

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2023 15:51:21

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора по
учебно-методической работе
института физической культуры

Симоновой Е.А.

РАЗРАБОТЧИК

Шатилович Л.Н.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль подготовки «Физическая культура и спорт»

Квалификация: бакалавр

формы обучения (очная, заочная)

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 «Физическая культура» (уровень бакалавриата).

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К основным задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации - защита выпускной квалификационной работы.

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В результате освоения программы подготовки бакалавра выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития

	общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
ОПК-3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
ОПК-7	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
ОПК-8	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
ОПК-10	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта
ОПК-14	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса
ОПК-15	Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

ПК-2	Способен разрабатывать программы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, программы в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать программы спортивной подготовки
ПК-4	Способен планировать и реализовывать мероприятия обеспечивающие эффективность деятельности в соответствии с уставными целями физкультурно-спортивной организации

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты включает: доклад с представленной презентацией, ответы на вопросы, обсуждение содержания доклада, ответов и заключительное слово докладчика. К защите допускаются студенты, освоившие полный курс обучения по направлению «Физическая культура» в соответствии с утвержденным учебным планом и успешно прошедшую процедуру предварительной защиты.

Аудитория для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы укомплектована учебной мебелью, оснащена техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки) и доской (мультимедийной). Имеется оборудование для видео фиксации процедуры защиты (в том числе при дистанционном формате защиты).

6. Оценочные средства и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

6.1. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

Критерии	Пояснения	Содержательные характеристики
Демонстрируемые компетенции	способности выполнять определенные действия в профессиональной области	владение фундаментальными и специализированными знаниями, способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе, к внедрению передового российского и зарубежного опыта развития ФК и массового спорта; способностью проводить исследования по разрешению проблемных ситуаций в области ФКиС с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей
Тип квалификационной работы	характеристика по признакам	магистерская диссертация: самостоятельно выполненная, логически завершенная, научно-исследовательская работа, направленная на решение задач профессиональной деятельности магистра
Объем	количество страниц	70-90 страниц
Оригинальность	допустимый процент в системе «Антиплагиат. ВУЗ»	от 70 %
Структура работы	последовательность расположения ее основных частей	<ul style="list-style-type: none"> – Титульный лист. – Аннотация. – Оглавление. – Список сокращений и условных обозначений (при необходимости). – Текст ВКР: – Введение. – Глава 1. (теоретическая часть научно-исследовательской работы). – Глава 2. Методы и организация исследования. – Глава 3. (результаты исследования и их обсуждение) – Выводы. – Практические рекомендации (при необходимости).

			– Список литературы. – Приложения (при необходимости).
МЕТОДОЛОГИЯ РАБОТЫ	Тема	содержательное ядро научного <i>текста</i> , то, о чем научный текст	профессионально-ориентирована лаконичность и четкость формулировки соотносится с предметом содержит проблемность
	Актуальность	степень важности темы в данный момент и в данной ситуации для решения проблемы	раскрывается через противоречия трех уровней: социально-педагогического, научно-теоретического, практико-методического
	Проблема	вопрос, ответа на который пока нет в имеющемся знании	«знание о незнании», авторское видение несоответствия, вытекает из установленного противоречия, переведено в плоскость познания
	Объект	сторона реальности, с которой работает исследователь	процесс, система или явление, которые будут изучаться
	Предмет	то, что находится в границах объекта <i>исследования</i>	средства, методы, формы, условия, связи, отношения, факторы, выделенные в объекте для более тщательного и глубокого изучения
	Цель	целостное предвосхищение результата решения проблемы («куда хотим прийти»)	-разработать, теоретически и экспериментально обосновать...; -выявить ... и разработать модель (рекомендации)
	Гипотеза	предположение о путях решения проблемы	<i>объяснительная</i> (за счет чего произойдут изменения) или <i>прогностическая</i> (что будет сделано и за счет чего произойдут предполагаемые изменения...); соответствует требованиям обоснованности, <i>содержательности</i> , простоты, логической непротиворечивости, верифицируемости
	Задачи	поэтапная конкретизация общей цели («что нужно сделать, чтобы туда прийти»), ступени восхождения к цели	установочно-дидактические, конструктивно-аналитические, <i>преобразующего характера</i> рекомендательного характера: - Проанализировать состояние проблемы... - Изучить... - Выявить... - Разработать и обосновать... - Разработать рекомендации...
	Методы исследования	способы получения научных фактов	Теоретические: обзор, анализ, обобщение, данных литературных источников о состоянии проблемы, систематизация, моделирование (определение научного аппарата, специальных терминов и понятий, анализ и систематизация различных точек зрения, обозначение собственной позиции автора по решению данной проблемы, описание передовых подходов в решении проблемы, создание теоретической модели) Эмпирические: <i>опытно-экспериментальное</i> исследование формирующего типа (параллельный или линейный эксперимент) с разработкой практических рекомендаций или аналитико-прогностического типа со сбором аналитической информации (величина выборки более 100 единиц) и оценкой результатов исследования и построением <i>прогнозных</i> моделей (проектов преобразования), методы соответствуют поставленным задачам, валидные и надежные (педагогическое тестирование, опрос, врачебно-педагогическое наблюдение, контент-анализ, анализ опыта, факторный анализ, педагогический эксперимент, математическая статистика т.д.)

