локусов(стран, регионов, муниципальных образований. Противоречия секторальных полей и конкурентных полей мест и способы их разрешения

Теория международной конкуренции М. Портера и рейтинг глобальной конкурентоспособности стран.

Применение концепции конкурентных сил и конкурентоспособности фирмы к сфере международного бизнеса (основные признаки и примеры глобальных отраслей; глобальная конкурентная стратегия- способ достижения конкурентного преимущества фирмой в глобальной отрасли; конфигурация и координация -основные методы глобальной конкурентной стратегии; система глобального конкурентного преимущества фирмы).

Детерминанты конкурентного преимущества стран и регионов(детерминанты «национального ромба» М. Портера; факторы региональных(местных) конкурентных преимуществ; кластеры и конкурентные преимущества региона)

Рейтинг глобальной конкурентоспособности стран Всемирного экономического форума.

Тема 4. Выбор стран, рынков, способа интернационализации фирмой своего бизнеса и партнеров

Основные стадии интернационализации фирмой своего бизнеса. Методы и процедуры исследования международных рынков. Процедуры и методы выбора зарубежного рынка.

Оценка и выбор метода проникновения на зарубежные (глобальные) рынки: классификация, преимущества и недостатки основных методов проникновения на глобальные рынки; использование эклектической теории Даннинга для оценки и выбора фирмой метода проникновения на глобальные рынки; логика принятия решения фирмой в пользу прямого инвестирования по сравнению с другими методами интернационализации бизнеса; основные мотивы предпочтения прямого зарубежного инвестирования другим способам интернационализации бизнес. Принципы выбора и способы поиска партнера по международному бизнесу.

Тема5. Выбор компанией стратегии и тактики в международном маркетинге

Маркетинг, сбыт и продвижение товара. Традиционная и современная концепция маркетинга. Система стратегического и оперативного маркетинга. Продвижение товара в системе маркетинга. Понятие, сущность и виды международных маркетинговых стратегий. Факторы, определяющие выбор стратегии .Операционное, тактическое и стратегическое маркетинговое планирование. Бренд: понятие, структура.Разработка стратегии позиционирования бренда. Разработка стратегии рекламного продвижения бренда организации.Каналы распределения на международных рынках. Выбор каналов распределения и управление ими в международном маркетинге. Интегрированная логистика в международном маркетинге. Организация деятельности по развитию розничных сетей в других странах. Характеристика международной коммуникативной политики. Продвижение и позиционирование брендов в международной среде. Международная реклама. Международные рекламные стратегии и формы их реализации. PR в международном маркетинге. Международные выставки и ярмарки

Планы практических занятий

Тема 1. Сущность, факторы и организационно-экономические механизмы формирования конкурентоспособности организации

- 1.Отрасль как группа конкурентов и пять конкурентных сил М.Портера.
2. Конкурентные стратегии
- 3.«Цепочка создания ценности»- источник конкурентоспособности фирмы.
- 4.Постоянная инновационная деятельность – источник долгосрочной конкурентоспособности фирмы (виды инновационной деятельности и долгосрочная конкурентоспособность компании).

5. Главное направление инновационного развития, обеспечивающее долгосрочное конкурентное преимущество компании; основные конкурентные преимущества высокого порядка.

6. Факторы, обеспечивающие конкурентные преимущества высокого порядка).

7. Внутренние и внешние факторы конкурентоспособности организации(фирмы)

Тема 2. Методические подходы к оценке конкурентоспособности организации

1. Группы факторов конкурентоспособности организации: технико-технологическая; организационно-управленческая; финансово-экономическая; социально-психологическая; природно-географическая; экологическая; отраслевая; рыночная.

2. Принципы оценки конкурентоспособности предприятия: системность; комплексная оценка факторов; функциональная управленческая направленность; учет специфики производства; иерархичность показателей; информационная обеспеченность; сопоставимость; непрерывность.

3. Методы оценки конкурентоспособности предприятия: оценка конкурентоспособности на основе рейтинговой оценки; оценка конкурентоспособности на основе расчета рыночной доли; оценка конкурентоспособности на основе нормы потребительной стоимости; оценка конкурентоспособности на основе теории эффективной конкуренции; оценка на основе определения операционной эффективности и стратегического позиционирования; многоугольник конкурентоспособности; матрица «Шелл»; оценка конкурентоспособности на основе SWOT-анализа.

Тема 3. Современное глобализированное общество как противоборство двух основных типов конкурентных полей

1. Конкурентное поле: сущность, элементы, структура и формы функционирования.

2. Алгоритм функционирования конкурентного поля: конкурентоориентированность-компетенции-конкурентные преимущества-конкурентоспособность.

3. Глобализированное конкурентное поле рыночно-ориентированных секторов: субъекты и способы соперничества

4. Глобализированное конкурентное поле стран, регионов, городов(локусов): субъекты и способы соперничества

5. Особенности соперничества глобализированных конкурентных полей рыночно-ориентированных секторов и локусов

6. Детерминанты конкурентного преимущества стран и регионов (детерминанты «национального ромба» М. Портера.

Тема 4. Выбор стран, рынков, способа интернационализации фирмой своего бизнеса и партнеров

1. Основные стадии интернационализации фирмой своего бизнеса.

2. Методы и процедуры исследования международных рынков.

3. Процедуры и методы выбора зарубежного рынка.

4. Классификация, преимущества и недостатки основных методов проникновения на глобальные рынки

5. Использование эклектической теории Даннинга для оценки и выбора фирмой метода проникновения на глобальные рынки.

6. Логика принятия решения фирмой в пользу прямого инвестирования по сравнению с другими методами интернационализации бизнеса.

7. Основные мотивы предпочтения прямого зарубежного инвестирования другим способам интернационализации бизнеса

8. Принципы и способы выбора зарубежного партнера(контрагента)

9. Основные источники информации и способы оценки надежности потенциального партнера

10. Организация работы по изучению зарубежных партнеров(контрагентов)

Тема 5. Выбор компанией стратегии и тактики международного маркетинга

1. Анализ и оценка стратегии международного маркетинга компании в принимающей стране (на примере действующей российской или иностранной компании).
2. Анализ и оценка особенностей брендов компании в принимающей стране (на примере действующей российской или иностранной компании).
3. Анализ и оценка тактического маркетинга компании в принимающей стране (на примере действующей российской или иностранной компании).

Образцы средств для проведения текущего контроля

Тема 1. Сущность, факторы и организационно-экономические механизмы формирования конкурентоспособности организации

Опрос на практическом занятии

1. Как взаимосвязаны между собой понятия конкурентоспособность, конкурентные преимущества и конкурентная стратегия организации?
2. В чем особенности модели пяти конкурентных сил М. Портера для характеристики конкурентоспособности организации(фирмы)?
3. Что собой представляет классификация конкурентных стратегий М. Портера и как она связана с его моделью пяти конкурентных сил?
4. Каким образом в теории конкурентоспособности фирмы М. Портера сочетаются его модели пяти конкурентных сил и цепочки создания ценности?
5. Что собой представляют основные виды инновационной деятельности и как они влияют на долгосрочную конкурентоспособность фирмы?
6. Какой смысл заключен в понятии «конкурентные преимущества высокого порядка»?
7. Какова взаимосвязь между долгосрочной конкурентоспособностью и конкурентными преимуществами высокого порядка?
8. Назовите и дайте характеристику основным внешним факторам конкурентоспособности организации.
9. Назовите и дайте характеристику основным внутренним факторам конкурентоспособности организации.
10. Какова взаимосвязь между внешними и внутренними факторами конкурентоспособности организации?
11. Что собой представляют внутренние элементы организационно-экономического механизма формирования конкурентоспособности организации?
12. Что собой представляют внешние элементы организационно-экономического механизма формирования конкурентоспособности организации?
13. Какова взаимосвязь между внутренними и внешними элементами организационно-экономического механизма формирования конкурентоспособности организации?

Тема 2. Методические подходы к оценке конкурентоспособности организации

Опрос на практическом занятии

1. Охарактеризуйте систему факторов, влияющих на конкурентоспособность организации.
2. Раскройте экономическое содержание понятия «конкурентоспособность организации».
3. Дайте характеристику таких источников конкурентоспособности организации, как операционная эффективность и стратегическое позиционирование.
4. Сформулируйте основные принципы оценки конкурентоспособности организации.
5. В чем заключается сущность конкурентного потенциала организации?
6. Дайте характеристику матричных методов оценки конкурентоспособности организации.
7. Раскройте содержание ключевых факторов успеха предприятия.
8. В чем заключается методика оценки внешней и внутренней среды организации на основе SWOT-анализа?
9. Какие графические методы применяются для оценки конкурентоспособности организации?

10. Охарактеризуйте аналитические методы оценки конкурентоспособности организации.

Тема 3. Современное глобализированное общество как противоборство двух основных типов конкурентных полей

Опрос на практическом занятии

1. Что собой представляют реальности первого и второго порядка конкурентного поля?
2. Как взаимосвязаны между собой реальности первого и второго порядка конкурентного поля?
3. Что собой представляет алгоритм функционирования субъектов конкурентного поля?
4. Как взаимосвязаны между собой конкурентоориентированность- компетенции- конкурентные преимущества- конкурентоспособность субъектов конкурентного поля?
5. Каковы особенности соперничества субъектов в глобализированном конкурентном поле рыночно-ориентированных секторов?
6. Каковы особенности соперничества субъектов в глобализированном конкурентном поле стран, регионов, городов(локусов)?
7. В чем особенности и результаты соперничества глобализированных конкурентных полей рыночно-ориентированных секторов и локусов?.
8. Каковы особенности применения теории конкурентоспособности фирмы М. Портера к сфере международного бизнеса?
9. Охарактеризуйте основные детерминанты «национального ромба» М. Портера.
10. В каких рейтингах международной конкурентоспособности применяется модель «национального ромба»?
11. В чем особенности факторов региональных (местных) конкурентных преимуществ?
12. Что такое кластер, какова его структура и каково влияние на конкурентные преимущества региона?

Тема 4. Выбор стран, рынков, способа интернационализации фирмой своего бизнеса и партнеров

Опрос на практическом занятии

1. Каковы процедуры определения фирмой путей и способов интернационализации своего бизнеса?
2. Назовите основные инструменты, используемые для сравнения стран, и опишите способы их применения.
3. Каковы особенности применения методов и процедур изучения международных рынков?
4. В чем заключаются преимущества и недостатки основных методов проникновения на глобальные рынки?
5. Что собой представляет эклектическая теория Даннинга? Каким образом ее можно применить для оценки и выбора метода проникновения фирмой на зарубежные (глобальные) рынки?
6. Что собой представляет логика принятия решения фирмой в пользу прямого инвестирования по сравнению с другими методами интернационализации бизнеса?
7. Охарактеризуйте основные мотивы предпочтения прямого зарубежного инвестирования другим способам интернационализации бизнеса.
8. Назовите основные стадии обоснования способа ведения бизнеса в принимающей стране. Опишите действия, которые фирма должна совершить на каждой стадии
9. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны каждого из способов поиска зарубежного партнера (контрагента).
10. Какие существуют источники информации и способы оценки надежности потенциального зарубежного партнера. Какому из них стоит отдать предпочтение?
11. Как организуется работа по изучению зарубежных партнеров (контрагентов)?
12. Что такое досье фирмы? Охарактеризуйте основные документы, входящие в досье и покажите взаимосвязь между ними.

Тема 5. Выбор компанией стратегии и тактики международного маркетинга

Опрос на практическом занятии

1. Основные ниши международных рынков
2. Основная дилема международного маркетинга
3. Основные факторы влияющие на выбор между глобальным и локальным маркетингом
4. Основные типы стратегий международного маркетинга
5. Факторы и условия влияющие на выбор типа стратегии международного маркетинга
6. Особенности и последовательность процедур формирования компонентов тактического маркетинга
7. Модель тактического маркетинга и ее взаимосвязь со стратегическим маркетингом
8. Продвижение товара иностранной компанией в системе маркетинга
9. Особенности выстраивания коммуникаций иностранной компании со стейкхолдерами в принимающей стране
10. Основания позиционирования, используемые ведущими ТНК
11. Ценностные факторы используемые ТНК в процессе позиционирования для дистанцирования от конкурентов
12. Последовательность стадий в целостной процедуре позиционирования
13. Особенности продвижения бренда компанией в принимающей стране

Проектно-исследовательская работа в малых группах

Индивидуальный проект 1:

«Анализ внешней среды ведения бизнеса в выбранной принимающей стране»

Примерный план проекта 1:

1. Географическая и историческая среда.
2. Политическая и правовая системы.
3. Экономическая система.
4. Культурная среда.
5. Обоснование выбора в пользу данной принимающей страны

Индивидуальный проект 2:

«Оценка возможностей и рисков(проблем) от ведения бизнеса в принимающей стране»

Примерный план проекта 2:

1. Оценка возможностей и рисков(проблем) ведения бизнеса с использованием рейтинга глобальной конкурентоспособности стран(The Global Competitiveness Report)
2. Оценка возможностей и рисков(проблем) ведения малого и среднего бизнеса с использованием рейтинга Ведение бизнеса(Doing Business)
3. Оценка степени влияния и вероятности осуществления глобальных рисков на исследуемую страну с помощью рейтинга глобальных рисков(Global Risks)

Индивидуальный проект 3:

«Анализ и оценка стратегии входа и закрепления компании в принимающей стране (на примере действующей российской или иностранной компании)».

Примерный план проекта 3:

1. Портрет компании
Краткое описание этапов развития компании от момента создания до момента выхода на зарубежные рынки. При этом четко указать: как изменялась линейка продуктов(товаров) в процессе развития до выхода на зарубежный рынок)
2. Выбор компанией принимающей страны
 - 2.1. Выявить и описать кратко выталкивающие и втягивающие факторы при выходе компании впервые за рубеж (в какую страну)
 - 2.2. Выявить и описать указанные факторы при выходе компании в выбранную вами страну

Подробно описать:

- втягивающие факторы в выбранную вами страну, повлиявшие на вход компании;
- факторы и условия, повлиявшие на закрепление компании в принимающей стране от момента входа до настоящего момента.

3. Выбор способов выхода на рынок(название страны)

3.1. Простые способы выхода на рынок

3.1.1. Экспортные операции

3.1.2. Предоставление лицензии или франшизы и другие контрактные виды

3.2. Сложные формы внедрения

3.2.1. Стопроцентные филиалы и дочерние фирмы

3.2.2. Партнерства и совместные предприятия

4. Современная бизнес-сеть компании, состоящая из простых и сложных форм внедрения и позиционирования.

Индивидуальный проект 4:

«Особенности стратегического и оперативного маркетинга компании в принимающей стране (на примере действующей российской или иностранной компании)»

Примерный план проекта 4:

1. Какие типы стратегий международного маркетинга применяет компания(название) на рынке (название страны)?
 - 1.1. Глобальная маркетинговая стратегия
 - 1.2. Локальная(региональная) маркетинговая стратегия
2. Какие важнейшие факторы повлияли на выбор стратегии международного маркетинга?
 - 2.1. Факторы глобализации
 - 2.2. Факторы локальной адаптации
3. В чем особенности проведения сегментирования рынка
 - 3.1. Какие группы факторов учитывались в процессе сегментирования: (демографические; образ жизни; поведенческие модели).
 - 3.2. Как учтены при сегментировании особенности рынков *b2c (business-to-customers)* и *b2b (business-to-business)*.
4. Какие конкурентные стратегии применяются компанией(название) на рынке(название страны)
 - 4.1. Наступательная группа стратегий
 - 4.2. Оборонительная группа стратегий
5. Особенности бренда(брендов) применяемых (название компании) на рынке(название страны)
 1. Основные шаги тактического (операционного) маркетинга
 - 1.1.Разработка компонентов маркетинга(товар, цена, каналы сбыта, продвижение товара)
 - 1.2.Разработка и реализация модели маркетинга
 2. Продвижение товара в системе маркетинга
 - 2.1.Создание и поддержание компанией(название) коммуникационных связей с обществом в(название страны):
 - потенциальные потребители;
 - служащие;
 - местное население/население страны/международное сообщество;
 - правительства;
 - акционеры и кредиторы.
 - 2.2. Методы, формы налаживания и поддержания отношений с потребителями и другими заинтересованными группами.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Сущность, факторы и организационно-экономические механизмы формирования конкурентоспособности организации	Чтение обязательной, дополнительной и рекомендуемой литературы для подготовки к опросу на практическом занятии
2	Методические подходы к оценке конкурентоспособности организации	Проработка лекций, обзоров и периодической литературы по современной теории и практике обеспечения конкурентоспособности организации для подготовки к опросу на практическом занятии
3	Современное глобализированное общество как противоборство двух основных типов конкурентных полей	Проработка лекций, обзоров и периодической литературы по глобальным конкурентным полям и кластерам для подготовки к опросу на практическом занятии
4	Выбор стран, рынков, способа интернационализации фирмой своего бизнеса и партнеров	Чтение статей в научных журналах, анализ материалов международных организаций по оценке рисков и возможностей ведения бизнеса в различных странах для подготовки к выполнению проектно-исследовательской работы в малых группах.
5	Выбор компанией стратегии и тактики международного маркетинга	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы, обзоров международных организаций и специализированных сайтов по особенностям ведения бизнеса в различных странах для подготовки к выполнению проектно-исследовательской работы в малых группах и подготовки группового проектного задания к зачету.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Подготовка индивидуальных и командных проектов по выбранным странам и компаниям

Контроль за самостоятельной работой осуществляется с помощью опроса на практических занятиях, выполнения проектно-исследовательской работы в малых группах и группового проектного задания к зачету.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета:

- защита проектного задания (4-х индивидуальных проекта-презентации выполненных в малых группах по выбранной стране и компании)

Студенты, объединенные в команды, защищают подготовленный проект, составленный из 4-х взаимосвязанных индивидуальных проектов-презентаций по выбранной группой стране и компании.

Тематика и процедура выполнения групповых проектов

Студенты, объединенные по 4 человека в команды, опираясь на полученные знания и навыки, используя самостоятельно аналитические и статистические материалы, как на русском, так и на иностранном языке, на примере выбранной ими страны и компании:

- пишут и оформляют совместные проекты по теме **«Анализ внешней среды и оценка конкурентоспособной стратегии входа и закрепления компании в принимающей стране(на примере действующей российской или иностранной компании).»** ;

- готовят индивидуальные проекты (каждый по своему разделу);

- выступают с презентациями (продолжительность 5-7 минут), используя мультимедийное оборудование на защите своих работ перед группой. Презентации охватывают основные вопросы, связанные с анализом, оценкой выхода и закрепления компании на зарубежные рынки, использования конкретных моделей стратегического и тактического маркетинга в принимающей стране. Каждый участник команды должен подготовить свой индивидуальный проект как часть целого и выступить в роли организатора, «защитника» одной из четырех презентаций своей команды.

Итоговая оценка каждого студента складывается из оценки подготовленного индивидуального проекта; устного выступления с презентацией своего проекта; ответов на вопросы в процессе обсуждения презентации.

Основные вопросы, которые должны быть отражены в четырех взаимосвязанных индивидуальных проектах.

Первый индивидуальный проект

«Анализ внешней среды ведения бизнеса в выбранной принимающей стране»

Примерный план выполнения:

1. Географическая и историческая среда.
2. Политическая и правовая системы.
3. Экономическая система.
4. Культурная среда.
5. Обоснование выбора в пользу данной принимающей страны

Второй индивидуальный проект

«Оценка возможностей и рисков(проблем) от ведения бизнеса в принимающей стране»

Примерный план выполнения:

1. Оценка возможностей и рисков(проблем) ведения бизнеса с использованием рейтинга глобальной конкурентоспособности стран(The Global Competitiveness Report)
2. Оценка возможностей и рисков(проблем) ведения малого и среднего бизнеса с использованием рейтинга Ведение бизнеса(Doing Business)
3. Оценка степени влияния и вероятности осуществления глобальных рисков на

исследуемую страну с помощью рейтинга глобальных рисков(Global Risks)

Третий индивидуальный проект

«Анализ и оценка стратегии входа и закрепления компании в принимающей стране (на примере действующей российской или иностранной компании).»

Примерный план выполнения:

1. Портрет компании

Краткое описание этапов развития компании от момента создания до момента выхода на зарубежные рынки. При этом четко указать: как изменялась линейка продуктов(товаров в процессе развития до выхода на зарубежный рынок)

2. Выбор компанией принимающей страны

2.1. Выявить и описать кратко выталкивающие и втягивающие факторы при выходе компании впервые за рубеж (в какую страну)

2.2. Выявить и описать указанные факторы при выходе компании в выбранную вами страну

Подробно описать:

- втягивающие факторы в выбранную вами страну, повлиявшие на вход компании;
- факторы и условия, повлиявшие на закрепление компании в принимающей стране от момента входа до настоящего момента.

3. Выбор способов выхода на рынок(название страны)

3.1. Простые способы выхода на рынок

3.2. Сложные формы внедрения

4. Современная бизнес-сеть компании, состоящая из простых и сложных форм внедрения и позиционирования.

Четвертый индивидуальный проект

«Особенности стратегического и оперативного маркетинга компании в принимающей стране (на примере действующей российской или иностранной компании)»

Примерный план выполнения:

1. Какие типы стратегий международного маркетинга применяет компания(название) на рынке (название страны)?

1.1. Глобальная маркетинговая стратегия

1.2. Локальная(региональная) маркетинговая стратегия

2. Какие важнейшие факторы повлияли на выбор стратегии международного маркетинга?

2.1. Факторы глобализации

2.2. Факторы локальной адаптации

3. В чем особенности проведения сегментирования рынка

3.1. Какие группы факторов учитывались в процессе сегментирования:

(демографические; образ жизни; поведенческие модели).

3.2. Как учтены при сегментировании особенности рынков *b2c (business-to-customers)* и *b2b (business-to-business)*.

4. Какие конкурентные стратегии применяются компанией(название) на рынке(название страны)

5. Особенности бренда(брендов) применяемых (название компании) на рынке(название страны)

6. Основные шаги тактического (операционного) маркетинга

7. Продвижение товара в системе маркетинга

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	--------------------------------------	---------------------	---------------------

1.	ПК-41- способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, подготовке программ по ее реализации	Знает: способы участия в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, подготовке программ по ее реализации для достижения международной конкурентоспособности предприятия Умеет: применять способы участия в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, подготовке программ по ее реализации для достижения международной конкурентоспособности предприятия;	Защита проектного задания (4 индивидуальных проектных презентации выполненных в малых группах по выбранной стране и компании)	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
2.	ПК-43- способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Знает: способы и методы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов для обеспечения международной конкурентоспособности предприятия Умеет: применять способы и методы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов для обеспечения международной	Защита проектного задания (4 индивидуальных проектных презентации выполненных в малых группах по выбранной стране и компании)	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле

		конкурентоспособности предприятия		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
3	ПК-44- способностью осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Знает: способы и методы осуществления документационного обеспечения управленческой деятельности для достижения международной конкурентоспособности предприятия Умеет: применять способы и методы осуществления документационного обеспечения управленческой деятельности для достижения международной конкурентоспособности предприятия	Защита проектного задания (4 индивидуальных проектных презентации выполненных в малых группах по выбранной стране и компании)	Компетенция сформирована при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Царев, В.В. Оценка конкурентоспособности предприятий (организаций). Теория и методология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В.В. Царев, А.А. Кантарович, В.В. Черныш. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 799 с. — (Серия «Magister»). - ISBN 978-5-238-01439-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028531> (дата обращения: 21.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Антонов, Г. Д. Управление конкурентоспособностью организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 300 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59b0fc9f869b17.11305387. - ISBN 978-5-16-013471-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937630> (дата обращения: 21.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Квасникова, В. В. Конкурентоспособность товаров и организаций. Практикум: Учебное пособие / В.В. Квасникова, О.Н. Жучкевич. - Москва : НИЦ ИНФРА-М; Минск : Нов. знание, 2013. - 184 с.: ил.; . - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006619-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/400300> (дата обращения: 21.05.2020). – Режим доступа: по подписке
3. Моисеева, Н. К. Международный маркетинг и бизнес : учебное пособие / Н. К. Моисеева. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-905554-30-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026456> (дата обращения: 29.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Портер, М. Е. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов / Портер М.Е., - 6-е изд. - Москва : Альпина Пабли., 2016. - 453 с. ISBN 978-5-9614-5752-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558670> (дата обращения: 21.05.2020). Режим доступа: по подписке.
5. Портер, М. Е. Международная конкуренция. Конкурентные преимущества стран / Портер М.Е. - Москва : Альпина Пабли., 2016. - 947 с. ISBN 978-5-9614-4835-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/560961> (дата обращения: 21.05.2020). Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

Международные организации

1. Всемирная торговая организация (ВТО) — World Trade Organization (WTO) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.wto.org>
2. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС) — World Intellectual Property Organization (WIPO) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.wipo.org>
3. Всемирный Банк — World Bank [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.worldbank.org>
4. Всемирный экономический форум — World Economic Forum [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.weforum.org>
5. Группа всемирного банка в России [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.worldbank.org>
6. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) — United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.unctad.org>
7. Международный валютный фонд (МВФ) — International Monetary Fund. (IMF) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.imf.org>
8. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) — Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.oecd.org>
9. Организация Объединенных Наций (ООН) — United Nations (UN) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.un.org>
10. Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО) — Industrial Development Organization (UNIDO) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.unido.org>

Интеграционные объединения мира

1. Азиатско-Тихоокеанское экономическое содружество (АТЭС) — Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.apec.org>
2. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН) — Association of Southeast Asian Nations (ASEAN) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.asean.or.id>
3. БРИКС [Электронный ресурс]. — URL: <http://infobrics.org.ru>
4. Евразийский экономический союз [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.eaeunion.org>

5. Европейский Союз (ЕС) — European Union (EU) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.eu.com>
6. Информационная система ЕС — European Community Information Service [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.europa.eu.int>
7. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) — North American Free Trade Agreement (NAFTA) [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.nafta-sec-alena.org>

Российская Федерация (РФ)

1. Государственный комитет статистики РФ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.gks.ru>
2. Государственный таможенный комитет РФ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.customs.ru>
3. Инвестиционные возможности России [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ivr.ru>
4. Институт мировой экономики и международных отношений [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.imemo.ru>
5. Министерство иностранных дел (МИД) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mid.ru>
6. Портал внешнеэкономической информации [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ved.gov.ru>
7. Обзоры мировых и отечественных рынков [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.marketsurveys.ru>

США

1. Госдепартамент США — U. S. Department of State [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.state.gov/www/policy.html>
2. Министерство Финансов США — U. S. Department of the Treasury [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ustreas.gov/press>
3. Федеральная Резервная Система США. —U. S. Federal Reserve System [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.bog.frb.fed.us>
4. Agency for International Development [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.info.gov.usaid.gov>
5. Customs Service [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.customs.ustreas.gov>
6. Export-Import Bank of the United States [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.exim.gov>
7. International Trade Commission [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.usitc.gov>
8. U. S. Department of Commerce [Электронный ресурс]. — <http://www.uspto.gov>
9. World Trade Centers Association [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.wtca.org>

Китай

1. Генеральная таможенная администрация КНР (General Administration of Customs of the PRC) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.customs.gov.cn>
2. Зона технологического и экономического развития Далянь (Dalian Economical & Technological Development Area) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ddz.gov.cn>
3. Китайское консульство по развитию международной торговли (China Council for the Promotion of International Trade (CCPIT) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ccpit.org.cn>
4. Консалтинговая группа ОКНО В КИТАЙ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ChinaWindow.ru>
5. Министерство внешней торговли и внешнеэкономического сотрудничества КНР [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.chinafdi.org.cn>
6. Министерство коммерции Китая (China Ministry of Commerce (MOFCOM) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mofcom.gov.cn>
7. Российско-китайский центр экономического сотрудничества [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.xinhuanet.com>

1.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1.Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

2.Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

3.Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института
 О.А.Кузьменко/
01 июня 2020 г.

ВНУТРИФИРМЕННОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа
для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»,
специализация: экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
формы обучения (очная, заочная)

Киселица Е. П. Внутрифирменное планирование. Рабочая программа для Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация: экономико-правовое обеспечение экономической безопасности формы обучения (очная, заочная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Внутрифирменное планирование [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Киселица Е. П., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Цель данного курса - получение представления о планировании деятельности фирмы как едином, непрерывном процессе, охватывающем все подразделения и направленном на устойчивое развитие фирмы.

К задачам относятся следующие:

- глубокое овладение принципами и методами планирования внутрифирменной деятельности;
- формирование у студентов теоретических и практических навыков экономического обоснования реализации планов в экономике;
- изучение методов оценки планов и результатов их реализации в деятельности фирм, выявления резервов экономического роста и разработке организационно-технических мероприятий по управлению ими.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Вариативная часть. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения следующих, предшествующих данной, дисциплин: «Экономическая теория», «Экономика предприятий (организаций)»

Дисциплина «Внутрифирменное планирование» способствует освоению следующих дисциплин: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции ¹	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-43 - способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.	Паспорт компетенций отсутствует	Знает: источники информации, принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов Умеет: тенденции изменения социально-экономических показателей, позволяющие принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов Владет: навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики, позволяющими принимать оптимальные

¹ Заполняется при необходимости

		управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов
--	--	---

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1

Структура и трудоемкость дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			6
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		28	28
Лекции		10	10
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

Таблица 1.2

Структура и трудоемкость дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			6
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		4	4
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за

выполненные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: - от 0 до 60 баллов – «не зачтено»; - от 61 до 100 баллов – «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают зачет. Форма проведения зачета – задание для зачета, включающее в себя теоретические вопросы по дисциплине, требующие устного ответа, и контрольные задачи.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1.

Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Технологическая подготовка и организация производства.	14	2	3	0	0
2.	Материально-техническое обеспечение.	14	2	3	0	0
3.	Организация труда и заработной платы.	14	2	4	0	0
4.	Затраты и себестоимость продукции.	14	2	4	0	0
5	Финансовые результаты хозяйственной деятельности	8	2	4	0	0
	Итого (часов)	72	10	18	0	0

Таблица 2.2

Заочная форма обучения

№ п/ п		Объем дисциплины (модуля), час.			
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)		Иные виды

	Наименование тем и/или разделов		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	контактной работы
1	2	3	4	5	6	7
1.	Технологическая подготовка и организация производства.	14	1	0	0	0
2.	Материально-техническое обеспечение.	14	1	1	0	0
3.	Организация труда и заработной платы.	14	1	1	0	0
4.	Затраты и себестоимость продукции.	14	1	1	0	0
5	Финансовые результаты хозяйственной деятельности	8	0	1	0	0
	Итого (часов)	72	4	4	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Технологическая подготовка и организация производства.

Технологическая подготовка производства. Этапы технологической подготовки производства и их последовательность. Производственный цикл. Основные элементы производственного цикла. Длительность производственного цикла. Виды движения предметов труда в процессе их обработки: последовательное, параллельное и параллельно-последовательное (смешанное). Тип производства. Характеристика типов производств: массового, серийного и единичного. Методы организации производства: поточный, партионный и единичный. Условия их применения.

Тема 2. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение (МТО). Цель МТО. Функции МТО: основные, вспомогательные, технологические. Транзитная и складская формы МТО. Организационная структура МТО: инфраструктура МТО и организационная структура управления МТО. Планирование МТО, этапы планирования. Методы планирования МТО. Метод прямого счета. Баланс МТО предприятия (фирмы). Нормирование оборотных средств. Норма и норматив оборотных средств. Методы планирования потребности в оборотных средствах: аналитический, коэффициентный, метод прямого счета.

Тема 3. Организация труда и заработной платы.

Организация труда. Общие принципы организации труда: комплексность, пропорциональность, согласованность, непрерывность, ритмичность, эффективность. Разделение и кооперация труда. Функциональное, технологическое и квалификационное разделение труда. Профессионально - квалификационный состав работников. Основные направления совершенствования разделения и кооперации труда. Рабочее место. Основные характеристики рабочего места. Оценка рабочего места. Системы оплаты труда. Организация

заработной платы: тарифная и бестарифные системы. Элементы тарифной системы. Планирование фонда оплаты труда. Дисциплина труда. Трудовой распорядок организации. Правила внутреннего трудового распорядка. Трудовая функция. Должностная инструкция. Разделы должностной инструкции.

Тема 4. Затраты и себестоимость продукции.

Организация труда. Общие принципы организации труда: комплексность, пропорциональность, согласованность, непрерывность, ритмичность, эффективность. Разделение и кооперация труда. Функциональное, технологическое и квалификационное разделение труда. Профессионально - квалификационный состав работников. Основные направления совершенствования разделения и кооперации труда. Рабочее место. Основные характеристики рабочего места. Оценка рабочего места. Системы оплаты труда. Организация заработной платы: тарифная и бестарифные системы. Элементы тарифной системы. Планирование фонда оплаты труда. Дисциплина труда. Трудовой распорядок организации. Правила внутреннего трудового распорядка. Трудовая функция. Должностная инструкция. Разделы должностной инструкции.

Тема 5. Финансовые результаты хозяйственной деятельности.

Прибыль, ее сущность и функции. Формирование прибыли. Структура доходов и расходов фирмы. Балансовая прибыль. Чистая прибыль. Распределение и использование прибыли. Рентабельность. Показатели финансового состояния фирмы: коэффициенты ликвидности; показатели структуры капитала; коэффициенты рентабельности; коэффициенты деловой активности. Методы оценки инвестиционных проектов. Дисконтирование. Основные критерии оценки экономической эффективности инвестиционного проекта: чистая текущая стоимость, рентабельность проекта, срок (период) окупаемости, внутренняя норма рентабельности.

Планы практических занятий

Тема 1. Технологическая подготовка и организация производства.

Обсуждение вопросов:

1. Этапы технологической подготовки производства.
2. Организация процесса производства во времени.

Тема 2. Материально-техническое обеспечение.

Обсуждение вопросов:

1. Понятие материально-технического обеспечения предприятия и его структура.
2. Планирование материально-технического обеспечения.

Тема 3. Организация труда и заработной платы.

Обсуждение вопросов:

1. Организация труда на предприятии (фирме).
2. Рабочее место, его характеристика.

Тема 4. Затраты и себестоимость продукции.

Обсуждение вопросов:

1. Издержки производства.
2. Себестоимость продукции.

Тема 5. Финансовые результаты хозяйственной деятельности

Обсуждение вопросов:

1. Прибыль и рентабельность.
2. Анализ финансового состояния фирмы.
3. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Тест закрытый

Тема 1. Технологическая подготовка и организация производства

1. Основные (технологические) процессы направлены на:
 - 1) обеспечение вспомогательных процессов
 - 2) обеспечение управленческих процессов
 - 3) превращение предметов труда в полуфабрикат
 - 4) превращение предметов труда в готовую продукцию
2. Вспомогательные процессы направлены на:
 - 1) обеспечение основных процессов
 - 2) обеспечение управленческих процессов
 - 3) превращение предметов труда в полуфабрикат
 - 4) превращение предметов труда в готовую продукцию
3. Доля затрат на заработную плату при единичном производстве составляет:
 - 1) 15-20 %
 - 2) 20-25 %
 - 3) 25-30 %
 - 4) 30-35 %
4. Коэффициент закрепления операций для крупносерийного производства составляет:
 - 1) 1-10
 - 2) 11-20
 - 3) 15-30
 - 4) 21-40
5. Вид цеха, в котором непосредственно изготавливается продукция, предназначенная для реализации потребителям:
 - 1) основного производства
 - 2) вспомогательного производства
 - 3) обслуживающий
 - 4) складской
6. Вид цеха, в задачу которых входит обеспечение нормальной, бесперебойной работы основных цехов:
 - 1) основного производства
 - 2) вспомогательного производства
 - 3) обслуживающий
 - 4) складской
7. Вид специализации цеха, базирующейся на пооперационном разделении труда:
 - 1) предметная
 - 2) поддетальная
 - 3) технологическая
 - 4) территориальная
8. Вид специализации цеха, заключающаяся в том, что каждый цех может выполнять одинаковую работу и производить одну и ту же продукцию, но на удаленных друг от друга территориях:
 - 1) предметная
 - 2) поддетальная
 - 3) технологическая
 - 4) территориальная
9. Вид рабочего места, за которым один работник обслуживает один агрегат:
 - 1) простое
 - 2) многостаночное

3) коллективное

4) стационарное

10. Вид рабочего места, за которым один работник одновременно обслуживает несколько агрегатов:

1) простое

2) многостаночное

3) коллективное

4) стационарное

Тема 2. Материально-техническое обеспечение

Задача 1

Производственная программа предприятия на год предусматривает выпуск дверных блоков в количестве 5 100 шт. Необходимые для их изготовления материалы указаны в таблице.

Материалы	Норма расхода на 1 шт.	Цена, р./ед.
Пиломатериалы, м ³	2,6	4 300
Клей, кг	0,5	150
Лакокрасочные, кг	1,3	520
Вспомогательные, кг	0,5	350

Транспортно-заготовительные расходы составляют 20 % стоимости материалов.

Определите плановую потребность материалов на год в натуральных единицах и денежном выражении.

Задача 2

План выпуска изделий на квартал установлен в размере 4 500 шт. Норма расхода стали на одно изделие – 12 кг. Сталь поступает на предприятие каждые 10 дн. Среднее время задержки поставки стали – 4 дн.

Определите:

1) плановую потребность стали на квартал;

2) общий запас стали на складе, т.

Тема 3. Затраты и себестоимость продукции.

Кейсв «IBM»²

Одним из главных принципов деятельности «Интернэшнэл Бизнес Машинз» (IBM) является всеобъемлющее обслуживание клиентов. Этот принцип неуклонно претворяется в жизнь. Даже если покупатель приходит в отделение концерна с твердым намерением купить что-то определенное, то в ответ на свой запрос он слышит: «А для чего Вам это нужно?» Этот вопрос задается только для того, чтобы клиент приобрел именно то, что максимально соответствует его потребностям.

Специалисты по маркетингу концерна обладают квалификацией, которой вполне достаточно для оказания консалтинговых услуг, что они успешно и делают. Но в отличие от работников специализированных компаний, оказывающих услуги в этой области, у сотрудников корпорации есть еще совершенное знание информационно-обрабатывающей технологии и опыт ее применения для улучшения эффективности работы той или иной компании.

Как правило, визит покупателя, пришедшего в филиал IBM с не вполне сформировавшимися потребностями, оканчивается договоренностью о визитах сотрудников концерна в его офис для детального изучения деятельности компании покупателя и выработки рекомендаций. Если размеры компании велики (соответственно велики и размеры возможного в будущем заказа), то в отделении IBM создается временная группа из специалистов по

² <https://studall.org/all-77786.html>

маркетингу, которая анализирует работу фирмы-покупателя, выявляет проблемы и предлагает пути их устранения.

При необходимости концерн берет на себя задачу найти и предоставить покупателю необходимые товар и услуги, отсутствующие у самой фирмы. Прежде всего, это сложное и специализированное программное обеспечение (например, для компьютеров, установленных на промышленных предприятиях и контролирующих производственные процессы).

Помимо собственных разработок IBM также продает многие программные продукты других фирм вместе со своим оборудованием (например, пакет программ SATIA). Результатом такого слияния является одна из наиболее совершенных инженерно-конструкторских систем автоматизированного проектирования, позволяющая сэкономить до 50% времени конструкторов-проектировщиков, освободить их время для творческой работы, полностью автоматизировать расчеты и создание чертежей.

При продаже своей продукции IBM гарантирует срок ее эффективной работы, позволяющей удовлетворить все потребности клиента (с учетом возможного роста компании), обычно около трех лет. Но и по истечении этого срока, как правило, существует возможность решения проблем покупателя с помощью той же системы при минимальных затратах на наращивание ее мощности, добавление новых необходимых устройств, изменение конфигурации.

При покупке клиентом продукции концерна очень большую роль играет и то, что любой компьютер IBM (от персонального до крупного) имеет заложенную при его изготовлении возможность для улучшения характеристик.

Таким образом, покупатель IBM может быть уверен в сохранности и высокой отдаче средств, вложенных в приобретение компьютерной техники.

Корпорация, в свою очередь, обеспечивает себе дальнейшие отношения с покупателем, поскольку появившиеся у него новые требования гораздо выгоднее удовлетворить, улучшив показатели купленного прежде у IBM компьютера. Специалисты фирмы постоянно поддерживают контакт со своими покупателями, проводя сервисное обслуживание проданной техники и оказывая другую поддержку: рекомендации, советы по новым программным средствам, консультации и обучение персонала покупателя.

Спектр услуг, предоставляемых корпорацией IBM, очень широк и гибок. Это и обучение (не только работе с компьютером, но и бухгалтерии, искусству маркетинга, менеджмента), и оборудование помещений для установки компьютерной техники. В отношении запросов клиентов действует принцип, который на внутреннем жаргоне концерна называется «flower-watering» (т.е. готовность выполнить любые услуги по заказу покупателя вплоть до поливки его цветов). Конечно, это шутка, но, как и многие шутки, она недалеко от истины.

В стратегии маркетинга любого филиала IBM значительное место отводится работе с так называемыми бизнес - партнерами. Несмотря на свои огромные размеры и возможности, корпорация не может самостоятельно удовлетворить все запросы клиентов и часто прибегает к помощи других фирм. Для выполнения заказов клиентов, имеющих специфические потребности, IBM может привлечь другую компанию, сделав ее субподрядчиком.

Концерн придерживается принципа «fair deal with the partners» (честная игра по отношению к партнерам), что выражается не только в скрупулезно точном выполнении своих обязательств по контракту, но и, например, в том, что IBM никогда не допустит, чтобы более чем 30% от общего объема производства поставщика корпорации приходилось на ее заказы. Это предотвращает серьезные убытки и банкротства из-за возможного прекращения сотрудничества.

Концерн также вынужден для снижения своих издержек передавать розничную продажу так называемых «VOLUME PRODUCTS» (товаров массового производства; под этим термином сейчас подразумеваются пишущие машинки и персональные компьютеры) своим партнерам-дилерам. В прошлом это уже вызывало нарекания из-за значительного снижения качества обслуживания по сравнению со «стандартами IBM». Концерн пересмотрел свою

политику в отношении дилеров, добавив ряд новых принципов, которые проводит и на рынке России.

Говоря о маркетинговой стратегии филиала IBM в России, следует, прежде всего, сказать, что она принципиально не отличается от аналогичной стратегии в других странах и характеризуется, прежде всего, высокой требовательностью к бизнес - партнерам и тщательностью в их выборе. В свою очередь партнеры из числа российских фирм в процессе общения получают очень много в плане навыков работы, методов маркетинга, стиля общения с клиентами: IBM просто не позволяет им плохо работать.

Главным принципом отбора фирмы-кандидата в партнеры является обязательное условие «value adding», т.е. добавление стоимости к продукту. Любая фирма, сотрудничающая с концерном и перепродающая его продукты, должна что-то добавлять к их стоимости, а не просто заниматься посредничеством.

Все бизнес-партнеры IBM делятся условно на три категории.

1. «Value added remarketer» — фирмы, перепродающие продукцию вместе с собственными продуктами или услугами. Это подразумевает, что как минимум партнер корпорации должен квалифицированно проводить сервисное обслуживание проданной техники и ее ремонт. Возможна перепродажа компьютеров вместе с программным обеспечением и дополнительным оборудованием, произведенным самостоятельно. Подобные партнеры получают фиксированный процент от стоимости проданного оборудования и им доверяется исключительно перепродажа пишущих машинок и персональных компьютеров.

2. «Industry representative» — представитель фирмы в определенной отрасли экономики. С ним заключается соглашение о представлении интересов корпорации на определенном участке рынка. Добавленная стоимость может заключаться, например, в продаже сложного специализированного пакета программ, работающего на оборудовании IBM. Такой представитель должен предоставлять покупателю не просто набор техники и услуг, а уметь обеспечить его всеобъемлющим решением, включающим аргументированное и подтвержденное цифрами обоснование окупаемости приобретенной покупателем техники.

3. «Project partnership» — стратегическое или проектное сотрудничество. Это могут быть фирмы, участвующие вместе с IBM в осуществлении какого-либо проекта (например, техническом переоснащении какого-либо крупного завода и т.д.). Концерн в этом случае дает партнеру право представлять свои интересы в данном проекте, проводить переговоры, заключать контракт и может предложить свою самую мощную продукцию, включая новейшую.

Ко всем категориям бизнес - партнеров предъявляются конкретные требования. Фирма-партнер должна иметь реальный выход на определенный географический или отраслевой рынок, обладать квалифицированным персоналом, возможностью организовать постоянно действующий зал для демонстрации продаваемых продуктов. Большое значение придается имиджу фирмы, стабильности ее финансового положения. На принятие конечного решения об аккредитации фирмы в качестве бизнес-партнера IBM влияет даже наличие у нее хорошо оборудованного офиса.

Обязательным условием является согласование плана по маркетингу на предстоящий год с руководством филиала.

Источником информации о перспективном бизнес - партнере служит вопросник, предлагаемый руководству такой фирмы, который включает: подробные сведения, подтвержденные документацией, но и касающиеся предыдущего опыта работы на рынке информационных технологий: объем проданных товаров и услуг за последние пять лет, динамика изменения численности персонала за тот же период, организационная структура, метраж помещений для демонстрации товаров, состояние складов, офисов, столовых для сотрудников.

IBM проводит обучение специалистов своих бизнес - партнеров для обеспечения квалифицированного обслуживания ими покупателей, профессионального ремонта и обслуживания сложной электронной техники. Предоставляются большие скидки при закупке

техники для оборудования демонстрационных залов. Маркетологи помогают бизнес - партнеру выбрать наиболее эффективную стратегию маркетинга на данном сегменте рынка.

Число фирм, ставших партнерами IBM на рынке России, не превышает двух - трех десятков, хотя количество желающих стать таковыми уже превысило три сотни. Один из главных принципов деятельности корпорации IBM — в том, что она должна быть образцовым членом общества, в котором она действует, и вносить свой вклад в его процветание («to be a good corporate citizen»).

Во многом это связано с антitrustовскими процессами, которые велись против корпорации.

На практике такая политика выражается в виде максимально уважительного отношения к правительству конкретной страны и ее законам. Имея колоссальную финансовую мощь, огромные связи и возможности во всем мире, IBM всегда сознательно уходил от политики, не делал вкладов в какую-либо политическую силу или партию, не пытался повлиять на решения правительства и местных властей, образцово соблюдал все законы.

IBM никогда не прибегал к промышленному шпионажу.

Строгие и сверхстрогие инструкции действуют в отношении, как получения, так и дарения всех видов сувениров и подарков. Даже в случае деловой необходимости (например, деловой обед с важным клиентом в ресторане за счет фирмы) сотрудник обязан получить разрешение у начальства, и такое разрешение дается далеко не всегда. Дача прямых и косвенных взяток (в виде приглашения на уик-энд, оплаты авиабилетов и т.д.) полностью исключается.

Другим примером стремления корпорации принести пользу обществу является активная благотворительная деятельность: выделение крупных сумм в благотворительные фонды и организации, пожертвования на филантропические цели.

В России уже в течение нескольких лет концерн осуществляет программу оснащения школ и высших учебных заведений специализированными дисплейными классами, поставляя технику по ценам значительно ниже рыночных.

Вопросы и задания

1. Какой концепции маркетинга придерживается IBM? Подтвердите ответ примерами.
2. Каким образом IBM создает благоприятную микросреду маркетинга? Цель этих мероприятий.
3. Опишите отличительные особенности комплекса маркетинга концерна IBM и его конкурентные преимущества.

Тема 4. Организация труда и заработной платы.

Задача 1

Рассчитать плановые расходы на заработную плату в сумме на второй квартал планируемого года по розничной торговой организации. Фактическая численность работников за I квартал составила 200 чел.; Фонд оплаты труда фактически за I квартал составил 30 000 тыс. руб.; Во II квартале численность работников сократится на 5 %. Намечается рост средней заработной платы работника во II квартале на 10%.

Задача 2

Определить заработную плату по тарифу сталеваров цеха, если известно, что в цехе работает 48 сталеваров, среднее число номинальных суток действия каждого агрегата - 351. Работа производится по непрерывному четырёхбригадному графику в три смены по 8 часов. Часовая тарифная ставка сталевара - 5 рублей.

Тема 5. Финансовые результаты хозяйственной деятельности

Тест закрытый.

1. Функция прибыли, при которой фактически полученная прибыль оценивает эффективность деятельности фирмы:

- 1) результативная
- 2) инвестиционная
- 3) финансирующая
- 4) стимулирующая

2. Функция прибыли, при которой ожидаемая прибыль является основой принятия инвестиционных решений:

- 1) результативная
- 2) инвестиционная
- 3) финансирующая
- 4) стимулирующая

3. Функция прибыли, при которой часть полученной или ожидаемой прибыли определяется в качестве источника самофинансирования фирмы:

- 1) результативная
- 2) инвестиционная
- 3) финансирующая
- 4) стимулирующая

4. Функция прибыли, при которой часть ожидаемой или полученной прибыли может быть использована в качестве источника материального вознаграждения работников фирмы:

- 1) результативная
- 2) инвестиционная
- 3) финансирующая
- 4) стимулирующая

5. Сумма денежных средств из прибыли, направляемая на финансирование социальных нужд и материальное стимулирование работников:

- 1) фонд потребления
- 2) фонд накопления
- 3) резервный фонд
- 4) фонд материального поощрения

6. Сумма денежных средств из прибыли, направляемая на приобретение основных фондов производственного и непроизводственного назначения:

- 1) фонд потребления
- 2) фонд накопления
- 3) резервный фонд
- 4) фонд материального поощрения

7. Сумма денежных средств, предназначенная для покрытия непредвиденных потерь, вызванных, стихийными бедствиями, балансовыми убытками:

- 1) фонд потребления
- 2) фонд накопления
- 3) резервный фонд
- 4) фонд материального поощрения

8. Сумма денежных средств из прибыли, направляемая на стимулирование работников организации:

- 1) фонд потребления
- 2) фонд накопления
- 3) резервный фонд
- 4) фонд материального поощрения

9. Фактор, определяющий прибыль, заключающийся во влиянии природных условий, государственного регулирования цен, тарифов:

- 1) внешний
- 2) внутренний
- 3) централизованный

4) децентрализованный

10. Фактор, определяющий прибыль, заключающийся в наличии и использовании средств и предметов труда, трудовых и финансовых ресурсов:

1) внешний

2) внутренний

3) централизованный

4) децентрализованный

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Технологическая подготовка и организация производства.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников.
2.	Материально-техническое обеспечение.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников
3.	Организация труда и заработной платы.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников
4.	Затраты и себестоимость продукции.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников
5.	Финансовые результаты хозяйственной деятельности	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, электронных источников
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста и сдачи других видов работ.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – задание для зачета, включающее в себя два теоретических вопроса.

Вопросы к зачету:

1. Принципы и методы планирования
2. Виды планирования, их содержание и задачи.
3. Система планов предприятия и их взаимосвязь
4. Плановые нормативы и нормы. Методы разработки плановых нормативов и норм
5. Сущность и функции стратегического планирования
6. Типовые стратегии развития предприятия

7. Сущность и содержание стратегического плана
8. Планирование обеспечения конкурентоспособности продукции
9. Планирование научно-технического потенциала предприятия
10. Планирование развития трудового потенциала
11. Планирование инвестиций и источников их финансирования
12. Задачи и содержание плана производства предприятия
13. Прогнозирование и планирование продаж.
14. Планирование производственной мощности предприятия
15. Разработка плана по сбыту продукции
16. Задачи и содержание материально-технического обеспечения производства
17. Планирование закупок материальных ресурсов
18. Задачи и содержание планирования труда и потребности в персонале
19. Формирование средств на оплату труда
20. Учет факторов риска в планировании
21. Задачи и содержание планирования издержек производства
22. Планирование и регулирование рыночных цен
23. Планирование ассортимента продукции
24. Цели, задачи и содержание финансового планирования
25. Планирование прибыли предприятия
26. Оценка конкурентоспособности товара
27. Распределение плановой прибыли
28. Планирование рентабельности производства
29. Виды и системы оперативно-производственного планирования

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ПК-43 - способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.	<p>Знает: источники информации, принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов</p> <p>Умеет: тенденции изменения социально-экономических показателей, позволяющие принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов</p> <p>Владеет: навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики, позволяющими принимать</p>	Задание для зачета	<p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".</p>

		оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Планирование на предприятии : учебное пособие / А. А. Скоморощенко, Е. Н. Белкина, А. Н. Герасимов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-2819-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107297> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Бухалков, М. И. Планирование на предприятии: Учебник / М.И. Бухалков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 416 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003136-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/136317> (дата обращения: 19.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Либерман, И. А. Планирование на предприятии: Учеб. пособие / И.А. Либерман. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 205 с. (Карманное учебное пособие). ISBN 978-5-369-00587-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/204035> (дата обращения: 19.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

- <https://polpred.com/news>
- <http://www.grandars.ru/>
- <https://www.forbes.ru/>
- <https://t.rbc.ru/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института
 О. А. Кузьменко/
01 июня 2020 г.

ЛИЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Рабочая программа
для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
форма обучения очная и заочная

Фрицлер А.В. Личная финансовая безопасность. Рабочая программа для обучающихся для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», форма обучения очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Личная финансовая безопасность [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Личная финансовая безопасность» направлена на формирование знаний, навыков и умений в области финансовой грамотности каждого конкретного человека, что является важным в современных рыночных условиях. В связи с этим получение студентами необходимого объема теоретических знаний и практических навыков в области персональных финансов – важная составляющая компонента современного образования.

Целью курса является формирование у студентов системных знаний и практических навыков в области персональных финансов.

Задачи:

- знание теоретических основ личных финансов;
- умение самостоятельно ставить и осмысленно решать задачи в области управления личными финансами (составлять личный бюджет, управлять доходами и расходами, формировать сбережения);
- приобретение навыков решения прикладных задач в области управления личными финансами.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Личная финансовая безопасность» входит в блок дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.8 учебного плана. Изучение дисциплины базируется на «входных» знаниях, умениях и навыках обучающихся, формируемых в результате освоения в качестве предшествующих таких дисциплин, как «Экономическая теория» и другие. Освоение дисциплины «Личная финансовая безопасность» станет важным как предшествующее для дисциплины «Страхование», «Налоги и налогообложение».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-43);	Паспорт компетенций отсутствует	- знает основы принятия управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов - умеет принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		6

Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		28	28
Лекции		10	10
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

Таблица 1.2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			6
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		4	4
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется на лекционных, практических занятиях, по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данному модулю, оцениваются в баллах:

0-5 балла – Устный ответ на вопрос по практическом занятии

0-10 балла – Тест

0-5 баллов - Творческое задание

0-3 баллов – Иные виды активности

Преподавателем в течение семестра осуществляется текущий контроль за учебной деятельностью студента посредством выставления баллов, которые носят комплексный характер и учитывают достижения студентов: знания, умения, навыки, сформированность компетенций. Для получения зачета по дисциплине необходимо набрать 61 балл и более.

Шкала перевода баллов в оценки для студентов:

60 баллов и менее – «не зачтено»;

от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, не набравшие 61 балл, сдают зачет по дисциплине в форме собеседования по предлагаемым вопросам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Очная форма обучения						
№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономическое содержание личных финансов	12	2	2	0	0
2.	Личный бюджет: доходы и расходы	16	2	6	0	0
3.	Основы личного финансового планирования	12	2	2	0	0
4.	Управление личными финансами	22	2	6	0	0
5.	Финансовая безопасность индивида	10	2	2	0	0
	Итого (часов)	72	10	18	0	0

Таблица 2.2

Заочная форма обучения						
№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономическое содержание личных финансов	12	0,5	0,5	0	0
2.	Личный бюджет: доходы и расходы	16	1	1	0	0
3.	Основы личного финансового планирования	12	1	1	0	0
4.	Управление личными финансами	22	1	1	0	0
5.	Финансовая безопасность индивида	10	0,5	0,5	0	0
	Итого (часов)	72	4	4	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. "Экономическое содержание личных финансов"

Деньги как основа финансовых отношений: возникновение, сущность, виды. Жизненный цикл человека: доходы и расходы каждого этапа. Понятие и структура личных финансов, факторы их формирования. Взаимосвязь личных финансов с состоянием и развитием экономики страны. Человеческий капитал как основа личных финансов. Зависимость личных финансов от жизненного цикла индивида.

Тема 2. "Личный бюджет: доходы и расходы"

Оплата труда как основной источник персональных доходов: формы оплаты труда, компенсирующие и стимулирующие выплаты. Минимальный размер оплаты труда и его значение в формировании персональных доходов. Доходы от предпринимательской деятельности. Государственные социальные гарантии: пенсии, пособия, стипендии. Доходы от собственности. Иные денежные доходы. Неденежные доходы.

Потребительские расходы, их структура, влияние различных факторов на их объемы и разнообразие. Обязательные выплаты, осуществляемые населением. Добровольные платежи. Изменение налоговой политики государства и ее влияние на жизненный уровень населения. Прожиточный минимум: способы определения и факторы, влияющие на его уровень.

Тема 3. "Основы личного финансового планирования"

Процесс финансового планирования. Временная стоимость денег. Анализ личной отчетности. Постановка целей и составление бюджета. Налоговое планирование. Определение путей достижения целей (разработка плана инвестирования).

Тема 4. "Управление личными финансами"

Достижение финансовых целей при помощи банковского кредита или займа некредитной организации (микрофинансовой, потребительской кооперации, ломбарда). Личные сбережения: наличные в рублях или валюте, депозиты в банке, ценные бумаги, инвестиции в недвижимость. Специфика налогообложения и страхования физических лиц.

Тема 5. "Финансовая безопасность индивида"

Финансовое мошенничество. Мошенничества с использованием банковских карт, Интернет-мошенничества, мобильные мошенничества, финансовые пирамиды. Основы финансовой безопасности индивида на рынке кредитных ресурсов. Социальное страхование как способ защиты от финансовых рисков.

4.3. Планы семинарских занятий

Тема 1. "Экономическое содержание личных финансов"

- 1) Эволюция денег. Сущность, свойства и функции денег.
- 2) Виды денег: действительные деньги и знаки стоимости. Полноценные деньги, их специфика.
- 3) Особенности функционирования бумажных денег. Инфляция.
- 4) Кредитные деньги: вексель, банкнота, чек, электронные деньги. Криптовалюта.
- 5) Возникновение и развитие финансов.
- 6) Основные этапы жизненного цикла человека. Доходы и расходы каждого этапа жизненного цикла человека.
- 7) Бюджет и его виды. Понятие баланса, дефицита и профицита бюджета.
- 8) Бюджет государства, особенности формирования доходов и расходов. Бюджет России в текущем финансовом году. Бюджет организации, специфика составления.

