

Разработчики:
 И.В. Манжелей, д-р пед.наук, профессор
 кафедры технологий физкультурно-спортивной
 деятельности, руководитель магистерской программы
 И.В. Стародубова канд.пед.наук, доцент,
 зав. кафедрой гуманитарных и
 естественнонаучных основ ФК и С

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ
 КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ:**

**49.03.01 Физическая культура,
 49.04.01 Физическая культура**

<i>Критерии</i>	<i>Пояснения</i>	<i>ВКР бакалавра</i>	<i>ВКР магистра</i>
Демонстрируемые компетенции	способность к самоорганизации и саморазвитию; к здоровьесбережению и безопасной жизнедеятельности; к выполнению профессиональной деятельности	владение теоретическими основами знаний, способностью к анализу и синтезу научной информации, способностью проводить исследование по определенной эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	владение фундаментальными и специализированными знаниями, способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе, к внедрению передового российского и зарубежного опыта развития ФК и массового спорта; способностью проводить исследование по разрешению проблемных ситуаций в области ФКиС с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей
Тип квалификационной работы	характеристика по признакам работ	Дипломная работа: самостоятельно выполненная, завершенная работа исследовательского типа, связанная с профессиональной деятельностью бакалавра	Магистерская диссертация: самостоятельно выполненная, логически завершенная, научно-исследовательская работа, направленная на решение задач профессиональной деятельности магистра
Объем	количество страниц	50-70 страниц	70-90 страниц
Организованность	допустимый процент в системе «Антиплагиат. ВУЗ»	от 60 %	от 70 %



Е.Т. Колунин
 2020 г.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:
 ФИО: Романчук Иван Сергеевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 17.07.2023 14:16:46
 Уникальный программный ключ:
 6319edc2b582ff0c5ea443f01d5779368d0956c34f5cd074d8118153045247

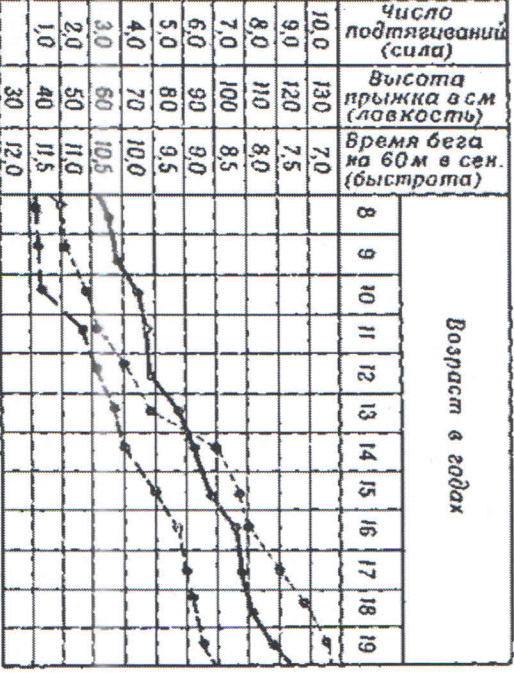
<i>Критерии</i>	<i>Пояснения</i>	<i>ВКР бакалавра</i>	<i>ВКР магистра</i>
Структура работы	последовательность расположения ее основных частей	<ul style="list-style-type: none"> – Титульный лист. – Аннотация. – Оглавление. – Список сокращений и условных обозначений (при необходимости). – Список терминов (при необходимости) – Текст ВКР: – Введение. – Глава 1. (теоретическая часть научно-исследовательской работы). – Глава 2. Методы и организация исследования. <ul style="list-style-type: none"> – 2.1. Методы исследования – 2.2. Организация исследования * – Глава 3. (результаты исследования и их обсуждение) – Выводы. – Практические рекомендации (при необходимости). – Список литературы. – Приложения (при необходимости). 	<p>профессионально-ориентирована</p> <p>лаконичность и четкость формулировки соотносится с предметом</p> <p>содержит проблемность</p> <p>раскрывается через противоречия трех уровней: социально-педагогического, научно-теоретического, практико-методического</p>
Тема	содержательное ядро научного текста, то, о чем научный текст	<p>практико-ориентирована</p> <p>лаконичность и четкость формулировки соотносится с предметом</p>	<p>профессионально-ориентирована</p> <p>лаконичность и четкость формулировки соотносится с предметом</p> <p>содержит проблемность</p>
Актуальность	степень важности темы в данный момент и в данной ситуации для решения проблемы	<p>раскрывается через противоречие и приводит к сопоставлению «сущего и должного»</p>	<p>раскрывается через противоречия трех уровней: социально-педагогического, научно-теоретического, практико-методического</p>
Проблема	вопрос, ответа на который пока нет в имеющемся знании	<p>вытекает из установленного противоречия, переведено в плоскость познания</p>	<p>«знание о незнании», авторское видение несоответствия, вытекает из установленного противоречия, переведено в плоскость познания</p>
Объект	сторона реальности, с которой работает	<p>процесс обучения, воспитания, развития, которые будут изучаться</p>	<p>формирование и т.д., система или явление,</p>