	Новизна исследования	результаты полученные «впервые»	не обязательно, но если есть, то указать в чем заключается новизна, а именно: во введении в научный оборот нового предмета, в иной постановке проблемы и задач, в выявлении условий применения методов, в определении факторов, в построении оригинальной модели...
	Практическая значимость исследования	возможность применения результатов исследования на практике	определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения и условиями (преимуществами и ограничениями)
	Выводы	утверждения, выражающие в краткой форме основные результаты исследования	отражают степень решения поставленной проблемы, соответствуют гипотезе и поставленным задачам
Литература		библиографические источники информации	не менее 70-90 источников, из них не менее 50% научной литературы по теме (монографий, диссертаций, авторефератов, статей) оформление по ГОСТу
Приложения		вспомогательный материал, содержащий полезную информацию	на усмотрение автора. оформление по ГОСТу
Таблицы, рисунки, графики		наглядный материал, который помогает обобщению и представлению результатов исследования	оформление по ГОСТу оформление по ГОСТу

В течение семестра при систематическом и своевременном выполнении практических, творческих заданий (составление схем, таблиц, картотеки статей по избранной теме, глоссария и т.д.) сообщений, докладов, по результатам собеседования, участия в дискуссиях студент получает оценку текущих знаний по отдельным модулям (темам) учебной дисциплины. Студенты, обучающиеся по индивидуальному графику или пропустившие занятия, получают типовые контрольные задания по каждому модулю дисциплины и выполняют их самостоятельно и в процессе индивидуального консультирования. Итоговая оценка по дисциплине (промежуточный контроль) выставляется по итогам защиты ВКР.

Критерии оценки:

- Актуальность представленной работы и её практическая ценность
- Соответствие содержания работы названию темы, логическая и методическая выдержанность структуры выпускной квалификационной работы
- корректная формулировка объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования
- Качество оформления работы
- Качество доклада и презентации,
- Умение отвечать на вопросы,
- Наличие актов внедрения, публикаций, положительных отзывов.

Оценка «отлично»

- работа выполнена в полном соответствии с требованиями;
- полно и всесторонне раскрыта заявленная тема, содержится самостоятельное решение всех поставленных задач на современном уровне;
- ВКР выполнена с соблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению и научным языком, текст работы соответствует нормам русского языка;

- работа содержит достаточный иллюстративный материал, выполненный на основе результатов исследования;
- доклад сделан четко, логично, структурировано, полностью отражает суть работы;
- продемонстрировано свободное владение материалом, профессионально изложена специальная информация, научно аргументирована и защищена своя точка зрения в ответах на все вопросы членов ГЭК.

Оценка «хорошо»

- работа в целом соответствует предъявляемым требованиям;
- заявленная тема недостаточно раскрыта, все поставленные задачи решены самостоятельно на современном уровне;
- работа частично не соответствует требованиям к структуре, содержанию и оформлению и нормам русского языка, присутствуют незначительные отклонения;
- иллюстративный материал представлен в недостаточном объеме, или частично не соответствует требованиям нормативно-технической документации;
- доклад построен недостаточно логично и четко;
- демонстрирует владение материалом, но на отдельные вопросы не даны научно-аргументированные ответы для защиты своей точки зрения.

Оценка «удовлетворительно»

- работа выполнена с незначительными отклонениями от требований;
- заявленная тема раскрыта в не полном объеме, поставленные задачи самостоятельно решены;
- работа оформлена неаккуратно, присутствуют существенные отклонения от требований к структуре, содержанию и оформлению ВКР и норм русского языка; не всегда профессионально изложена специальная информация;
- присутствуют существенные ошибки при оформлении, как текстового материала, так и графической части;
- логичная структура доклада не выдержана;
- слабое знание теоретических подходов к решению поставленных задач;
- ответы на вопросы не убедительные и слабо аргументированные;

Оценка «неудовлетворительно»

- работа имеет существенные отклонения или не соответствует требованиям;
- содержание не соответствует теме работы;
- работа содержит грубые теоретические ошибки;
- присутствуют грубые ошибки при оформлении, как текстового материала, так и графической части;
- работа доложена неуверенно, неубедительно, нелогично и не структурированно;
- в работе обнаружены неоднократные заимствования без указания его авторов;
- студент не может ответить на вопросы.