- 9) Семейный бюджет, основные статьи доходов и расходов. Принятие финансовых решений в условиях рыночных отношений, спрос и предложение.

Тема 2. "Личный бюджет: доходы и расходы"

- 1) Сущность и виды доходов.
- 2) Оплата труда как основной источник персональных доходов. Минимальный размер оплаты труда.
- 3) Государственные социальные гарантии: пенсии, пособия, стипендии.
- 4) Анализ денежных доходов населения.
- 5) Классификация доходов: регулярные, периодические, случайные, гарантированные; номинальные, располагаемые, реально располагаемые.
- 6) Структура потребительских расходов.
- 7) Обязательные выплаты, осуществляемые населением.
- 8) Изменение налоговой политики государства и ее влияние на жизненный уровень населения.
- 9) Прожиточный минимум: способы определения и факторы, влияющие на его уровень.
- 10) Анализ денежных расходов населения.

Тема 3. "Основы личного финансового планирования"

- 1) Определение личных финансовых ресурсов (активов и пассивов).
- 2) Определение финансовых целей и их группировка на крупные и мелкие, кратко-, средне- и долгосрочные.
- 3) Основные этапы личного финансового планирования.
- 4) Использование современных средств для учета личных финансов.

Тема 4. "Управление личными финансами"

- 1) Кредит: сущность и виды.
- 2) Основные принципы кредитования: срочность, платность, возвратность.
- 3) Условия получения банковского кредита: срок, ставка, комиссия; обеспечение; досрочное погашение.
- 4) Кредиты и займы, предоставляемые небанковскими кредитными учреждениями.
- 5) Банкротство гражданина.
- 6) Депозиты в банке: срочные и до востребования. Условия предоставления депозитов.
- 7) Ставки процента и стоимость денег.
- 8) Ценные бумаги: долевые и долговые.
- 9) Инвестиции в недвижимость.
- 10) Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами.
- 11) Обязательное и добровольное страхование.

Тема 5. "Финансовая безопасность индивида"

- 1) Финансовое мошенничество.
- 2) Мошенничества с использованием банковских карт, Интернет-мошенничества, мобильные мошенничества, финансовые пирамиды.
- 3) Основы финансовой безопасности индивида на рынке кредитных ресурсов.
- 4) Социальное страхование как способ защиты от финансовых рисков.

Средства для проведения текущего контроля

Тема 1. "Экономическое содержание личных финансов" - Собеседование

1. Перечислите основные свойства денег.
2. Какие функции присущи деньгам?
3. Дайте определение полноценным деньгам.
4. Охарактеризуйте основные этапы жизненного цикла человека.

5. Перечислите основные источники формирования ресурсов персональных финансов.
6. Перечислите направления использования средств персональных финансов.
7. Дайте определение баланса бюджета.
8. Дайте определение дефицита бюджета.
9. Дайте определение профицита бюджета.
10. Как оптимизировать личный бюджет?
11. Что представляет собой личный финансовый план?
12. Какие программы ведения личных финансов используются в современных условиях?

Тема 2. Личный бюджет: доходы и расходы

1. Индивидуальный план достижения поставленной финансовой цели – это личный

- _____.
- 1) календарь
 - 2) финансовый план
 - 3) бюджет
 - 4) прогноз

2. Личный бюджет включает:

- 1) доходную часть
- 2) налоги
- 3) проценты
- 4) вклады

3. Выделяют _____ доходы индивида.

- 1) временные
- 2) гарантированные
- 3) обязательные
- 4) налоговые

4. Различают _____ расходы индивида.

- 1) постоянные
- 2) гарантированные
- 3) базовые
- 4) депозитные

5. Вид расходов, на сроки уплаты и размер которых индивид не может повлиять – это:

- 1) гарантированные
- 2) номинальные
- 3) реальные
- 4) обязательные

6. К постоянным доходам индивида относят:

- 1) доходы от продажи собственности
- 2) выигрыш в лотерею
- 3) заработную плату
- 4) премию

7. Минимальный набор продовольственных и непродовольственных товаров, который требуется для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности – это:

- 1) минимальный размер оплаты труда
- 2) прожиточный минимум
- 3) потребительская корзина
- 4) государственные минимальные социальные стандарты

8. Установленный минимум оплаты труда в месяц, который работодатель должен платить своему работнику:

- 1) минимальный размер оплаты труда
- 2) прожиточный минимум
- 3) потребительская корзина
- 4) государственные минимальные социальные стандарты

9. Система формирования и использования денежных доходов отдельных индивидов в соответствии с их решениями – это:

- 1) потребительский кредит
- 2) лизинг
- 3) депозит
- 4) персональные финансы

10. Обесценение бумажных денег, которое проявляется чаще всего в росте цен на товары и услуги – это:

- 1) деноминация
- 2) девальвация
- 3) инфляция
- 4) реструктуризация

Тема 3. "Основы личного финансового планирования"

Творческое задание.

Составьте финансовый план (личный или семьи) с учетом предварительного сбора информации о всех источниках доходов. Систематизируйте свои расходы согласно предложенным группам расходов: питание, проезд, услуги связи, одежда, обучение, здоровье, подарки, прочие. Сформируйте баланс доходов и расходов на 1 месяц.

Тема 4. "Управление личными финансами"

Творческое задание.

Условия: сумма 1 млн. рублей, которые необходимо сохранить и приумножить. Требуется рассмотреть 3 разных варианта размещения средств с расчетами на 1 год и выводами по каждому варианту (смотрим динамику за прошедшие 2 года, прогнозируем на будущее). Варианты: депозит в банке, инвестиции в разные виды ценных бумаг, покупка недвижимости, покупка иностранной валюты, страхование на дожитие и т.п.

Тема 5. "Финансовая безопасность индивида"- Собеседование

1. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?
2. Как осуществляется интернет-мошенничество?
3. Существует ли уголовная ответственность в России за мошенничество?
4. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.
5. Перечислите основные признаки финансовых пирамид.
6. Какова деятельность Банка России в части защиты прав потребителей финансовых услуг.
7. Охарактеризуйте деятельность Роспотребнадзора в целях защиты прав потребителей финансовых услуг?
8. Можно ли привлечь к ответственности организаторов финансовой пирамиды?
9. Какие вам известны основные формы кибермошенничества.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Экономическое содержание личных финансов	Изучение лекционного материала, изучение дополнительного материала, подготовка к практическим занятиям
2	Личный бюджет: доходы и расходы	Изучение лекционного материала, изучение дополнительного материала, подготовка к практическим занятиям, тестированию
3	Основы личного финансового планирования	Изучение лекционного материала, изучение дополнительного материала, подготовка к практическим занятиям
4	Управление личными финансами	Изучение лекционного материала, изучение дополнительного материала, подготовка к практическим занятиям
5	Финансовая безопасность индивида	Изучение лекционного материала, изучение дополнительного материала, подготовка к практическим занятиям

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, творческого задания, собеседования.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Задание для зачета

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет) – собеседование.

Зачет может быть получен студентом по результатам работы в семестре при получении не менее 61 балла.

Сдача зачета проходит в форме собеседования. Зачет выставляется в случае получения полных ответов на 2 вопроса.

Вопросы к собеседованию:

1. Деньги как основа финансовых отношений: возникновение, сущность, виды.
2. Жизненный цикл человека: доходы и расходы каждого этапа.
3. Бюджет и его виды: личный, семейный, организации, государства.

4. Основные доходы и расходы бюджета.
5. Планирование личного бюджета: определение финансовых целей и возможностей; активы и пассивы; капитал и его виды.
6. Доходы и расходы. Финансовый резерв.
7. Оптимизация личного бюджета.
8. Кредит: сущность и виды.
9. Основные принципы кредитования: срочность, платность, возвратность.
10. Условия получения банковского кредита: срок, ставка, комиссия; обеспечение; досрочное погашение.
11. Кредитная история заемщика.
12. Основные риски кредитования.
13. Кредиты и займы, предоставляемые небанковскими кредитными учреждениями.
14. Особенность деятельности небанковских учреждений в России.
15. Кредитная (долговая) нагрузка.
16. Деятельность коллекторских агентств в России.
17. Банкротство гражданина.
18. Принципы сбережений.
19. Депозиты в банке: срочные и до востребования. Условия предоставления депозитов.
20. Риски: банкротство банка, процентный риск, риск реинвестирования, валютный риск, риск инфляции, ликвидности.
21. Ставки процента и стоимость денег.
22. Ценные бумаги: долевые и долговые.
23. Инвестиции в недвижимость.
24. Налог как экономическая категория.
25. Понятие налоговой системы, принципы налогообложения.
26. Классификация налогов.
27. Основные элементы налогов, их характеристика.
28. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами.
29. Налог на доходы физических лиц.
30. Земельный налог.
31. Налог на имущество физических лиц.
32. Транспортный налог.
33. Государственная пошлина.
34. Экономическая сущность страхования.
35. Эволюция страхования.
36. Основные функции страхования и виды страхового фонда.
37. Правовые основы страховой деятельности.
38. Основные виды страхования в Российской Федерации.
39. Содержание и виды рисков. Основные методы управления рисками.
40. Обязательное и добровольное страхование.
41. Добровольное пенсионное страхование.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-43);	- знает основы принятия управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов - умеет принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Задание для зачета	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Слепов, В. А. Персональные финансы : учебник / под ред. проф. В. А. Слепова. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. - ISBN 978-5-9776-0498-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012867> (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке

7.2 Дополнительная литература:

1. Сараджева, О. В. Финансовая безопасность : монография / О. В. Сараджева, Е. Н. Барикаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 103 с. — ISBN 978-5-238-02437-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81585.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Ромашкина, Р. К. Финансовые рынки и финансовые институты : учебное пособие / Р. К. Ромашкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-7014-0688-7. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87178.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

- www.вашифинансы.рф
- www.banki.ru
- www.nalog.ru
- www.pfrf.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория с доступом в Интернет (проектор, экран, компьютер с возможностью воспроизведения видео и аудио материала).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института
 О.А. Кузьменко
01 ноября 2020 г.

ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ
Рабочая программа
для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
форма обучения очная и заочная

Фрицлер А.В. Ценообразование. Рабочая программа для обучающихся для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», форма обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Ценообразование [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Целью данной дисциплины является формирование у студентов системных знаний и практических навыков в области ценообразования.

К задачам относятся следующие:

- знать теоретические основы ценообразования;
- уметь самостоятельно ставить и осмысленно решать задачи в области ценообразования;
- иметь представление о методических основах и методах ценообразования;
- получить навыки решения прикладных задач в области ценообразования.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ценообразование» входит в блок дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.8 учебного плана. Изучение дисциплины базируется на «входных» знаниях, умениях и навыках обучающихся, формируемых в результате освоения в качестве предшествующих таких дисциплин, как «Экономическая теория» и другие. Освоение дисциплины «Ценообразование» станет важным как предшествующее для дисциплины «Страхование», «Налоги и налогообложение».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-43);	Паспорт компетенций отсутствует	- знает основы теории цен, методы ценообразования, основные понятия принятия управленческих решений - умеет применять теорию цен и методы ценообразования в рамках принятия управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			6
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		28	28
Лекции		10	10
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

Таблица 1.2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			6
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		4	4
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется на лекционных, практических занятиях, по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данному модулю, оцениваются в баллах:

0-5 балла – Устный ответ на вопрос по практическом занятии

0-3 баллов – Иные виды активности

Преподавателем в течение семестра осуществляется текущий контроль за учебной деятельностью студента посредством выставления баллов, которые носят комплексный характер и учитывают достижения студентов: знания, умения, навыки, сформированность компетенций. Для получения зачета по дисциплине необходимо набрать 61 балл и более.

Шкала перевода баллов в оценки для студентов:

60 баллов и менее – «не зачтено»;

от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, не набравшие 61 балл, сдают зачет по дисциплине в форме собеседования по предлагаемым вопросам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Очная форма обучения						
№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность и значение цены как экономической категории	12	2	2	0	0
2.	Система и виды цен	16	2	6	0	0
3.	Государственное регулирование цен в РФ	12	2	2	0	0
4.	Методика установления исходной цены на товар	22	2	4	0	0
5.	Формирование цен в различных отраслях экономики	10	2	4	0	0
	Итого (часов)	72	10	18	0	0

Таблица 2.2

Заочная форма обучения						
№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность и значение цены как экономической категории	12	0,5	0,5	0	0
2.	Система и виды цен	16	1	1	0	0
3.	Государственное регулирование цен в РФ	12	1	1	0	0
4.	Методика установления исходной цены на товар	22	1	1	0	0
5.	Формирование цен в различных отраслях экономики	10	0,5	0,5	0	0
	Итого (часов)	72	4	4	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. "Сущность и значение цены как экономической категории"

Теории цен. Цена как основная категория рынка. Особенности применения цены в экономике с административно-командным управлением и в рыночной экономике. Ценовой механизм, его составляющие. Функции цен, их характеристика. Принципы ценообразования.

Тема 2. "Система и виды цен"

Система цен, ее основные элементы. Оптовые цены. Закупочные цены. Цены на строительную продукцию. Тарифы на услуги, оказываемые населению. Розничные цены. Классификация цен по характеру обслуживаемого оборота, в зависимости от государственного воздействия, по способу установления, по способу получения информации, в зависимости от вида рынка и другим критериям.

Тема 3. "Государственное регулирование цен в РФ"

Экономические и административные методы регулирования цен. Система органов государственного регулирования цен. Министерство экономического развития РФ, Федеральная антимонопольная служба: их роль в регулировании ценообразования в РФ. Нарушения государственной дисциплины цен и наложение административных штрафов. Органы регулирования цен на уровне субъекта РФ: департамент тарифной и ценовой политики администрации Тюменской области. Зарубежный опыт регулирования ценообразования.

Тема 4. "Методика установления исходной цены на товар"

Основные цели ценовой политики предприятия. Зависимость ценообразования от типа рынка, на котором работает продавец. Оценка спроса на товар. Издержки производства: бухгалтерские и предпринимательские издержки. Учет сопутствующих факторов: психология восприятия цены; государственное регулирование цен; географический фактор; конкурентная среда.

Выбор метода расчета цены. Методика «средние издержки плюс прибыль». Методы ценообразования, основанный на издержках, ориентированный на получение целевой прибыли. Метод минимальных затрат. Расчет цены на основе «ощущаемой ценности» товара. Состязательный метод определения цен. Нормативно-параметрические методы определения цен.

Основные методы ценообразования, применяемые предприятиями: установление цены на новый товар; формирование цены в рамках товарной номенклатуры; установление цены с учетом скидок и зачетов; установление дискриминационных цен; инициативное изменение цен.

Тема 5. "Формирование цен в различных отраслях экономики"

Оптовые цены на промышленную продукцию. Характеристика видов цен на сельскохозяйственную продукцию. Факторы, влияющие на цену строительного объекта. Нормативы, применяемые при расчете цен строительной продукции. Тарифы на услуги

4.3. Планы семинарских занятий

Тема 1. "Сущность и значение цены как экономической категории"

1. Возникновение цены.
2. Стоимостная теория цен и теория полезности.
3. Система стоимостных экономических показателей. Финансы, кредит, заработная плата, прибыль, себестоимость, цена.
4. Ценовой механизм, его составляющие.
5. Функции цен.
6. Принципы ценообразования.

Тема 2. "Система и виды цен"

1. Система цен.
2. Оптовые цены.
3. Закупочные цены.
4. Цены на строительную продукцию.
5. Тарифы на услуги, оказываемые населению.
6. Розничные цены.
7. Классификация цен.

Тема 3. "Государственное регулирование цен в РФ"

1. Методы регулирования цен в РФ.
2. Система органов государственного регулирования цен.
3. Виды нарушений государственной дисциплины цен и санкции.
4. Зарубежный опыт регулирования ценообразования (опыт США, Франции, Испании, Финляндии).

Тема 4. "Методика установления исходной цены на товар"

1. Цели ценовой политики предприятия.
2. Рынок чистой конкуренции. Рынок монополистической конкуренции. Рынок олигополистической конкуренции. Рынок чистой монополии.
3. Оценка спроса на товар. Эластичность спроса.
4. Издержки производства. Бухгалтерские и предпринимательские издержки.
5. Учет сопутствующих факторов.
6. Методы расчета цены.
7. Методы ценообразования, применяемые предприятиями.

Тема 5. "Формирование цен в различных отраслях экономики"

1. Оптовые цены на промышленную продукцию, их классификация.
2. Факторы, влияющие на уровень закупочных цен.
3. Современное состояние сельского хозяйства РФ и зарубежный опыт поддержки сельского хозяйства.
4. Цена строительного объекта. Нормативы, применяемые при расчете цен строительной продукции.
5. Тарифы на транспортные услуги.
6. Тарифы на жилищно-коммунальные услуги.
7. Тарифы на бытовые услуги.

Средства для проведения текущего контроля

Тема 1. "Сущность и значение цены как экономической категории" – собеседование по плану практического занятия

1. Возникновение цены.
2. Стоимостная теория цен и теория полезности.
3. Система стоимостных экономических показателей. Финансы, кредит, заработная плата, прибыль, себестоимость, цена.
4. Ценовой механизм, его составляющие.
5. Функции цен.
6. Принципы ценообразования.

Тема 1. «Сущность и значение цены как экономической категории» - тест

1. Затраты, которые требуются для производства данного товара при средних общественных условиях производства данной отрасли – это:

- a) стоимость товара
 - b) себестоимость товара
 - c) общественно необходимые затраты труда
 - d) необходимое рабочее время
- 2. Экономические отношения, связанные с формированием фондов денежных средств и их движением – это:**
- a) цена
 - b) себестоимость
 - c) финансы
 - d) прибыль
- 3. Экономические отношения, обусловленные формированием и использованием временно свободных денежных средств – это:**
- a) прибыль
 - b) кредит
 - c) заработная плата
 - d) бюджет
- 4. Цена, сложившаяся при взаимодействии спроса и предложения на рынке идентичных товаров в сопоставимых экономических условиях:**
- a) регулируемая
 - b) рыночная
 - c) коммерческая
 - d) договорная
- 5. _____ признаются товары, имеющие одинаковые характерные для них основные признаки.**
- a) Однородными
 - b) Идентичными
 - c) Разнородными
 - d) Однотипными
- 6. Значение _____ функции цены характеризуется ее воздействием на производство и потребление разных товаров.**
- a) регулирующей
 - b) стимулирующей
 - c) контрольной
 - d) измерительной
- 7. Постоянно действующие основные положения, характерные для всей системы цен и являющиеся базовыми для нее – это:**
- a) система цен
 - b) функции цен
 - c) принципы ценообразования
 - d) факторы ценообразования
- 8. Способность товара удовлетворить потребности покупателя или качество продукта, услуги – это:**
- a) платежеспособность
 - b) ликвидность
 - c) взаимодополняемость
 - d) полезность
- 9. Принцип _____ состоит в четком определении приоритетных экономических и социальных проблем, которые должны решаться с помощью цен.**
- a) научности обоснования цен
 - b) целевой направленности
 - c) непрерывности

d) единства процесса ценообразования

10. _____ факторы не зависят от деятельности предприятия и учитывают изменение общеэкономических пропорций и условий в государстве и за его пределами.

- a) Рыночные
- b) Внутренние
- c) Внешние
- d) Экономические

Тема 2. "Система и виды цен" – собеседование по плану практического занятия

- 1. Система цен.
- 2. Оптовые цены.
- 3. Закупочные цены.
- 4. Цены на строительную продукцию.
- 5. Тарифы на услуги, оказываемые населению.
- 6. Розничные цены.
- 7. Классификация цен.

Тема 3. "Государственное регулирование цен в РФ" – собеседование по плану практического занятия

- 1. Методы регулирования цен в РФ.
- 2. Система органов государственного регулирования цен.
- 3. Виды нарушений государственной дисциплины цен и санкции.
- 4. Зарубежный опыт регулирования ценообразования (опыт США, Франции, Испании, Финляндии).

Тема 3. «Государственное регулирование цен в РФ» - тест

1. Завышение регулируемых государством цен (тарифов, расценок, ставок) на продукцию, товары либо услуги, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере ___ тысяч рублей.

- a) 3
- b) 5
- c) 10
- d) 50

2. Завышение максимальной розничной цены по табачным изделиям, указанной производителем на каждой потребительской упаковке (пачке), влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере ___ тысяч рублей.

- a) 10
- b) 50
- c) 100
- d) 300

3. Занижение установленных надбавок (наценок) к ценам (тарифам, расценкам, ставкам), влечет наложение административного штрафа на юридических лиц в размере ___ тысяч рублей.

- a) 75
- b) 100
- c) 150
- d) 250

4. _____ вмешательство государства в действующие цены означает участие государства в формировании уровней, структуры и движения цен.

- a) Прямое
- b) Косвенное

- c) Финансовое
- d) Экономическое
- 5. _____ может быть либо всеобщим, что имеет место при высоких темпах инфляции, когда другими методами не удается погасить рост цен, либо распространяться на отдельные товары.
 - a) Нормирование
 - b) Декларирование
 - c) Замораживание
 - d) Стимулирование
- 6. Цены на перекачку и налив нефти регулируются на уровне:
 - a) Российской Федерации
 - b) субъекта Федерации
 - c) муниципального образования
 - d) организации
- 7. Цены на газ природный и сжиженный, керосин, реализуемый населению, регулируются на уровне:
 - a) муниципального образования
 - b) коммунальной организации
 - c) субъекта Федерации
 - d) Министерства финансов РФ
- 8. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий установление тарифов и их предельных уровней в сфере деятельности субъектов естественных монополий и других регулируемых организаций.
 - a) Министерство экономического развития
 - b) Федеральная антимонопольная служба
 - c) Министерство финансов
 - d) Федеральное казначейство
- 9. Государственное регулирование цен в Испании имеет следующие формы:
 - a) твердые, подвижные, скользящие
 - b) разрешительные, уведомительные, местные
 - c) федеральные, региональные, местные
 - d) открытые, закрытые, предельные
- 10. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий выработку и реализацию единых подходов при регулировании цен (тарифов) на услуги естественных монополий:
 - a) Федеральная таможенная служба
 - b) Федеральная антимонопольная служба
 - c) Министерство экономического развития
 - d) Министерство финансов

Тема 4. "Методика установления исходной цены на товар" – собеседование по плану практического занятия

- 1. Цели ценовой политики предприятия.
- 2. Рынок чистой конкуренции. Рынок монополистической конкуренции. Рынок олигополистической конкуренции. Рынок чистой монополии.
- 3. Оценка спроса на товар. Эластичность спроса.
- 4. Издержки производства. Бухгалтерские и предпринимательские издержки.
- 5. Учет сопутствующих факторов.
- 6. Методы расчета цены.
- 7. Методы ценообразования, применяемые предприятиями.

Тема 5. "Формирование цен в различных отраслях экономики"– собеседование по плану практического занятия

1. Оптовые цены на промышленную продукцию, их классификация.
2. Факторы, влияющие на уровень закупочных цен.
3. Современное состояние сельского хозяйства РФ и зарубежный опыт поддержки сельского хозяйства.
4. Цена строительного объекта. Нормативы, применяемые при расчете цен строительной продукции.
5. Тарифы на транспортные услуги.
6. Тарифы на жилищно-коммунальные услуги.
7. Тарифы на бытовые услуги.

Практические задания:

Задача 1.

В магазин привезли 5 ящиков маринованных огурцов, содержимое 1 ящика при разгрузке полностью разбили. На сколько процентов нужно увеличить цену каждой банки маринованных огурцов, чтобы получить прежнюю выручку?

Задача 2.

Спрос на яблоки обратно пропорционален их цене и снизился в декабре по сравнению с октября на 30%. На сколько процентов выросла цена на фрукты за этот период?

Задача 3.

Вычислите среднегодовую цену товара, если известно, что цена на него на начало года была равна 1500 рублей, с 15.04 цену повысили на 15%, а с 15.08 – еще на 12%.оборот по реализации за 1 год составил 8 000 000 рублей, за 1 квартал – 1 500 000 рублей, в том числе за февраль 500 000 рублей, за 2 квартал – 2 000 000 у.е., за июнь – 600 000 рублей.

Задача 4.

Прямые затраты на производство горячей воды составили 292 000 руб. Объем выпуска горячей воды за месяц составил 410 Гкал. Для отопления рабочей территории требуется 29% горячей воды. Накладные расходы рассчитываются по коэффициенту 1,6. Рентабельность предприятия за месяц составила 29%. Может ли предприятие рассчитывать на дотацию из бюджета, если администрация города установила тариф в 72 коп. с 1 кв. м общей площади, если площадь рабочей территории (рабочие постройки) предприятия составляет 119 тыс кв. м. Если да, то каков ее размер? Если нет, то какой размер рентабельности можно включить в цену?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Сущность и значение цены как экономической категории	Изучение лекционного материала, изучение дополнительного материала, подготовка к практическим занятиям
2	Система и виды цен	Изучение лекционного материала, изучение дополнительного материала, подготовка к практическим занятиям

3	Государственное регулирование цен в РФ	Изучение лекционного материала, изучение дополнительного материала, подготовка к практическим занятиям
4	Методика установления исходной цены на товар	Изучение лекционного материала, изучение дополнительного материала, подготовка к практическим занятиям
5	Формирование цен в различных отраслях экономики	Изучение лекционного материала, изучение дополнительного материала, подготовка к практическим занятиям

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при собеседовании.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Задание для зачета

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет) – собеседование.

Зачет может быть получен студентом по результатам работы в семестре при получении не менее 61 балла.

Сдача зачета проходит в форме собеседования. Зачет выставляется в случае получения полных ответов на 2 вопроса.

Вопросы к собеседованию:

1. Сущность трудовой теории стоимости.
2. Сущность теории полезности.
3. Понятие цены и ценового механизма.
4. Функции цены.
5. Принципы ценообразования, их характеристика.
6. Затратный и ценностный подход к ценообразованию.
7. Характеристика элементов системы цен.
8. Свободные и регулируемые цены.
9. Твердые, подвижные и скользящие цены.
10. Публикуемые и расчетные цены.
11. Цены товарных аукционов, биржевые котировки и цены торгов.
12. Единые и региональные цены.
13. Постоянные и сезонные цены.
14. Трансфертные цены.
15. Мировые цены.
16. Методы регулирования цен.

17. Система органов цен. Федеральная антимонопольная служба.
18. Основные цели ценовой политики.
19. Характеристика рынков чистой (совершенной) конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, монополии.
20. Факторы, влияющие на спрос отдельного потребителя.
21. Эластичность спроса и факторы, влияющие на нее.
22. Постоянные, переменные, валовые и предельные издержки. Бухгалтерские и предпринимательские издержки.
23. Учет сопутствующих факторов.
24. Факторы, определяющие чувствительность покупателей к уровням цен.
25. Методика «средние издержки + прибыль».
26. Расчет цены на основе «ощущаемой ценности» товара.
27. Состязательный метод определения цен.
28. Характеристика нормативно-параметрических методов ценообразования.
29. Установление цены на новый товар.
30. Формирование цены в рамках товарной номенклатуры.
31. Установление цен с учетом скидок и зачетов.
32. Установление дискриминационных цен.
33. Инициативное изменение цен.
34. Состав и структура цены.
35. Снабженческо-сбытовые и торговые надбавки.
36. Особенности ценообразования на промышленную продукцию.
37. Особенности цен на сельскохозяйственную продукцию.
38. Сметная стоимость строительства и методы ее определения.
39. Тарифы на транспортные услуги.
40. Тарифы на бытовые услуги.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-43);	- знает основы теории цен, методы ценообразования, основные понятия принятия управленческих решений - умеет применять теорию цен и методы ценообразования в рамках принятия управленческих решений с учетом	Задание для зачета	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной

	критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов		аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Ценообразование : учебник / В. А. Слепов, Т. Е. Николаева, Е. С. Глазова ; под ред. В. А. Слепова. - 3-е изд. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9776-0455-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063806> (дата обращения: 13.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Магомедов, М. Д. Ценообразование : учебник / М. Д. Магомедов, Е. Ю. Куломзина, И. И. Чайкина. - 3-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-394-02663-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937490> (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Шуляк, П. Н. Ценообразование: Учебно-практическое пособие / Шуляк П.Н., - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2018. - 196 с.: ISBN 978-5-394-01387-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342026> (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

<https://institutiones.com> – Экономический портал

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория с доступом в Интернет (проектор, экран, компьютер с возможностью воспроизведения видео и аудио материала).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института

 /О.А. Кузьменко/
01 июля 2020 г.

СТРАХОВАЯ ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА И КОРПОРАЦИИ

Рабочая программа

для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
формы обучения очная и заочная

Бабурина Н.А. Страховая защита человека и корпорации Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», формы обучения очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Страховая защита человека и корпорации [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Бабурина Н.А., 2020.

1. Пояснительная записка

В процессе жизнедеятельности экономические субъекты подвергаются большому количеству рисков, которые могут привести к материальным и иным потерям. Универсальным методом управления рисками, возмещения последствий и ущерба выступает страхование. В то же время низкий уровень страховой культуры страхователей препятствует полноценному и эффективному использованию страхования для защиты от рисков. Незнание принципов страхования и прав страхователя не позволяет выстраивать полноценную индивидуальную или корпоративную страховую защиту, грамотно выбирать страховую компанию, отстаивать собственные интересы в случае отказа страховщика в выплате или занижении ее размера. Это обуславливает актуальность и порождает объективную необходимость изучения теоретических основ и практических методов страховой защиты человека и корпорации. Дисциплина является ключевой для формирования компетенций, необходимых для любого экономического агента на протяжении всего периода функционирования или жизнедеятельности в условиях множественности рисков и вероятности потерь.

