

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.12.2022 08:44:43

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffda6ea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

И. В. Стародубцева, д-р пед.наук, профессор кафедры  
технологий физкультурно-спортивной деятельности,  
руководитель магистерской программы

И. В. Стародубцева канд. пед. наук, доцент,

зав. кафедрой гуманитарных и естественнонаучных  
основ ФК и С



УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
физической культуры

И. Т. Колунин

2022 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ

49.04.01 Физическая культура

Критерии	Пояснения	ВКР бакалавра
Демонстрируемые компетенции	способность к самоорганизации и саморазвитию; к здоровьесбережению и безопасной жизнедеятельности; к выполнению профессиональной деятельности	владение фундаментальными и специализированными знаниями, способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе, к внедрению передового российского и зарубежного опыта развития ФК и массового спорта; способностью проводить исследования по разрешению проблемных ситуаций в области ФКиС с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей
Тип квалификационной работы	Характеристика по признакам	магистерская диссертацию: самостоятельно выполненная, логически завершенная, научно-исследовательская работа, направленная на решение задач профессиональной деятельности магистра
Объем	Количество страниц	70-90 страниц
Оригинальность	допустимый процент в системе «Антиплагиат. ВУЗ»	от 70 %
Структура работы	последовательность расположения ее основных частей	<ul style="list-style-type: none"><li>- Титульный лист.</li><li>- Аннотация.</li><li>- Оглавление.</li><li>- Список сокращений и условных обозначений (при необходимости).</li><li>- Список терминов (при необходимости)</li><li>- Текст ВКР:<ul style="list-style-type: none"><li>- Введение.</li><li>- Глава 1. (теоретическая часть научно-исследовательской работы).</li><li>- Глава 2. Методы и организация исследования.<ul style="list-style-type: none"><li>- 2.1. Методы исследования</li><li>- 2.2. Организация исследования*</li></ul></li><li>- Глава 3. (результаты исследования и их обсуждение)</li><li>- Выводы.</li><li>- Практические рекомендации (при необходимости).</li></ul></li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Список литературы.</li> <li>- Приложения (при необходимости).</li> </ul>
<b>МЕТОДОЛОГИЯ РАБОТЫ</b>		
-Тема	содержательное ядро научного текста, то, о чем научный текст	профессионально-ориентирована лаконичность и четкость формулировки соотносится с предметом содержит проблемность
-Актуальность	степень важности темы в данный момент и в данной ситуации для решения проблемы	раскрывается через противоречия трех уровней: социально-педагогического, научно-теоретического, практико-методического
-Проблема	вопрос, ответа на который пока нет в имеющемся знании	«знание о незнании», авторское видение несоответствия, вытекает из установленного противоречия, переведено в плоскость познания
-Объект	сторона реальности, с которой работает исследователь	-процесс обучения, воспитания, развития, формирования и т.д., система или явление, -которые будут изучаться
Предмет	то, что находится в границах объекта исследования	средства, методы, формы, условия, связи, отношения, факторы, выделенные в объекте для более тщательного и глубокого изучения
Цель	целостное предвосхищение результата решения проблемы («куда хотим прийти» )	-разработать, теоретически и экспериментально обосновать...; -выявить... и разработать модель (рекомендации)
Гипотеза	предположение о путях решения проблемы	объяснительная (за счет чего произойдут изменения) или прогностическая (что будет сделано и за счет чего произойдут предполагаемые изменения...); соответствует требованиям обоснованности, содержательности, простоты, логической непротиворечивости, верифицируемости
Задачи	поэтапная конкретизация общей цели («что нужно сделать, чтобы туда прийти»), ступени восхождения к цели	установочно-дидактические, конструктивно-аналитические, преобразующего характера рекомендательного характера: Проанализировать состояние проблемы. . . Изучить. . . Выявить. . . Разработать и обосновать. . . Разработать рекомендации. . .
Методы исследования	способы получения научных фактов	<b>теоретические:</b> обзор, анализ, обобщение, данных литературных источников о состоянии проблемы, систематизация, моделирование (определение научного аппарата, специальных терминов и понятий, анализ и систематизация различных точек зрения, обозначение собственной позиции автора по решению данной проблемы, описание передовых подходов в решении проблемы, создание теоретической модели) <b>эмпирические:</b> опытно-экспериментальное исследование