6.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

6.3.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Психолого-педагогическое сопровождение физкультурного образования, физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной подготовки.

- Спортивная ориентация школьников разных возрастов на основе учёта свойств нервной системы
- Влияние особенностей темперамента на результат физкультурно-спортивной деятельности (школьников разного возраста и спортсменов)
- Психо-эмоциональная устойчивость занимающихся в условиях спортивной деятельности
- Самооценка занимающихся в процессе спортивной деятельности

- Развитие волевых качеств занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.
- Формирование мотивационно-ценностных ориентаций занимающихся в области физической культуры (у школьников разного возраста) и спорта (у спортсменов, представителей разных видов спорта)
 - Формирование интереса к содержанию физкультурного образования у школьников разного возраста
 - Предупреждение и разрешение конфликтов в условиях социально-спортивной среды
 - Физическая подготовка (общая и/или специальная) в процессе физкультурного образования и на различных этапах многолетней подготовки спортсменов (в различных видах спорта).
 - Обучение двигательным действиям и/ или техническая подготовка (общая и/или специальная) в процессе физкультурного образования и на различных этапах многолетней подготовки спортсменов (в различных видах спорта).
 - Тактическая подготовка (общая и/или специальная) в процессе физкультурного образования и на различных этапах многолетней подготовки спортсменов (в различных видах спорта).
 - Психологическая подготовка (общая и/или специальная) в процессе физкультурного образования и на различных этапах многолетней подготовки спортсменов (в различных видах спорта).
- 2. Психолого-педагогические и социальные аспекты профессиональной подготовки в области физкультурного образования, физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной тренировки.
 - Формирование профессиональной направленности студентов института физической культуры;
 - Мотивы выбора педагогической профессии
 - Ценностные ориентации студентов института физической культуры
 - Формирование ценностных ориентаций студентов института физической культуры
 - Формирование профессионально значимых качеств личности студентов института физической культуры
 - Изучение особенностей труда учителя физической культуры / тренера по спорту
 - Содержание профессионально-прикладной физической подготовки для отдельных групп профессий.
- 3. Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта.
 - Управленческие предпосылки эффективного проведения спортивных состязаний (на примере разных видов спорта).
 - Анализ комплексных маркетинговых программ федераций по видам спорта в Тюменской области.
 - Управление персоналом в физкультурных организациях Тюменской области.
 - Управление системой спортивных соревнований (на примере игровых, национальных видов спорта и единоборств).
 - Стратегия развития спортивной организации (на примере федерации или клуба).
 - Методы продвижения физкультурно-спортивных услуг по оздоровлению населения.
- 4. Воспитание и развитие целостной личности средствами физической культуры и спорта.
 - Влияние занятий физической культурой на формирование нравственно-волевой сферы (старших дошкольников, школьников, студентов)
 - Эффективность воспитательной работы (со школьниками на предмете физической культуры в школе; с юными спортсменами в ДЮСШ)
 - Формирование (развитие) мотивации к занятиям физической культурой (возраст)
 - Формирование (развитие) мотивации к занятиям спортом (возраст)
 - Содержание (организация, формы и т.д.) воспитательной деятельности в ДЮСШ

- Развитие познавательной сферы личности (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия) средствами физической культуры

5. Содержание и современные технологии физкультурного образования, физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной подготовки.

- Профилактика нарушений осанки у дошкольников (школьников) в образовательном процессе

- Профилактика нарушений сводчатости стоп у дошкольников (школьников) в образовательном процессе

- Оздоровительные технологии совершенствования дыхательных возможностей у дошкольников (школьников) в учебном процессе.

- Профилактика зрения у дошкольников (школьников) в образовательном процессе

- Оздоровительные проекты в образовании (дошкольников, школьников, студентов)

- Спортивно-ориентированные проекты в физкультурном образовании школьников (студентов)

- Информационные технологии в физкультурном образовании школьников (студентов, спортсменов)

- Инновационная модель (определить модель) подготовки спортсменов (по видам спорта)

6. Мониторинг эффективности физкультурного образования, физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной подготовки.

- Эффективность современных технологий укрепления психофизического (психосоциального) здоровья дошкольников (школьников, студентов) в образовательном процессе.

- Влияние компонентов физической нагрузки на психическое состояние (состояние тревоги, депрессии и т.д.) человека.