Целью дисциплины «Страховая защита человека и корпорации» выступает формирование у студентов целостной системы теоретических знаний о фундаментальных основах и прикладных аспектах обеспечения страховой защиты человека и корпорации в современных экономических условиях для последующего применения их в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование системных знаний о страховой защите человека и корпорации, в частности:

- сущности страховой защиты и ее роли в управлении рисками человека и корпорации;
- правовых основах страховой защиты;
- страховой защите жизни, здоровья, трудоспособности и пенсионного обеспечения;
- содержании и функциональном назначении страхования имущества;
- страховании предпринимательских и финансовых рисков;
- механизме и назначении страхования ответственности.

2. Выработка системного подхода к организации страховой защиты человека и корпорации.

3. Развитие навыков принятия управленческих решений с учетом страховых рисков человека и корпорации .

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Дисциплины по выбору. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения следующих, предшествующих данной, дисциплин: «Экономическая теория», «Экономика организации», «Страхование», «Финансы» и др.. Дисциплина «Страховая защита человека и корпорации» способствует освоению следующих дисциплин: «Экономическая безопасность бизнеса», «Оценка рисков в обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта (практикум с применением ПК)» и пр.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции ¹	Компонент (знаниевый/функциональный)
--------------------------------	---	--------------------------------------

¹ Заполняется при необходимости

ПК-43 «способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает способы принятия оптимальных управленческих решений с учетом страховых рисков человека и корпорации. Умеет принимать оптимальные управленческие решения с учетом страховых рисков человека и корпорации.
--	---------------------------------	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		6 семестр
Общий объем зач. Ед. час.	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	28	28
Лекции	10	10
Практические занятия	18	18
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

Таблица 2.2

Структура и объем дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		6 семестр
Общий объем зач. Ед. час.	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

диф.зачет, экзамен)		
---------------------	--	--

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учет при промежуточной аттестации

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: - от 0 до 60 баллов – «не зачтено»; - от 61 до 100 баллов – «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают зачет. Форма проведения зачета – задание для зачета, включающее в себя теоретические вопросы по дисциплине, требующие устного ответа, и контрольные задачи.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Страховая защита человека и корпорации: понятие и методы	9	1	2	0	0
2.	Страховой рынок: понятие, функции, участники	9	1	2	0	0
3.	Правовое сопровождение страховой защиты человека и корпорации	9	1	2	0	0
4.	Обязательное государственное социальное страхование	9	2	3	0	0
5.	Добровольное личное страхование	9	1	2	0	0
6.	Страхование имущества	9	2	3	0	0
7.	Страхование предпринимательских и финансовых рисков	9	1	2	0	0
8.	Страхование	9	1	2	0	0

	ответственности					
	Итого (часов)	72	10	18	0	0

Таблица 4.1.2

Тематический план дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Страховая защита человека и корпорации: понятие и методы	9	0,5	0,5	0	0
2.	Страховой рынок: понятие, функции, участники	9	0,5	0,5	0	0
3.	Правовое сопровождение страховой защиты человека и корпорации	9	0,5	0,5	0	0
4.	Обязательное государственное социальное страхование	9	0,5	0,5	0	0
5.	Добровольное личное страхование	9	0,5	0,5	0	0
6.	Страхование имущества	9	0,5	0,5	0	0
7.	Страхование предпринимательских и финансовых рисков	9	0,5	0,5	0	0
8.	Страхование ответственности	9	0,5	0,5	0	0
	Итого (часов)	72	4	4	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Страховая защита человека и корпорации: понятие и методы

Понятие страховой защиты. Отличительные признаки страхования. Функции страхования. Методы страховой защиты. Страхование. Сострахование. Двойное страхование. Перестрахование. Взаимное страхование. Самострахование. Обязательное и добровольное страхование. Страхование по системам выплат.

Тема 2. Страховой рынок: понятие, функции, участники

Понятие и функции страхового рынка. Участники страхового рынка. Страховщик. Страхователь. Застрахованное лицо. Выгодоприобретатель. Страховые посредники: брокер и агент. Страховой надзор.

Тема 3. Правовое сопровождение страховой защиты человека и корпорации

Страховое право. Источники страхового права. Нормативно-правовые требования к субъектам страхового дела. Гражданско-правовое регулирование договора страхования.

Тема 4. Обязательное государственное социальное страхование

Функциональное назначение социального страхования. Социальное страхование в системе социального обеспечения и социальной защиты. Роль социального страхования в реализации социальной политики государства. Роль социального страхования в экономике. Виды обязательного социального страхования и их характеристика.

Тема 5. Добровольное личное страхование

Понятие и объекты добровольного личного страхования. Виды личного страхования. Страхование жизни. Страхование от несчастных случаев и болезней. Медицинское страхование. Страхование выезжающих за рубеж. Страхование пассажиров.

Тема 6. Страхование имущества

Общая характеристика и виды страхования имущества. Страхование средств наземного транспорта. Страхование средств железнодорожного транспорта. Страхование средств воздушного транспорта. Страхование средств водного транспорта. Страхование грузов. Страхование иного имущества физических и юридических лиц. Страхование технических рисков.

Тема 7. Страхование предпринимательских и финансовых рисков

Содержание и объекты страхования предпринимательских и финансовых рисков. Понятие и виды предпринимательских и финансовых рисков. Виды страхования предпринимательских и финансовых рисков. Страхование от перерыва в хозяйственной деятельности (простоя). Страхование прибыли. Страхование доходов. Страхование риска неплатежа. Страхование риска банкротства. Страхование инвестиций. Страхование инноваций.

Тема 8. Страхование ответственности

Понятие и объекты страхования ответственности. Виды страхования ответственности. Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств. Страхование гражданской ответственности владельцев средств воздушного транспорта. Страхование гражданской ответственности владельцев средств водного транспорта. Страхование гражданской ответственности владельцев средств железнодорожного транспорта. Страхование гражданской ответственности организаций, эксплуатирующих опасные объекты. Страхование гражданской ответственности за причинение вреда вследствие недостатков товаров, работ, услуг. Страхование гражданской ответственности за причинение вреда третьим лицам. Страхование гражданской ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору.

Планы практических занятий

Тема 1. Страховая защита человека и корпорации: понятие и методы

1. Понятие риска.
2. Классификация рисков.

3. Методы управление рисками.
4. Страхование в системе методов управления рисками.
5. Страхование по системе первого риска.
6. Страхование по системе пропорциональной ответственности.
7. Страхование по системе предельной ответственности.
8. Франшиза.

Тема 2. Страховой рынок: понятие, функции, участники

1. Ключевые показатели развития рынка страхования.
2. Рейтинги страховщиков.
3. Вызовы и перспективы развития рынка страхования.

Тема 3. Правовое сопровождение страховой защиты человека и корпорации

1. Договор страхования и его особенности.
2. Страховой полис. Содержание договора страхования: субъекты, объект, страховая сумма, страховая
3. Практика отказа в выплатах, занижения размера страховых выплат и пр.
4. Защита интересов страхователей в суде.

Тема 4. Обязательное государственное социальное страхование

1. Обязательное государственное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством. Роль страхования в компенсации выпадающих доходов вследствие заболевания. Социальная защита матерей. Характеристика ключевых элементов обязательного государственного страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством. Страховщик. Страхователи. Застрахованные лица. Страховые взносы. Страховое обеспечение.
2. Обязательное государственное социальное страхование от несчастных случаев на производстве. Характеристика ключевых элементов обязательного государственного страхования от несчастных случаев на производстве. Страховщик. Страхователи. Застрахованные лица. Страховые взносы. Страховое обеспечение.
3. Обязательное медицинское страхование. Медицинское страхование в системе обеспечения бесплатным медицинским обслуживанием населения. Федеральный фонд и территориальные фонды ОМС. Федеральная и территориальные программы ОМС. Характеристика основных элементов ОМС.
4. Обязательное пенсионное страхование. Значение обязательного пенсионного страхования в системе социальной защиты и обеспечения пенсионеров. Порядок начисления пенсии. Факторы, оказывающие влияние на размер пенсии. Пенсионный возраст.

Тема 5. Добровольное личное страхование

1. Добровольное страхование жизни. Страхование жизни: понятие и виды. Страхование на дожитие. Страхование на случай смерти. Смешанные виды страхования. Накопительное страхование. Инвестиционное страхование жизни.
2. Добровольное пенсионное страхование. Значение добровольного пенсионного страхования в обеспечении дополнительным доходом после выхода на пенсию. Участники добровольного пенсионного страхования. Страховщики. Негосударственные пенсионные фонды в системе добровольного пенсионного страхования.
3. Добровольное медицинское страхование. Участники добровольного медицинского страхования. Страховщики и страхователи. Выгодоприобретатели. Выбор лечебно-профилактического учреждения в системе добровольного медицинского страхования. Страховое возмещение.

Тема 6. Страхование имущества

1. Основные страховые продукты страхования имущества, предлагаемые физическим и юридическим лицам.
2. Проблемы и перспективы страхования имущества.

Тема 7. Страхование предпринимательских и финансовых рисков

1. Основные продукты страхования предпринимательских и финансовых рисков, предлагаемые российскими страховщиками.
2. Проблемы и перспективы страхования предпринимательских и финансовых рисков.

Тема 8. Страхование ответственности

1. Основные продукты страхования ответственности, предлагаемые российскими страховщиками.
2. Проблемы и перспективы страхования ответственности.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Тема эссе

Объективная необходимость страховой защиты экономического агента и изменяющаяся потребность в ней

Перечень вопросов для подготовки к дискуссии о роли страхования в управлении рисками человека и корпорации

1. С какими рисками сталкиваются экономические агенты в современных условиях?
2. Какие методы управления рисками применяют субъекты экономики для управления рисками?
3. Каковы преимущества и недостатки страхования как метода управления рисками человека и корпорации?
4. Способствует ли страхование снижению нагрузки на бюджет?
5. Выступает ли применение страхования для управления рисками человека и корпорации обязанностью или объективной потребностью?

Перечень вопросов для подготовки к дебатам о развитии рынка страховой защиты человека и корпорации на современном этапе

1. Охарактеризуйте динамику страховых премий и страховых выплат как в целом по рынку, так и в разрезе видов страхования.
2. Оцените видовую структуру рынка страхования по показателям собранных страховых премий, осуществленных страховых выплат.
3. Проанализируйте уровень выплат как в целом по рынку страхования, так и в разрезе видов страхования.
4. Оцените экономическую эффективность деятельности страховщиков на рынке.
5. Изучите страховщиков-лидеров по объемам страховых премий, страховых выплат и иным показателям.
6. Определите, доминирует ли на рынке определенная форма страхования.
7. Выявите проблемы и перспективы развития рынка страхования.

Тест закрытый

1. В системе страховых отношений общество взаимного страхования выступает:
 - 1) страхователем
 - 2) страховым посредником

- 3) страховщиком
- 4) органом надзора
2. Посредник на страховом рынке, который имеет право представлять интересы или страховщика, или страхователя.
 - 1) профессиональная ассоциация страховщиков
 - 2) страховой агент
 - 3) Центральный Банк РФ
 - 4) страховой брокер
3. Минимальный размер страховой суммы или порядок ее определения указываются в федеральном законе об _____ страховании.
 - 1) взаимном
 - 2) обязательном
 - 3) самостоятельном
 - 4) добровольном
4. Денежная сумма, определенная договором страхования жизни и подлежащая выплате страхователю в случае досрочного расторжения договора страхования:
 - 1) страховое обеспечение
 - 2) выкупная сумма
 - 3) страховая сумма
 - 4) страховая премия
5. Договоры страхования жизни, заключенные в отношении нескольких застрахованных лиц, имеющих общего работодателя – это договоры _____ страхования.
 - 1) индивидуального
 - 2) коллегиального
 - 3) коллективного
 - 4) рабочего
6. Страхование имущества на страховую сумму меньше страховой стоимости:
 - 1) двойное страхование
 - 2) неполное имущественное страхование
 - 3) сострахование
 - 4) взаимное страхование
7. Дополнительная опция к договорам страхования жизни, направленная на защиту от инфляции страховой и выкупных сумм:
 - 1) индексация
 - 2) деноминация
 - 3) стагфляция
 - 4) суброгация
8. Предел ответственности страховой компании по договору страхования ограничивается страховой:
 - 1) премией
 - 2) выплатой
 - 3) суммой
 - 4) стоимостью
9. При заключении договора страхования имущества в пользу выгодоприобретателя на условиях «за счет кого следует» страхователю выдается:
 - 1) именной страховой полис
 - 2) страховой полис на предъявителя
 - 3) генеральный страховой полис
 - 4) бенефициарный страховой полис
10. Выгодоприобретателем по договору страхования риска ответственности за причинение вреда выступает:
 - 1) лицо, заключившее договор страхования

- 2) компания, осуществляющее страхование
- 3) лицо, которому причинен вред
- 4) страховой агент

Типовые задачи

Задача 1. Страховая стоимость объекта - 435 000 рублей, страховая сумма – 285 000 рублей. Объект уничтожен полностью без остатков. Определить размер страхового возмещения по системе первого риска и пропорциональной ответственности.

Задача 2. По условиям контракта размер прибыли от реализации продукции должен составить 2 800 000 рублей. В результате невыполнения поставщиком условий контракта фактическая прибыль составила 900 000 рублей. Рассчитать ущерб страхователя и сумму страхового возмещения, если предел ответственности страховщика по договору страхования составляет 80%.

Задача 3. В здании в результате пожара выгорело 3 окна из 10 и 4 двери из 7. Первоначальная стоимость дома – 16 540 000 руб. Износ составил 28%. Имущество застраховано на полную страховую стоимость. Исчислить ущерб, если стоимость всех окон составляет 8% и дверей 4,5% общей стоимости строения. Найти сумму страхового возмещения, если уровень условной франшизы составляет 1,5% от страховой суммы.

Задача 4. В результате дорожно-транспортного происшествия уничтожен автомобиль. Первоначальная стоимость транспортного средства 800 000 рублей. Износ автомобиля - 25%. Автомобиль застрахован на полную страховую стоимость. От автомобиля остались детали на сумму 210 000 рублей. На приведение в порядок указанных деталей израсходовано 40 000 рублей. Исчислить ущерб страхователя и страхового возмещения, если уровень безусловной франшизы предусмотрен 3% от ущерба, нанесенного автомобилю.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Страховая защита человека и корпорации: понятие и методы	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников, подготовка к дискуссии, написание эссе.
2.	Страховой рынок: понятие, функции, участники	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников, подготовка к дебатам.
3.	Правовое сопровождение страховой защиты человека и корпорации	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников
4.	Обязательное государственное социальное страхование	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников
5.	Добровольное личное страхование	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с

		содержанием электронных источников
6.	Страхование имущества	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников
7.	Страхование предпринимательских и финансовых рисков	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников
8.	Страхование ответственности	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, электронных источников
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста и сдачи других видов работ.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – задание для зачета, включающее в себя творческое задание, направленное на разработку программы индивидуальной или корпоративной страховой защиты.

Творческое задание для зачета - разработка программы индивидуальной или корпоративной страховой защиты:

1. Формирование карты индивидуальных рисков студента или риска выбранной организации.
2. Оценка рисков. Страхуемые, не страхуемые риски.
3. Выбор 3-х наиболее довлеющих рисков и подбор оптимальных страховых продуктов:
 - проводится сравнительный анализ возможности страхования каждого риска по условиям страховых продуктов, предлагаемых как минимум 3-мя страховыми организациями.
 - изучаются правила по видам страхования, оценивается перечень страховых рисков и случаев, покрываемых страховкой, основания для отказа в выплате, стоимость и прочие критерии.
 - выбирается наиболее подходящие страховые продукты для покрытия идентифицированных ранее рисков.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование	Компонент (знаниевый/	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------	-----------------------	---------------------	---------------------

	компетенции	функциональный)		
1.	ПК-43 «способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов»	Знает способы принятия оптимальных управленческих решений с учетом страховых рисков человека и корпорации. Умеет принимать оптимальные управленческие решения с учетом страховых рисков человека и корпорации.	Задание для зачета	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Страхование: учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / под ред. Ю.Т. Ахвледиани, В.В. Шахова. — 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 519 с. - ISBN 978-5-238-02322-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028942> (дата обращения: 22.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Сплетугов, Ю. А. Страхование : учеб. пособие / Ю.А. Сплетугов, Е.Ф. Дюжиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 357 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003575-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999779> (дата обращения: 22.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Алиев, Б. Х. Основы страхования: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Б.Х. Алиев, Ю.М. Махдиева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 503 с. - ISBN 978-5-238-02490-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028674> (дата обращения: 22.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Годин, А. М. Страхование / Годин А.М., Фрумина С.В., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02148-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414879> (дата обращения: 22.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Страхование: Учебник / Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова; Под ред. проф. И.П. Хоминич. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 624 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-9776-0209-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/248547> (дата обращения: 22.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

2. Официальный сайт Всероссийского союза страховщиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.ins-union.ru>
3. Официальный сайт Национального союза страховщиков ответственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://nssso.ru>
4. Официальный сайт органа страхового надзора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.cbr.ru>
5. Страховой интернет-портал «АСН – Агентство страховых новостей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.asn-news.ru>
6. Страховой интернет-портал «Страхование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.insur-info.ru>
7. Страховой интернет-портал «Страховой случай» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.sluchay.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе
Финансово-экономического
института

 /О.А.Кузьменко/
01 июня 2020 г.

УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация: экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
формы обучения очная, заочная

Ужахова Л. М. Управление человеческими ресурсами Рабочая программа для обучающихся по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность», формы обучения очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017 №20.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Управление человеческими ресурсами [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний и аналитических умений по основным направлениям и формам работы с человеческими ресурсами современной организации.

В процессе изучения дисциплины основными задачами является изучение современных теоретических и практических подходов к управлению человеческими ресурсами организаций, позволяющей овладеть навыками по эффективному использованию личностных и профессиональных ресурсов сотрудников и решению проблем, связанных с разработкой стратегии управления человеческими ресурсами в рамках общей стратегии организации, планированием потребностей в персонале, подбором, адаптацией и профессиональным развитием работников, регулированием их численности и занятости.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Вариативная часть. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения следующих, предшествующих данной, дисциплин: «Управление организациями», «Управленческий учёт». Дисциплина «Управление человеческими ресурсами» способствует освоению следующих дисциплин: «Управленческий анализ», «Антикризисное управление», «Контроль и ревизия», «Внутрифирменное планирование».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции ¹	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-43 «способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов»		Знает методологии, особенности и возможные социально-экономические последствия принятия и реализации организационно-управленческих решений по основным направлениям и формам работы с человеческими ресурсами современной организации. Умеет систематизировать и уместно применять знания о методологии, особенностях принятия и реализации организационно-управленческих решений по основным направлениям и формам работы с человеческими ресурсами современной организации, с учетом их социально-экономических последствий и рисков

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Очная форма обучения		
Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		6

¹ Заполняется при необходимости

Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		28	28
Лекции		10	10
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

Таблица 1.1

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			6
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		4	4
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменных работ по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Студенты не получившие средний балл выше удовлетворительно (0-2- незачет; 3-5-зачет), приглашаются на зачет, где предлагается ответить на предложенные преподавателем вопросы к зачету.

4. Содержание дисциплины**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные подходы к управлению человеческими ресурсами (УЧР)	6	1	2	0	0
2	Стратегия и планирование человеческих ресурсов	6	1	1	0	0
3	Кадровая политика организации	6	0,5	1	0	0
4	Служба персонала организации	6	0,5	1	0	0
5	Набор, отбор и найм персонала · Адаптация персонала	6	0,5	1	0	0
6	Увольнение, сокращение штата и аутплейсмент	6	0,5	1	0	0
7	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	6	0,5	1	0	0
8	Аттестация и оценка персонала	6	0,5	2	0	0
9	Обучение и развитие персонала	6	1	2	0	0
10	Управление деловой карьерой	6	1	2	0	0

11	Комплексная оценка эффективности кадровых решений	6	2	2	0	0
12	Аудит управления человеческими ресурсами	6	1	2	0	0
	Итого (часов)	72	10	18	0	0

Таблица 2.1

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные подходы к управлению человеческими ресурсами (УЧР)	6	0,25	0,25	0	0
2	Стратегия и планирование человеческих ресурсов	6	0,25	0,25	0	0
3	Кадровая политика организации	6	0,25	0,25	0	0
4	Служба персонала организации	6	0,25	0,25	0	0
5	Набор, отбор и найм персонала · Адаптация персонала ·	6	0,25	0,25	0	0

6	Увольнение, сокращение штата и аутплейсмент	6	0,25	0,25	0	0
7	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	6	0,25	0,25	0	0
8	Аттестация и оценка персонала	6	0,25	0,25	0	0
9	Обучение и развитие персонала	6	0,5	0,5	0	0
10	Управление деловой карьерой	6	0,5	0,5	0	0
11	Комплексная оценка эффективности кадровых решений	6	0,5	0,5	0	0
12	Аудит управления человеческими ресурсами	6	0,5	0,5	0	0
	Итого (часов)	72	4	4	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Современные подходы к управлению человеческими ресурсами (УЧР).

Персонал в современной организации. Сущность УЧР. История развития УЧР. Основные положения и сравнительный анализ концепций «управление персоналом» и «управление человеческими ресурсами». УЧР и конкурентные преимущества. Этические аспекты УЧР. Новые тенденции и перспективы УЧР. Принципы и система УЧР.

Тема 2. Стратегия и планирование человеческих ресурсов.

Сущность, цели и задачи планирования человеческих ресурсов, основные этапы процесса планирования. Стратегический и операционный аспекты принятия кадровых решений. Уровни разработки и реализации стратегии. Выбор стратегии УЧР. Основные факторы, определяющие стратегию УЧР.

Тема 3. Кадровая политика организации.

Сущность и роль кадровой политики. Типы кадровой политики. Процесс разработки и реализации кадровой политики. Основные элементы кадровой политики организации.

Тема 4. Служба персонала организации.

Роль и место кадровой службы в достижении целей организации. Функции, полномочия и основные роли кадровых служб. Оптимальная численность работников современной кадровой службы. Варианты включения кадровой службы в общую структуру управления организацией. Процесс принятия кадровых решений в организации. Компетенции директора и менеджера по персоналу.

Тема 5. Набор, отбор и найм персонала.

Привлечение персонала в организацию: основные этапы набора и отбора персонала, их характеристика. Подходы к разработке политики набора персонала. Составление должностных инструкций. Основные подходы к формулированию требований к кандидатам. Сравнительная характеристика источников набора персонала. Принципы привлечения персонала. Проектирование системы отбора кандидатов. Основные источники информации для предварительного отбора кандидатов. Интервью как важный этап отбора персонала, формы проведения и факторы эффективности. Методы тестирования, достоинства и недостатки; условия, повышающие достоверность тестирования. Сущность и роль адаптации сотрудников. Виды адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации. Организация системы адаптации сотрудников на новом месте.

Тема 6. Увольнение, сокращение штата и аутплейсмент.

Процесс высвобождения персонала в организации. Возможные альтернативы сокращению персонала. Подходы к обоснованию критериев высвобождения персонала. Программы поддержки высвобождаемых работников. Особенности работы по управлению персоналом в период реорганизации и сокращения производства. Технология аутплейсмента.

Тема 7. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности.

Понятия «мотивация» и «стимулирование». Взаимосвязь и практическая реализация современных теорий мотивации. Виды и формы стимулирования. Оплата труда: факторы, определяющие особенности системы оплаты труда, постоянная и переменная часть оплаты.

Тема 8. Аттестация и оценка персонала.

Аттестация и оценка персонала, сущность и задачи. Основные принципы построения эффективной системы оценки. Современные методы оценки и рациональная сфера их применения. Трудности и проблемы, возникающие в процессе оценки. Организация проведения аттестации персонала.

Тема 9. Обучение и развитие персонала.

Основные понятия и концепции обучения. Подготовка, повышение квалификации и переподготовка как виды обучения персонала, характеристика. Методы обучения в зависимости от внутрипроизводственного или внепроизводственного обучения. Роль службы управления персоналом в организации обучения работников. Управление кадровым резервом: порядок формирования, планирование, организация работы и контроль за работой с кадровым резервом.

Тема 10. Управление деловой карьерой.

Понятие и роль планирования карьеры в деятельности работника и организации. Основные факторы, влияющие на карьерный рост сотрудников. Политика управления карьерой. Стадии карьерного роста. Мероприятия по планированию карьеры. Роль организации в планировании карьеры своих сотрудников.

Тема 11. Комплексная оценка эффективности кадровых решений.

Экономическая и социальная эффективность в области УЧР. Критерии оценки эффективности кадровых решений и деятельности кадровых служб. Оценка эффективности набора и отбора персонала, сокращения персонала и программ обучения.

Тема 12. Аудит УЧР.

Цели и объекты аудита персонала. Аудит кадрового потенциала организации. Основные этапы и методы проведения аудита.

Планы практических занятий

Тема 1. Современные подходы к УЧР.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль персонала в организации. Теории человеческого и социального капитала.
2. История развития УЧР.
3. Управление персоналом и УЧР: сравнительный анализ.
4. Новые тенденции и перспективы УЧР.
5. Концепция УЧР, основные принципы.
6. Система УЧР.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие факторы повлияли на возрастание роли человеческого фактора?
2. Составьте последовательность стадий развития УЧР.
3. Каково значение термина «управление человеческими ресурсами»?
4. Существует ли связь между способностью компании управлять персоналом и ее конкурентоспособностью? Проиллюстрируйте конкретными примерами.
5. Какие тенденции в УЧР отмечаются в настоящее время?
6. На какие принципы УЧР должна ориентироваться современная организация?

Тема 2. Стратегия и планирование человеческих ресурсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, цели и задачи планирования человеческих ресурсов.
2. Основные этапы процесса планирования.
3. Стратегический и операционный аспекты принятия кадровых решений.
4. Уровни разработки и реализации стратегии.
5. Выбор стратегии УЧР. Основные факторы, определяющие стратегию УЧР.

Анализ видеолекции «Составляем штатное расписание» (на сайте Справочная система Кадры)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. С какой целью осуществляется планирование человеческих ресурсов в организации?
2. Перечислите основные этапы процесса планирования человеческих ресурсов. Дайте характеристику каждого этапа.
3. Как организовать кадровое планирование (на сайте Справочная система Кадры)
4. Какие факторы внешней среды оказывают влияние на УЧР?
5. В чем состоит специфика УЧР в условиях инновационной стратегии организации?
6. Какие преимущества дает организации наличие стратегии УЧР?

Бизнес-стратегия и стратегия УЧР.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимозависимость бизнес-стратегии и стратегии УЧР.
2. Необходимые действия по разработке стратегии УЧР.
3. Факторы успеха разработки стратегии УЧР.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте отличительные черты стратегического УЧР.
2. В чем заключается анализ УЧР (COPS-анализ-Cultur, Organization, People, HR Systems)?

3. Какие роли должны выполнять служба управления персоналом для осуществления стратегического УЧР?
4. Изучите план разработки кадровой стратегии (на сайте Справочная система Кадры, раздел формы)

Анализ учебного видеокейса «Персонал и стратегия компании «Алгоритм».

Цель видеокейса:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Сформировать представление о начальных действиях по разработке стратегии УЧР и типичных проблемах, возникающих при проведении этой работы ● Сформировать понимание того, что успех реализации бизнес-стратегии зависит от степени внимания менеджмента к УЧР на стратегическом уровне 	
Результаты обучения:	
Знания:	Умения:
<ul style="list-style-type: none"> ● О взаимозависимости бизнес-стратегии и стратегии УЧР ● Необходимые действия по разработке стратегии УЧР ● Факторы успеха разработки стратегии УЧР 	<ul style="list-style-type: none"> ● Определять критические проблемы в области УЧР ● Определять цели стратегического УЧР ● Учитывать факторы успеха разработки стратегии УЧР

Тема 3. Кадровая политика организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и принципы кадровой политики организации.
2. Характеристика основных элементов кадровой политики.
3. Этапы формирования кадровой политики.
4. Виды кадровой политики.
5. Положение о кадровой политике (на сайте Справочная система Кадры, раздел формы)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте определение, цели и принципы кадровой политики.
2. Перечислите составляющие элементы кадровой политики.
3. Охарактеризуйте виды кадровой политики по приведенным в лекции критериям.
4. Как разработать кадровую политику организации (на сайте Справочная система Кадры)

Кейс «Кадровая политика организации».