МЕТОДОЛОГИЯ РАБОТЫ

Критерии		Пояснения	ВКР бакалавра	ВКР магистра
Предмет	исследователь	то, что находится в границах объекта исследования	средства, методы, формы, условия и показатели, выделенные в объекте для более тщательного и глубокого изучения	средства, методы, формы, условия, связи, отношения, факторы, выделенные в объекте для более тщательного и глубокого изучения
Цель	целостное предвосхищение результата решения проблемы («куда хотим прийти»)	- выявить (изучить, установить) и разработать рекомендацию; - разработать... и обосновать....	-разработать, теоретически и экспериментально обосновать...; -выявить... и разработать модель (рекомендации)	-разработать, теоретически и экспериментально обосновать...; -выявить... и разработать модель (рекомендации)
Гипотеза	предположение о путях решения проблемы	<i>описательная</i> (если сделать...так...., то...), соответствует требованиям обоснованности, простоты, логической непротиворечивости, верифицируемости	<i>объяснительная</i> (за счет чего произойдут изменения) или <i>прогностическая</i> (что будет сделано и за счет чего произойдут предполагаемые изменения...); соответствует требованиям обоснованности, содержательности, простоты, логической непротиворечивости, верифицируемости	<i>объяснительная</i> (за счет чего произойдут изменения) или <i>прогностическая</i> (что будет сделано и за счет чего произойдут предполагаемые изменения...); соответствует требованиям обоснованности, содержательности, простоты, логической непротиворечивости, верифицируемости
Задачи	поэтапная конкретизация общей цели («что нужно сделать, чтобы туда прийти»), ступени восхождения к цели	установочно-дидактические, конструктивно-аналитические, рекомендательного характера: - Проанализировать состояние проблемы... - Изучить... - Выявить (сходство и различия) - Разработать рекомендацию	установочно-дидактические, конструктивно-аналитические, <i>преобразующего характера</i> : - Проанализировать состояние проблемы... - Изучить... - Выявить... - Разработать и обосновать... - Разработать рекомендацию...	установочно-дидактические, конструктивно-аналитические, <i>преобразующего характера</i> : - Проанализировать состояние проблемы... - Изучить... - Выявить... - Разработать и обосновать... - Разработать рекомендацию...
Методы исследования	способы получения научных фактов	теоретические: обзор, анализ, обобщение данных литературных источников о состоянии проблемы (определение ключевых понятий, обзор структуры и содержания изучаемых явлений, анализ различных точек	теоретические: обзор, анализ, обобщение, данных литературных источников о состоянии проблемы, систематизация, моделирование (определение научного аппарата, специальных терминов и понятий, анализ и систематизация различных точек зрения, обозначение	теоретические: обзор, анализ, обобщение, данных литературных источников о состоянии проблемы, систематизация, моделирование (определение научного аппарата, специальных терминов и понятий, анализ и систематизация различных точек зрения, обозначение

Критерии	Пояснения	ВКР бакалавра	ВКР магистра
		<p>зрения по проблеме исследования, описание существующих подходов в решении проблемы)</p> <p>Эмпирические: <i>опытно-поисковое</i> исследование <i>констатирующего типа</i> с анализом результатов и разработкой практических рекомендаций, методы соответствуют поставленным задачам, валидные и надежные (педагогическое тестирование, опрос, учебно-педагогическое наблюдение, математическая статистика и т.д.)</p>	<p>собственной позиции автора по решению описанной проблемы, создание теоретической модели)</p> <p>Эмпирические: <i>опытно-экспериментальное</i> исследование <i>формирующего типа</i> (параллельный или линейный эксперимент) с разработкой практических рекомендаций или <i>аналитико-прогностического типа</i> со сбором аналитической информации (величина выборки более 100 единиц) и оценкой результатов исследования и построением <i>прогнозных</i> моделей (проектов преобразования), методы соответствуют поставленным задачам, валидные и надежные (педагогическое тестирование, опрос, учебно-педагогическое наблюдение, контент-анализ, анализ опыта, факторный анализ, педагогический эксперимент, математическая статистика т.д.)</p>
Новизна исследования	результаты полученные «впервые»	не нужно	<p>не обязательно, но если есть, то указать в чем заключается новизна, а именно: во введении в научный оборот нового предмета, в иной постановке проблемы и задач, в выявлении условий применения методов, в определении факторов, в построении оригинальной модели...</p>
Практическая значимость исследования	возможность применения результатов исследования на практике	определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения)	определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения и условиями (преимуществами и ограничениями))
Выводы	утверждения, выражающие в	отражают степень решения	отражают степень решения поставленной