		<p><b>формирующего типа</b> (параллельный или линейный эксперимент) с разработкой практических рекомендаций или аналитико-прогностического типа со сбором аналитической информации (величина выборки более 100 единиц) и оценкой результатов исследования и построением <i>прогнозных</i> моделей (проектов преобразования), методы соответствуют поставленным задачам, валидные и надежные (педагогическое тестирование, опрос, врачебно-педагогическое наблюдение, контент-анализ, анализ опыта, факторный анализ, педагогический эксперимент, математическая статистика т.д.)</p>
Новизна исследования	результаты полученные «впервые»	не обязательно, но если есть, то указать в чем заключается новизна, а именно: во введении в научный оборот нового предмета, в иной постановке проблемы и задач, в выявлении условий применения методов, в определении факторов, в построение оригинальной модели...
Практическая значимость исследования	возможность применения результатов исследования на практике	определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения и условиями (преимуществами и ограничениями))
Выводы	утверждения, выражающие в краткой форме основные результаты исследования	отражают степень решения поставленной проблемы, соответствуют гипотезе и поставленным задачам
Литература	библиографические источники информации	не менее 70 источников, из них не менее 50% научной литературы по теме (монографий, диссертаций, авторефератов, статей), в том числе на иностранном языке, оформление по ГОСТу
<b>ОФОРМЛЕНИЕ</b>		
Текст	ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления	выполняется печатным способом, на одной стороне белой бумаги формата А4; цвет шрифта — чёрный, интервал — полупетельный, гарнитура — Times New Roman, размер шрифта — кегль 14, абзацный отступ — 1,25 см.; поля: правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм; все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д.; порядковый номер печатают на середине верхнего поля страницы. Основной текст должен быть разделён на главы и разделы. Каждую главу начинают с новой страницы и нумеруют арабскими цифрами. Заголовки располагают посередине, точку в конце не ставят. Заголовки отделяют

		<p>от текста и между собой одним полуторным интервалом          Например:</p> <p style="text-align: center;">ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ          РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ          СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ,          ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФУТБОЛОМ</p> <p>1.1. Понятие координационных способностей</p>																																																																																																																																																																																																																		
<p>Таблицы, рисунки, графики</p>	<p>наглядный материал, который помогает обобщению и представлению результатов исследования</p>	<p>должны быть представлены в количестве, достаточном для пояснения излагаемого текста; размещаются под текстом, в котором впервые дана ссылка на них; нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы; надпись «Таблица» с указанием порядкового номера и тематический заголовок размещаются над таблицей;</p> <p>Например:          Таблица 1  <b>Результаты диагностики скоростных способностей</b></p> <p>иллюстрации снабжают подрисуночной подписью, включающей сокращенное слово "Рис.", порядковый номер иллюстрации (в том случае, если иллюстраций несколько), тематический заголовок с характеристикой изображаемого в краткой форме</p> <p>Например:</p> <table border="1" data-bbox="922 1182 1495 1668"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Число подтягиваний (сила)</th> <th rowspan="2">Высота прыжка в см (ловкость)</th> <th rowspan="2">Время бега на 60 м в сек (быстрота)</th> <th colspan="10">Возраст в годах</th> </tr> <tr> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> <th>17</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10,0</td> <td>130</td> <td>7,0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9,0</td> <td>120</td> <td>7,5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8,0</td> <td>110</td> <td>8,0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7,0</td> <td>100</td> <td>8,5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6,0</td> <td>90</td> <td>9,0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5,0</td> <td>80</td> <td>9,5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4,0</td> <td>70</td> <td>10,0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3,0</td> <td>60</td> <td>10,5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2,0</td> <td>50</td> <td>11,0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1,0</td> <td>40</td> <td>11,5</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>30</td> <td>12,0</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Рис. 1. Показатели прогрессирования физических качеств у школьников (по И.М. Яблоновскому)</p>	Число подтягиваний (сила)	Высота прыжка в см (ловкость)	Время бега на 60 м в сек (быстрота)	Возраст в годах										8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	10,0	130	7,0															9,0	120	7,5															8,0	110	8,0															7,0	100	8,5															6,0	90	9,0															5,0	80	9,5															4,0	70	10,0															3,0	60	10,5															2,0	50	11,0															1,0	40	11,5																30	12,0														
Число подтягиваний (сила)	Высота прыжка в см (ловкость)	Время бега на 60 м в сек (быстрота)				Возраст в годах																																																																																																																																																																																																														
			8	9	10	11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																																																																																								
10,0	130	7,0																																																																																																																																																																																																																		
9,0	120	7,5																																																																																																																																																																																																																		
8,0	110	8,0																																																																																																																																																																																																																		
7,0	100	8,5																																																																																																																																																																																																																		
6,0	90	9,0																																																																																																																																																																																																																		
5,0	80	9,5																																																																																																																																																																																																																		
4,0	70	10,0																																																																																																																																																																																																																		
3,0	60	10,5																																																																																																																																																																																																																		
2,0	50	11,0																																																																																																																																																																																																																		
1,0	40	11,5																																																																																																																																																																																																																		
	30	12,0																																																																																																																																																																																																																		
<p>Библиографические ссылки</p>	<p>ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»</p>	<p>Связь текста со списком литературы осуществляется с помощью затекстовых ссылок.          Для этого в квадратных скобках указывается порядковый номер источника из списка литературы. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект</p>																																																																																																																																																																																																																		