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте миссию и девиз организации, возможных партнеров.
2. Назовите конкретные цели, отражающие миссию (технологические, организационные, кадровые, во взаимодействии с другими организациями).
3. Опишите желаемого сотрудника организации.
4. Сформулируйте основные корпоративные правила:
 - В области найма, обучения и продвижения персонала
 - В области стимулирования труда.
5. Предложите программу кадровых мероприятий.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какова сущность и роль миссии организации, и ее связь с системой управления персоналом?
2. Охарактеризуйте совокупность целей и функций системы управления персоналом.
3. Приведите направления совершенствования

Тема 4. Служба персонала организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Место службы персонала в системе управления организацией. Цель и задачи службы персонала.
2. Основные мероприятия, обеспечивающие формирование службы персонала.
3. Документы, регламентирующие деятельность службы.
4. Организационно-правовое, нормативно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение деятельности служб персонала
5. Функциональные обязанности сотрудников службы персонала (на сайте Справочная система Кадры, раздел справочники)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте цели и задачи деятельности служб персонала.
2. Перечислите основные функции специалистов кадровых служб.
3. Составьте логическую схему формирования службы персонала организации.
4. Дайте краткую характеристику документов, регламентирующих деятельность службы персонала.
5. Составьте таблицу мероприятий по комплексному обеспечению (в разрезе основных направлений) деятельности служб персонала.

Компетенции директора и менеджера по персоналу.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы формирования профессиональной кадровой службы.
2. Обзор моделей компетенций и методов их разработки.
3. Практические навыки формулирования компетенций директора и менеджера по персоналу.
4. Профессиональные стандарты специалистов в области УЧР (справочник утвержденных профессиональных стандартов на сайте Справочная система Кадры)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое профиль работ и модели компетенций?
2. Какие существуют методы разработки моделей компетенций?
3. Проведите обзор и приведите примеры моделей компетенций, в том числе специалистов по управлению персоналом, в деятельности российских и зарубежных компаний.

Тема 5. Набор, отбор и найм персонала.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы набора персонала и их характеристика.
2. Организация отбора персонала
3. Организация найма персонала.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем заключается процесс набора, отбора и найма персонала?
2. Какие формы предварительного отбора существуют?
3. Перечислите и охарактеризуйте формы и особенности проведения интервью.

Анализ учебного видеокейса «Интервью с соискателем».

Цель видеокейса:
<ul style="list-style-type: none"> ● Сформировать общее представление о схеме проведения интервью с кандидатом на вакантную должность, основных его этапах, темах, категориях вопросов, наиболее типичных ошибках

<ul style="list-style-type: none"> Сформировать навыки коммуникативного взаимодействия в ситуации интервью 	
Результаты обучения:	
Знания:	Умения:
<ul style="list-style-type: none"> О основных этапах интервью, темах и категориях задаваемых вопросов О типичных ошибках при организации и проведении собеседования 	<ul style="list-style-type: none"> Формулировать основные требования к вакантной должности и корректные вопросы с целью проверки соответствия кандидата требованиям вакансии Интерпретировать поведение кандидата и содержание его ответов на вопросы

Анализ видеолекции «Стратегия поведения кандидата на переговорах» (на сайте Справочная система Кадры)

Адаптация новых сотрудников.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды адаптации.
2. Программы введения в должность.
3. Программа адаптации (на сайте Справочная система Кадры, раздел формы, справочники)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем заключается функциональное назначение адаптации?
2. Как обеспечить эффективную адаптацию сотрудника в организации?

Тема 6. Увольнение, сокращение штата и аутплейсмент.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды увольнений и их характеристика.
2. Этапы высвобождения персонала.
3. Организация процесса сокращения персонала.
4. Программы поддержки высвобождаемых работников.

Анализ видеолекции «Увольняем без ошибок. Общие основания увольнения» (на сайте Справочная система Кадры)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое высвобождение? Назовите виды увольнения персонала.
2. Какие альтернативы сокращению персонала существуют?
3. Сформулируйте критерии высвобождения персонала.
4. Опишите систему мероприятий по поддержке высвобождаемых работников.

Тема 7. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность мотивации и стимулирования труда.
2. Современные теории мотивации.
3. Виды и формы стимулирования труда.
4. Структура заработной платы.

Анализ видеолекции «Надбавки, доплаты, премии: где прописывать, как устанавливать и применять» (на сайте Справочная система Кадры)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Практическое применение современных теорий мотивации.
2. Какие факторы определяют размеры заработных плат?
3. Что понимают под постоянной и переменной частью заработной платы?
4. Как руководитель может стимулировать и развивать инициативу у различных групп работников?

Тема 8. Аттестация и оценка персонала.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и задачи оценки персонала.
2. Показатели и методы оценки, их характеристика.
3. Цели и этапы аттестации персонала.
4. Организация проведения аттестации.

Анализ видеолекции «Проведение аттестации сотрудников организации» (на сайте Справочная система Кадры)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Приведите основные принципы построения эффективной системы оценки персонала.
2. Какие современные методы оценки существуют? Какова рациональная сфера их применения?
3. Что такое аттестация персонала? Какие типы и виды аттестации знаете?
4. Охарактеризуйте этапы проведения аттестации.

Тема 9. Обучение и развитие персонала.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и концепции обучения персонала.
2. Виды обучения.
3. Методы обучения на рабочем месте и вне рабочего места (на сайте Справочная система Кадры, раздел справочники)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Обоснуйте, почему обучение представляет собой непрерывный процесс. Какие этапы включает процесс обучения?
2. Проанализируйте различные формы и методы обучения, выявите их особенности.
3. Корпоративный университет.
4. Малобюджетное обучение персонала в организации.

Управление кадровым резервом.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, структура, принципы и порядок формирования кадрового резерва.
2. Планирование и организация работы с резервом.
3. Контроль за работой с кадровым резервом.
4. Регламенты работы с кадровым резервом (на сайте Справочная система Кадры, раздел формы)

Анализ видеолекции «Развитие талантов внутри компании через формирование кадрового резерва» (на сайте Справочная система Кадры)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте формы резерва. С какой целью создается резерв кадров.

2. Перечислите принципы формирования резерва.
3. Какие стратегии формирования резерва существуют?
4. Выделите этапы работы с резервом.

Тема 10. Управление деловой карьерой.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды и этапы карьеры.
2. Управление деловой карьерой.
3. Структура личного жизненного плана карьеры руководителя.
4. План развития карьеры (на сайте Справочная система Кадры, раздел формы)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте факторы, влияющие на планирование карьеры.
2. Перечислите основные этапы карьерного роста.
3. Какова роль организации в планировании карьеры своих сотрудников?

Тема 11. Комплексная оценка эффективности кадровых решений.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы оценки эффективности УЧР.
2. Экономическая и социальная эффективность в области управления персоналом.
3. Подходы и объекты оценки УЧР.
4. Объективные и субъективные критерии оценки эффективности кадровой службы предприятия.
5. Оценка эффективности набора и отбора персонала. Оценка эффективности решений по сокращению персонала. Оценка эффективности программ обучения персонала.
6. Примеры ключевых показателей эффективности и система их расчета (на сайте Справочная система Кадры, раздел справочники)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каково функциональное назначение оценки эффективности УЧР в организации?
2. В чем заключается современный подход к оценке эффективности кадровых решений?
3. Оценка кадровых решений в системе «тотального менеджмента качества».
4. Перечислите и охарактеризуйте критерии оценки эффективности работы кадровых служб.
5. Сформулируйте критерии оценки эффективности основных направлений работы кадровой службы.

Тема 12. Аудит управления человеческими ресурсами.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, цели и объект аудита персонала.
2. Разновидности аудита кадровой работы организации.
3. Аудит кадрового потенциала.
4. Аудит функций УЧР.
5. Этапы и методы проведения аудита.

Анализ видеолекции «Кадровый аудит своими силами» (на сайте Справочная система Кадры)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем заключается функциональное назначение аудит персонала?

2. Сформулируйте объект и направления аудита.
3. Что должна включать оценка кадрового потенциала?
4. Приведите содержание аудита по основным функциям УЧР.
5. Какие этапы осуществления аудиторской проверки существуют?

Образцы средств для проведения текущего контроля

Пример кейса.

Тема 6. Увольнение, сокращение штата и аутплейсмент.

Управление «сокращением» в фирме «Эффект»

Вы руководите отделом маркетинга коммерческой фирмы «Эффект», занимающейся производством и реализацией разнообразной продукции кожгалантереи. В фирме нет профсоюза.

Ввиду недавнего сокращения фонда заработной платы Вам необходимо уволить одного из работников отдела. Все работники занимают одинаковую должность «маркетолог» и получают примерно одинаковую заработную плату. Квалификационные характеристики на каждого из кандидатов на сокращение представлены в приложении. Обоснуйте Ваши дальнейшие действия по разрешению данной управленческой ситуации; попробуйте сформулировать проблему; предложите варианты ее решения и разработайте план по осуществлению выбранного варианта действия.

Квалификационные характеристики	Кандидаты на сокращение			
	Миронова Вера Владимировна	Колесников Валерий Федорович	Филимонов Георгий Николаевич	Колосова Елена Михайловна
Возраст	34	27	45	51
Образование	высшее экономическое	среднее спец. учится на вечернем отделении экономического вуза	высшее техническое	высшее экономическое
Стаж работы в фирме	6 лет	2 года	4 года	12 лет
Семейное положение	Разведена, имеет двух детей-школьников	Холост, на иждивении мать-пенсионерка	Женат, имеет 18 летнего сына-студента	Замужем, взрослые дети
Отношение к работе	Ответственный сотрудник, но работает медленно	Хороший работник, инициативен, предприимчив	Хороший работник, обязательен, аккуратен	Средний работник, недостаточно инициативна
Отношения в коллективе	Коллеги относятся к ней хорошо, общительна, но подвержена перепадам настроения	Всегда готов помочь, приятен в общении	Принципиален, интроверт, не очень ладит с коллегами	Пользуется авторитетом в коллективе, общительна, всегда готова помочь

Перспективы карьеры	Хотела бы сохранить прежнюю должность	Хотел бы получить лучшую должность после окончания вуза	Хотел бы получить лучшую должность	Хотела бы сохранить прежнюю должность
---------------------	---------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------

Пример задачи.

Тема 12. Аудит управления человеческими ресурсами

ООО «ЭнергоТехСервис» является крупным предприятием, специализирующимся на строительстве и эксплуатации средств малой энергетики на газовых промыслах и имеет многолетний опыт работы с крупными предприятиями нефтегазового комплекса России. **Стратегия компании** – расширение компетенций с обеспечением высочайшего качества и надежности оказываемых услуг. ООО «ЭнергоТехСервис» **имеет множество конкурентных преимуществ**, таких как:

- значительный опыт реализации проектов обеспечения электроэнергией труднодоступных районов нефтедобычи;
- команда высококвалифицированных специалистов с многолетним опытом работы в отрасли;
- комплексное оказание услуг выработке и передаче электроэнергии;
- развитая сеть филиалов на территории Западной Сибири и в Чукотском АО; партнерские отношения с поставщиками ЗИП, ГСМ и логистическими компаниями;
- гарантии надежного и бесперебойного энергоснабжения с минимальными рисками для заказчика.

Директор ООО «ЭнергоТехСервис» осуществляет общее руководство деятельностью компании. В его компетенции находятся вопросы разработки и реализации целей, политики и стратегии их достижения, а также организация текущей деятельности компании, распоряжение имуществом.

Основные функции выполняют: производственно-технический отдел, газовая служба, Ялуторовский ремонтный участок, отдел комплектации и МТС, инженер по эксплуатации транспорта, главный механик.

Контрольные функции возложены на отдел управления персоналом, финансовый отдел, советника директора по организационным вопросам, бухгалтера, главного инженера, заместителя директора по подготовке производства, отдел охраны труда и техники безопасности.

Анализ кадрового потенциала ООО «ЭнергоТехСервис»

1. Анализ структуры персонала, за 2010-2012 гг.

Категория персонала	2010		2011		2012		Отклонение (+/-) 2012/2010	Темп роста, % 2012/2010
	человек	доля, %	человек	доля, %	человек	доля, %		
Руководители	32		30		32			
Специалисты	115		98		125			
Технический и обслуживающий персонал	29		17		17			
Среднесписочная численность работников	176	100	145	100	174	100		

По данным таблицы можно сделать следующие выводы.

2. Анализ по возрасту и структуре персонала, за 2010-2012 гг.

Категория персонала	2010		2011		2012		Отклонение (+/-) 2012/2010	Темп роста, % 2012/2010
	человек	доля, %	человек	доля, %	человек	доля, %		
По возрасту, лет:								
до 30	55		45		57			
до 40	67		47		62			
до 50	40		39		41			
свыше 50	14		14		14			
По половому признаку:								
мужчины	138		110		138			
женщины	38		35		36			
Среднесписочная численность работников	176	100	145	100	174	100		

По данным таблицы можно сделать следующие выводы.

3. Анализ структуры персонала по образованию за 2010-2012 гг.

Категория персонала	2010		2011		2012		Отклонение (+/-) 2012/2010	Темп роста, % 2012/2010
	человек	доля, %	человек	доля, %	человек	доля, %		
Среднее	12		8		10			
Среднее-специальное	60		50		52			
Незаконченное высшее	32		25		45			
Высшее	72		62		67			
Среднесписочная численность работников	176	100	145	100	174	100		

По данным таблицы можно сделать следующие выводы.

4. Анализ структуры персонала по трудовому стажу, за 2010-2012 гг.

Показатель	2010		2011		2012		Отклонение (+/-) 2012/2010	Темп роста, % 2012/2010
	человек	доля, %	человек	доля, %	человек	доля, %		
до 1 года	21		9		29			
1-5 лет	89		77		75			
5-10 лет	51		44		50			
свыше 10 лет	15		15		20			
Среднесписочная численность работников	176	100	145	100	174	100		

По данным таблицы можно сделать следующие выводы.

5. Анализ движения персонала организации, за 2010-2012 гг.

Показатели	Периоды		
	2010	2011	2012
1. Состояло работников на начало периода, чел.	168	184	106
2. Принято всего, чел.	51	11	126
3. Выбыло всего, чел., в том числе	38	93	51
а) по собственному желанию	26	69	42
б) в связи с сокращением численности работников	7	16	3
в) в связи с выходом на пенсию	2	4	2
г) по инициативе работодателя (нарушение трудовой дисциплины, прогулы)	3	4	4
4. Выбыло до окончания испытательного срока	5	1	6
5. Выбыло в течении первого года работы	4	5	8
6. Состояло работников на конец периода, чел.	184	106	222
7. Среднесписочная численность, чел	176	145	174
8. Коэффициент оборота по приему, % (стр.2/стр.7)*100			
9. Коэффициент оборота по увольнению, % (стр.3/стр.7)*100			
10. Коэффициент текучести, % ((стр.3 а+3г)/стр.7)*100			
11. Коэффициент постоянства персонала, % ((стр.4-стр.3-стр.2)/стр.7)*100			

По данным таблицы можно сделать следующие выводы.

Таким образом, проведенный анализ кадрового потенциала, количественных и качественных характеристик персонала позволил сделать выводы,

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Современные подходы к управлению человеческими ресурсами (УЧР)	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Кейс/ практическая задача
2	Стратегия и планирование человеческих ресурсов	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Кейс/ практическая задача
3	Кадровая политика организации	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Кейс/ практическая задача
4	Служба персонала организации	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Кейс/ практическая задача
5	Набор, отбор и найм персонала. Адаптация персонала.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Кейс/ практическая задача
6	Увольнение, сокращение штата и аутплейсмент	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Кейс/ практическая задача
7	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций

		Кейс/ практическая задача
8	Аттестация и оценка персонала	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Кейс/ практическая задача
9	Обучение и развитие персонала	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Кейс/ практическая задача
10	Управление деловой карьерой	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Кейс/ практическая задача
11	Комплексная оценка эффективности кадровых решений	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Кейс/ практическая задача
12	Аудит управления человеческими ресурсами	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Кейс/ практическая задача

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Использование рассмотренных учебных материалов при выполнении необходимых заданий по каждой теме дисциплины.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся практических заданий, кейсов, видеокейсов.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачёта- устный ответ.

Вопросы к зачёту:

1. Перспективы и особенности развития УЧР
2. Этика и стратегический аспект УЧР
3. Концепция УЧР: определение, подходы, цели, приоритеты
4. Модели УЧР
5. Международное УЧР, влияние тенденций «конвергенции» и «дивергенции»
6. Основные концепции и подходы к управлению работниками организации: эволюция взглядов
7. Сравнительный анализ концепций «управление персоналом» и «управление человеческими ресурсами»
8. Система УЧР: понятие, цель, состав подсистем
9. Основные закономерности, принципы и методы УЧР
10. Уровни и этапы разработки и реализации стратегии УЧР
11. Факторы, определяющие стратегию УЧР
12. Взаимосвязь корпоративной и кадровой стратегии организации
13. Жизненный цикл организации и УЧР
14. Основные элементы, характеристики и виды кадровой политики
15. Цели и этапы кадрового планирования

16. Методы кадрового планирования
17. Уровни и требования к кадровому планированию
18. Оперативный план работы с персоналом- были рассмотрены!!!!!!!
19. Состав и структура персонала организации. Движение персонала и его анализ
20. Роль кадровой службы в деятельности организации, структурное расположение в системе управления персоналом
21. Функции, полномочия и роли современной кадровой службы. Компетенции директора и менеджера по персоналу
22. Стратегии и процедуры набора и отбора персонала
23. Конкурсное избрание персонала. Прием сотрудника на работу по совместительству
24. Понятие, формы и виды адаптации сотрудников
25. Управление процессом адаптации новых сотрудников
26. Понятие и классификация видов увольнения персонала
27. Сокращение персонала в организации
28. Сущность и основные понятия мотивации трудовой деятельности
29. Основные принципы и формы стимулирования труда
30. Заработная плата и ее основные характеристики
31. Обучение и развития сотрудников в системе УЧР
32. Виды, направления и методы обучения персонала
33. Этапы корпоративного обучения
34. Понятие и цели формирования кадрового резерва
35. Процесс формирования кадрового резерва
36. Понятие, виды и этапы деловой карьеры
37. Управление деловой карьерой
38. Организация перемещений персонала
39. Сущность и формы горизонтальной карьеры
40. Понятие, принципы и преимущества оценки персонала
41. Методы оценки персонала
42. Сущность, этапы проведения и преимущества аттестации персонала
43. Сущность, структура и виды конфликтов
44. Предупреждение и разрешение конфликтов.
45. Сущность и содержание затрат на персонал. Управление затратами на персонал
46. Сущность и показатели оценки эффективности деятельности кадровых служб
47. Методы оценки эффективности деятельности кадровых служб
48. Оценка экономической и социальной эффективности управления людьми организации
49. Сущность и содержание аудита персонала
50. Классификация типов и этапы аудита персонала

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-4 «способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести		Вопросы к зачёту (1-50 шт.)	Знает методологии, особенности и возможные последствия принятия и реализации организационно-управленческих решений по основным направлениям и формам работы с человеческими ресурсами современной организации.

	за НИХ ответственность»			Умеет систематизировать и уместно применять знания о методологии, особенностях принятия и реализации организационно-управленческих решений по основным направлениям и формам работы с человеческими ресурсами современной организации, с учетом их социально-экономических последствий
--	-------------------------------	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Королева, Л. А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Л. А. Королева. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-4486-0682-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81502.html> (дата обращения: 30.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Макарова, И. К. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / И. К. Макарова. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2005. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11101.html> (дата обращения: 30.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Гродский, В. С. Управление человеческими ресурсами: теория, практика, эффективность : монография / под ред. проф. В.С. Гродского и проф. Н.В. Солововой. — Москва : РИОР : ИНФРА-М. 2018. — 278с. — (Научная мысль). — <https://doi.org/10.12737/1754-8>. - ISBN 978-5-369-01754-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/951436> (дата обращения: 30.04.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Зайцева, Т. В. Система управления человеческими ресурсами / Т. В. Зайцева. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 248 с. — ISBN 978-5-211-06303-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54656.html> (дата обращения: 30.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Менеджмент сегодня. (http://www.grebennikov.ru/management_today.phtml)
2. Менеджмент в России и за рубежом. (<http://www.dis.ru/manag/>)
3. Генеральный Директор. (<http://www.gd.ru>)
4. Управление компанией. (<http://www.zhuk.net>)
5. Консультант директора. (<http://www.infra-m.ru/live/periodicals.asp?id=67857>)
6. Управление персоналом. (<http://www.top-personal.ru>)
7. Кадровик. (<http://www.kdelo.ru>)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам. Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

Институт государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-
методической работе

Финансово-экономический институт

 О.А. Кузьменко/

01 июня 2020 г.

УЧЕТ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа

для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
формы обучения очная и заочная

Лупкиова Е.В. Учет внешнеэкономической деятельности. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», формы обучения очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Учет внешнеэкономической деятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

В современных условиях многие предприятия выходят на международный рынок, налаживают контакты с зарубежными партнерами. Данные экономические процессы требуют качественного информационного обеспечения для принятия различных управленческих решений на разных уровнях, что происходит в системе бухгалтерского учета и финансовой отчетности участников ВЭД.

Целью изучения дисциплины «Учет внешнеэкономической деятельности» является получение студентами углубленных знаний в области бухгалтерского учета ввоза и вывоза товаров за пределы РФ, а также особенностей учета операций в иностранной валюте. В современных условиях многие предприятия выходят на международный рынок, налаживают контакты с зарубежными партнерами. Данные экономические процессы требуют качественного информационного обеспечения для принятия различных управленческих решений на разных уровнях, что происходит в системе бухгалтерского учета и финансовой отчетности участников ВЭД.

Задачи изучения дисциплины - сформировать у студентов базовую систему теоретических знаний о специфике деятельности предприятий ведущих внешнеэкономическую деятельность и методических особенностях их учета и раскрытия в отчетности, а также получение практических навыков интерпретации результатов ВЭД в целях повышения эффективности хозяйствования.

Результаты изучения дисциплины:

Знать:

- специфику нормативного регулирования ВЭД;
- особенности бухгалтерского учета и налогообложения ВЭД;
- порядок формирования показателей бухгалтерской отчетности, стоимость которых выражена в иностранной валюте.

Уметь:

- пользоваться нормативными документами;
- используя рабочий план счетов, составлять бухгалтерские записи по учету валютных операций, ввозу товаров в Россию, вывозу товаров с территории России;
- сформировать бухгалтерский баланс, отчеты о финансовых результатах и движении денежных средств, прочие формы бухгалтерской отчетности организаций, ведущих внешнеэкономическую деятельность.

Владеть:

- практическими навыками самостоятельного сбора и обработки информации о финансово-хозяйственной деятельности организации;
- современными техническими средствами и технологиями;
- навыками научно-исследовательской работы по решению возникающих проблем в учете внешнеэкономической деятельности;
- практическими навыками поиска источников информации о внешнеэкономической деятельности предприятия; навыками самостоятельного применения теоретических и методических знаний и обобщения и осмысления полученных в ходе изучения отчетности участников ВЭД результатов в виде выводов и рекомендаций по повышению эффективности хозяйствования, поддержания конкурентоспособности и обеспечению экономической безопасности предприятия.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Вариативная часть. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения следующих, предшествующих данной, дисциплин: «Бухгалтерский учет», «Налоги и налогообложение» и др.

Дисциплина «Учет ВЭД» способствует освоению следующих дисциплин: «Контроль и ревизия», «Аудит в экономической безопасности», «Анализ типологий махинаций и их влияние на достоверность бухгалтерской отчетности», «Налоговый учет и отчетность», «Преддипломная практика».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности (ПК-б)		Знает и понимает структуру финансовых показателей, представленную в бухгалтерской отчетности экономических субъектов-участников ВЭД. Умеет читать финансовые отчеты экономических субъектов оценивать финансовое положение, финансовые результаты и денежные потоки на основе бухгалтерской отчетности
способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности (ПК-33)		Знает действующую нормативно-правовую базу расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Умеет использовать бухгалтерскую отчетности как источники информации, содержащий исходные данные для формирования экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность участников ВЭД.
способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность (ПК-35)		Знает экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Умеет оценивать риски убытков, а также финансовые и правовые последствия внешнеэкономических сделок.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре (академические часы)
		7 семестр
Общий объем зач. ед. час.	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	46	46
Лекции	18	18
Практические занятия	28	28
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	Зачет	зачет

Таблица 2.2

Структура и объем дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре (академические часы)
		9 семестр
Общий объем зач. ед. час.	3	3
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	62	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 61 баллов и выше – «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают зачет в период зачетной недели. Форма проведения зачета – контрольная работа. Продолжительность выполнения контрольной работы – астрономический час. Контрольная работа включает один вопрос по теоретическим основам налогового учета, 1 вопрос по методике формирования отдельных показателей налоговых деклараций и 1 задачу по расчету налоговых показателей. Каждый вопрос оценивается по 30 баллов, решение задачи – 40 баллов. Фактическое количество баллов по вопросам определяется полнотой и обоснованностью ответа ссылками на

нормативные документы, фактическое количество баллов по задаче определяется отношением правильно сформированных показателей к общему количеству показателей по задаче. Правильно сформированный показатель – показатель, рассчитанный и отраженный в бухгалтерском и налоговом учетах в соответствии с нормативными актами РФ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	Регулирование внешнеэкономической деятельности	4	2	4	0	0
2	Особенности организации бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности	28	2	4	0	0
3	Учет денежных средств и расчетов в иностранной валюте	4	8	16	0	0
4	Учет экспортных операций		2	2	0	0
5	Учет импортных операций		2	2	0	0
6	Содержание, цель, задачи, методы и особенности анализа внешнеэкономической деятельности организации		2	-	0	0
	Итого часов	72	18	28	0	2

Таблица 4.1.2

Тематический план дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	Регулирование внешнеэкономической деятельности	4	2	2	0	0
2	Особенности организации бухгалтерского учета	0	0	0	0	0

	внешнеэкономической деятельности					
3	Учет денежных средств и расчетов в иностранной валюте	0	0	0	0	0
4	Учет экспортных операций	3	1	2	0	0
5	Учет импортных операций	3	1	2	0	0
6	Содержание, цель, задачи, методы и особенности анализа внешнеэкономической деятельности организации		0	0	0	0
	Итого часов	72	4	6	0	2

Тема 1. Регулирование внешнеэкономической деятельности

Цели и методы государственного регулирования. Правила международного регулирования. Таможенное регулирование и таможенный контроль. Валютное регулирование и валютный контроль внешнеэкономической деятельности.

Тема 2. Особенности организации бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности

Нормативное регулирование бухгалтерского учета ВЭД. Задачи бухгалтерского учета и особенности учетной политики организаций – участников внешнеэкономической деятельности. Оценка показателей бухгалтерской отчетности и пересчет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте. Особенности ведения бухгалтерского учета в иностранных филиалах и представительствах российских компаний за рубежом. Особенности бухгалтерского учета и налогообложения филиалов и представительств иностранных организаций на территории Российской Федерации.

Тема 3. Учет денежных средств и расчетов в иностранной валюте

Порядок открытия и работа валютных счетов организации. Бухгалтерский учет операций по покупке и продаже иностранной валюты через уполномоченные банки. Учет кассовых операций в иностранной валюте.

Учет расчетов по зарубежным командировкам. Учет расчетов с иностранными поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с иностранными покупателями экспортных товаров, работ, услуг. Учет расчетов по внешнеторговым бартерным сделкам. Учет расчетов по обязательствам, выраженным в иностранной валюте. Учет расчетов с иностранными учредителями по вкладам в уставный капитал и выплате доходов. Учет валютных кредитов и займов.

Тема 4. Учет экспортных операций

Этапы продажи товаров (работ, услуг) на экспорт и задачи бухгалтерской службы. Особенности учета затрат на производство продукции на экспорт. Учет отгрузки и продажи товаров на экспорт. Состав и учет накладных расходов по экспорту. Учет расчетов по НДС при вывозе товаров с территории Российской Федерации. Учет операций по экспорту товаров (работ, услуг) через посредника.

Тема 5. Учет импортных операций

Основные принципы учета импортных операций. Учет приобретения импортных товаров (работ, услуг). Состав и учет накладных расходов по импорту. Учет расчетов по НДС при ввозе товаров на территорию РФ. Учет операций по импорту товаров через посредника.

Тема 6. Содержание, цель, задачи, методы и особенности анализа внешнеэкономической деятельности организации

Цель, задачи, источники информации и методы экономического анализа внешнеэкономической деятельности организаций.

Сегментная бухгалтерская отчетность: принципы выделения основных показателей внешнеэкономической деятельности.

Планы практических занятий

Тема 1. Регулирование внешнеэкономической деятельности

Обсуждение вопросов и решение задач по теме:

Цели и методы государственного регулирования.

Правила международного регулирования.

Таможенное регулирование и таможенный контроль.

Валютное регулирование и валютный контроль внешнеэкономической деятельности.

Тема 2. Особенности организации бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности

Обсуждение вопросов и решение задач по теме:

Нормативное регулирование бухгалтерского учета ВЭД.

Задачи бухгалтерского учета и особенности учетной политики организаций – участников внешнеэкономической деятельности.

Оценка показателей бухгалтерской отчетности и пересчет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте.

Особенности ведения бухгалтерского учета в иностранных филиалах и представительствах российских компаний за рубежом.

Особенности бухгалтерского учета и налогообложения филиалов и представительств иностранных организаций на территории Российской Федерации.

Тема 3. Учет денежных средств и расчетов в иностранной валюте

Обсуждение вопросов и решение задач по теме:

Порядок открытия и работа валютных счетов организации.

Бухгалтерский учет операций по покупке и продаже иностранной валюты через уполномоченные банки.

Учет кассовых операций в иностранной валюте.

Учет расчетов по зарубежным командировкам.

Учет расчетов с иностранными поставщиками и подрядчиками.

Учет расчетов с иностранными покупателями экспортных товаров, работ, услуг.