- Эффективность методик обучения дошкольников (школьников, студентов) на уроках (занятиях) физической культуры.

- Динамика физической подготовленности дошкольников (школьников, студентов) в процессе занятий физической культурой и спортом.

- Динамика специальной подготовленности детей (подростков, юношей) в процессе занятий спортом.

7. Медико-биологическое сопровождение физического воспитания, физкультурно-оздоровительных программ, спортивной деятельности

- Антидопинговое сопровождение подготовки спортсменов (по видам спорта).

- Медико-биологические средства и методы восстановления (по видам спорта).

- Адаптация спортсменов к внешне средовым факторам (смена часового пояса, условия высокогорья и т.д.) на различных этапах подготовки.

- Повышение физической работоспособности спортсменов.

- Морфофункциональное состояние спортсменов различных видов спорта на различных этапах подготовки.

Мониторинг (оценка) морфофункционального состояния (физического развития; физической подготовленности) в системе спортивного отбора (этап спортивного отбора, вид спорта).

Адаптивные изменения системы транспорта кислорода (кардиореспираторной системы) в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (вид деятельности, возраст).

8. Темы, предложенные предприятиями, организациями, учреждениями

Департамент по спорту и молодежной политике г. Тюмени:

- Управление (какой-либо компонент: целеполагание, программирование, регулирование, диагностика и т.д.) в сфере физической культуры и спорта;

- Состояние здоровья (физической подготовленности) обучающихся спортивных школ (общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций);

- Планирование (его содержание, структура, качество) процесса спортивной подготовки (тренировочного процесса) в спортивных школах как условие повышения уровня спортивного мастерства;
- Совершенствование структуры (содержания, форм и т.д.) учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» в общеобразовательных организациях, дошкольных образовательных организациях;
- Интенсификация учебного процесса по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных школах в рамках интеграции основного и дополнительного образования;
- PR-стратегия и влияние средств массовой информации на развитие физической культуры и спорта в регионе,
- Физическая культура и спорт на предприятиях и организациях;
- Организация физкультурно-оздоровительной работы с лицами пожилого возраста.

9. Физическая физическая культура

- адаптивное физическое воспитание лиц (дошкольники, школьники, взрослое население) имеющих отклонения в состоянии здоровья: нарушение интеллекта, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- адаптивная двигательная рекреация (АДР): применение водных, игровых, танцевальных видов АДР, туризма, АДР, основанной на взаимодействии человека с животными и др.
- адаптивный спорт, паралимпийское движение: модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте
- физическая реабилитация лиц (дошкольники, школьники, взрослое население) имеющих нарушения в психофизическом развитии с использованием различных средств физической культуры.

7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

7.1. Литература

1. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Технология выполнения научно-исследовательской работы педагогом по физической культуре/Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева.-Тюмень:ТюмГУ, 2015.-128 с.
- 2.Мухина М.П. Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование» : учебно-методическое пособие / Мухина М.П., Мельникова Ю.А., Асеева А.Ю.. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74261.html> (дата обращения: 03.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492454> (дата обращения: 03.09.2022).

7.2. Интернет-ресурсы

1. <http://www.teoriya.ru/> - журнал «Теория и практика физической культуры». Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры.
2. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" <http://www.teoriya.ru/fkvot/>
3. <http://lesgaft-notes.spb.ru/> - Научно-теоретический журнал "Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта".

4. <http://lib.sportedu.ru/> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. Возможен поиск информации в электронном каталоге. В разделе новости представлены материалы конференций, проводимых на базе РГУФК.

5. <http://elibrary.ru> - российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования. На платформе аккумулируются полные тексты и рефераты научных статей и публикаций.

6. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> - журнал «Физическая культура. Воспитание. Образование. Тренировка». Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования, Российской Государственной Академии Физической Культуры.

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры. <http://www.vniifk.ru/>

8. Институт спортивной науки <http://www.gssiweb.com/>

9. Страница лаборатории на сайте МФТИ <https://mipt.ru/education/chair/sport/science/>.

10. Сайт спортивной медицины <http://www.sportmedicine.ru/>.

11. Страница института физической культуры, раздел виртуальная школа «Спорт для всех» <https://www.utmn.ru/ifk/about/virtualnaya-shkola-sport-dlya-vsekh/>.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

-Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>

-Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>

-Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

-Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>

-Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

-Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>

-База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>

-Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

-Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.

Учебные аудитории снабжены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедиа оборудованием. Имеется доступ в электронно-информационную среду ТюмГУ (информационно-библиотечный центр).

Аудитория, в которой проводится защита выпускной квалификационной работы должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации процедуры защиты ВКР.