		<i>Критерии</i>	<i>Пояснения</i>	<i>ВКР бакалавра</i>	<i>ВКР магистра</i>
		краткой форме основные результаты исследования	поставленной проблемы, соответствуют гипотезе и гипотезе и поставленным задачам	проблемы, соответствуют гипотезе и поставленным задачам	
Литература	библиографические источники информации	не менее 50 научно-методических источников, в том числе на иностранном языке, оформление по ГОСТу	не менее 70 источников, из них не менее 50% научной литературы по теме (монографий, диссертаций, авторефератов, статей), в том числе на иностранном языке, оформление по ГОСТу		
Текст	ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления	выполняется печатным способом, на одной стороне белой бумаги формата А4; цвет шрифта – чёрный, интервал – полуторный, гарнитура – Times New Roman, размер шрифта – кегль 14, абзацный отступ – 1,25 см.; поля: правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, левое – 30 мм; все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д.; порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы. Основной текст должен быть разделён на главы и разделы. Каждую главу начинают с новой страницы и нумеруют арабскими цифрами. Заголовки располагают посередине, точку в конце не ставят. Заголовки отделяют от текста и между собой одним полуторным интервалом <i>Например:</i>	<p>ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФУТБОЛОМ</p> <p>1.1. Понятие координационных способностей</p>		
Таблицы, рисунки, графики	наглядный материал, который помогает обобщению и представлению результатов исследования	должны быть представлены в количестве, достаточном для пояснения излагаемого текста; размещаются под текстом, в котором впервые дана ссылка на них; нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы; надпись «Таблица» с указанием порядкового номера и тематический заголовок размещаются над таблицей;			

Критерии	Пояснения	ВКР бакалавра	ВКР магистра																																																																
Библиографические ссылки	ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»	<p>Например:</p> <p style="text-align: center;">Результаты диагностики скоростных способностей</p> <p>иллюстрации снабжат подприсущной подписью, включающей сокращенное слово "Рис.", порядковый номер иллюстрации (в том случае, если иллюстраций несколько), тематический заголовок с характеристикой изображаемого в краткой форме</p> <p>Например:</p>	<p style="text-align: center;">Таблица 1</p>  <table border="1" data-bbox="438 1176 954 1848"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатель</th> <th colspan="12">Возраст в годах</th> </tr> <tr> <th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th><th>17</th><th>18</th><th>19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число подтягиваний (сила)</td> <td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td> </tr> <tr> <td>Высота прыжка в см (лабкость)</td> <td>80</td><td>85</td><td>90</td><td>95</td><td>100</td><td>105</td><td>110</td><td>115</td><td>120</td><td>125</td><td>130</td><td>135</td> </tr> <tr> <td>Время бега на 60 м в сек. (быстрота)</td> <td>12,0</td><td>11,5</td><td>11,0</td><td>10,5</td><td>10,0</td><td>9,5</td><td>9,0</td><td>8,5</td><td>8,0</td><td>7,5</td><td>7,0</td><td>6,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Рис. 1. Показатели прогрессирования физических качеств у школьников (по И.М. Яблоновскому)</p>	Показатель	Возраст в годах												8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Число подтягиваний (сила)	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Высота прыжка в см (лабкость)	80	85	90	95	100	105	110	115	120	125	130	135	Время бега на 60 м в сек. (быстрота)	12,0	11,5	11,0	10,5	10,0	9,5	9,0	8,5	8,0	7,5	7,0	6,5
Показатель	Возраст в годах																																																																		
	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19																																																							
Число подтягиваний (сила)	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19																																																							
Высота прыжка в см (лабкость)	80	85	90	95	100	105	110	115	120	125	130	135																																																							
Время бега на 60 м в сек. (быстрота)	12,0	11,5	11,0	10,5	10,0	9,5	9,0	8,5	8,0	7,5	7,0	6,5																																																							
		Связь текста со списком литературы осуществляется с помощью затекстовых ссылок. Для этого в квадратных скобках указывается порядковый номер источника из списка литературы. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в ссылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой.																																																																	