Учет расчетов по внешнеторговым бартерным сделкам.

Учет расчетов по обязательствам, выраженным в иностранной валюте.

Учет расчетов с иностранными учредителями по вкладам в уставный капитал и выплате доходов. Учет валютных кредитов и займов.

Тема 4. Учет экспортных операций

Обсуждение вопросов и решение задач по теме:

Этапы продажи товаров (работ, услуг) на экспорт и задачи бухгалтерской службы.

Особенности учета затрат на производство продукции на экспорт.

Учет отгрузки и продажи товаров на экспорт.

Состав и учет накладных расходов по экспорту.

Учет расчетов по НДС при вывозе товаров с территории Российской Федерации.

Учет операций по экспорту товаров (работ, услуг) через посредника.

Тема 5. Учет импортных операций

Обсуждение вопросов и решение задач по теме:

Основные принципы учета импортных операций.

Учет приобретения импортных товаров (работ, услуг).

Состав и учет накладных расходов по импорту.

Учет расчетов по НДС при ввозе товаров на территорию РФ.

Учет операций по импорту товаров через посредника.

Тема 6. Содержание, цель, задачи, методы и особенности анализа внешнеэкономической деятельности организации

Обсуждение вопросов и решение задач по теме:

Цель, задачи, источники информации и методы экономического анализа внешнеэкономической деятельности организаций.

Сегментная бухгалтерская отчетность: принципы выделения основных показателей внешнеэкономической деятельности.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Тема 1. Регулирование внешнеэкономической деятельности

Тест закрытый

Таможенная стоимость для исчисления таможенных платежей при ввозе товаров на территорию РФ определяется по курсу ЦБ РФ на дату:

- А) принятия товаров к учету
- Б) оплаты товаров
- В) принятия таможенным органом декларации
- Г) подачи таможенной декларации о ввозе товаров

Тема 2. Особенности организация бухгалтерского учета участником ВЭД

Тест закрытый

Находящиеся на территории Российской Федерации филиалы, представительства и иные структурные подразделения организаций, созданных в соответствии с законодательством иностранных государств, международные организации, их филиалы и представительства, находящиеся на территории Российской Федерации, обязаны вести бухгалтерский учет по правилам, установленными:

- А) ФЗ «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ
- Б) международными стандартами финансовой отчетности
- В) нормами государства, резидентом которого являются
- Г) учетной политикой субъекта предпринимательской деятельности

Тема 3. Учет денежных средств и расчетов в иностранной валюте

Задача.

Составить корреспонденцию счетов и сделать переоценку статей баланса на конец отчетного периода и на дату совершения хозяйственной операции (31 марта курс 60 руб/долл):

13 марта зарегистрирован уставный капитал совместного предприятия. Доля иностранного участника составляет 3000\$ (курс 61 руб/долл).

7 апреля поступил на валютный счет взнос иностранного учредителя в размере 3000\$ (курс 59 руб/долл).

Тема 4. Учет экспортных операций

Задача.

Сформулировать операции, составить корреспонденцию счетов по учету экспортных поставок и произвести пересчет курсовых разниц на отчетные даты и даты совершения операций. Укажите первичные документы по каждой операции. Определите базис поставки в соответствии с условиями «Инкотермс-2000».

1 июня отгружена партия экспортного товара на пограничный железнодорожный пункт по его производственной себестоимости на сумму 23 тыс. руб.

5 июня товар, производственной себестоимостью 23 000 руб. отпущен со склада и загружен в автофургоны. Стоимость перевозки 4 000 руб., НДС 720 руб.

6 июня груз прибыл на пограничный пункт и принят на таможенный склад. Стоимость услуг по хранению 5 000 руб.

9 июня произведено таможенное оформление груза и оплачены вывозные таможенные платежи в размере 10% от контрактной стоимости.

11 июня товар загружен в вагоны и отправлен за границу. Стоимость железнодорожных услуг международных перевозок 700 Евро

15 июня экспортный товар временно помещен на хранение на коммерческий склад за границей. Стоимость услуг по хранению оплачена экспедитором (подотчетное лицо) 150 Евро.

20 июня с расчетного счета оплачены расходы по отгрузке экспортного товара, его транспортировке (сумму определить).

25 июня товар передан представителю покупателя на таможне в пункте назначения. Контрактная стоимость 4 200 ЕВРО. Определен финансовый результат от сделки.

3 июля выручка, согласно выписанному счету, поступила на транзитный счет в уполномоченный банк.

Тема 5. Учет импортных операций

Отразить в учете операции по ввозу товаров на территорию РФ и сформировать показатели отчетности

Организация приобрела импортные товары для перепродажи по прямому контракту, базисное условие поставки FOB (за счет поставщика производится упаковка товара, доставка в порт и погрузка на судно; за счет покупателя – фрахт судна, страхование груза и доставка до складов). Договорная стоимость товара 10 000 Евро. Право собственности переходит в момент приемки - передачи товара покупателю в порту отправления.

Валютные курсы (если есть даты) – справочные данные/условные данные

Учетной политикой предусмотрено, что накладные расходы по импорту собираются на отдельном субсчете к счету 41 «Товары». При покупке импортных товаров произведены следующие расходы:

- фрахт судна – 2000 Евро;
- страхование груза в пути 1 000 Евро;
- хранение на таможенном складе 120 000 руб.
- доставка до складов автомобильным транспортом 30 000 руб.
- ввозная таможенная пошлина 10% от таможенной стоимости;
- таможенный сбор 1% от таможенной стоимости в рублях

Тема 6. Содержание, цель, задачи, методы и особенности анализа внешнеэкономической деятельности организации

Организация использует для производства продукции импортные материалы. Необходимо сформировать финансовые показатели баланса и отчета о финансовых результатах за год, используя курсы валют на указанные даты (справочные данные в сети Интернет). Проанализировать полученные данные финансового отчета участника ВЭД.

1. Данные об остатках по статьям баланса на начало года

Бухгалтерский баланс на 31.12.2020 г.

Актив	Сумма, т.р.	Пассив	Сумма, т.р.
Нематериальные активы	3900	Уставный капитал	2000
Основные средства	10700	Нераспределенная прибыль	5000
Запасы	2400	Кредиторская задолженность	10000
Баланс	17000	Баланс	17000

2. В течение года организация осуществляла деятельность и предоставила необходимые документы для подготовки финансовых отчетов:

- 1) 10 января оплачена арендная плата за пользование производственным помещением год в сумме 12 000 руб.
- 2) 1 февраля получен валютный заем на 24 месяца на сумму 20 000 долл. под 4% годовых. Погашение долга с процентами в конце срока.
- 3) 15 февраля закупка импортных материалов. Договорная стоимость 10 000 долл., ввозные пошлины 10%, таможенный сбор 1%, НДС при ввозе 20% таможенной стоимости. Таможенное оформление производит импортер 20 февраля. Оплата поставщику 15 марта с валютного счета.
- 4) На конец периода остатки материалов составили 240 000 руб. остальные запасы были использованы на производство продукции.
- 5) Начислена заработная плата персоналу и страховые взносы за год 360 000 руб. выплаты производятся в соответствии с трудовым договором 10 числа следующего месяца, задержек нет.
- 6) Амортизация основных средств и нематериальных активов начисляется линейным методом (равномерно). Первоначальная стоимость 15 000 т.р., срок полезного использования основных средств 10 лет. Первоначальная стоимость нематериальных активов 4 500 т.р., срок службы 5 лет.
- 7) Выручка от продажи продукции за год составила 4 500 000 руб. остаток неоплаченной задолженности на конец года 500 000. Незавершенного производства и остатков готовой продукции на конец года нет. Определить расходы и финансовый результат деятельности за отчетный период.
- 8) Налог на прибыль 20%. Определить чистую прибыль за год.

Задание:

1. Отрадите операции на счетах и сделайте необходимые расчеты
2. Подготовьте пробный (оборотный) баланс и отчет о финансовых результатах

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Тема	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Регулирование внешнеэкономической деятельности	Изучение теоретических основ бухгалтерского учета и отчетности, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию
2	Особенности организации бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности	Изучение методики документирования, применения счетов и двойной записи при моделировании финансовых показателей, подготовка к практическим занятиям, решению задач, контрольным работам
3	Учет денежных средств и расчетов в иностранной валюте	Изучение учета наличных и безналичных денежных средств, расчетов с контрагентами в иностранной валюте порядка определения и учета курсовых разниц, подготовка к практическим занятиям, решению задач, контрольным работам
4	Учет экспортных операций	Изучение этапов отгрузки, реализации товаров на экспорт, особенностей налогообложения и таможенного оформления, подготовка к

		практическим занятиям, решению задач, контрольным работам
5	Учет импортных операций	Изучение этапов покупки и доставки импортных товаров, особенностей налогообложения и таможенного оформления, подготовка к практическим занятиям, решению задач, контрольным работам
6	Содержание, цель, задачи, методы и особенности анализа внешнеэкономической деятельности организации	Изучение содержания и порядка формирования финансовой отчетности и её анализа, подготовка к практическим занятиям, решению задач, контрольным работам

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, контрольной работы.

1. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения экзамена – контрольная работа.

Пример заданий на контрольную работу.

Билет 1

1. **Вопрос.** Организация бухгалтерского учета у участников ВЭД
2. **Задача.** Отразить записи на счетах бухгалтерского учета и сделать переоценку соответствующих показателей на дату совершения операции (курс 65 руб/е) и на последний день отчетного месяца (31 января курс 56 руб./е и 28 февраля курс 64 руб./е):
Сальдо по счету 52 «Валютные счета» на 1 января составило 3 000 ЕВРО
Сальдо по счету 60 «Расчеты с поставщиками» на 1 января по импортному контракту с иностранной фирмой – 1 000 ЕВРО
4 февраля погашена задолженность по импортному контракту в размере 1 000 ЕВРО
3. **Тесты.**
 - 1) Формирование документированной систематизированной информации о финансовом положении и результатах деятельности за период в соответствии с установленными требованиями – это _____ учет.
А) бухгалтерский Б) налоговый В) статистический Г) таможенный
 - 2) Учетная политика иностранного филиала на территории РФ определяется:
А) руководителем иностранной компании Б) руководителем филиала
В) Министерством финансов РФ Г) Федеральной налоговой службой
 - 3) В бухгалтерском балансе раскрывается информация о _____ участника-ВЭД.
А) финансовом положении Б) финансовых потоках
В) финансовых результатах Г) финансовых ресурсах
 - 4) Организация закупила импортные материалы. Данная операция найдет отражение в показателях бухгалтерского отчета:
А) «Запасы» и «Кредиторская задолженность» баланса

- Б) «Себестоимость» и «Денежные средства» отчета о финансовых результатах
 В) «Денежные средства» и «Запасы» баланса
 Г) «Запасы» баланса и «Себестоимость» отчета о финансовых результатах»
- 5) В балансе на конец года по статье «Кредиты и займы» было отражено 1500 т.р. В течение года новых кредитов не получали, были начислены проценты в сумме 180 т.р. и погашена часть долга с процентами на сумму 250 т.р. Определите сумму по статье «Кредиты и займы» на начало года.
 А) 1 570 т.р. Б) 1 430 т.р. В) 1 930 т.р. Г) 1 070 т.р.
- 6) Выручка-брутто от продажи товаров 177 000 т.р., НДС 27 000 т.р., покупная стоимость товаров 100 000 т.р., расходы на продажу товаров 70 000 т.р. В отчете о финансовых результатах по статье «Коммерческие расходы» » будет отражено _____ т.р.
 А) (70 000) Б) (100 000) В) 100 000 Г) 170 000
- 7) Основные средства, приобретенные у иностранного поставщика, принимаются к учету в рублевой оценке, полученной путем пересчета иностранной валюты на дату:
 А) оплаты Б) принятия к учету в состав вложений во внеоборотные активы
 В) отгрузки Г) принятия к учету в состав основных средств
- 8) В таможенную стоимость товаров, облагаемых по адвалорным ставкам, при ввозе включают сумму, подлежащую уплате:
 А) иностранному поставщику в рублях по курсу ЦБ РФ в соответствии с контрактом
 Б) за товар с учетом транспортных и иных расходов до места таможенного оформления
 В) иностранному поставщику без учета транспортных и иных расходов до места таможенного оформления
 Г) за товар с учетом транспортных и иных расходов до склада покупателя
9. Основание для отражения в бухгалтерском учете суммы НДС по приобретенным ценностям при ввозе:
 А) платежное поручение об уплате НДС Б) выписка банка
 В) счет-фактура Г) таможенная декларация
10. Если по условиям сделки обязательство выражено в иностранной валюте, то суммы, указываемые в счете-фактуре выражают:
 А) в рублях по курсу ЦБ на дату оформления счета-фактуры В) в иностранной валюте
 Б) в рублях по курсу ЦБ на дату отгрузки Г) в валюте платежа

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и	Знает и понимает структуру финансовых показателей, представленную в бухгалтерской отчетности экономических субъектов-участников ВЭД. Умеет читать финансовые отчеты экономических субъектов оценивать финансовое положение, финансовые результаты и денежные потоки на основе бухгалтерской отчетности	Задание 1, 2	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала

	предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности (ПК-6)			критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
2	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности (ПК-33)	Знает действующую нормативно-правовую базу расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Умеет использовать бухгалтерскую отчетности как источники информации, содержащий исходные данные для формирования экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность участников ВЭД.	Задание 1, 2	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
	способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность (ПК-35)	Знает экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Умеет оценивать риски убытков, а также финансовые и правовые последствия внешнеэкономических сделок.		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Бухгалтерский учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности : учебник / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров, Ж.А. Кеворкова. — М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0510-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/965377> (дата обращения: 23.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Бархатов, А. П. Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности : учебное пособие для бакалавров / А. П. Бархатов. — 10-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 266 с. - ISBN 978-5-394-03484-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091860> (дата обращения: 23.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Бухгалтерский учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности : учебник / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров, Ж.А. Кеворкова. — М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0510-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/965377> (дата обращения: 23.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Нечаев, А. С. Бухгалтерский учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности : учебник / А.С. Нечаев, А.В. Прокопьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). —DOI 10.12737/13651. - ISBN 978-5-16-010721-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090351> (дата обращения: 23.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Петров, А. М. Учет внешнеэкономической деятельности : учебник / А.М. Петров, Е.Е. Листопад, Т.Н. Кокина; под ред. А.М. Петрова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. - ISBN 978-5-9558-0318-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007947> (дата обращения: 23.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам. ББС «Система Главбух» и сервис «Контрагент».

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

"Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-
методической работе

Финансово-экономического института

 /О.А. Кузьменко/

01 июля 2020 г.

УЧЕТ И АНАЛИЗ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ

Рабочая программа

для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
форма обучения очная

Проскурякова Л.А. Учет и анализ в коммерческих банках. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», форма обучения очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Учет и анализ в коммерческих банках [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами целостной системой знаний бухгалтерского учета в коммерческих банках, порядка составления и анализа бухгалтерской отчетности, использования полученных сведений для принятия управленческих решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение студентами основных категорий и понятий, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;
- усвоение студентами порядка отражения в бухгалтерском учете хозяйственных операций совершаемых банком;
- овладение знаниями и навыками аудита, формирования и анализа бухгалтерской отчетности банков.
- овладение знаниями и навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.9. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения следующих, предшествующих данной, дисциплин: «Теория бухгалтерского учета», «Налоги и налогообложение», «Риски в экономической безопасности», «Учет и налогообложение субъектов малого предпринимательства», «1С Бухгалтерия», «Особенности учета в организациях агропромышленного комплекса», «Особенности учета в организациях нефтегазодобывающей промышленности», «Особенности учета в строительстве, торговле, автотранспорте».

Дисциплина «Учет и анализ в коммерческих банках» способствует проведению следующих дисциплин: «Налоговый учет и отчетность», «Учет и отчетность в автономных учреждениях», «Учет и отчетность в бюджетных учреждениях», «Учет и отчетность в казенных учреждениях и органах власти».

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-6 «способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности».	Паспорт компетенций отсутствует	Знает технологии всех видов учета деятельности коммерческого банка, порядка расчета налогов, составления отчетности, принципы взаимоувязки показателей отчетов. Умеет применять методики и стандарты учета при составлении бухгалтерских записей, рассчитывать налоги, формировать и интерпретировать отчетность.

<p>ПК-33 «способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности».</p>	<p>Паспорт компетенций отсутствует</p>	<p>Знает методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности коммерческих банков. Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации коммерческих банков. Умеет применить полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.</p>
<p>ПК-35 «способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность».</p>	<p>Паспорт компетенций отсутствует</p>	<p>Знает методы анализа состояния и перспектив развития внешнеэкономических связей на основе информации, содержащейся в отчетности коммерческих банков. Умеет анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей на основе информации учетно-отчетной документации коммерческих банков. Умеет применить полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.</p>

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
Общая трудоемкость			
	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		46	46
Лекции		18	18
Практические занятия		28	28
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		26	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

Таблица 2.2

Структура и объем дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			7
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		10	10
Лекции		4	4
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		62	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учет при промежуточной аттестации

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за решенные задачи, устные ответы, выполненное практическое задание. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов осуществляется по следующей шкале: от 61 - «зачет». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов, сдают зачет во время зачетной недели. Форма проведения зачета - устно.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

№ п / п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы организации бухгалтерского учета в коммерческих банках. Учетная политика банка.	5	1	2	0	0
2	Организация и учет расчетно-кассовых операций банков. Межбанковские операции.	16	4	6	0	0
3	Бухгалтерский учет банковских операций, приносящих основной доход (расход)	20	4	8	0	0
4	Бухгалтерский учет внутрихозяйственных банковских операций	5	1	2	0	0
5	Порядок формирования и учет финансовых результатов деятельности банка	6	2	2	0	0
6	Финансовая (бухгалтерская) отчетность в коммерческих банках	6	2	2	0	0
7	Анализ бухгалтерской отчетности коммерческого банка	8	2	4	0	0
8	Аудит коммерческих банков	6	2	2	0	0
	Итого (часов)	72	18	28	0	0

Таблица 4.1.2

Тематический план дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

№ п / п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы организации бухгалтерского учета в коммерческих банках. Учетная политика банка.	5	0,5	0,5	0	0

2	Организация и учет расчетно-кассовых операций банков. Межбанковские операции.	16	0,5	1	0	0
3	Бухгалтерский учет банковских операций, приносящих основной доход (расход)	20	0,5	1	0	0
4	Бухгалтерский учет внутрихозяйственных банковских операций	5	0,5	0,5	0	0
5	Порядок формирования и учет финансовых результатов деятельности банка	6	0,5	0,5	0	0
6	Финансовая (бухгалтерская) отчетность в коммерческих банках	6	0,5	0,5	0	0
7	Анализ бухгалтерской отчетности коммерческого банка	8	0,5	1	0	0
8	Аудит коммерческих банков	6	0,5	1	0	0
	Итого (часов)	72	4	6	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Основы организации бухгалтерского учета в кредитных организациях.

Бухгалтерский учет в банке, его основные задачи. Содержание курса «Учет и анализ в коммерческих банках», его связь с другими дисциплинами. Особенности бухгалтерского учета в банках и его связь с бухгалтерским учетом предприятий и организаций.

Система нормативного регулирования бухгалтерского учета коммерческих банков. Нормативные документы, регламентирующие бухгалтерский учет в банках.

Предмет бухгалтерского учета в банках. Основные объекты предмета бухгалтерского учета в коммерческих банках. План счетов кредитной организации.

Синтетический и аналитический учет в банках. Регистры синтетического учета: ежедневный баланс; оборотная ведомость, их содержание, сроки, порядок составления. Содержание лицевого счета, порядок нумерации. Условно-цифровые обозначения вида операций, проставляемые в форме лицевого счета. Реквизиты лицевого счета. Регистры аналитического учета.

Учетная политика в коммерческих банках, ее составные элементы: организационно-технический аспект, методологический аспект, налоговый аспект.

Тема 2. Организация и учет расчетно-кассовых операций банков. Межбанковские операции.

Нормативное регулирование кассовых операций в коммерческом банке. Организация и бухгалтерский учет приема и выдачи денежных средств из кассы банка юридическим лицам. Работа с денежной наличностью по обслуживанию населения, отражение операций в бухгалтерском учете. Оборудование кассового узла. Порядок заключения операционной кассы. Использование банкоматов и других программно-технических комплексов. Оформление операций по обслуживанию банкоматов в бухгалтерском учете.

Организационные основы службы инкассации в коммерческом банке. Порядок приема и учета наличных денежных средств в кассу банка от инкассаторов. Порядок и периодичность проведения ревизии кассы коммерческого банка. Порядок отражения в бухгалтерском учете результатов ревизии.

Нормативное регулирование корреспондентских отношений на территории РФ. Организация

и бухгалтерский учет расчетов по корреспондентским счетам. Счета ЛОРО и НОСТРО: понятие и бухгалтерский учет.

Счета, применяемые в бухгалтерском учете для межфилиальных расчетов. Внутрибанковские правила, применяемые при проведении межфилиальных расчетов

Организация безналичных расчетов в Российской Федерации. Виды и формы безналичных расчетов. Нормативные документы, регулирующие организацию и порядок учета безналичных расчетов.

Структура учетно-операционного аппарата коммерческого банка. Понятие и порядок открытия расчетных и текущих счетов. Очередность платежей по счетам. Характеристика картотеки и отражение ее на внебалансовых счетах.

Понятие платежного поручения. Учет расчетов платежными поручениями. Организация и бухгалтерский учет расчетов чеками.

Понятие и виды расчетов по инкассо. Документы, применяемые при расчетах при инкассо. Отражение в бухгалтерском учете расчетов платежными требованиями. Условия и бухгалтерский учет расчетов инкассовыми поручениями.

Сущность аккредитива и условия применения. Виды аккредитива. Участники расчетов по аккредитивам. Схема документооборота непокрытого аккредитива. Отражение в бухгалтерском учете непокрытого (гарантированного) аккредитива.

Тема 3. Бухгалтерский учет банковских операций, приносящих основной доход (расход)

Нормативные документы, регламентирующие учет кредитных операций и порядок создания резервов на возможные потери по ссудам. Понятие и виды кредитов. Сущность и виды обеспечения (залог, гарантия, поручительство). Порядок начисления процентов по кредитным операциям. Организация и порядок документооборота проведения кредитных операций. Счета, используемые для учета кредитов, обеспечения, начисления процентов по кредитам. Основные бухгалтерские записи по кредитным операциям: выдача, погашение, начисление процентов. Организация и учет на внебалансовых счетах обеспечения по кредиту. Организация и учет образования и использования резерва на возможные потери по ссудам: оценка кредитного риска по выданной ссуде; формирование резерва с учетом обеспечения по ссуде.

Межбанковский кредит: учет предоставленного и привлеченного кредита. Отражение в учете кредита, предоставленного физическим лицам.

Отражение в бухгалтерском учете лизинговых операций. Характеристика счетов, применяемых для учета лизинговых операций. Синтетический и аналитический учет лизинговых операций. Организация и учёт начисления процентов по лизинговому соглашению.

Бухгалтерский учет факторинговых операций. Синтетический и аналитический учет факторинга. Организация и учет начисления процентов по договору о факторинговом обслуживании.

Общие вопросы организации депозитных операций. Характеристика счетов, отражающих депозитные операции. Организация и учет поступлений и выплат по депозитным счетам.

Нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет операций с ценными бумагами. Принципы отражения вложений в ценные бумаги на счетах бухгалтерского учета. Принципы отражения в бухгалтерском учете операций по приобретению и выбытию ценных бумаг. Бухгалтерский учет операций с ценными бумагами. Бухгалтерский учет оценки (переоценки) ценных бумаг "оцениваемых по справедливой стоимости через прибыль или убыток" и "имеющихся в наличии для продажи". Особенности отражения операций с ценными бумагами в бухгалтерском учете кредитных организаций - профессиональных участников рынка ценных бумаг. Срочные операции с ценными бумагами. Порядок выпуска и обращения облигаций банков. Отражение в бухгалтерском балансе операций по выпуску и погашению облигаций. Порядок выпуска, погашения и отражения в учете собственных векселей банков. Организация операций с депозитными и

сберегательными сертификатами.

Бухгалтерский учет операций по формированию уставного капитала банков.

Общие положения по организации бухгалтерского учета операций в иностранной валюте в коммерческих банках. Контроль над валютными операциями в коммерческих банках. Организация и учет валютно-обменных операций. Отражение в бухгалтерском учете операций по купле - продаже иностранной валюты на внутреннем валютном рынке. Экспортно-импортные операции. Учет торговых операций в иностранной валюте: по банковскому переводу, аккредитивам по экспорту, аккредитивам по импорту, в форме инкассо.

Тема 4. Бухгалтерский учет внутрихозяйственных банковских операций

Организация учета имущества коммерческого банка. Характеристика счетов учета основных средств, нематериальных активов, материальных запасов. Первоначальная, восстановительная, остаточная стоимость основных средств. Аналитический учет основных средств. Учет поступления основных средств. Учет выбытия основных средств. Особенности учета нематериальных активов. Амортизация основных средств и нематериальных активов.

Учет материальных запасов. Учет аренды основных средств. Учет финансовой аренды (лизинга).

Тема 5. Порядок формирования и учет финансовых результатов деятельности банка

Основные нормативные документы. Понятие и классификация доходов и расходов коммерческого банка. Принципы признания и определения доходов и расходов. Операционные доходы и расходы. Аналитический учет доходов и расходов в банке. Характеристика счетов доходов и расходов. Учет операций по отражению доходов и расходов коммерческого банка.

Учет формирования прибыли (убытков) коммерческого банка. Отражение в бухгалтерском учете использования прибыли кредитной организации. Реформация баланса.

Тема 6. Финансовая (бухгалтерская) отчетность в коммерческих банках

Понятие отчетности коммерческого банка. Виды банковской отчетности. Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческого банка. Содержание бухгалтерского баланса, отчета о прибылях и убытках.

Тема 7. Анализ бухгалтерской отчетности коммерческого банка

Анализ деятельности коммерческого банка. Анализ финансовой отчетности коммерческого банка. Методика расчета коэффициентов финансовой устойчивости, платежеспособности, ликвидности и рентабельности коммерческого банка.

Тема 8. Аудит коммерческих банков

Нормативные документы, регулирующие банковский аудит. Требование обязательного аудита деятельности коммерческого банка. Понятие и цели аудита бухгалтерской отчетности коммерческого банка. Федеральные стандарты аудиторской деятельности. Особенности банковского аудита. Организация внешнего и внутреннего банковского аудита. Надзор Банка России за деятельностью кредитных организаций.

Планы практических занятий

Тема 1. Основы организации бухгалтерского учета в кредитных организациях. Учетная политика банка.

1. Бухгалтерский учет в банке, его основные задачи.
2. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета коммерческого банка.

3. Предмет бухгалтерского учета в банках.
4. Аналитический и синтетический учет в банках
5. Определение понятия «Учетная политика в коммерческих банках»
6. Характеристика основных элементов учетной политики коммерческого банка
7. Основные принципы бухгалтерского учета в банках.

Тема 2. Организация и учет расчетно-кассовых операций банков. Межбанковские операции.

1. Организация безналичных расчетов в Российской Федерации.
2. Бухгалтерский учет расчетов платежными поручениями.
3. Бухгалтерский учет расчетов чеками.
4. Организация и учет расчетов аккредитивами.
5. Организация и учет расчетов по инкассо.
6. Организация учета межбанковских расчетов.
7. Нормативное регулирование кассовых операций в коммерческом банке.
8. Порядок учета приема и выдачи денежных средств в кассе банка.
9. Организационные основы службы инкассации в коммерческом банке.

Тема 3. Бухгалтерский учет банковских операций, приносящих основной доход (расход)

1. Бухгалтерский учет кредитных операций коммерческих банков.
2. Межбанковский кредит: учет предоставленного и привлеченного кредита.
3. Организация и учет образования и использования резерва на возможные потери по ссудам.
4. Бухгалтерский учет лизинговых и факторинговых операций.
5. Организация и учет депозитных операций.
6. Организация и учет операций с ценными бумагами.
7. Бухгалтерский учет операций вложений в ценные бумаги.
8. Бухгалтерский учет операций по формированию уставного капитала банков.
9. Бухгалтерский учет операций банка с иностранной валютой.

Тема 4. Бухгалтерский учет внутрихозяйственных банковских операций

1. Бухгалтерский учет основных средств коммерческого банка.
2. Особенности учета нематериальных активов.
3. Бухгалтерский учет материальных запасов.
4. Бухгалтерский учет аренды основных средств.

Тема 5. Порядок формирования и учет финансовых результатов деятельности банка

1. Бухгалтерский учет доходов и расходов банка.
2. Бухгалтерский учет формирования и использования прибыли коммерческого банка.

Тема 6. Финансовая (бухгалтерская) отчетность в коммерческих банках

1. Понятие и виды отчетности коммерческих банков.
2. Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческого банка.

Тема 7. Анализ бухгалтерской отчетности коммерческого банка

1. Анализ финансовой отчетности коммерческого банка.
2. Методика расчета коэффициентов, связанных с оценкой финансовой устойчивости, платежеспособностью, ликвидностью и рентабельностью коммерческого банка.

