

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Романчук Иракс Сергеевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 21.12.2022 08:38:44
 Уникальный программный ключ:
 6319edc2b582fdac5a443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

И.В. Стародубцева канд.пед.наук, доцент,
 зав. кафедрой гуманитарных и естественнонаучных
 основ ФК и С



УТВЕРЖДАЮ
 Директор института
 физической культуры
 Е.Т. Колунин
 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И
 ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО
 НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ**

49.03.01 Физическая культура

| Критерии | Пояснения | ВКР бакалавра |
|-----------------------------|---|---|
| Демонстрируемые компетенции | способность к самоорганизации и саморазвитию; к здоровьесбережению и безопасной жизнедеятельности; к выполнению профессиональной деятельности | владение теоретическими основами знаний, способностью к анализу и синтезу научной информации, способностью проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности |
| Тип квалификационной работы | Характеристика по признакам | дипломная работа: самостоятельно выполненная, завершенная работа исследовательского типа, связанная с профессиональной деятельностью бакалавра |
| Объем | Количество страниц | 50-70 страниц |
| Оригинальность | допустимый процент в системе «Антиплагиат. ВУЗ» | от 60 % |
| Структура работы | последовательность расположения ее основных частей | <ul style="list-style-type: none"> - Титульный лист. - Аннотация. - Оглавление. - Список сокращений и условных обозначений (при необходимости). - Список терминов (при необходимости) - Текст ВКР: <ul style="list-style-type: none"> - Введение. - Глава 1. (теоретическая часть научно-исследовательской работы). - Глава 2. Методы и организация исследования. <ul style="list-style-type: none"> - 2.1. Методы исследования - 2.2. Организация исследования* - Глава 3. (результаты исследования и их обсуждение) - Выводы. - Практические рекомендации (при необходимости). - Список литературы. - Приложения (при необходимости). |
| МЕТОДОЛОГИЯ РАБОТЫ | | |
| -Тема | содержательное ядро научного текста, то, о чем научный текст | практико-ориентирована лаконичность и четкость формулировки соотносится с предметом |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| -Актуальность | степень важности темы в данный момент и в данной ситуации для решения проблемы | раскрывается через противоречие и приводит к сопоставлению «сущего и должного» |
| -Проблема | вопрос, ответа на который пока нет в имеющемся знании | вытекает из установленного противоречия, переведено в плоскость познания |
| -Объект | сторона реальности, с которой работает исследователь | -процесс обучения, воспитания, развития, формирования и т.д., система или явление. -которые будут изучаться |
| Предмет | то, что находится в границах объекта исследования | средства, методы, формы, условия и показатели, выделенные в объекте для более тщательного и глубокого изучения |
| Цель | целостное предвосхищение результата решения проблемы («куда хотим прийти») | Выявить (изучить, установить) и разработать рекомендации: разработать... и обосновать. ... |
| Гипотеза | предположение о путях решения проблемы | описательная (если сделать.....так....., то.....), соответствует требованиям обоснованности, простоты, логической непротиворечивости, верифицируемости |
| Задачи | поэтапная конкретизация общей цели («что нужно сделать, чтобы туда прийти»), ступени восхождения к цели | установочно-дидактические, конструктивно-аналитические, рекомендательного характера: Проанализировать состояние проблемы... Изучить... Выявить (сходство и различия) Разработать рекомендации |
| Методы исследования | способы получения научных фактов | теоретические: обзор, анализ, обобщение данных литературных источников о состоянии проблемы (определение ключевых понятий, обзор структуры и содержания изучаемых явлений, анализ различных точек зрения по проблеме исследования, описание существующих подходов в решении проблемы) эмпирические: опытно-поисковое исследование констатирующего типа с анализом результатов и разработкой практических рекомендаций, методы соответствуют поставленным задачам, валидные и надежные (педагогическое тестирование, опрос, врачебно-педагогическое наблюдение, математическая статистика и т.д.) |
| Новизна исследования | результаты полученные «впервые» | не нужно |
| Практическая значимость исследования | возможность применения результатов исследования на практике | определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения) |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| Выводы | утверждения, выражающие в краткой форме основные результаты исследования | отражают степень решения поставленной проблемы, соответствуют гипотезе и поставленным задачам |
| Литература | библиографические источники информации | не менее 50 научно-методических источников, в том числе на иностранном языке, оформление по ГОСТу |
| ОФОРМЛЕНИЕ | | |
| Текст | ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления | выполняется печатным способом, на одной стороне белой бумаги формата А4; цвет шрифта — чёрный, интервал — полуторный, гарнитура — Times New Roman, размер шрифта — кегль 14, абзацный отступ — 1,25 см.; поля: правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм; все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д.; порядковый номер печатают на середине верхнего поля страницы. Основной текст должен быть разделён на главы и разделы. Каждую главу начинают с новой страницы и нумеруют арабскими цифрами. Заголовки располагают посередине, точку в конце не ставят. Заголовки отделяют от текста и между собой одним полуторным интервалом Например: ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФУТБОЛОМ 1.1. Понятие координационных способностей |
| Таблицы, рисунки, графики | наглядный материал, который помогает обобщению и представлению результатов исследования | должны быть представлены в количестве, достаточном для пояснения излагаемого текста; размещаются под текстом, в котором впервые дана ссылка на них; нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы; надпись «Таблица» с указанием порядкового номера и тематический заголовок размещаются над таблицей; <i>Например:</i> Таблица 1 Результаты диагностики скоростных способностей иллюстрации снабжают подрисуночной подписью, включающей сокращенное слово "Рис.", порядковый номер иллюстрации (в том случае, если иллюстраций несколько), тематический заголовок с характеристикой изображаемого в краткой форме Например: |

| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Число подтягиваний (сила)</th> <th rowspan="2">Высота прыжка в с.м. (ловкость)</th> <th rowspan="2">Время бега на 60 м в сек. (быстрота)</th> <th colspan="11">Возраст в годах</th> </tr> <tr> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> <th>17</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>10,0</td><td>130</td><td>7,0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9,0</td><td>120</td><td>7,5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8,0</td><td>110</td><td>8,0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7,0</td><td>100</td><td>8,5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6,0</td><td>90</td><td>9,0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5,0</td><td>80</td><td>9,5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4,0</td><td>70</td><td>10,0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3,0</td><td>60</td><td>10,5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2,0</td><td>50</td><td>11,0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1,0</td><td>40</td><td>11,5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>30</td><td>12,0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Рис. 1. Показатели прогрессирования физических качеств у школьников (по И.М. Яблоновскому)</p> | Число подтягиваний (сила) | Высота прыжка в с.м. (ловкость) | Время бега на 60 м в сек. (быстрота) | Возраст в годах | | | | | | | | | | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 10,0 | 130 | 7,0 | | | | | | | | | | | | | | | 9,0 | 120 | 7,5 | | | | | | | | | | | | | | | 8,0 | 110 | 8,0 | | | | | | | | | | | | | | | 7,0 | 100 | 8,5 | | | | | | | | | | | | | | | 6,0 | 90 | 9,0 | | | | | | | | | | | | | | | 5,0 | 80 | 9,5 | | | | | | | | | | | | | | | 4,0 | 70 | 10,0 | | | | | | | | | | | | | | | 3,0 | 60 | 10,5 | | | | | | | | | | | | | | | 2,0 | 50 | 11,0 | | | | | | | | | | | | | | | 1,0 | 40 | 11,5 | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | 12,0 | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|------|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|----|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|----|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|----|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|----|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Число подтягиваний (сила) | Высота прыжка в с.м. (ловкость) | Время бега на 60 м в сек. (быстрота) | | | | Возраст в годах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10,0 | 130 | 7,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9,0 | 120 | 7,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8,0 | 110 | 8,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7,0 | 100 | 8,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6,0 | 90 | 9,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5,0 | 80 | 9,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4,0 | 70 | 10,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3,0 | 60 | 10,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2,0 | 50 | 11,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1,0 | 40 | 11,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 30 | 12,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Библиографические ссылки | ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» | <p>Связь текста со списком литературы осуществляется с помощью затекстовых ссылок.</p> <p>Для этого в квадратных скобках указывается порядковый номер источника из списка литературы. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки.</p> <p>Сведения разделяют запятой.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Список литературы | ГОСТ Р 7.0.100— 2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание | <p>составляется в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников, на которые даны ссылки в тексте ВКР; при наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке</p> <p>Примеры записей:</p> <p><i>Книги</i> Безматерных, Н. Г. Начальная двигательная подготовка в спортивной аэробике / Н. Г. Безматерных, Г. П. Безматерных, Г. Н. Пшеничникова. — Омск: Изд-во СибГУФК, 2009. — 132 с.</p> <p><i>Диссертации</i> Аванесов, В.С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Аванесов Вадим Сергеевич. — Москва, 1994. — 339 с.</p> <p><i>Учебные пособия, учебник, монографии, методические пособия</i> Зациорский, В. М. Спортивная метрология: учебник для студентов ИФК / В.М. Зациорский. — Москва: Физкультура и спорт, 1982. -256 с.</p> <p><i>Статьи</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------------|--|---|
| | | <p>Ботяев, В. Л. Модельные характеристики двигательной подготовленности аэробной гимнастике на этапе начальной специализированной подготовки / В. Л. Ботяев, Т. И. Загребалова-Тутулова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2016. - № 6 (136). — С. 16-21.</p> <p>Коричко, Ю.В. Специфика терминов спортивной аэробики/ Ю. В. Коричко, И. В. Зимица. // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО Югры и НВГУ: материалы V Всероссийской научно - практической конференции / отв. Ред. В. Б. Иванов, А. Ф. Васикова. — Нижневартовск, 2016. — С. 183- 185.</p> <p><i>Эл.ресурсы</i></p> <p>Плигин, А. А. От индивидуализации обучения к личностно-ориентированному образованию / А. А. Плигин. — URL: http://www.pligin.ru/pligin_individ2008.html (дата обращения: 26.11.2019).</p> |
| Приложения | вспомогательный материал, содержащий полезную информацию | <p>включаются на усмотрение автора; могут содержать: протоколы, фотографии и иллюстрации, методические разработки, программы и др.;</p> <p>возможно включение акта внедрения результатов исследования; заявки на патент и т.п.; приложение располагают в порядке ссылок на них в тексте работы;</p> <p>каждое приложение оформляется на отдельном листе, нумеруется (кроме случая, когда в работе содержится только одно приложение) и обозначается тематическим заголовком</p> <p>Например:</p> <p style="text-align: right;">Приложение 1</p> <p>Перечень использованного оборудования</p> |