		ссылки. Сведения разделяют запятой.
Список литературы	ГОСТ Р 7.0.100— 2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание	составляется в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников, на которые даны ссылки в тексте ВКР; при наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке Примеры записей: <i>Книги</i> Безматерных, Н. Г. Начальная двигательная подготовка в спортивной аэробике / Н. Г. Безматерных, Г. П. Безматерных, Г. Н. Пшеничникова. — Омск: Изд-во СибГУФК, 2009. — 132 с. <i>Диссертации</i> Аванесов, В.С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Аванесов Вадим Сергеевич. — Москва, 1994. — 339 с. <i>Учебное пособия, учебник, монографии, методические пособия</i> Зациорский, В. М. Спортивная метрология: учебник для студентов ИФК / В.М. Зациорский. — Москва: Физкультура и спорт, 1982. -256 с. <i>Статьи</i> Ботяев, В. Л. Модельные характеристики двигательной подготовленности аэробной гимнастике на этапе начальной специализированной подготовки / В. Л. Ботяев, Т. И. Загребалова-Тутулова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2016. - N 6 (136). — С. 16-21. Коричко, Ю.В. Специфика терминов спортивной аэробики/ Ю. В. Коричко, И. В. Зимина. // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО Югры и НВГУ: материалы V Всероссийской научно - практической конференции / отв. Ред. В. Б. Иванов, А. Ф. Васинова. — Нижневартовск, 2016. — С. 183- 185. <i>Эл.ресурсы</i> Плигин, А. А. От индивидуализации обучения к личностно-ориентированному образованию / А. А. Плигин. — URL: <a href="http://www.pligin.ru/pligin%20individ2008.html">http://www.pligin.ru/pligin individ2008.html</a> (дата обращения: 26.11.2019).
Приложения	вспомогательный материал, содержащий полезную информацию	включаются на усмотрение автора; могут содержать: протоколы, фотографии и иллюстрации, методические разработки, программы и др.:

		<p>возможно включение акта внедрения результатов исследования; заявки на патент и т.п.; приложение располагают в порядке ссылок на них в тексте работы; каждое приложение оформляется на отдельном листе, нумеруется (кроме случая, когда в работе содержится только одно приложение) и обозначается тематическим заголовком</p> <p>Например:</p> <p style="text-align: right;">Приложение 1</p> <p>Перечень использованного оборудования</p>
--	--	---

**\*Примечание:**

В выпускные квалификационных работах бакалавров автору следует включить в раздел 2.2. Организация исследования. информацию о сформированности универсальных компетенций категории «Самоорганизация и саморазвитие», «Безопасность жизнедеятельности».

Например:

«Исследование осуществлялось с учётом существующих требований (в том числе к организации, самоорганизации и саморазвитию). Поддерживались безопасные условия жизнедеятельности, объяснялись правила безопасности при организации занятий физическими упражнениями.

В ходе проведения исследования, автором работы, до сведения обследуемых (испытуемых) была доведена информация о пользе регулярных занятий физической культурой и спортом, в том числе с использованием личного примера и демонстрации отдельных физических упражнений и методик. Раскрыты особенности использования средств (физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы, музыкальное сопровождение) и методов (игровой, соревновательный, строго регламентированного упражнения и др.) физического воспитания при организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом с целью развития физических способностей и здоровьесбережения».

Рекомендуемая литература

Ашмарин, Б.А.: Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: пособие / Б.А.Ашмарин. М.:Физкультура и спорт, 1978. 223 с.

Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк, П.К.Петров. М.: Академия, 2001. 264 с.

Завьялова, Т. П. Научно-исследовательская работа педагога по физической культуре: учебно-методическое пособие / Т.П. Завьялова, И. В. Стародубцева. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. - 100 с.

Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В.И.Загвязинский. М.: Академия, 2010. 176 с.

Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р.Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. - 7-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2012. - 208 с.

Загвязинский, В.И. Общая панорама педагогического исследования по проблемам физической культуры и спорта /В.И.Загвязинский, И.В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. 2016. № 3. С. 3-5.

Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие /А.Ф.Закирова,И.В.Манжелей. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013, 128 с.

Закирова, А.Ф. Выдвижение гипотезы в научно-педагогическом исследовании по проблемам физической культуры и спорта / А.Ф.Закирова, И.В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. 2016. N\* 12. С. 90-92.

Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления, процедура защиты. Практическое пособие для студентов и магистрантов / Ф.А.Кузин. М.: Ось-89, 1998. 304 с. <https://studfiles.net/preview/272747/>

Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической

культуры и спорта: Учебник В.Г.Никитушкин. М.: Советский спорт, 2013. 280 с.  
Попков, В. Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие / В.Н.Попков. Омск:  
СибГУГК, 2009. 350 с.[https://www.docme.ru/doc/1112234/2438.nauchno-issledovatel.\\_skava-devatel.\\_nost](https://www.docme.ru/doc/1112234/2438.nauchno-issledovatel._skava-devatel._nost).