Тема 8. Аудит коммерческих банков

1. Требование обязательного аудита деятельности коммерческого банка. Понятие и цели аудита бухгалтерской отчетности коммерческого банка.
2. Федеральные стандарты аудиторской деятельности.
3. Организация внешнего и внутреннего банковского аудита.
4. Надзор Банка России за деятельностью кредитных организаций.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Тема 1. Основы организации бухгалтерского учета в кредитных организациях. Учетная политика банка.

ЗАДАЧИ

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Бухгалтерский учет коммерческого банка «Глория» ведется с использованием нижеперечисленных счетов.

1. Определите, каких из приведенных счетов являются балансовыми, внебалансовыми.
2. Укажите характер счетов: активный, пассивный.
3. Определите, какие из счетов относятся к счетам первого и второго порядка.
4. В каких разделах плана счетов бухгалтерского учета в банках находятся вышеперечисленные счета?

«Уставный капитал акционерных банков, созданных в форме акционерного общества»,

«Собственные акции, выкупленные у акционеров»,

«Резервный фонд»,

«Касса кредитных организаций»,

«Денежные средства в пути»,

«Корреспондентские счета кредитных организаций в Банке России»,

«Кредиты, полученные кредитными организациями от кредитных организаций на срок до 7 дней»,

«Просроченные проценты по предоставленным межбанковским кредитам»,

«Депозиты физических лиц на срок до 30 дней»,

«Кредиты, предоставленные негосударственным коммерческим предприятиям и организациям на срок от 31 дня до 90 дней»,

«Резервы на возможные потери по этим кредитам»,

«Начисленные проценты по банковским счетам и привлеченным средствам физических лиц»,

«Средства, списанные со счетов клиентов, но не проведенные по корреспондентскому счету кредитной организации из-за недостаточности средств»,

«Долговые обязательства, удерживаемые до погашения»,

«Долевые ценные бумаги, имеющиеся в наличии для продажи»,

«Резервы на возможные потери»,

«Выпущенные депозитные сертификаты со сроком погашения до 30 дней»,

«Выпущенные векселя и банковские акцепты со сроком погашения до 90 дней»,

«Основные средства банков»,

«Вложения в сооружение (строительство), создание (изготовление) и приобретение основных средств»,

«Нематериальные активы»,

«Требования по получению процентов»,

«Бланки собственных ценных бумаг для распространения»,

«Выставленные аккредитивы»,
«Бланки»,
«Полученные гарантии, поручительства»,
«Неиспользованные кредитные линии по предоставлению кредитов»,

Задача 2. Бухгалтерский учет коммерческого банка «Балтийский» ведется с использованием нижеперечисленных балансовых счетов.

1. Определите, какие из приведенных счетов являются балансовыми, внебалансовыми.
2. Выявите характер счетов: активный и пассивный.
3. Укажите счета первого и второго порядка.
4. Укажите, в каких разделах плана счетов бухгалтерского учета в банках находятся вышеперечисленные счета.

«Уставный капитал кредитных организаций, созданных в форме общества с ограниченной ответственностью»;

«Собственные доли уставного капитала (акции), выкупленные кредитной организацией»;

«Резервный фонд»;

«Касса кредитных организаций»;

«Денежные средства в пути»;

«Денежные средства в банкоматах и платежных терминалах»;

«Корреспондентские счета кредитных организаций в Банке России»;

«Корреспондентские счета кредитных организаций-корреспондентов»;

«Корреспондентские счета»;

«Корреспондентские счета банков-нерезидентов»;

«Незавершенные переводы и расчеты кредитных организаций»;

«Кредиты, полученные кредитными организациями от кредитных организаций»;

«Кредит, полученный при недостатке средств на корреспондентском счете («овердрафт»):

на 1 день;

на срок от 2 до 7 дней,

на срок от 8 до 30 дней,

на срок от 181 дня до 1 года»;

«Кредиты, полученные от банков-нерезидентов:

на 1 день;

на срок от 2 до 7 дней;

на срок от 31 дня до 90 дней»;

«Кредиты, предоставленные кредитным организациям

на 1 день;

на срок от 2 до 7 дней;

на срок от 8 до 30 дней»;

«Резервы на возможные потери»;

«Кредиты, предоставленные банкам-нерезидентам

на срок от 31 дня до 90 дней»;

«Резервы на возможные потери»;

«Депозиты, предоставленные банкам-нерезидентам (до востребования)»;

«Депозиты физических лиц

на срок до 30 дней,

на срок от 91 дня до 180 дней,

на срок от 181 дня до 1 года»;

«Кредиты, предоставленные коммерческим организациям, находящимся в федеральной собственности,
на срок до 30 дней,
на срок от 31 дня до 90 дней,
на срок от 181 дня до 1 года»;
«Резервы на возможные потери»;
«Кредиты, предоставленные негосударственным коммерческим организациям
на срок до 30 дней,
на срок от 91 дня до 180 дней»;
«Резервы на возможные потери»;
«Обязательства по уплате процентов»;
«Долговые обязательства Российской Федерации»;
«Переоценка ценных бумаг – отрицательные разницы»;
«Векселя кредитных организаций со сроком погашения от 91 дня до 180 дней»;
«Резервы на возможные потери»;
«Участие в дочерних и зависимых акционерных обществах:
Акции дочерних и зависимых организаций»;
«Расчеты с дебиторами и кредиторами:
Расчеты по налогам и сборам,
Расчеты по выплате краткосрочных вознаграждений работников»;
«Основные средства»;
«Материалы»;
«Доходы других периодов:
доходы будущих периодов по кредитным операциям»
Переоценка ценных бумаг - положительные разницы»;
«Доходы:
проценты, полученные за предоставленные кредиты,
доходы, полученные от операций с ценными бумагами»;
«Расходы:
проценты, уплаченные за привлеченные кредиты,
расходы по операциям с ценными бумагами,
расходы по операциям с иностранной валютой,
расходы на содержание аппарата управления»;
«Прибыль прошлого года»;
«Ценные бумаги для продажи на комиссионных началах»;
«Ценные бумаги на хранении, по договорам хранения»;
«Выданные гарантии»;
«Неполученные процентные доходы по межбанковским кредитам, депозитам, прочим размещенным
средствам»;
«Долги, списанные в убыток»
«Основные средства, переданные в аренду».

Тема 2. Организация и учет расчетно-кассовых операций банков. Межбанковские операции.

ЗАДАЧИ

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1.

В коммерческий банк «Интеграция» 01.09 поступило наличными:

от ФГБУ «Смена» (расчетный счет №40502810700000000013) невыплаченная заработная плата - 22 т. руб., неиспользованные средства на командировочные расходы - 5 т. руб.;

от ООО «Северный» (расчетный счет №407028104000000000324) выручка от реализации продукции - 6 700 т. руб.;

от муниципального торгового предприятия «Быт» (расчетный счет №406028109000000000054) выручка от реализации услуг - 1 350 т. руб.;

от общественной организации «Содействие» (расчетный счет №407038103000000000076) плата за открытие текущего счета - 500 руб.;

от сотрудника банка Л.К. Беновой сумма неизрасходованного аванса, выданная ей ранее на хозяйственные нужды - 1 200 руб.

Охарактеризуйте документооборот по приему наличных денег в кассу банка. Составьте бухгалтерские записи.

Задача 2. Коммерческий банк 04.04 выдал наличные деньги на выплату заработной платы акционерному обществу «Орион» в сумме 4 500 т. руб. и ООО «Семена» в сумме 2 100 т. руб., на хозяйственные расходы АО «Авангард» - 5 000 тыс. руб., ООО «Прогресс» на командировочные расходы – 150 т. руб., экономисту банка А.М. Свиридову на командировочные расходы - 700 руб. Изложите порядок документооборота по выдаче наличных денег из кассы банка. Составьте бухгалтерские записи.

Задача 3. Акционерное общество «Торговый дом «Континент» (расчетный счет №407028105000000000076) представило в банк денежный чек для получения наличных денег на выплату заработной платы в сумме 5 000 т. руб. и платежное поручение на 640 т. руб. для перечисления в бюджет налогов, удержанных с работников общества. Остаток денежных средств на расчетном счете позволяет выполнить операции. Составьте бухгалтерские записи.

Задача 4. АО «Красным богатырь» 10.06 представило в АКБ «Альтернатива» следующие документы, подлежащие оплате с расчетного счета №40702, остаток средств на счете - 25 500 т. руб. Отрадите операции по лицевому счету, определите остаток расчетного счета объединения на 11.06.

№	Содержание операции	Сумма, т. руб.
1	Платежное поручение на перечисление филиалу в г. Владимире средств для выплаты заработной платы и текущих хозяйственных расходов	5 200
2	Заявление об открытии аккредитива	1 840
3	Денежный чек на выплату заработной платы	6 800
4	Платежное поручение на перечисление налогов в бюджет	1 100
5	Платежное поручение на перечисление филиалу в г. Калуге средств на приобретение основных средств	3 500

Задача 5. В коммерческий банк «Луч» (г. Владимир) 15.06 на текущий счет филиала АО «Красный богатырь» поступило 5 200 тыс. руб. (см. задачу 6), 16.06 к текущему счету предъявлены для оплаты следующие документы. Отрадите операции по лицевому счету.

№	Содержание операции	Сумма т. руб.
1	Денежный чек на получение заработной платы	2 500
2	Платежное поручение на перечисление налогов, удержанных из заработной платы	280
3	Платежные поручения на перечисление поставщику за сырье	1 500

4	Платежные поручения на перечисление поставщику за ГСМ	800
---	---	-----

Задача 6. Коммерческим банком «Авангард» 12.10. принято от клиентов три платежных поручения на сумму 80 тыс. руб. на перечисление налогов в бюджет и пять платежных поручений на сумму 430 тыс. руб. в оплату товаров. Получатели средств обслуживаются другими банками. Корреспондентские счета банков открыты в одном из подразделений расчетной сети ЦБ РФ. Остаток средств на корреспондентском счете банка в подразделении расчетной сети ЦБ РФ - 85 тыс. руб. Составьте бухгалтерские записи.

Задача 7. На корреспондентский счет банка в подразделении расчетной сети ЦБ РФ зачислено по платежному поручению №45 фирмы «Посредник» 650 000 руб. Получателем указано АО «Русские узоры», счет которого в данном банке отсутствует. Составьте бухгалтерские записи.

Задача 8. АКБ «Прогресс» получил от подразделения расчетной сети ЦБ РФ выписку из корреспондентского счета и опись документов с приложением расчетных документов клиентов. При проверке полученных материалов учета в коммерческом банке обнаружено отсутствие двух платежных поручений на сумму 460 000 руб. и 568 000 руб., указанных в описи. Составьте бухгалтерские записи.

Задача 9. АКБ «Прогресс» получил от подразделения расчетной сети ЦБ РФ платежное поручение №24, сумма которого 460 000 руб. была ранее зачислена на корреспондентский счет (см. задачу 8). Получателем в платежном поручении указан счет №40702. Составьте бухгалтерские записи.

Задача 10. АКБ «Прогресс» получил от подразделения расчетной сети ЦБ РФ сообщение, что на корреспондентский счет банка сумма 568 000 руб. (см. задачу 8) была зачислена ошибочно. Составьте бухгалтерские записи.

Задача 11. Коммерческий банк «Простор», имеющий корреспондентский счет в коммерческом банке «Восход», 12.05 принял к оплате платежное поручение клиента на сумму 350 тыс. руб. и направил документы в банк «Восход», где открыт счет получателя средств с указанием ДПП 15.05. Составьте бухгалтерские записи в коммерческих банках «Простор» и «Восход».

Задача 12. Коммерческий банк «Прогресс» 07.03 принял от клиента платежное поручение на сумму 70 тыс. руб. в оплату товаров поставщика и направил документы для зачисления средств на счет получателя в коммерческий банк «Союз», которому в данном банке открыт корреспондентский счет с указанием ДПП 10.03. Составьте бухгалтерские записи.

Задача 13. Коммерческий банк «Союз» 09.03 получил документы о перечислении платежа на сумму 70 тыс. руб. (см. задачу 12). Коммерческому банку «Прогресс» 10.03. было направлено подтверждение о проведении операции. Составьте бухгалтерские записи.

Задача 14. Коммерческий банк «Прогресс» 10.03 получил подтверждение (см. задачи 12-13) о зачислении 70 тыс. руб. на счет поставщика. Составьте бухгалтерские записи.

Задача 15. Коммерческий банк «Глобус» 15.10 направил коммерческому банку «Восток» 300 000 руб. в подкрепление своего корреспондентского счета, открытого в этом банке. Составьте бухгалтерские записи.

Задача 16. Банк «Восток» 17.10 получил документы о подкреплении корреспондентского счета банка «Глобус» на сумму 300 000 руб. В этот же день банк «Глобус» получил выписку из своего корреспондентского счета в банке «Восток». Составьте бухгалтерские записи для банков «Восток» и «Глобус».

Тема 3. Бухгалтерский учет банковских операций, приносящих основной доход (расход)

ЗАДАЧИ

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Государственной финансовой организации выдана ссуда на 91 день в сумме 40 000 т. руб., обеспечение - гарантия другого банка (50 000 т. руб.). Организация не имеет расчетный счет в банке. Процентная ставка – 19 % годовых, оплата процентов ежемесячно. Отрадите операции в бухгалтерском учете банка.

Задача 2. АО «Богатырь» - негосударственное коммерческое предприятие, которому в банке открыт расчетный счет, получило ссуду на 10 дней. Обеспечение - страховой полис. Ссуда – 50 000 т. руб., страховой полис – 80 000 т. руб., процентная ставка – 18 % годовых, оплата процентов ежемесячно. Отрадите операции в бухгалтерском учете банка.

Задача 3. Оформите необходимые бухгалтерские записи по выдаче кредита государственному коммерческому предприятию, которому открыт в банке расчетный счет выдан кредит на сумму 50 000 т. руб. Обеспечение - товары и консерванты на сумму 100 000 руб. Процентная ставка – 19 % годовых, оплата процентов ежемесячно. Отрадите операции в бухгалтерском учете банка.

Задача 4. Оформить необходимые бухгалтерские записи по операциям.

№	Содержание операции	Сумма, руб.
1	Получен овердрафт от АКБ «Надежда»	1 000 000
2	Погашен овердрафт, полученный от банка-корреспондента	800 000
3	Получен кредит от Банка РФ на 1 день	1 000 000
4	Выдан овердрафт банку-нерезиденту	700 000
5	Выдан овердрафт внебюджетному фонду местных органов власти	500 000
6	Погашен овердрафт, предоставленный коммерческому предприятию, находящемуся в федеральной собственности	300 000
7	Предоставлен овердрафт физическому лицу	50 000
8	Погашена просроченная сумма задолженности по овердрафту, предоставленному негосударственной некоммерческой организации	800 000
9	Выдан овердрафт ПБЮЛ	700000
10	Образован резерв на возможные потери по овердрафту	7000
11	Перенесен на счет просроченных ссуд овердрафт, выданный физическому лицу-нерезиденту	600 000
12	Восстановлен на доходы банка резерв на возможные потери по овердрафту физическому лицу	6 000
13	Образован резерв на возможные потери по просроченному овердрафту негосударственной некоммерческой организации	6 000
14	Списан за счет за счет резерва на возможные потери по ссудам просроченный овердрафт коммерческого негосударственного предприятия	40 00

Темы 4 - 6. Бухгалтерский учет внутрихозяйственных банковских операций. Порядок формирования и учет финансовых результатов деятельности банка. Финансовая (бухгалтерская) отчетность в коммерческих банках

Практическая работа.

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

«Операционный день». На основании начального баланса банка и журнала регистрации, совершенных банком операций за отчетную дату необходимо:

1. Заполнить журнал регистрации совершенных банком операций (отразить корреспонденцию счетов и указать тип хозяйственной операции).
2. Открыть лицевые счета и отразить на них все совершенные за день операции.
3. Составить оборотную ведомость за отчетный день и баланс на конец дня на основании лицевых счетов.

Лицевой счет (образец)

№ лицевого счета

Название лицевого счета

№ п/п	№ документа	Код операции	Корреспондирующий счет	Обороты за день		Остаток	
				дебет	кредит	дебет	кредит
Итого							

Исходные данные для практической работы «Операционный день»:

1. Баланс на начало дня:

Актив											
Номер счета	Наименование балансового счета	Варианты - сумма, тыс. руб.									
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
20202	Касса	1000	1500	700	3100	1000	1500	700	2100	1000	1500
30102	Корреспондентский счет в Банке России	84000	90000	80000	82000	87600	90000	80000	82000	84000	90000
30202	Обязательные резервы по счетам, депонированные в Банке России	10000	15000	5000	17000	10000	15000	5000	17000	10000	15000
32004	Кредиты и депозиты, предоставленные кредитным организациям	160000	130000	140000	165000	160000	130000	140000	165000	160000	130000
45203	Кредиты, предоставленные негосударственным коммерческим организациям	140000	145000	100000	144000	140000	123000	100000	144000	140000	145000
60401	Основные средства	120000	115000	117000	124000	120000	115000	117000	124000	120000	115000
60901	Нематериальные активы	1000	-	5000	-	1000	-	5000	-	1000	-
61008	Материалы	4000	5000	7000	5500	4000	5000	7000	5500	4000	5000
70606	Расходы	104000	115000	90000	110000	104000	115000	97000	110000	104000	115000
70611	Налог на прибыль	8000	7000	9000	7500	8000	7000	9000	7500	8000	7000
	Баланс	632000	623500	553700	658100	635600	601500	560700	657100	632000	623500

Пассив

Номер счета	Наименование балансового счета	Варианты - сумма, тыс. руб.									
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
10207	Уставный капитал	360000	364500	342000	422000	360000	364500	342000	422000	360000	364500
10701	Резервный фонд	2000	3000	1000	2800	2000	3000	1000	2800	2000	3000
10801	Нераспределенная прибыль	50000	30000	38200	60000	50000	30000	38200	60000	50000	30000
31304	Кредиты, полученные от кредитных организаций	2000	2000	1500	4300	2000	2000	1500	4300	2000	2000
40702	Счета негосударственных коммерческих организаций	52000	60000	50000	65000	55600	60000	57000	65000	52000	60000
42301	Депозиты физических лиц до востребования	14000	17000	12000	20000	14000	17000	12000	20000	14000	17000
60414	Амортизация основных средств	8000	11000	9000	14000	8000	11000	9000	13000	8000	11000
70601	Доходы	14400	13600	10000	70000	14400	11400	100000	70000	14400	13600
	Баланс	632000	623500	553700	658100	635600	601500	560700	657100	632000	623500

5.1.	Погашен межбанковский кредит, выданный ранее коммерческому банку «Корона» сроком до 30 дней	2000	4300	2500	4100	2200	2405	2710	3820	3945	3300
5.2.	Выдан кредит другому банку сроком до 30 дней	4000	3750	1000	3500	1070	1565	1900	2070	2450	3100
6.	Кредитный договор - распоряжение кредитного отдела:										
6.1.	Начислены проценты по ссуде клиента	200	250	100	180	120	215	245	195	140	130
6.2.	Погашена ссуда клиентом - негосударственной коммерческой организацией	1000	2500	2000	1700	2270	2600	1640	1900	2170	2385
6.3.	Непогашенная часть ссуды отнесена к просроченной (при наличии)										
6.4.	Создан резерв на возможные потери по просроченному кредиту										
7	Расходный кассовый ордер:										
7.1.	Выдано в подотчет на приобретение материалов	400	450	350	370	365	385	405	410	440	425
8.	Приходный кассовый ордер:										
8.1.	Получен депозит от физического лица до востребования	2000	1500	2500	1750	1600	1815	2045	1960	2250	2490
9.	Распоряжение депозитного отдела и расходный кассовый ордер:										
9.1.	Начислены проценты	400	300	500	200	235	260	290	345	370	440
9.2.	Выплачены проценты по депозитным вкладам	400	300	500	200	235	260	290	345	370	440
10	Мемориальный ордер и справка-расчет бухгалтерии:										
10.1.	Начислена амортизация по основным средствам	1000	700	800	1500	720	725	805	835	900	1150

Тема 7. Анализ бухгалтерской отчетности коммерческого банка

Опрос на практическом занятии

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ:

1. Анализ финансовой отчетности коммерческого банка.
2. Методика расчета коэффициентов, связанных с оценкой финансовой устойчивости, платежеспособностью, ликвидностью и рентабельностью коммерческого банка.

Тема 8. Аудит коммерческих банков

Опрос на практическом занятии

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ:

1. Требование обязательного аудита деятельности коммерческого банка. Понятие и цели аудита бухгалтерской отчетности коммерческого банка.
2. Федеральные стандарты аудиторской деятельности.
3. Организация внешнего и внутреннего банковского аудита.
4. Надзор Банка России за деятельностью кредитных организаций.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основы организации бухгалтерского учета в коммерческих банках. Учетная политика банка.	Изучение теоретических основ организации бухгалтерского учета в коммерческих банках, учетной политики банка, подготовка к практическим занятиям, решению задач.
2.	Организация и учет расчетно-кассовых операций банков. Межбанковские операции.	Изучение теоретических основ организации и учета расчетно-кассовых операций банков, межбанковских операций, подготовка к практическим занятиям, решению задач.
3.	Бухгалтерский учет банковских операций, приносящих основной доход (расход)	Изучение теоретических основ бухгалтерского учета банковских операций, приносящих основной доход (расход), подготовка к практическим занятиям, решению задач.
4.	Бухгалтерский учет внутрихозяйственных банковских операций	Изучение теоретических основ бухгалтерского учета внутрихозяйственных банковских операций, подготовка к практическим занятиям, выполнению практической работы.
5.	Порядок формирования и учет финансовых результатов деятельности банка	Изучение теоретических основ порядка формирования и учета финансовых результатов деятельности банка, подготовка к практическим занятиям, выполнению практической работы.
6.	Финансовая (бухгалтерская) отчетность в коммерческих банках	Изучение теоретических основ формирования финансовой (бухгалтерской) отчетности в коммерческих банках, подготовка к практическим занятиям, выполнению практической работы.
7.	Анализ бухгалтерской отчетности коммерческого банка	Изучение теоретических основ анализа бухгалтерской отчетности коммерческого банка, подготовка к практическим занятиям, опросу.

8.	Аудит коммерческих банков	Изучение теоретических основ аудита коммерческих банков, подготовка к практическим занятиям, опросу.
----	---------------------------	--

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – устно по билетам.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в кредитных организациях.
2. Учетная политика кредитных организаций.
3. Сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих банках.
4. Предмет и метод бухгалтерского учета в банках.
5. Характеристика плана счетов в коммерческих банках.
6. Синтетический и аналитический учет в банках.
7. Техника и формы бухгалтерского учета в банках.
8. Порядок создания и регистрации коммерческого банка на территории РФ.
9. Понятие, виды и формы безналичных расчетов.
10. Порядок открытия расчетного счета и текущих счетов в коммерческом банке.
11. Организация и учет расчетов платежными поручениями.
12. Организация и учет расчетов аккредитивами.
13. Организация и учет расчетов чеками.
14. Организация и учет расчетов платежными требованиями и инкассовыми поручениями.
15. Организация учета кассовых операций в коммерческом банке.
16. Порядок учета приема и выдачи наличных в кассе коммерческого банка.
17. Ревизия кассы коммерческого банка.
18. Организация межбанковских расчетов.
19. Виды межбанковских расчетов: межфилиальные расчеты.
20. Виды межбанковских расчетов: корреспондентские отношения.
21. Организация бухгалтерского учета по кредитованию.
22. Бухгалтерский учет кредитования юридических лиц.
23. Бухгалтерский учет межбанковских кредитов
24. Бухгалтерский учет кредитов, предоставленных физическим лицам.
25. Бухгалтерский учет обеспечения возвратности кредита.
26. Бухгалтерский учет формирования и использования резерв на возможные потери по ссудам (РВПС).
27. Бухгалтерский учет основных средств и нематериальных активов.
28. Бухгалтерский учет материальных запасов.
29. Организация и учет факторинговых операций в коммерческом банке.
30. Организация и учет лизинговых операций в коммерческом банке.
31. Организация и бухгалтерский учет депозитных операций в коммерческом банке.
32. Бухгалтерский учет межбанковских депозитов.

33. Организация учета операций коммерческого банка с ценными бумагами: общие положения.
34. Организация и учет выпуска акций в коммерческом банке.
35. Организация учета вложений в ценные бумаги: основные понятия.
36. Бухгалтерский учет вложений в ценные бумаги.
37. Бухгалтерский учет долговых обязательств в коммерческом банке.
38. Бухгалтерский учет операций банка на ОРЦБ (организационном рынке ценных бумаг).
39. Бухгалтерский учет операций по переоценке ценных бумаг.
40. Бухгалтерский учет операций по доверительному управлению.
41. Общие положения по организации операций в иностранной валюте.
42. Организация контроля валютных операций коммерческого банка.
43. Бухгалтерский учет покупки-продажи иностранной валюты
44. Бухгалтерский учет наличных и срочных сделок в иностранной валюте.
45. Экспортно-импортные операции коммерческого банка.
46. Переоценка иностранной валюты в коммерческом банке.
47. Бухгалтерский учет финансовых результатов деятельности коммерческого банка.
48. Состав и содержание бухгалтерской отчетности коммерческого банка.
49. Анализ бухгалтерской отчетности коммерческого банка.
50. Организация банковского аудита.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-6 «способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности»	<p>Знает технологии всех видов учета деятельности коммерческого банка, порядка расчета налогов, составления отчетности, принципы взаимоотношения показателей отчетов.</p> <p>Умеет применять методики и стандарты учета при составлении бухгалтерских записей, рассчитывать налоги, формировать и интерпретировать отчетность.</p> <p>Владеет навыками работы с учетной и отчетной информацией.</p>	Устный ответ, объяснение задачи	<p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".</p>

2.	ПК-33 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.	Знает методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности коммерческих банков. Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации коммерческих банков. Умеет применить полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.	Устный ответ, объяснение задачи	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
3.	ПК-35 способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность.	Знает методы анализа состояния и перспектив развития внешнеэкономических связей на основе информации, содержащейся в отчетности коммерческих банков. Умеет анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей на основе информации учетно-отчетной документации коммерческих банков. Умеет применить полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.	Устный ответ, объяснение задачи	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Колтакова И. А. Бухгалтерский учет в кредитных организациях: учебное пособие / И. А. Колтакова. - Москва: Научный консультант, 2015. - 194 с. - ISBN 978-5-9906535-0-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75323.html> (дата обращения 18.04.20.)

7.2. Дополнительная литература:

1. Букирь, М. Я. Кредитная работа в банке: методология и учет / М. Я. Букирь. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ЦИПСИР, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 239 с. - ISBN 978-5-4486-0808-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86161.html> (дата обращения 18.04.20.)

2. Фофанов, В. А. Банковский учет и аудит: учебное пособие / В. А. Фофанов. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. - 413 с. - ISBN 978-5-394-00962-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57140.html> (дата обращения 18.04.20.)

7.3. Нормативно-правовая литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая и третья). - Режим доступа: <http://www.tmnlib.ru>. - БД Консультант Плюс.

2. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон от 02.12.1990 г. № 395-1-ФЗ. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/- БД Консультант Плюс.

3. О бухгалтерском учете. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ Режим доступа: <http://www.tmnlib.ru>. - БД Консультант Плюс.

4. О валютном регулировании и валютном контроле: Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ. - Режим доступа: <http://www.tmnlib.ru>. - БД Консультант Плюс.

5. О консолидированной финансовой отчетности. Федеральный закон от 27.07.2010 № 208-ФЗ.- Режим доступа: <http://www.tmnlib.ru>. - БД Консультант Плюс.

6. О перечне, формах и порядке составления и представления форм отчетности кредитных организаций в Центральный банк Российской Федерации. Указание Банка России от 24.11.2016 №4212-У.-Режимдоступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207698/. - БД Консультант Плюс.

7. О плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организациях и порядке его применения (Положение утв. Банком России 27.02.2017 № 579-П). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_213488/ - БД Консультант Плюс.

8. О порядке определения доходов, расходов и прочего совокупного дохода кредитных организаций (Положение утв. Банком России 22.12.2014 № 446-П) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172982/. - БД Консультант Плюс.

9. О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности (Положение утв. Банком России 28.06.2017 №590-П) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_47597/ - БД Консультант Плюс.

10. О правилах осуществления перевода денежных средств (Положение утв. Банком России 19.06.2012 № 383-П) - Режим доступа: <http://www.tmnlib.ru>. - БД Консультант Плюс.

11. О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации: Федеральный закон от 23.12.2003 г. № 177-ФЗ. - Режим доступа: <http://www.tmnlib.ru>. - БД Консультант Плюс.

12. О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России): Федеральный закон от 10.07.2002 г. № 86-ФЗ. - Режим доступа: <http://www.tmnlib.ru>. - БД Консультант Плюс.

13. Об аудиторской деятельности. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ.- Режим

доступа: <http://www.tmnlib.ru>. - БД Консультант Плюс.

14. Об обязательных нормативах банков. Инструкция Банка России от 29.11.2019 г. № 199-И
- Режим доступа: <http://www.tmnlib.ru>. - БД Консультант Плюс.

7.4. Интернет - ресурсы:

1. <http://www.cbr.ru> Центральный банк Российской Федерации
2. <http://www.arb.ru> Ассоциация российских банков
3. <http://www.asros.ru> Ассоциация региональных банков России
4. <http://www.rbc.ru> Росбизнесконсалтинг
5. <http://www.expert.ru> Эксперт РА

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам. ББС «Система Главбух» и сервис «Контрагент».