*Примечание:

В выпускные квалификационных работах бакалавров автору следует включить в раздел 2.2. Организация исследования, информацию о сформированности универсальных компетенций категории «Самоорганизация и саморазвитие», «Безопасность жизнедеятельности».

Например:

«Исследование осуществлялось с учётом существующих требований (в том числе к организации, самоорганизации и саморазвитию). Поддерживались безопасные условия жизнедеятельности, объяснялись правила безопасности при организации занятий физическими упражнениями.

В ходе проведения исследования, автором работы, до сведения обследуемых (испытуемых) была доведена информация о пользе регулярных занятий физической культурой и спортом, в том числе с использованием личного примера и демонстрации отдельных физических упражнений и методик. Раскрыты особенности использования средств (физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы, музыкальное сопровождение) и методов (игровой, соревновательный, строго регламентированного упражнения и др.) физического воспитания при организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом с целью развития физических способностей и здоровьесбережений».

Рекомендуемая литература

- Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: пособие / Б.А. Ашмарин. М.: Физкультура и спорт, 1978. 223 с.
- Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк, П.К.Петров. М.: Академия, 2001. 264 с.
- Завьялова, Т. П. Научно-исследовательская работа педагога по физической культуре: учебно-методическое пособие / Т.П. Завьялова, И. В. Стародубцева. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. - 100 с.
- Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В.И. Загвязинский. М.: Академия, 2010. 176 с.
- Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский. Р.Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. - 7-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2012. - 208 с.
- Загвязинский, В.И. Общая панорама педагогического исследования по проблемам физической культуры и спорта / В.И. Загвязинский, И.В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. 2016. № 3. С. 3-5.
- Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013, 128 с.
- Закирова, А.Ф. Выдвижение гипотезы в научно-педагогическом исследовании по проблемам физической культуры и спорта / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. 2016. № 12. С. 90-92.
- Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления, процедура защиты. Практическое пособие для студентов и магистрантов / Ф.А. Кузин. М.: Ось-89, 1998. 304 с. <https://studfiles.net/preview/272747/>
- Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебник / В.Г. Никитушкин. М.: Советский спорт, 2013. 280 с.
- Попков, В. Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие / В.Н. Попков. Омск: СибГУФК. 2009. 350 с. <https://www.docme.ru/doc/1112234/2438.nauchno-issledovatel. skava-devatel. nost.>