Критерии	Пояснения	ВКР бакалавра	ВКР магистра
<p>Список литературы</p>	<p>ГОСТ Р 7.0.100–2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание</p>	<p><i>Например:</i> Проблемам оздоровления населения посвящено исследование П. Ф. Иванова [25].</p>	<p>Автор предлагает «внеести существенные изменения в тренировочный процесс» [12, с.4]. составляется в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников, на которые даны ссылки в тексте ВКР, при наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуются дополнительный алфавитный ряд, который предполагают после изданий на русском языке</p> <p><i>Примеры записей:</i></p> <p><i>Книги</i> Безматерных, Н. Г. Начальная двигательная подготовка в спортивной аэробике / Н. Г. Безматерных, Г. П. Безматерных, Г. Н. Пшеничникова. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2009. – 132 с.</p> <p><i>Диссертации</i> Аванесов, В. С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля: дис.... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Аванесов Валдим Сергеевич. – Москва, 1994. – 339 с.</p> <p><i>Учебные пособия, учебник, монография, методические пособия</i> Защипорский, В. М. Спортивная метрология: учебник для студентов ИФК / В.М. Защипорский. – Москва: Физкультура и спорт, 1982.-256 с.</p> <p><i>Статьи</i> Ботяев, В. Л. Модельные характеристики двигательной подготовленности аэробной гимнастике на этапе начальной специализированной подготовки / В. Л. Ботяев, Т. И. Загребалова-Гутулова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2016. - № 6 (136). – С. 16-21.</p> <p>Коричко, Ю. В. Специфика терминов спортивной аэробики / Ю. В. Коричко, И. В. Зимица. // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО Югры и НВГУ: материалы V Всероссийской научно-практической конференции / отв. Ред. В. Б. Иванов, А. Ф. Васикова. – Нижневартовск, 2016. – С. 183-185.</p>

<i>Критерии</i>	<i>Пояснения</i>	<i>ВКР бакалавра</i>	<i>ВКР магистра</i>
Приложения	вспомогательный материал, содержащий полезную информацию	<p><i>Эл. ресурсы</i> Плигин, А. А. От индивидуализации обучения к личностно-ориентированному образованию / А. А. Плигин. – URL: http://www.rligin.ru/rigin_individual2008.html (дата обращения: 26.11.2019).</p>	<p>включаются на усмотрение автора; могут содержать: протоколы, фотографии и иллюстрации, методические разработки, программы и др.;</p> <p>возможно включение акта внедрения результатов исследования; заявки на патент и т.д.;</p> <p>приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы;</p> <p>каждое приложение оформляется на отдельном листе, нумеруется (кроме случая, когда в работе содержится только одно приложение) и обозначается тематическим заголовком</p> <p><i>Например:</i></p> <p style="text-align: center;">Перечень использованного оборудования</p> <p style="text-align: right;">Приложение 1</p>

***Примечание:**

В выпускных квалификационных работах бакалавров автору следует включить в раздел 2.2. Организация исследования, информацию о сформированности универсальных компетенций категории «Самоорганизация и саморазвитие», «Безопасность жизнедеятельности».

Например:

«Исследование осуществлялось с учётом существующих требований (в том числе к организации, самоорганизации и саморазвитию). Поддерживались безопасные условия жизнедеятельности, объяснялись правила безопасности при организации занятий физическими упражнениями.

В ходе проведения исследования, автором работы, до сведения обследуемых (испытуемых) была доведена информация о пользе регулярных занятий физической культурой и спортом, в том числе с использованием личного примера и демонстрации отдельных физических упражнений и методик. Раскрыты особенности использования средств (физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы, музыкальное сопровождение) и методов (игровой, соревновательный, строго регламентированного упражнения и др.) физического воспитания при организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом с целью развития физических способностей и здоровьесбережения».

Рекомендуемая литература

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: пособие / Б.А.Ашмарин. М.: Физкультура и спорт, 1978. 223 с.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. М.: Академия, 2001. 264 с.
3. Завьялова, Т. П. Научно-исследовательская работа педагога по физической культуре: учебно-методическое пособие / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. - 100 с.
4. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В.И.Загвязинский. М.: Академия, 2010. 176 с.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р.Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. - 7-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2012. - 208 с.
6. Загвязинский, В.И. Общая панорама педагогического исследования по проблемам физической культуры и спорта / В.И.Загвязинский, И.В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. 2016. № 3. С. 3-5.
7. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие / А.Ф.Закирова, И.В.Манжелей. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013, 128 с.
8. Закирова, А.Ф. Выдвижение гипотезы в научно-педагогическом исследовании по проблемам физической культуры и спорта / А.Ф.Закирова, И.В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. 2016. № 12. С. 90-92.
9. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления, процедура защиты. Практическое пособие для студентов и магистрантов / Ф.А.Кузин. М.: Ось-89, 1998. 304 с. <https://studfiles.net/preview/272747/>
10. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебник / В.Г.Никитушкин. М.: Советский спорт, 2013. 280 с.
11. Попков, В. Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие / В.Н.Попков. Омск: СиБГУФК, 2009. 350 с. https://www.docme.ru/doc/1112234/2438.nauchno-issledovatel_skaaya-devyatel_post