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе

Финансово-экономического
института

 А.А. Кузьменко/
01 июня 2020 г.

УЧЕТ И АНАЛИЗ В СТРАХОВЫХ КОМПАНИЯХ

Рабочая программа

для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

формы обучения очная и заочная

Лукьяненко О.В. Учет и анализ в страховых компаниях. Рабочая программа для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», формы обучения очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Учет и анализ в страховых компаниях [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Учет и анализ в страховых компаниях» является формирование теоретических знаний и практических навыков по организации бухгалтерского учета в страховых организациях, а также подготовке, анализу и интерпретации бухгалтерской финансовой отчетности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системы знаний в области нормативно-правового регулирования организационно-методических аспектов бухгалтерского учета в страховых компаниях;
- развитие навыков отражения в системе бухгалтерского финансового учёта типовых фактов хозяйственной деятельности страховых компаний;
- развитие навыков подготовки, анализа и интерпретации бухгалтерской финансовой отчетности страховой организации с целью прогнозирования и выработке рекомендаций по предотвращению возможных угроз экономической безопасности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения следующих, предшествующих данной, дисциплин: «Бухгалтерский учет», «Страхование», «Корпоративная отчетность».

Дисциплина «Учет и анализ в страховых компаниях» обеспечивает необходимым и достаточным уровнем знаний, умений и навыков для выполнения выпускной квалификационной работы и формирования отчета по преддипломной практике.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции ¹	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-6 «способность осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает основы действующей системы нормативно-правового регулирования деятельности страховщиков, определяющих систему ключевых учетно-аналитических показателей, характеризующих деятельность страховых компаний; организационно-методические особенности бухгалтерского учета в страховых организациях; Умеет формировать систему ключевых показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности страховой организации на основе специальных методик; применять методы бухгалтерского учета в отношении специальных видов активов и обязательств как объектов бухгалтерского учета страховых организаций

¹ Заполняется при необходимости

ПК-33 «способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности»	Паспорт компетенций отсутствует	Знает основные источники информации, содержащие исходные данные для формирования показателей, характеризующих деятельность страховых компаний; методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-аналитической и отчетной документации страховых организаций; Умеет компилировать учетно-аналитические источники информации для оценки показателей, характеризующих уровень экономической безопасности страховщика, а также уровень рисков; интерпретировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность страховых организаций в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности
ПК-35 «способность анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность»	Паспорт компетенций отсутствует	Знать особенности страхования внешнеэкономических рисков Умеет определять сущность и виды страхования внешнеэкономических связей

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		7 семестр
Общий объем зач. ед. час.	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	46	46
Лекции	18	18
Практические занятия	28	28
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	26	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

Таблица 1.2

Структура и объем дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		7 семестр
Общий объем зач. ед.	2	2
час.	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	62	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учет при промежуточной аттестации

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Балльная система оценивания включает в себя оценку письменной (решение практико-ориентированных заданий, тестирование) и устной работы (обсуждение результатов выполнения заданий, вынесенных на самостоятельное изучение) обучающегося на практических занятиях. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов из стобалльной системы оценивания в двубалльную (зачет/незачет) осуществляется по следующей шкале: от 61 до 100 баллов – «зачет», 60 баллов и менее – «незачет».

Оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Зачет (61 балл и более) – обучающийся демонстрирует на высоком / необходимом и достаточном теоретико-методическом уровне знания теоретических вопросов по всем разделам дисциплины, а также на высоком / необходимом и достаточном методологическом уровне демонстрирует навыки учета страховых операций и формирования отдельных показателей бухгалтерской финансовой отчетности страховщика, расчета финансовых показателей его деятельности. Допускаются логические и методологические ошибки, если обучающийся самостоятельно (с подсказки преподавателя) способен исправить их;

Незачет (менее 61 балла) - обучающийся демонстрирует на уровне ниже чем, на необходимом и достаточном уровне знания теоретических вопросов по всем разделам дисциплины, а также на достаточно низком методологическом уровне демонстрирует навыки бухгалтерского учета страховых операций и формирования отдельных показателей бухгалтерской финансовой отчетности страховщика, расчета финансовых показателей его деятельности. Обучающимся допускаются при ответах логические и

методологические ошибки, при этом, обучающийся самостоятельно (с подсказки преподавателя) не способен исправить их.

Если обучающийся по итогам текущей аттестации аттестован менее чем на 61 балл, то обучающийся выходит на промежуточную аттестацию. Формат проведения промежуточной аттестации – устный опрос, определяющий уровень освоения обучающимся профессиональных компетенций. Оценка компетенций обучающегося в рамках промежуточной аттестации проводится по системе оценивания, приведенной выше в настоящем разделе.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономическая сущность страхования и организационно-правовое обеспечение страховой деятельности	10	2	2	0	0
2.	Организация бухгалтерского финансового учета в страховой компании	8	2	4	0	0
3.	Учет операций по прямому страхованию	16	4	8	0	0
4.	Учет операций сострахования и перестрахования	19	4	10	0	0
5.	Учет и формирование страховых резервов	8	2	2	0	0
6.	Формирование и анализ бухгалтерской отчетности страховой организации	11	4	2	0	0
	Итого (часов)	72	18	28	0	0

Тематический план дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономическая сущность страхования и организационно-правовое обеспечение страховой деятельности	10,5	0,5	0	0	0
2.	Организация бухгалтерского финансового учета в страховой компании	8,5	0,5	1	0	0
3.	Учет операций по прямому страхованию	12	1	1	0	0
4.	Учет операций сострахования и перестрахования	15	1	1	0	0
5.	Учет и формирование страховых резервов	11	0	1	0	0
6.	Формирование и анализ бухгалтерской отчетности страховой организации	15	1	2	0	0
7.	Итого (часов)	72	4	6	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам**Тема 1. Экономическая сущность страхования и организационно-правовое обеспечение страховой деятельности**

Классификация основных видов страхования. Основные понятия и определения, используемые в страховании.

Нормативно-правовое регулирование страховой деятельности. Система страховых отношений: особенности организации финансовых потоков.

Тема 2. Организация бухгалтерского финансового учета в страховой компании

Организация бухгалтерского учета в страховых компаниях. План счетов бухгалтерского учета в страховых организациях. Организация аналитического учета на синтетических счетах бухгалтерского учета.

Тема 3. Учет операций по прямому страхованию

Учет расчетов по страховым взносам (премиям) со страхователями. Учет страховых выплат. Учет операций, связанных с возвратом страховых премий.

Тема 4. Учет операций сострахования и перестрахования

Понятие сострахования. Договоры сострахования. Бухгалтерский учет доходов и расходов по операциям сострахования. Учет расчетов по договорам сострахования. Бухгалтерский учет доходов и расходов по операциям перестрахования. Учет расчетов по договорам перестрахования.

Тема 5. Учет и формирование страховых резервов

Виды страховых резервов и правила их формирования. Состав, назначение и порядок формирования страховых резервов. Бухгалтерский учет страховых резервов.

Тема 6. Формирование и анализ бухгалтерской отчетности страховой организации

Система аналитических показателей деятельности страховых компаний. Анализ финансовой отчетности страховых организаций.

Планы практических занятий

Тема 1. Экономическая сущность страхования и организационно-правовое обеспечение страховой деятельности

Договор страхования. Существенные условия договора страхования. Особенности финансирования деятельности страховой организации. Сущность и виды страхования внешнеэкономических связей. Страхования внешнеэкономических рисков на современном этапе.

Детальная аналитическая проработка положений основных НПА, регулирующих следующие вопросы:

- взаимодействие участников страховых правоотношений;
- расчет страховых тарифов;
- классификация договоров страхования;

Тема 2. Организация бухгалтерского финансового учета в страховой компании

Основные стандарты бухгалтерского учета, применяемые в страховых организациях. Документирование хозяйственных операций, регистры бухгалтерского учета.

Детальная аналитическая проработка положений основных НПА, регулирующих следующие вопросы:

- порядок организации и ведения бухгалтерского учета страховых операций, совершаемых страховщиком;
- структура и содержание рабочего плана счетов страховой организации;
- классификация договоров страхования в системе бухгалтерского учета.
- порядок признания доходов по страховым премиям;
- порядок признания убытков по страховым событиям.

Решение практико-ориентированных заданий по вопросам организации бухгалтерского финансового учета в страховой компании.

Тема 3. Учет операций по прямому страхованию

Учет расчетов по страховым взносам (премиям) со страхователями включая расчеты со страховыми посредниками. Учет страховых выплат. Документальное

оформление операций.

Решение практико-ориентированных заданий по вопросам организации и методики бухгалтерского учета расчетов по страховым премиям, выплатам (возмещениям) со страхователями по долгосрочным и краткосрочным договорам страхования жизни и иного страхования, включая расчеты со страховыми посредниками; а также документального оформления операций.

Тема 4. Учет операций сострахования и перестрахования

Бухгалтерский учет доходов и расходов по операциям сострахования. Учет расчетов по договорам сострахования. Перестрахование: понятие, виды. Договоры перестрахования. Доходы и расходы перестраховщика: классификация, их экономическое содержание. Бухгалтерский учет доходов и расходов перестраховщика по операциям перестрахования (факультативное, облигаторное). Учет расчетов по договорам перестрахования (факультативное, облигаторное).

Решение практико-ориентированных заданий по вопросам организации и методики бухгалтерского учета доходов и расходов ведущего страховщика и других участников сострахования по операциям сострахования, а также расчетов по договорам сострахования "ведущий страховщик - другие участники сострахования".

Решение практико-ориентированных заданий по вопросам организации и методики бухгалтерского учета доходов и расходов по операциям перестрахования у перестраховщика, расчетов по договорам перестрахования перестраховщиком, а также документального оформления перестраховщиком операций перестрахования.

Тема 5. Учет и формирование страховых резервов

Состав технических резервов по видам страхования иным, чем страхование жизни. Резерв незаработанной премии. Резерв убытков. Резерв предупредительных мероприятий. Бухгалтерский учет страховых резервов.

Решение практико-ориентированных заданий по вопросам организации и методики бухгалтерского учета технических резервов по видам страхования иным, чем страхование жизни, резервов незаработанной премии, резервов убытков, а также резерв предупредительных мероприятий.

Тема 6. Формирование и анализ бухгалтерской отчетности страховой организации

Методика расчета коэффициентов, связанных с оценкой финансовой устойчивости, платежеспособностью, ликвидностью и рентабельностью страховой организации.

Решение практико-ориентированных заданий по вопросам формирования показателей форм бухгалтерской отчетности страховой компании (Бухгалтерский баланс страховой организации (ОКУД 0420125), Отчет о финансовых результатах страховой организации (ОКУД 0420126). Решение практико-ориентированных заданий по вопросам формирования показателей форм бухгалтерской отчетности страховой компании (Отчет о потоках денежных средств страховой организации (ОКУД 0420128), Отчет об изменениях собственного капитала страховой организации (ОКУД 0420127) Решение практико-ориентированных заданий по вопросам применения методик расчета коэффициентов, связанных с оценкой финансовой устойчивости, платежеспособности, ликвидности и рентабельности страховой организации.

Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Пример практико-ориентированных письменных заданий.

Классификация договора страхования жизни, содержащего значительный страховой риск, как договора страхования без негарантированной возможности получения дополнительных выгод, не содержащего встроенные производные финансовые инструменты и депозитные составляющие

Страховщик заключил договор страхования жизни сроком на два года с общей суммой страховых взносов 10 000 руб., предусматривающий выплату страхового возмещения выгодоприобретателю в размере 100 000 руб. в случае смерти застрахованного лица.

Дать обоснование классификации договора страхования.

Классификация договора страхования жизни, содержащего значительный страховой риск, как договора страхования без НВПДВ, содержащего выделяемые встроенные производные финансовые инструменты

Страховщик заключил договор страхования жизни сроком на два года с общей суммой страховых взносов 10 000 руб., предусматривающий выплату страхового возмещения в размере 30 000 руб. в случае смерти застрахованного лица и выплату 11 000 руб. в случае дожития застрахованного лица до момента окончания договора. При этом у страхователя есть возможность досрочно расторгнуть договор страхования с выкупной суммой, зависящей от рыночной стоимости внешнего финансового индекса (например, индекса ММВБ) на момент расторжения договора.

Дать обоснование классификации договора страхования.

Классификация договора страхования иного, чем страхование жизни, с намерением перестрахования полного риска либо оставлением на собственном удержании незначительного объема риска как договора страхования

Страховщик заключил договор добровольного страхования ценного груза от рисков повреждения, утраты или гибели с премией в размере 3 000 000 руб., подлежащей оплате единовременно, страховая сумма установлена в размере 100 000 000 руб. Одновременно данный договор был передан в перестрахование по договору факультативного перестрахования, в соответствии с которым собственное удержание составляет 0,1%, перестраховочная комиссия - 100 000 руб. Договор факультативного перестрахования содержит условие, согласно которому заявление и урегулирование убытка происходит у перестрахователя; затем производятся расчеты между перестрахователем и перестраховщиком по убытку. Договор страхования содержит условие, при котором ответственность по договору лежит на страховой организации, невзирая на наличие договора перестрахования.

Дать обоснование классификации договора страхования.

Классификация договора страхования иного, чем страхование жизни, не содержащего значительного страхового и финансового риска, как сервисного договора

Страховщик заключил договор добровольного медицинского страхования сроком на один год с единовременной премией в размере 150 000 руб., при этом по договору страхования страховщик оплачивает будущие медицинские услуги на сумму 140 000 руб. независимо от фактической стоимости и объема будущих услуг.

Дать обоснование классификации договора страхования.

Страховщик заключил с предприятием групповой договор страхования жизни работников. Предприятие является страхователем и оплачивает страховые премии в пользу работников. В случае принятия на работу работников или увольнений предприятие посылает страховщику уведомление об изменении списка застрахованных лиц. Страховщик не имеет возможности избежать принятия на себя обязательств перед новыми участниками.

Дать обоснование классификации договора страхования.

В договоре страхования имущества предусмотрено, что страховая премия в размере 100 000 руб. уплачивается в два этапа равными долями: первый взнос 50 000 руб. уплачивается в I квартале 2019 г., а второй - 50 000 руб. - во II квартале.

Отразить с обоснованием факт признания и получения страховой премии по договору страхования.

Срок действия договора страхования жизни, заключенного с физическим лицом, - с 25 марта 2018 г. по 24 марта 2019 г. По условиям договора страховая премия установлена в размере 1600 руб. и уплачивается равными долями по 400 руб. в следующем порядке: 25 марта; 25 июня; 25 сентября; 25 декабря 2019 г. Страхователь просрочил второй платеж, уплатив его 2 июля 2019 г.

Отразить с обоснованием факт признания и получения страховой премии по договору страхования.

Признание премии по долгосрочному договору страхования жизни, не содержащему выделяемые встроенные производные финансовые инструменты, предусматривающему периодическую оплату страховых премий*(5)

Дата начала ответственности по договору - 01.03.20X1.

График платежей по договору:

Дата очередного платежа	Сумма очередного платежа
01.03.20X1	1 250-00
01.06.20X1	1 250-00
01.09.20X1	1 250-00
01.12.20X1	1 250-00
01.03.20X2	1 250-00
01.06.20X2	1 250-00
01.09.20X2	1 250-00
01.12.20X2	1 250-00

Отразить с обоснованием факт признания и получения страховой премии по договору страхования.

В договоре страхования жизни, заключенном на 5 лет, предусмотрено, что страхователь должен уплачивать ежемесячно 15-го числа очередной страховой взнос в размере 200 руб. Страховые взносы за март поступили на счет страховой организации 13 марта, а за апрель - 18 апреля.

Отразить с обоснованием факт признания и получения страховой премии по договору страхования.

Страховой портфель страховщика включает три договора имущественного страхования, заключенных с юридическими лицами, данные о которых приведены в таблице ниже.

Характеристики договоров имущественного страхования

Договор	Страховая стоимость, тыс. руб.	Страховая сумма, тыс. руб.	Страховая премия, тыс. руб.		Срок договора
			Причитающаяся	Полученная	
А	600	500	40	25	01.01.2019 - 01.09.2019

В	350	200	10	10	01.03.2018 - 01.03.2019
С	1000	700	70	50	01.01.2018 - 01.01.2019

В связи с наступлением страхового случая по договору А 10 мая 2019г. заявлен убыток в сумме 150 000 руб., достоверность которого установлена. Страховое возмещение выплачено с учетом поступившей страховой премии.

Договор В досрочно прекращен. По условиям договора В предусматривался в случае досрочного расторжения возврат уплаченной страховой премии. Число дней с момента вступления договора В в силу до дня его расторжения составило 275 дней. Расходы страховщика на ведение договора В составили 800 руб.

2. Пример тестовых зданий.

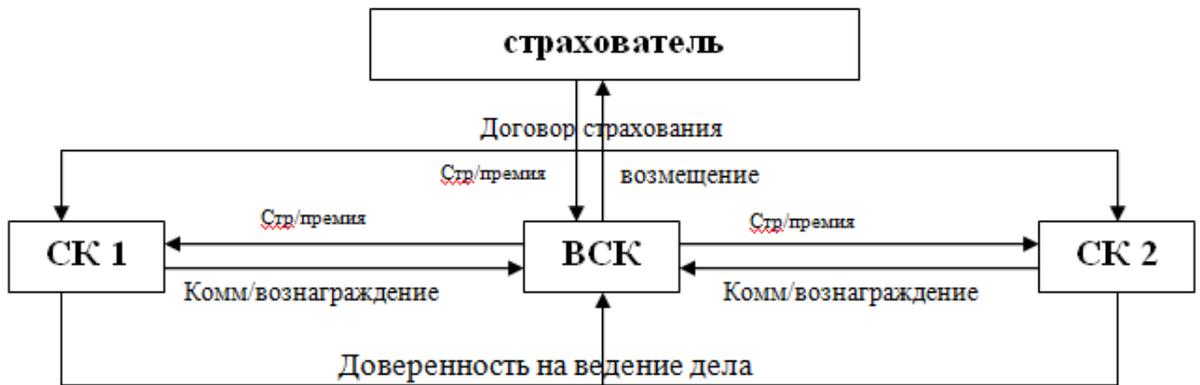
1. По форме взаимоотношений и обязательств между участниками договора перестрахования выделяют следующие формы перестрахования:

1. Факультативное и облигаторное
2. Обязательное и добровольное
3. Долгосрочное и краткосрочное

2. Соотнесите формы перестрахования и описание, выражающие их содержательную сущность:

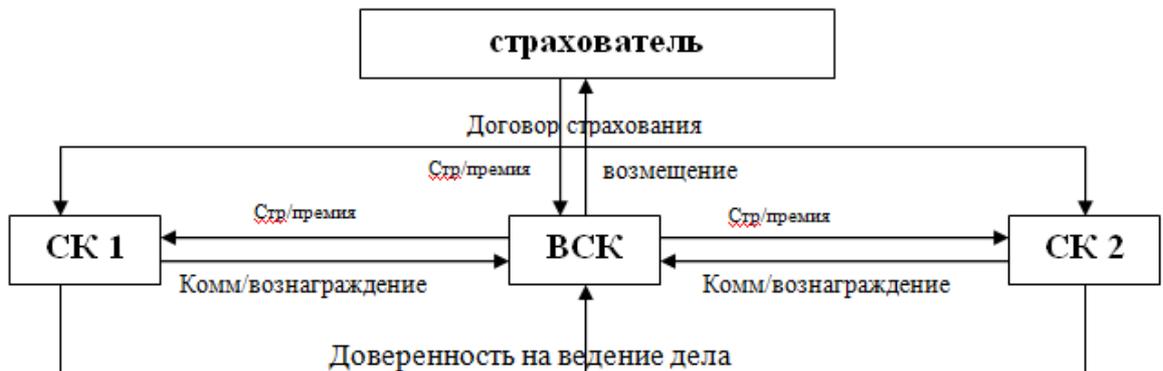
Формы перестрахования	1. Содержание формы перестрахования	Ответы:
1) факультативное	А) вид перестрахования, в соответствии с которым передающим страховщиком передаются перестраховщику отдельные риски, а перестраховщик имеет право выбора принять или отклонить каждый риск	1) А
2) облигаторное	Б) вид перестрахования, по которому перестрахователь обязан передавать в перестрахование все обусловленные договором риски, а перестраховщик обязан принимать эти риски	2) Б
3) факультативно-облигаторное	В) вид перестрахования, в соответствии с которым передающим страховщиком передаются перестраховщику отдельные риски (по выбору), а перестраховщик обязан принимать эти риски	3) В

3. Доходы ведущей страховой компании «ВСК» в условиях реализации страховых отношений приведенной ниже схемы отражаются в учете записями:



1. Дт 480 01 – Кт 714 01
2. Дт 480 05 – Кт 714 11
3. Дт 480 03 – Кт 480 06
4. Дт 714 02 – Кт 480 06

4. Учетные записи, отражающие факт признания участниками страховых отношений приведенной ниже схемы страховой премии (взносов):



1. Дт 480 01 – Кт 714 01
2. Дт 480 05 – Кт 714 01
3. Дт 480 05 – Кт 480 06
4. Дт 714 02 – Кт 480 06

5. Соотнесите финансовые потоки, возникающие между участниками перестрахования с их содержательной сущностью:

Финансовые потоки	2. Содержание	Ответы:
1) депо премий	А) часть премии, причитающаяся перестраховщику и удерживаемая перестрахователем в качестве гарантии выполнения обязательств, предусмотренных по договору перестрахования	1) А
2) тантьема	Б) часть положительной разницы между доходами и расходами перестраховщика по договору перестрахования, которую он по условиям договора обязуется передать перестрахователю	2) Б

6. Учетные записи, отражающие факты хозяйственной жизни, возникающие по договору перестрахования у перестраховщика:

1. Дт 480 07 – Кт 714 01
2. Дт 480 19 – Кт 480 07
3. Дт 480 19 – Кт 480 07
4. Дт 714 02 – Кт 480 14
5. Дт 480 14 – Кт 480 20

7. Учетные записи, отражающие факты хозяйственной жизни, возникающие по договору перестрахования у перестрахователя:

1. Дт 714 02 – Кт 480 14
2. Дт 480 14 – Кт 480 20
3. Дт 480 20 – Кт 48016
4. Дт 480 07 – Кт 714 01
5. Дт 480 19 – Кт 480 07
6. Дт 480 19 – Кт 480 07

8. Вычислите значение перестраховочной премии, подлежащей перечислению перестрахователем перестраховщику при передаче риска в перестрахование, при условии, что сумма премии 1 000 000 рублей, депонированная перестрахователем часть премии составляет 10%:

1. 900 000 рублей
2. 1 000 000 рублей
3. 1 100 000 рублей

3. Примерный перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

1. Лицензирование страховой деятельности в Российской Федерации;
2. Взаимоотношения предприятий и страховых организаций;
3. Сущность и виды страхования внешнеэкономических связей;
4. Страхования внешнеэкономических рисков на современном этапе;
5. Учет операций по страхованию жизни;
6. Учет операций по обязательному медицинскому страхованию;
7. Состав годовой отчетности страховых медицинских организаций;
8. Инвентаризация имущества и обязательств в страховых компаниях;
9. Комбинированное страхование;
10. Сострахование;
11. Двойное страхование;
12. Групповое страхование;
13. Коллективное страхование;
14. Семейное страхование;
15. Система налогообложения страховой организации;
16. Налоги, уплачиваемые страховой организацией;
17. Правовое регулирование налогообложения страховой организации;
18. Учет прочих доходов и расходов страховщика;
19. Классификация и учет страховых резервов.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Экономическая сущность страхования и организационно-правовое обеспечение страховой деятельности	Изучение и анализ нормативно-правовых актов, изучение теоретического материала по проблемно-ориентированным вопросам, подготовка к практическим занятиям
2.	Организация бухгалтерского финансового учета в страховой компании	Изучение и анализ нормативно-правовых актов, решение практико-ориентированных заданий, подготовка к практическим занятиям
3.	Учет операций по прямому страхованию	Изучение и анализ нормативно-правовых актов, решение практико-ориентированных заданий, подготовка к практическим занятиям
4.	Учет операций сострахования и перестрахования	Изучение и анализ нормативно-правовых актов, решение практико-ориентированных заданий, подготовка к практическим занятиям
5.	Учет и формирование страховых резервов	Изучение и анализ нормативно-правовых актов, решение практико-ориентированных заданий, подготовка к практическим занятиям
6.	Анализ бухгалтерской отчетности страховой организации	Изучение и анализ нормативно-правовых актов, изучение теоретического материала по проблемно-ориентированным вопросам, подготовка к практическим занятиям

Контроль за самостоятельной работой осуществляется посредством выполнения письменных работ (решения практико-ориентированных заданий) и устной работы обучающегося (обсуждение результатов выполнения заданий, вынесенных на самостоятельное изучение) на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – устно-письменный опрос, определяющий уровень освоения обучающимися профессиональных компетенций.

Вопросы к зачету:

1. Формы страхования, классификация видов страхования.
2. Характеристика основных понятий, применяемых в страховании.
3. Системы страховых отношений.
4. Классификация рисков страховой деятельности, финансовые источники их покрытия.
5. Характеристика нормативных актов, регулирующих организацию и ведение бухгалтерского учета в страховых организациях.
6. Характеристика участников договора страхования.
7. Характеристика страховых посредников.
8. Понятие и виды страховых резервов, формируемых страховыми организациями.

9. Понятие и структура страхового тарифа.
10. Классификация договоров по операциям страхования в соответствии с требованиями Отраслевого стандарта.
11. Организация синтетического и аналитического учёта в страховых организациях.
12. Учет операций по договорам основного страхования.
13. Учёт операций по договору перестрахования у перестраховщика.
14. Учёт операций по договору перестрахования у перестрахователя.
15. Учёт операций по договору сострахования.
16. Отражение страховых резервов в системе бухгалтерского учёта.
17. Порядок признания доходов и расходов деятельности страховых организаций.
18. Состав расходов на ведение дела по страховой деятельности.
19. Состав бухгалтерской отчетности страховых организаций и порядок формирования основных ее показателей.
20. Анализ основных показателей деятельности страховой организации.

Пример заданий, ориентированных на оценку практических умений обучающегося

Страховой портфель страховщика включает три договора имущественного страхования, заключенных с юридическими лицами, данные о которых приведены в таблице ниже.

Характеристики договоров имущественного страхования

Договор	Страховая стоимость, тыс. руб.	Страховая сумма, тыс. руб.	Страховая премия, тыс. руб.		Срок договора
			Причитающаяся	Полученная	
А	600	500	40	25	01.01.2019 - 01.09.2019
В	350	200	10	10	01.03.2018 - 01.03.2019
С	1000	700	70	50	01.01.2018 - 01.01.2019

В связи с наступлением страхового случая по договору А 10 мая 2019г. заявлен убыток в сумме 150 000 руб., достоверность которого установлена. Страховое возмещение выплачено с учетом поступившей страховой премии.

Договор В досрочно прекращен. По условиям договора В предусматривался в случае досрочного расторжения возврат уплаченной страховой премии. Число дней с момента вступления договора В в силу до дня его расторжения составило 275 дней. Расходы страховщика на ведение договора В составили 800 руб.

Отразить факты страховой деятельности страховщика в системе бухгалтерского учета. Ответ обосновать.

6.2.

6.3. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый /функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-6 «способность осуществлять бухгалтерский, финансовый,	Знает основы действующей системы нормативно-правового регулирования	Вопросы и задания к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый /функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности»	деятельности страховщиков, определяющих систему ключевых учетно-аналитических показателей, характеризующих деятельность страховых компаний; организационно-методические особенности бухгалтерского учета в страховых организациях; Умеет формировать систему ключевых показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности страховой организации на основе специальных методик; применять методы бухгалтерского учета в отношении специальных видов активов и обязательств как объектов бухгалтерского учета страховых организаций;		полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
2.	ПК-33 «способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности»	Знает основные источники информации, содержащие исходные данные для формирования показателей, характеризующих деятельность страховых компаний; методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-аналитической и отчетной документации страховых организаций; Умеет компилировать учетно-аналитические источники информации	Вопросы и задания к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый /функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
		для оценки показателей, характеризующих уровень экономической безопасности страховщика, а также уровень рисков; интерпретировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность страховых организаций в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
3.	ПК-35 «способность анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность»	Знать особенности страхования внешнеэкономических рисков Умеет определять сущность и виды страхования внешнеэкономических связей;	Вопросы и задания к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Алиев, Б. Х. Основы страхования: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Б.Х. Алиев, Ю.М. Махдиева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 503 с. - ISBN 978-5-238-02490-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028674> (дата обращения: 20.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Никулина, Н.Н. Финансовый менеджмент страховой организации: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям (080105) «Финансы и кредит», (080109) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Н.Н. Никулина, С.В. Березина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-01365-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028841> (дата обращения: 20.05.2020).

2. Страхование право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция», «Финансы и кредит» / под ред. А.Н. Кузбагарова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 367 с. - ISBN 978-5-238-03163-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1027301> (дата обращения: 20.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Центральный Банк Российской Федерации <http://www.cbr.ru>
2. Министерство финансов РФ <http://minfin.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>
4. Профессиональный страховой портал «Страхование сегодня» <https://www.insur-info.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Рострахнадзор http://www.sluchay.ru/страховой_надзор/Рострахнадзор/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» <http://www.garant.ru/>
3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам. ББС «Система Главбух» и сервис «Контрагент».

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.