

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.12.2022 14:27:11

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Заместитель директора по учебно-методической работе  
института физической культуры

Симонова Е.А.

**РАЗРАБОТЧИК(И)**

Манжелей И. В.

Выпускная квалификационная работа  
(магистерская диссертация)

Рабочая программа

для обучающихся по направлению 49.04.01 «Физическая культура»  
очной формы обучения

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Выпускная квалификационная работа  
(магистерская диссертация)

### Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

В результате обучения по дисциплине ВКР студент должен:

**Знать** методологию и методы научных исследований в сфере физической культуры и спорта, основные фундаментальные и прикладные вопросы по теме исследования

**Уметь** самостоятельно организовывать и проводить научные исследования; пользоваться методами, методиками, стандартами и нормативной документацией; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания научной статьи или аналитического обзора; анализировать и систематизировать собранный материал; применять методы научного познания и современные образовательные технологии.

**Владеть** опытом самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта, подготовки и защиты научно-исследовательских проектов.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	6	6
	час	216	216
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		0	0
Лекции		0	0
Практические занятия		0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		216	216
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Защита выпускной квалификационной работы

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Темы	Виды аудиторной работы (в час.)				Иные виды контактной работы
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7
Постановочный этап выпускной квалификационной работы	1.Формулирование темы и обоснования ВКР	8				
	2.Актуальность темы и понятийная база исследования	6				
	3. Обзор литературных источников по теме исследования	20				
	4. Презентация результатов теоретического исследования	6				
Организация опытно-поискового исследования	5. Подбор и освоение методик исследования	12				
	6.Изучение и использование передового опыта	6				
	7.Организация опытной работы	16				
	8. Презентация промежуточного отчета экспериментальной работы	6				
Оперативное руководство научно-педагогическим исследованием	9. Оперативное руководство научно-педагогическим исследованием	10				
	10. Мониторинг исследования	10				
	11. Статистические методы и средства формализации в научно-педагогическом исследовании	16				
	12. Анализ и презентация результатов эмпирических исследований	24				
Завершающий этап	13. Описание хода опытно-экспериментального исследования	30				

14. Апробация и оформление результатов исследования	20				
15. Презентация результатов ВКР на научно-исследовательском семинаре	6				
16. Подготовка к защите магистерской диссертации	20				
Консультация					2
Экзамен/защита					2
<b>Всего часов:</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

#### 4. Система оценивания.

В течение семестра при систематическом и своевременном выполнении практических, творческих заданий (составление схем, таблиц, картотеки статей по избранной теме, глоссария и т.д.) сообщений, докладов, по результатам собеседования, участия в дискуссиях студент получает оценку текущих знаний по отдельным модулям учебной дисциплины. Студенты, обучающиеся по индивидуальному графику или пропустившие занятия, получают типовые контрольные задания по каждому модулю дисциплины и выполняют их самостоятельно и в процессе индивидуального консультирования. Итоговая оценка по дисциплине (промежуточный контроль) выставляется на основании полученных баллов текущего контроля и/или по результатам защиты ВКР.

Критерии выставления экзаменационной оценки по итогам защиты ВКР:

**Оценка «отлично»** ставится при соблюдении следующих условий:

- актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки;
- показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики;
- грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование темы ВКР;
- четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате;
- обоснована научная новизна и практическая значимость выполненного исследования;
- глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента;
- текст доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

**Оценка «хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- достаточно полно обоснована актуальность исследования;
- предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения;
- доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке;
- для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция;
- сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования;
- нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования;
- нет должной аргументированности представленных материалов;
- нечетко сформулирована практическая значимость исследования,
- основной текст доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:

- актуальность исследования обоснована недостаточно;
- методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики;
- дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован;
- не сформулирована практическая значимость исследования,
- в тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:

- актуальность выбранной темы обоснована поверхностно;
- имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту;
- теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо;
- понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме;
- отсутствует практическая значимость полученных результатов;
- в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений;
- текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме;
- в работе имеется плагиат.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1 Литература:**

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский. — 3-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2010. — (Профессионализм педагога). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-7053-7.pdf>>.

2. Закирова, Альфия Фагаловна. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей; [рец.: В. И. Загвязинский, В. Н. Зуев, Н. Г. Милованова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физ. культуры. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №91/1/2015-03-10; 2-Лицензионный договор №91/2015-02-26. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova-Manzheley\\_91-91\(1\)-Magisterskaiy-2013.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova-Manzheley_91-91(1)-Magisterskaiy-2013.pdf)>.

3. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография / В. И. Загвязинский [и др.]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 514/2017-09-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskij\\_514\\_Kol-monografiya\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskij_514_Kol-monografiya_2017.pdf)> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова; рец.: Н. А. Алексеев, О. С. Задорина; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №138/2015-12-01; 2-Лицензионный договор №138/1/2015-12-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyzinskii-Strokova\\_138-138\(1\)-Ped\\_innovatika-2011.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyzinskii-Strokova_138-138(1)-Ped_innovatika-2011.pdf)> (дата обращения: 01.03.2020).

### **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
- Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>
- Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>
- Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru>
- Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека. - <http://www.gumfak.ru>
- Электронные учебные пособия:

*-доступные по сети Интернет:*

- Основы физической культуры в вузе – [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

[IPR Books](#), [Znanium](#), [Лань](#), [ЮРАЙТ](#), [МЭБ](#), [ИВИС](#), [НЭБ](#), [Grebennikon](#).

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.